

**ANALISIS KINERJA AKADEMIK MAHASISWA PGSD
UNSRI TAHUN AKADEMIK 2016 YANG DITERIMA
BERDASARKAN SISTEM SELEKSI MASUK SNMPTN,
SBMPTN, DAN USM**

SKRIPSI

Oleh

Faula Amelia Utari

NIM 06131381419060

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2018

**ANALISIS KINERJA AKADEMIK MAHASISWA PGSD
UNSRI TAHUN AKADEMIK 2016 YANG DITERIMA
BERDASARKAN SISTEM SELEKSI MASUK SNMPTN,
SBMPTN, DAN USM**

SKRIPSI

Oleh

Faula Amelia Utari

NIM 06131381419060

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing 1



Dr. Yosef, M.A.

NIP 196203231988031005

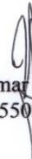
Pembimbing 2



Dra. Hasmalena, M. Pd

NIP 195905261984032001

Mengetahui
Ketua Program Studi,



Drs. Umar Effendy, M.Pd
NIP 195505311979031003

**ANALISIS KINERJA AKADEMIK MAHASISWA PGSD
UNSRI TAHUN AKADEMIK 2016 YANG DITERIMA
BERDASARKAN SISTEM SELEKSI MASUK SNMPTN,
SBMPTN, DAN USM**

SKRIPSI

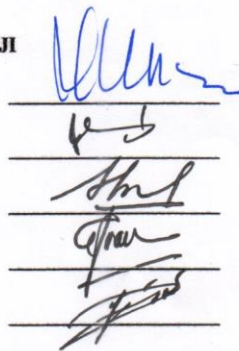
**OLEH
FAULA AMELIA UTARI
06131381419060**

Telah diujikan dan lulus pada:


Hari :
Tanggal :

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Yosef, M.A.
2. Sekretaris : Dra. Hasmalena, M.Pd
3. Anggota : Dra. Siti Hawa, M.Pd
4. Anggota : Dra. Nuraini Usman, M.Pd
5. Anggota : Drs. Laihat, M.Pd



Palembang,
Mengetahui,
Ketua Program Studi,



Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP 195505311979031003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Faula Amelia Utari
NIM : 06131381419060
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul *Analisis Kinerja Akademik Mahasiswa PGSD Unsri Tahun Akademik 2016 Yang Diterima Berdasarkan Sistem Seleksi Masuk SNMPTN, SBMPTN, dan USM* ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 2018

Yang membuat pernyataan


Faula Amelia Utari
NIM 06131381419060

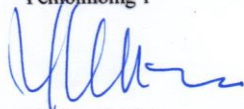
**ANALISIS KINERJA AKADEMIK MAHASISWA PGSD
UNSRI TAHUN AKADEMIK 2016 YANG DITERIMA
BERDASARKAN SISTEM SELEKSI MASUK SNMPTN,
SBMPTN, DAN USM**

SKRIPSI

**OLEH
FAULA AMELIA UTARI
06131381419043
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Mengesahkan:

Pembimbing 1



Dr. Yosef, M.A.
NIP 196203231988031005

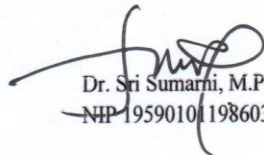
Pembimbing 2



Dra. Hasmalena, M. Pd
NIP 195905261984032001

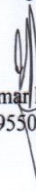
Mengetahui:

Ketua Jurusan



Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP 195901011986032001

Ketua Program Studi



Drs. Umar Effendy, M.Pd
NIP. 195505311979031003

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillah rabbilamin, segala puji bagi Allah Subhannawata'ala yang telah memberikan ilmu, kesempatan, kesehatan, kenikmatan saat berada di bangku kuliah selama 8 semester ini dengan usaha dan doa dari orang terkasih akhirnya skripsi ini selesai pada waktunya dengan baik. Oleh karena itu dengan bangga, saya haturkan rasa syukur dan terima kasih kepada:

- ❖ Orang tua saya tercinta dan terkasih, Ayah (M.Jamil.S) dan Ibu (Sri Hartati Ningsih, S.Pd) yang telah dan selalu menyematkan nama saya disetiap doa dan sujudnya, yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan memberikan dukungan moral dan materi, rasanya ucapan terimakasih tidak akan pernah cukup untuk menggambarkan betapa beruntungnya saya memiliki mereka ♥♥♥♥
- ❖ Kedua kakak-kakak dan adik saya (dr. Rina Rija Atika & Feni Dwi Jaya Sari, S.Farm , Anjas Putra Lakosa, A,P) dan kedua kakak ipar saya (Tri Iwansutanto, M.M, dan Aning Suwito, Am.Kep) yang selalu memberikan semangat, motivasi dan selalu mengingatkan dan mendoakan saya
- ❖ Keponakan – keponakan saya (M.Khalief Al-Farras dan Khaira Sidqia Ilmira) yang menghibur saya ketika saya lelah
- ❖ Kepada dosen pembimbing yang tersabar dan tercinta (bapak Dr. Yosef, M.A. dan Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd) yang selalu sabar menghadapi kesalahan yang telah saya perbuat, saya mengucapkan sangat banyak terima kasih karena tak henti membimbing saya dalam proses pembuatan skripsi ini.
- ❖ Kepada sahabat saya gesrek (Sella Azri Yulika, Nelsy Yolanda, Putri Hendria, Lissa Putri Oktarina, Sekar Arum Rahmawati, Amelia Octaviani, Filzah Izzati Amin, Viska Ananda Putri) yang selalu mengingatkan saya, menghibur saya, menasehati saya, yang mengurus saya, mengajarkan saya banyak hal selama diperantauan, yang membagi banyak hal untuk saya, saya sangat amat menyayangi mereka, terimakasih sahabat-sahabatku semoga setiap perjalanan hidup kita diberkahi oleh Allah SWT ☺

- ❖ Kepada sahabat saya (Achmad Arief Daya) yang selalu menegur jika saya salah, menyemangati saya, membantu saya selama proses perkuliahan, mengingatkan saya untuk menyelesaikan kuliah tepat waktu, saya sangat berterima kasih semoga Allah selalu memberkahi setiap jalannya
- ❖ Kepada Sella Azri Yulika yang sudah mau meluangkan waktunya untuk membimbing secara privat bab 4 saya
- ❖ Kepada sahabat saya (Suci, Andita, Ratna, Rizki Yulanda, Sirdian, Ilham) terimakasih selama persahabatan kita 10 tahun ini kalian masih mengingatkan untuk hal-hal baik, menyemangati saya untuk menyelesaikan kewajiban saya, menghibur saya, walaupun kita jauh dan jarang sekali bertemu terimakasih sudah selalu menanyakan kabar dan berbagi kisah hidup kita via whatsapp dan line
- ❖ Kepada sahabat saya (Abel, Atika, Tamik, Ages, Rara, Maya, Ama, Chelly, Shasa, Happy, Eno, Mayu) terimakasih selama proses perkuliahan sudah mau membagi canda-tawa sedihnya kepada saya, terimakasih sudah saling menyemangati dan mendoakan.
- ❖ Kepada Kost CAntik (Septrima, Nanda, Ririn, Putri, Titik, Mei, Lolak, Nandya, Mpit, Desy) selama hampir 4 tahun ini menyemangati saya ketika saya down, mengurus saya ketika saya sakit, berbagi makanan-minumanan canda-tawa, senang-sedih dengan saya. Terimakasih setiap harinya mendengarkan keluhanan saya, lelahnya saya. Semoga kalian selalu dipermudah oleh Allah SWT dan selalu dalam lindungannya.
- ❖ Kepada sahabat saya (Habibie, Hendri dan Amar, Indra), terima kasih kepada kalian karena telah membantu saya dalam masa perkuliahan ini dan terima kasih karena untuk bertemu kalian saya semangat datang ke kampus
☺
- ❖ Kepada teman seperjuangan PGSD 2014, terima kasih kepada kalian dengan kebersamaan kita, canda tawa kita tak akan pernah dilupakan meski kadang marah, sedih, dan kecewa itu pasti ada. Terima kasih ya Allah karena mempertemukan saya dengan teman yang begitu peduli kepada saya seperti teman kelas PGSD 2014.

- ❖ Kepada almamater UNSRI yang selalu menjadi kebangganku.

Motto

- ❖ Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. (Q.S. Al-Insyirah: 5-6).
- ❖ Jadikanlah Sholat dan Sabar sebagai penolongmu (Q.S. Al-Baqarah: 153).
- ❖ Hidup yang kita keluhkan hari ini, ada orang lain yang mati-matian menginginkannya, maka bersyukurlah atas apa yang kita punya.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii[
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Hakikat Belajar Mahasiswa	5
2.1.1 Pengertian Belajar	5
2.1.2 Pembelajaran PGSD.....	5
2.1.3 Gaya Belajar.....	6
2.1.4 Motivasi Belajar	7
2.1.5 Fungsi Motivasi dalam Belajar	8
2.2 Sistem Seleksi Masuk Mahasiswa Baru	8
2.2.1 Peraturan Undang-Undang.....	8
2.2.2 SNMPTN	9
2.2.3 SBMPTN.....	11
2.2.4. Ujian Masuk Mandiri	11
2.3 Kinerja Akademik Mahasiswa.....	12
2.3.1 Pengertian Kinerja Akademik	12
2.3.2 Prestasi Belajar	12
2.3.3 Penilaian Hasil Belajar	13
2.3.4 Eksreakurikuler atau UKM	14
2.3.5 Beasiswa	16
2.3.6 TOEFL	17

BAB III METODE PENELITIAN.....	18
3.1 Jenis Penelitian	18
3.2 Tempat Penelitian	18
3.3 Subjek Penelitian	18
3.4 Metode dan Instrumen Penelitian	19
3.4.1 Instrumen Gaya Belajar	20
3.4.2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	21
3.5 Variabel Penelitian	23
3.6 Analisis Data.....	23
BAB IV HASIL PENELITIAN	26
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	26
4.2 Hasil Penelitian.....	26
4.2.1 Deskripsi Gaya Belajar Mahasiswa PGSD	26
4.2.1.1 Deskripsi Gaya Belajar Mahasiswa Jalur SNMPTN	27
4.2.1.2 Deskripsi Gaya Belajar Mahasiswa Jalur SBMPTN	29
4.2.1.3 Deskripsi Gaya Belajar Mahasiswa USM	30
4.2.1.4 Deskripsi Gaya Belajar Mahasiswa SNMPTN, SBMPTN, dan USM	33
4.2.2 Hasil Penelitian Terhadap IPK Mahasiswa	34
4.2.2.1 Uji Normalitas	36
4.2.2.2 Uji Homogenitas	36
4.2.3 Uji Hipotesis	38
4.3 Pembahasan	41
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	46
5.1 Kesimpulan.....	46
5.2 Saran	46
DAFTAR PUSTAKA	47

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Lambang Akhir Nilai	14
Tabel 3.1 Subjek Penelitian	18
Tabel 3.2 Penskoran Instrumen Gaya Belajar	20
Tabel 4.1 Jumlah Mahasiswa PGSD Angkatan 2016	26
Tabel 4.2 Hasil Kuesioner Mahasiswa SNMPTN	27
Tabel 4.3 Hasil Kuesioner Mahasiswa SBMPTN	29
Tabel 4.4 Hasil Kuesioner Mahasiswa USM	31
Tabel 4.5 Jumlah Gaya Belajar Yang Dimiliki Mahasiswa PGSD 2016 ...	33
Tabel 4.6 IPK Mahasiswa SNMPTN, SBMPTN, dan USM	35
Tabel 4.7 Normalitas IPK SNMPTN, SBMPTN, dan USM	36
Tabel 4.8 Uji Homogenitas	37
Tabel 4.9 Penolong Untuk Uji Homogenitas Varians	37
Tabel 4.10 Data SNMPTN, SBMPTN, dan USM	38

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman	
Lampiran 1 IPK Mahasiswa SNMPTN	50
Lampiran 2 IPK Mahasiswa SBMPTN	51
Lampiran 3 IPK Mahasiswa USM	52
Lampiran 4 Normalitas IPK SNMPTN.....	55
Lampiran 5 Normalitas IPK SBMPTN.....	58
Lampiran 6 Normalitas IPK SBMPTN	61
Lampiran 7 Foto Pelaksanaan Penelitian	66
Lampiran 8 Kuesioner Mahasiswa SNMPTN	69
Lampiran 9 Kuesioner Mahasiswa SBMPTN.....	79
Lampiran 10 Kuesioner Mahasiswa USM	89
Lampiran 11 Usul Judul	99
Lampiran 12 Kartu Bimbingan Proposal	100
Lampiran 13 Persetujuan Seminar Proposal	104
Lampiran 14 Kartu Bimbingan Seminar Hasil	105
Lampiran 15 Persetujuan Seminar Hasil	106
Lampiran 16 Kartu Bimbingan Skripsi	107
Lampiran 17 Persetujuan Sidang Skripsi	112
Lampiran 18 SK Pembimbing	113
Lampiran 19 SK Penelitian	115
Lampiran 20 Surat Keterangan Validasi	116
Lampiran 21 Izin Penjilidann	118
Lampiran 22 Revisi Skripsi	119

Analisis Kinerja Akademik Mahasiswa PGSD Unsri Tahun Akademik 2016 Yang Diterima Berdasarkan Sistem Seleksi Masuk SNMPTN, SBMPTN, dan USM

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan gaya belajar yang dimiliki oleh mahasiswa yaitu gaya belajar mandiri, kolaboratif dan tak mandiri. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui perbedaan kinerja akademik mahasiswa PGSD yang diterima berdasarkan jalur SNMPTN, SBMPTN, dan USM ditinjau dari IPK. Penelitian ini merupakan penelitian komparatif/perbandingan yang dilaksanakan mulai dari tanggal 22 Januari 2018 – 31 Januari 2018 di dua tempat yang berbeda yaitu kampus FKIP Indralaya dan kampus FKIP KM 5 Palembang. Subjek yang terlibat dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa PGSD yang berada di semester 4 yang berjumlah 101 Mahasiswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket (kuesioner) dan mengumpulkan dokumen secara langsung (IPK). Teknik analisis data yang digunakan adalah Kruskall Wallis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa setiap mahasiswa mempunyai gaya belajar sendiri-sendiri. Dan perbedaan gaya belajar yang dimiliki setiap mahasiswa juga mempengaruhi IPK setiap mahasiswa. Hal tersebut terlihat dari hasil uji Kruskall Wallis dengan nilai $Chi_{hitung} = 13,50 > Chi_{table} = 5,99$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kata-kata kunci: Mahasiswa, SNMPTN, SBMPTN, USM, gaya belajar, IPK

ABSTRAK

The research is aimed to describe the way of learning each student has such as independent, collaborative and uninterdependent. The purpose of this research is also to find out the difference of academic performance of the students of Primary Teacher Education who attend through some tracks such as Non-Test Track or SNMPTN, Regular Test Track or SBMPTN and Independent Track or USM based on GPA. This research is kind of comparative research which was conducted on January 22nd – 31st, 2018 at two colleges such as Indralaya and Km. 5 Palembang. The subjects involved in this research are second year students consisted of 101 students. The data were collected by using questioner and GPA sheets submitted by every student. The method of data analysis used is Kruskal Wallis Method. It shows that each student has their own way of learning and the difference of learning way they have also determines their academic performance and GPA which is shown by Kruskal Wallis test with $Chi_{test} = 13,50 > Chi_{table} = 5,99$ so that H_0 is rejected and H_a is accepted.

Keywords: Students, SNMPTN, SBMPTN, USM, Learning Style, IPK

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Mahasiswa adalah seseorang yang sedang dalam proses menimba ilmu ataupun belajar dan terdaftar sedang menjalani pendidikan pada salah satu bentuk perguruan tinggi yang terdiri dari akademik, politeknik, sekolah tinggi, institut dan universitas. Untuk menjadi seorang mahasiswa, seseorang harus mendaftarkan dan mengikuti tes seleksi untuk menjadi mahasiswa tersebut.

Di Universitas Sriwijaya, mahasiswa PGSD diterima melalui tiga jalur sistem seleksi, yakni Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri, Seleksi Bersama Masuk Perguruan Tinggi Negeri, dan Ujian Seleksi Mandiri. Mahasiswa yang diterima melalui jalur Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri adalah lulusan SMA yang dinilai terbaik di sekolah asalnya dibuktikan dengan nilai rapor. Mahasiswa yang diterima melalui jalur Seleksi Bersama Masuk Perguruan Tinggi Negeri adalah mereka yang lulus berdasarkan ujian tertulis secara nasional yang diadakan oleh seluruh universitas negeri di Indonesia. Sementara mahasiswa yang diterima melalui jalur Ujian Seleksi Mandiri adalah mereka yang lulus berdasarkan ujian tertulis yang diadakan secara mandiri oleh pihak Universitas Sriwijaya. Dari ketiga jalur seleksi tersebut berkemungkinan terdapat perbedaan kemampuan akademik mahasiswa yang diterima. Jalur Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri dan Seleksi Bersama Masuk Perguruan Tinggi Negeri tampak lebih kompetitif dibandingkan dengan jalur masuk Ujian Seleksi Mandiri. Ada kemungkinan kemampuan mahasiswa yang diterima melalui jalur Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri dan Seleksi Bersama Masuk Perguruan Tinggi Negeri lebih tinggi dibandingkan dengan mahasiswa yang diterima melalui jalur Ujian Seleksi Mandiri.

PGSD FKIP Universitas Sriwijaya memberikan layanan akademik kepada setiap mahasiswa tanpa membeda-bedakan cara seleksi, dalam bentuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan standar pendidikan tinggi. Menurut buku panduan yang dikeluarkan oleh Universitas Sriwijaya mahasiswa yang diterima melalui jalur manapun wajib menempuh beban kuliah sebanyak 144 SKS.

Mengingat perbedaan kemampuan mahasiswa yang diterima melalui ketiga sistem tersebut, ada kemungkinan terdapat perbedaan kinerja akademik di antara mereka.

Kinerja akademik adalah tingkat pencapaian yang diperoleh mahasiswa melalui akademik. Kinerja akademik bisa dilihat dari keseharian seorang mahasiswa dalam melakukan perkuliahan. Kinerja akademik seorang mahasiswa bias dilihat dari bagaimana ia mengikuti pembelajaran selama kelas berlangsung. akademik mahasiswa PGSD belum sepenuhnya seperti yang diharapkan oleh hasil sistem seleksi. Sebelumnya kinerja akademik mahasiswa hanya dilihat melalui hasil indeks prestasi yang dihasilkan pada setiap akhir semester tanpa mengetahui gaya belajar yang digunakan oleh setiap mahasiswa.

Pada penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Nuswantoro (2010) yang dilakukan di Universitas Brawijaya menyatakan bahwa hasil indeks prestasi mahasiswa yang lulus berdasarkan jalur Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri. Sedangkan mahasiswa yang lulus berdasarkan PSB akademik lebih tinggi dibandingkan dengan mahasiswa yang lulus berdasarkan PSB non akademik, dan menurut penelitian ini juga tidak ada perbedaan yang signifikan antara yang lulus berdasarkan SPKS dan SPMK.

Mahasiswa yang lulus dari ketiga jalur masuk SNMPTN, SBMPTN, dan USM di Universitas Sriwijaya belum terlihat adakah perbedaan hasil indeks prestasi mereka dengan menggunakan gaya belajar yang mereka gunakan selama ini. Maka dari itu peneliti akan meneliti hasil kinerja akademik mahasiswa yang lulus dari ke tiga jalur tidak hanya dilihat dari hasil indeks prestasi saja tetapi dilihat adakah pengaruh dari gaya belajar yang mereka gunakan dalam perkuliahan.

Sampai saat penelitian ini dilakukan belum ada informasi yang jelas tentang kinerja akademik mahasiswa yang diterima melalui ketiga jalur di PGSD. Informasi ini seharusnya sangat dibutuhkan agar pembelajaran di PGSD sesuai dengan kemampuan masing-masing mahasiswa yang lulus berdasarkan ketiga jalur tes tersebut. Agar kinerja akademik mahasiswa menghasilkan hasil yang efektif, dan mahasiswa mengetahui gaya belajar yang harusnya ia gunakan agar efektif untuk dirinya.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah berdasarkan latar belakang diatas adalah:

- 1) Mendeskripsikan gaya belajar mahasiswa yang lulus berdasarkan jalur SNMPTN, SBMPTN, dan USM.
- 2) Adakah perbedaan kinerja akademik mahasiswa PGSD yang diterima melalui jalur SNMPTN, SBMPTN, dan USM ditinjau dari indeks prestasi akademik?

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

- 1) Untuk mendeskripsikan gaya belajar mahasiswa PGSD yang diterima melalui jalur SNMPTN, SBMPTN, dan USM tahun 2016.
- 2) Untuk mengetahui perbedaan kinerja akademik mahasiswa PGSD yang diterima melalui jalur SNMPTN, SBMPTN, dan USM ditinjau dari indeks prestasi akademik (IPK)

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah :

- 1) Manfaat teoritis
 - a) Sebagai bahan acuan untuk mengkaji dan menganalisis hasil yang didapat oleh mahasiswa dari hasil ia belajar
- 2) Manfaat praktis
 - a) Bagi peneliti dapat memperluas pengetahuan dan pengalaman dalam menghadapi permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan yang kita amati
 - b) Bagi dosen dapat mengetahui hasil yang mereka ajarkan kepada mahasiswa berapa persentaswe keberhasilan mahasiswa menangkap dan mengingat apa yang diajarkan dosen
 - c) Bagi mahasiswa dapat mengetahui kemampuan dari yang mereka dapatkan dari hasil mereka kuliah selama 3 semester ini
 - d) Bagi universitas dapat mengetahui perbedaan hasil yang didapat oleh mahasiswa yang berbeda jalur masuk.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, M & Muhidin, A.S. 2011. *Dasar-Dasar Metode Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aunurrahman. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Baykul, Y. dkk. 2010. A Validity and Realibity Study of Grasha Riechman Student Learning Style Scale. *International Journal of Human and Social Science*. Vol 4 No.3
- Beasiswa. Kamus Besar Bahasa Indonesia [Online]. Diakses pada tanggal 29 September 2017 melalui kbbi.web.id
- Buali, H.W., Balaha, H.M., Muhaidab, S.N.A. 2013. Assessment Of Learning Style In A Sample Of Saudi Medical Students. *Journal Of Acta Inform Medical*. Vol 21 no 2
- Cox, T.D. 2013. Learning Syle and Admission Criteria as Predictors of Academic Performance of Collage Freshmen. *Institute for Learning Style Journal*. Vol 1 No.1
- Deporter, Bobbi. dkk. 2013. *Quantum Learning : Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa
- Dahar, R.W. 2011. *Teori-Teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga
- Ekstrakurikuler. Kamus Besar Bahasa Indonesia [online]. Diakses pada tanggal 29 September 2017 melalui kbbi.web.id
- Kementerian Riset Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia No.44 Tahun 2015
- Kinerja. Kamus Besar Bahasa Indonesia [online]. Diakses pada tanggal 18 Setember 2017 melalui kbbi.web.id
- Muhibbinsyah. 2010. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya offset
- Muslimin, Z.I. 2012. Prestasi Belajar Mahasiswa Ditinjau Dari Jalur Penerimaan Mahasiswa Baru, Asal Sekolah dan Skor Tes Potensi Akademik. *Jurnal Penelitian Psikologi*. Vol 03 No.1

- Novel, S. S. 2017. *Kampuspedia Direktori PTN&PTS di Indonesia*. Jakarta: Grasindo.
- Nuswantoro, A.B. 2010. Hubungan Jalur Penerimaan Mahasiswa Baru Akuntansi Terhadap Prestasi Akademik. *Skripsi*. Malang: Universitas Brawijaya.
- Rahmawati, E. 2016. Hubungan Gaya Belajar Terhadap Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Lampung. *Skripsi*. Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Sadirman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sari, K.A. 2014. Analisis Karakteristik Gaya Belajar VAK (Visual, Auditorial, Kinestik) Mahasiswa Pendidikan Informatika Angkatan 2014. *Jurnal Ilmiah Edutic Vol.1, No.1*
- Soefendi. 2016. *Buku Pedoman Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. Indralaya: Unsri
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukur, Silvester Goridus. 2016. *Toefl Grammar Guide Book For Beginners 2*. Yogyakarta: Indonesia Cerdas
- Tung, K.Y. 2015. *Pembelajaran dan Perkembangan Belajar*. Jakarta: Indeks
- Undang-Undang No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab V Pasal 12 ayat 1.C
- Usman. 2015. Analisis Perbandingan Prestasi Belajar Fisika Dasar Mahasiswa Berdasarkan Jalur Penerimaan Mahasiswa Di Jurusan Fisika Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Makasar. *Jurnal Sains dan Pendidikan Fisika. Jilid 11 no 1*
- Papilaya, O.J & Huselan, N. 2016. Identifikasi Gaya Belajar Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Undip. Vol 15. No 1*

- Prastiti, D.S & Pujiningsih, S. 2009. Pengaruh Faktor Refrensi Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Akutansi. *Jurnal Ekonomi Bisnis. Vol 14. No 3*
- Peraturan Menteri Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia No.126 tahun 2016
- Prastyo,Y. Pengembangan Ekstrakurikuler Panahan Di Sekolah Sebagai Wahana Membentuk Karakter Siswa. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia. Vol 7 NO.2.10*