

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
BERBASIS KEUNGGULAN LOKAL SUMATERA  
SELATAN TERHADAP HASIL BELAJAR IPA  
SISWA KELAS V SD N 24 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Lissa Putri Oktarina**

**NIM 06131281419028**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2018**

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
BERBASIS KEUNGGULAN LOKAL SUMATERA  
SELATAN TERHADAP HASIL BELAJAR IPA  
SISWA KELAS V SD N 24 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

Lissa Putri Oktarina

NIM 06131281419028

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

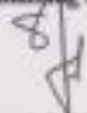
Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing 1



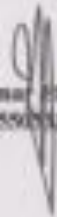
Drs. Laibat, M.Pd  
NIP. 196102101988031003

Pembimbing 2



Suratni, S.Pd, M. Pd  
NIP. 198212032009122002

Mengetahui  
Ketua Program Studi,



Drs. Umar Effendy, M.Pd  
NIP. 195908011979031003

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
BERBASIS KEUNGGULAN LOKAL SUMATERA  
SELATAN TERHADAP HASIL BELAJAR IPA  
SISWA KELAS V SD N 24 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**OLEH  
LISSA PUTRI OKTARINA  
06131281419028**

Telah disjikan dan lulus pada:


Hari :  
Tanggal :

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Drs. Lihai, M.Pd
2. Sekretaris : Sarwmi, S.Pd, M.Pd
3. Anggota : Drs. Umar Effendy, M.Pd
4. Anggota : Dra. Nuraini Usman, M.Pd
5. Anggota : Des. Marwan Pulungan, M.Pd



Palembang,  
Mengetahui,  
Ketua Program Studi,

  
Drs. Umar Effendy, M.Pd.  
NIP. 195905311979031003

Universitas Sriwijaya

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Lissa Putri Oktarina  
NIM : 06131281419028  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbasis Keunggulan Lokal Sumatera Selatan Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD N 24 Palembang ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, Maret 2018  
Yang membuat pernyataan



Lissa Putri Oktarina  
NIM 06131281419028

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
BERBASIS KEUNGGULAN LOKAL SUMATERA SELATAN  
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SD N 24  
PALEMBANG

SKRIPSI

OLEH  
LISSA PUTRI OKTARINA  
06131281419028

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Mengesahkan:

Pembimbing 1



Drs. Lailat, M.Pd  
NIP 196102101988031003

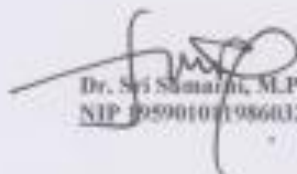
Pembimbing 2



Suratmi, S.Pd, M. Pd  
NIP 198212032009122002

Mengetahui:

Ketua Jurusan



Dr. Sri Simarani, M.Pd  
NIP 195901011986032001

Ketua Program Studi



Drs. Umar Effendy, M.Pd  
NIP 195505214979031003

## **PERSEMBAHAN DAN MOTTO**

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan ilmu, kesempatan, kesehatan, kenikmatan saat berada di bangku kuliah selama 8 semester ini dengan usaha dan doa dari orang terkasih akhirnya skripsi ini selesai pada waktunya dengan baik. Dengan rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ❖ Orang tuaku tercinta dan terkasih, Ayahanda (M.Teguh) dan Ibunda (Susilawati) yang telah mendukungku selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terimakasih untuk semua yang telah kalian berikan, untuk doa yang selalu kalian panjatkan, dukungan moral serta materi yang kalian berikan. Dengan bangga ku persembahkan skripsi ini untuk kalian.
- ❖ Saudara kandungku Teddy Saputra dan Felly Misdalena sebagai kakak yang selalu memberi support dan yang menjadi motivasi ku untuk menyelesaikan skripsi ini. Muhammad Rajab Gunadi sebagai adik kandung yang telah memberikan dukungannya selama masa perkulihan. Terimakasih untuk kasih sayang yang telah kalian berikan kepadaku.
- ❖ Kepada dosen pembimbing yang tersabar dan tercinta (Bapak Drs. Laihat, M.Pd dan Ibu Suratmi, S.Pd, M.Pd) yang selalu sabar menghadapi kesalahan yang telah saya perbuat, saya mengucapkan banyak terima kasih atas bimbingan yang telah bapak dan ibu berikan dalam proses pembuatan skripsi ini.
- ❖ Sahabat seperjuanganku Gesrek (Viska Ananda Putri, Sella Azri Yulika, Amelia Octaviani, Nelsy Yolanda, Faula Amelia Utari, Filzah Izzati Amin, Putri Hendria, dan Sekar Arum Rahmawati) terimakasih telah menjadi bagian dari kehidupan perkuliahan ku, yang selalu menjadi penyemangat disaat lelah, yang selalu berbagi keceriaan disetiap harinya, yang selalu berbagi ilmu, berbagai waktu dan menjadi alarm pengingat ketika saya salah. Terimakasih untuk semua cerita indah yang tercipta selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terimakasih sahabat terbaik ku.

- ❖ Sahabat seperjuangan penelitianku Viska Ananda Putri yang selalu mendengarkan keluh kesah disaat penyusunan skripsi, yang selalu ada untuk membantuku dan mengerti serta yang selalu berbagi keceriaan disaat lelah.
- ❖ Kepada sahabat Hambu (Komaria Aszahra, Kiki Rosmalinda AP, Robiatun, Rista Veratu Caka, Hafiz Islami dan Azhari Rangkuti) yang selalu memberikan semangat kepada saya selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini..
- ❖ Kepada Trio kelas seperjuangan saya (Dedy Hardiansyah, M.Arif Habibi, Hendri) yang selalu memberi semangat dan membantu saya selama masa perkuliahan dan terimakasih atas canda tawa yang kalian berikan.
- ❖ Kepada teman seperjuangan PGSD 2014, terima kasih telah menjadi rekan seperjuangan dari awal perkuliahan, terimakasih untuk canda tawa, keceriaan yang tercipta di kelas hingga ditempat favorit menunggu dosen tercinta, maafkan atas kesalahan yang telah saya perbuat semoga kita dipertemukan kembali suatu saat nanti.
- ❖ Almamaterku tercinta.

**Motto**

- ❖ Saat kita memperbaiki hubungan dengan Allah, niscaya Allah akan memperbaiki segala sesuatunya untuk kita – Dr. Bilal Philips
- ❖ Yang berhenti belajar adalah pemilik masa lalu, sedangkan yang terus belajar adalah pemilik masa depan
- ❖ Kejarlah mimpi-mimpi mu secepat rocket yang terbang tinggi mengudara, hingga kau tau indahnya kesuksesan dari kerja keras - Star

## PRAKATA

Skripsi dengan judul "Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbasis Keunggulan Lokal Sumatera Selatan Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD N 24 Palembang" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Des. Lailat, M.Pd. dan Saratri, S.Pd. M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Soefendi, M.A. Ph.D., Dekan FKIP Unsi, Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Drs. Umar Effendy, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Des. Umar Effendy, M.Pd., Dra. Nuraini Uman, M.Pd. dan Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Maret 2018

Penulis,



Lissa Putri Oktarina

NIM 06131281419028



**DAFTAR ISI**

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING.....	v
LEMBAR PERSEMBAHAN DAN MOTTO .....	vi
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah .....	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
1.6.1 Manfaat Teoritis .....	5
1.6.2 Manfaat Praktis.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	6
2.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	6
2.2 Hakikat Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> .....	7
2.2.1 Pengertian Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> .....	7
2.2.2 Karakteristik Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> .....	8
2.2.3 Tujuan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> .....	8
2.2.4 Langkah Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> .....	9
2.2.5 Kelebihan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> .....	11
2.2.6 Kelemahan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> .....	11

2.3 Hakikat Pendidikan Berbasis Keunggulan Lokal .....	11
2.3.1 Pengertian Keunggulan Lokal.....	12
2.3.2 Tujuan Pendidikan Berbasis Keunggulan Lokal.....	12
2.3.3 Keunggulan Lokal Sumatera Selatan.....	13
2.3.4 Keterkaitan Keunggulan Lokal Sumatera Selatan dengan Materi IPA .....	14
2.4 Kajian Tentang Pembelajaran IPA .....	15
2.4.1 Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar .....	15
2.4.2 Hakikat Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar .....	15
2.4.3 Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.....	16
2.4.4 Materi Pembelajaran IPA Kelas V Semester 2 .....	17
2.5 Hasil Belajar .....	24
2.6 Penelitian yang Relevan .....	25
2.7 Hipotesis Penelitian .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>28</b>
3.1 Metode Penelitian .....	28
3.2 Variabel Penelitian.....	28
3.3 Definisi Operasional Penelitian .....	29
3.3.1 Model <i>Problem Based Learning</i> .....	29
3.3.2 Keunggulan Lokal Sumatera Selatan.....	29
3.3.3 Hasil Belajar.....	29
3.3.4 Pembelajaran IPA .....	29
3.4 Populasi dan Sampel.....	30
3.4.1 Populasi.....	30
3.4.2 Sampel.....	30
3.5 Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
3.5.1 Tempat Penelitian .....	31
3.5.2 Waktu Penelitian.....	31
3.6 Prosedur Penelitian .....	32
3.6.1 Tahap Persiapan .....	32
3.6.2 Tahap Pelaksanaan.....	32

3.6.3 Tahap Penyelesaian.....	34
3.7 Hipotesis Statistik .....	34
3.8 Teknik Pengumpulan Data .....	34
3.8.1 Teknik Tes .....	34
3.8.2 Teknik Observasi .....	35
3.8.3 Teknik Dokumentasi.....	36
3.9 Pengujian Instrumen Penelitian .....	36
3.9.1 Validitas .....	36
3.9.2 Realibilitas .....	38
3.9.3 Taraf Kesukaran.....	39
3.9.4 Daya Pembeda .....	39
3.10 Teknik Analisis Data .....	40
3.10.1 Analisis Data.....	40
3.10.2 Uji Normalitas.....	41
3.10.3 Uji Homogenitas .....	41
3.10.4 Uji Hipotesis .....	42
3.10.5 Kriteria Penilaian Keberhasilan Belajar.....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>44</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	44
4.1.1 Deskripsi Proses Pembelajaran .....	44
4.1.1.1 Proses Pertemuan Pertama (Kelas Eksperimen) .....	44
4.1.1.2 Proses Pertemuan Kedua (Kelas Eksperimen).....	48
4.1.1.3 Proses Pertemuan Ketiga (Kelas Eksperimen) .....	52
4.1.1.4 Proses Pertemuan Pertama (Kelas Kontrol) .....	56
4.1.1.5 Proses Pertemuan Kedua (Kelas Kontrol) .....	58
4.1.1.6 Proses Pertemuan Ketiga (Kelas Kontrol).....	59
4.1.2 Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V.....	60
4.1.2.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..	60
4.1.2.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.	60
4.1.3 Hasil Observasi Pembelajaran .....	62

4.1.4 Pengaruh Model Problem Based Berbasis Keunggulan Lokal	
Terhadap Hasil Belajar IPA.....	63
4.1.4.1 Uji Normalitas .....	63
4.1.4.2 Uji Homogenitas .....	64
4.1.4.3 Uji Hipotesis .....	64
4.2 Pembahasan .....	65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	70
5.1 Kesimpulan.....	70
5.2 Saran .....	70
DAFTAR PUSTAKA .....	71

**DAFTAR TABEL**

	Halaman
Tabel 2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Materi IPA Kelas V Semester 2 .....	17
Tabel 3.1 Populasi Penelitian Kelas V SD N 24 Palembang .....	30
Tabel 3.2 Rincian Kegiatan Penelitian.....	31
Tabel 3.3 Lembar Observasi Siswa.....	35
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Hasil Observasi .....	36
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Soal Tes.....	37
Tabel 3.6 Interpretasi Indeks Kesukaran.....	39
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Hasil Belajar IPA .....	43
Tabel 4.1 Rata-rata Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol....	60
Tabel 4.2 Rata-rata Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol...	60
Tabel 4.3 Jumlah Siswa Berdasarkan Nilai KKM .....	62
Tabel 4.4 Hasil Observasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	62
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	63
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	64

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Mengorientasikan Siswa Terhadap Masalah.....	45
Gambar 4.2 Mengorganisasikan Siswa Untuk Belajar .....	46
Gambar 4.3 Membimbing Penyelidikan Individual dan Kelompok .....	47
Gambar 4.4 Siswa Menyajikan dan Memaparkan Tabel Hasil Laporan ....	47
Gambar 4.5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah..	48
Gambar 4.6 Siswa Mengerjakan Evaluasi Pertemuan Pertama .....	48
Gambar 4.7 Mengorganisasikan Siswa Untuk Belajar .....	49
Gambar 4.8 Siswa Melakukan Kegiatan Percobaan Menemukan Pengaruh Kegiatan Pabrik PUSRI.....	50
Gambar 4.9 Siswa Menyajikan dan Memarkan Hasil Laporan Percobaan.	51
Gambar 4.10 Menjelaskan Kegiatan Pabrik PUSRI yang Mengubah Permukaan Bumi .....	51
Gambar 4.11 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Pertemuan Kedua.....	52
Gambar 4.12 Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar .....	53
Gambar 4.13 Siswa Melakukan Kegiatan Percobaan Menemukan Dampak Kerusakan Lingkungan Sungai Musi .....	55
Gambar 4.14 Menyajikan dan Memaparkan Hasil Laporan Percobaan ....	55
Gambar 4.15 Menjelaskan Kegiatan Manusia Membuang Sampah dan Kegiatan Industri Tenun, Songket dan Jumputan.....	56
Gambar 4.16 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Pertemuan Ketiga.....	56
Gambar 4.17 Peneliti Menjelaskan Materi.....	57
Gambar 4.18 Peneliti Menjelaskan Materi.....	58
Gambar 4.19 Peneliti Menjelaskan Materi.....	59
Gambar 4.20 Hasil Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Berdasarkan Kategori Hasil Belajar .....	61

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kisi-kisi Soal Instrumwn Validitas.....	74
Lampiran 2 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	87
Lampiran 3 Kisi-kisi Observasi .....	91
Lampiran 4 Hasil Uji Coba Validitas, Taraf Kesukaran, dan Daya Pembeda .....	93
Lampiran 5 Analisis Validitas.....	94
Lampiran 6 Analisis Reliabilitas .....	96
Lampiran 7 Analisis Taraf Kesukaran .....	101
Lampiran 8 Analisis Daya Pembeda .....	104
Lampiran 9 Daftar Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	105
Lampiran 10 Uji Normalitas .....	106
Lampiran 11 Uji Homogenitas.....	117
Lampiran 12 Uji-T .....	118
Lampiran 13 Tabel Uji-T .....	119
Lampiran 14 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	120
Lampiran 15 Kriteria Penilaian Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	122
Lampiran 16 Daftar Nilai Ketuntasan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	123
Lampiran 17 Dokumentasi Siswa Mengerjakan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	124
Lampiran 18 RPP Kelas Eksperimen.....	125
Lampiran 19 RPP Kelas Kontrol .....	135
Lampiran 20 Soal <i>Pretest</i> .....	145
Lampiran 21 Soal <i>Posttest</i> .....	149
Lampiran 22 Lembar Kerja Siswa .....	153
Lampiran 23 Surat Permohonan Izin Penelitian .....	155

Lampiran 24 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang .....	156
Lampiran 25 Keputusan Penunjukkan Dosen Pembimbing.....	157
Lampiran 26 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	159
Lampiran 27 Validitas Instrumen Soal .....	160
Lampiran 28 Validitas Observasi.....	161
Lampiran 29 Usul Judul Skripsi.....	162
Lampiran 30 Kartu Bimbingan Skripsi.....	163
Lampiran 31 Bukti Perbaikan Skripsi.....	167
Lampiran 32 Izin Penjilidan.....	168



### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* berbasis keunggulan lokal Sumatera Selatan terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SD N 24 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode *Quasi Experimental Design Experimental* dengan rancangan *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 32 siswa kelas eksperimen dan 34 siswa kelas kontrol. Pengumpulan data dilakukan melalui dokumentasi, observasi dan tes *pretest-posttest*. Nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen yaitu 53,3. Rata-rata *pretest* kelas kontrol yaitu 47,7. rata-rata *posttest* kelas eksperimen yaitu, 75,25 dan kelas kontrol sebesar 65,97. Data *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen berdistribusi normal dengan nilai km 0,57 dan 0,59. Data *pretest* dan *posttest* kelas kontrol berdistribusi normal dengan nilai km -0,25 dan -0,03. Perhitungan hipotesis dengan menggunakan Uji-t yakni uji *Polled Varians* dan diperoleh t hitung sebesar 3,65 pada taraf signifikan 0,05 dan t table 1,669. Karena nilai signifikan menunjukkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka,  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning* berbasis keunggulan lokal Sumatera Selatan berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SD N 24 Palembang.

**Kata kunci:** Pengaruh, Model *Problem Based Learning*, Berbasis Keunggulan Lokal Sumatera Selatan, IPA.

### ABSTRACT

This research aimed at finding out the influence model of Problem Based Learning based on local advantages of South Sumatra towards students learning outcomes of IPA to fifth grade students at SDN 24 Palembang. This research was using Quasi Experimental Design as the method with design Nonequivalent Control Group Design. The subjects were 32 students in Experimental Group and 34 students in Control Group. The researcher used the data collection tool in the form of pretest-posttest, observation and documentation. The average score of pretest in experimental group was 53,3 and average score of pretest control group was 47,7. Meanwhile, the average score of posttest in experimental group was 75,25 and the average score of posttest in control group was 65,97. The data of pretest and posttest in experimental group was distributed normal with the value km 0,57 and 0,59. Then the data of pretest and posttest in control group was distributed normal with the value km 0,25 and -0,03. The hypotheses was calculated by using t-test which is polled varians and and the result of t obtain was 3,65 in 0,05 significant level and the t-table is 1,669. Since the significant level showed  $t_{obtain} > t_{table}$ , therefore  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. The result of this research proved that the influence model of Problem Based Learning based on local advantages of South Sumatra influenced significantly towards students learning outcomes of IPA to fifth grade students at SDN 24 Palembang

**Keywords:** Influence of Problem Based Learning Model, Local Advantages of South Sumatra, IPA.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah mata pelajaran yang sangat penting dalam pendidikan sekolah dasar karena pembelajaran IPA melatih siswa untuk berpikir logis dan rasional serta pembelajaran IPA berhubungan dengan mencari tahu tentang alam secara sistematis (Murfiah, 2017:104). Dari uraian tersebut, pembelajaran IPA berhubungan dengan mencari tahu tentang alam berarti dapat dikatakan bahwa IPA merupakan pembelajaran yang melakukan suatu percobaan untuk mengetahui suatu objek yang berkaitan dengan alam. Hal ini sesuai dengan pendapat bahwa IPA merupakan sekumpulan pengetahuan tentang objek dan fenomena alam yang diperoleh dari hasil pemikiran dan penyelidikan yang dilakukan dengan metode observasi dan eksperimen atau percobaan yang dapat menumbuhkan sikap ilmiah seperti rasa ini tahu, jujur, kreatif, dan terbuka (Purnawati, 2014). Berdasarkan uraian diatas, IPA merupakan suatu mata pelajaran wajib yang harus diterapkan pada sekolah dasar, dimana mata pelajaran tersebut membahas segala sesuatu tentang objek dan fenomena alam yang diperoleh dari penyelidikan dengan cara mencari tahu menggunakan metode observasi, melakukan percobaan atau eksperimen yang dapat menumbuhkan sikap ilmiah.

Menurut Permendiknas No. 21 tahun 2016, standar isi mata pelajaran IPA untuk SD/MI yaitu IPA berhubungan dengan memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba. Hal ini sesuai dengan karakteristik pembelajaran IPA yaitu IPA sebagai proses ilmiah dimana IPA menuntut proses yang dinamis dalam berfikir logis, mengamati, bereksperimen, menemukan maupun merumuskan berbagai konsep dan teori tentang alam (Susilawati, 2012). Rangkaian proses yang dilakukan dalam kegiatan IPA disebut metode ilmiah. Dengan karakteristik tersebut maka dalam proses pembelajaran IPA siswa diharapkan dapat memiliki sikap ilmiah.

Dari hasil wawancara yang peneliti lakukan di kelas V SD N 24 Palembang, guru pernah melakukan model pembelajaran yaitu model pembelajaran STAD. Namun, pada penerapan model pembelajaran STAD yang telah dilakukan oleh guru masih belum dapat menunjukkan kegiatan siswa yang memecahkan suatu masalah yang berkaitan dengan keunggulan lokal Sumatera Selatan serta belum menunjukkan standar pelajaran IPA dan karakteristik pembelajaran IPA dimana pembelajaran IPA menekankan pada proses ilmiah dengan mencari tahu tentang alam melalui berfikir logis, mengamati, bereksperimen, menemukan maupun merumuskan berbagai konsep dan teori tentang alam.

Berdasarkan penjelasan di atas, guru belum dapat menciptakan pembelajaran yang dapat meningkatkan penguasaan siswa terhadap konsep-konsep IPA yang didasarkan pada hasil percobaan dan pengamatan dengan proses penemuan yang dilakukan oleh siswa terkait materi yang diajarkan oleh guru. Pelaksanaan pembelajaran haruslah dilaksanakan dalam suasana yang kondusif dalam arti kegiatan pembelajaran yang dilakukan bersifat aktif, efektif, dan menyenangkan serta yang dapat menumbuhkan partisipasi dan aktivitas di dalam pemecahan suatu masalah sehingga kegiatan pembelajaran tidak hanya berdiskusi dan kuis. Untuk menciptakan suasana belajar tersebut, salah satu peran guru yang sangat penting yaitu memilih model pembelajaran yang akan digunakan dalam proses belajar, pemilihan model pembelajaran yang tepat akan membantu tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan optimal.

Teori Brunner menyatakan bahwa siswa hendaknya belajar menemukan pengetahuannya sendiri, agar memperoleh pengalaman secara langsung dengan melakukan eksperimen untuk mencari pemecahan masalah (Trianto, 2014:38). Dalam pemilihan model pembelajaran yang menuntut siswa untuk terlibat dalam proses pembelajaran yaitu guru harus memilih model pembelajaran yang dapat membuat siswa berpikir kritis dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah.

Menggunakan model *Problem Based Learning* (pembelajaran berbasis masalah), dapat membuat siswa berpikir kritis karena model *Problem Based Learning* adalah model pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran siswa pada masalah

otentik sehingga siswa dapat menyusun pengetahuannya sendiri, menumbuhkembangkan keterampilan yang lebih tinggi dan inkuiri, memandirikan siswa dan meningkatkan kepercayaan diri sendiri (Hosnan, 2014:295).

Keunggulan lokal merupakan salah satu potensi yang ada di setiap daerah yang dapat dijadikan bahan ajar kontekstual yang menarik untuk siswa diajarkan di sekolah (Subijanto, 2015). Model *Problem Based Learning* pada penelitian ini akan berbasis keunggulan lokal Sumatera Selatan yang diterapkan pada pelajaran IPA, keunggulan lokal yang digunakan yaitu di fokuskan pada keunggulan lokal yang berada di kota Palembang. Dari hasil wawancara yang peneliti lakukan di kelas V SD N 24 Palembang, guru belum pernah mengkaitkan pembelajaran IPA dengan keunggulan lokal Sumatera Selatan, guru lebih larut pada penguasaan materi, sehingga sentuhan keunggulan lokal pada pembelajaran sering terabaikan. Akibatnya, banyak siswa bahkan lulusan yang tidak banyak mengetahui potensi serta budaya daerahnya sendiri. Hal ini tidak sesuai dengan Pengelolaan Pendidikan berdasarkan Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 pasal 50 ayat 5 yang berisi tentang pemerintah kabupaten/kota mengelola pendidikan dasar dan pendidikan menengah, serta satuan pendidikan yang berbasis keunggulan lokal. Maka dari itu, model *Problem Based Learning* akan lebih efektif apabila dipadukan dengan mengkaitkan pembelajaran dengan keunggulan lokal Sumatera Selatan

Pada model *Problem Based Learning* berbasis keunggulan lokal, siswa dapat mengetahui potensi apa saja yang terdapat di daerah tempat tinggalnya yaitu Sumatera Selatan, dimana dalam proses pembelajaran siswa akan memecahkan suatu masalah yang terjadi di lingkungannya dengan menggunakan model *Problem Based Learning*. Berdasarkan pemaparan tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* berbasis keunggulan lokal Sumatera Selatan memberikan pengaruh positif pada siswa dan menjadikan siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran sehingga hasil belajar IPA dapat menjadi lebih baik. Melakukan proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran dan dipadukan dengan sentuhan lokal suatu daerah dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Hal ini di dukung dengan penelitian yang dilakukan oleh Purnawati, dkk (2015) pada siswa kelas V SD Gugus Kompyang Sujana Denpasar Utara, yang melakukan

penelitian menggunakan model pembelajaran Sains berbasis budaya lokal. Hasil analisis data menunjukkan terdapat peningkatan terhadap hasil belajar IPA.

Berdasarkan uraian diatas, mendorong peneliti untuk melakukan penelitian eksperimen dengan judul **“Pengaruh Model *Problem Based Learning (PBL)* Berbasis Keunggulan Lokal Sumatera Selatan Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD N 24 Palembang”**.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti mengidentifikasikan beberapa masalah yang akan dijadikan bahan penelitian sebagai berikut:

- 1) Penggunaan model pembelajaran belum menunjukkan karakteristik pada pelajaran IPA
- 2) Pembelajaran belum berbasis masalah. Hal ini dikarenakan siswa belum mandiri dalam pembelajaran sehingga guru masih harus membimbing agar pembelajaran berpusat pada siswa
- 3) Guru belum pernah mengkaitkan pembelajaran dengan keunggulan lokal Sumatera Selatan

## **1.3 Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka penelitian ini membatasi permasalahan pada pengaruh model *Problem Based Learning* berbasis keunggulan lokal Sumatera Selatan terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V sebagai solusi untuk membuat pembelajaran lebih berpusat pada siswa sehingga hasil belajar SDN 24 Palembang meningkat.

## **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* berbasis keunggulan lokal Sumatera Selatan berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SDN 24 Palembang?”

## **1.5 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah ditentukan, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* berbasis keunggulan lokal Sumatera Selatan terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SDN 24 Palembang.

## **1.6 Manfaat Penelitian**

### **1.6.1 Manfaat teoritis**

Penelitian ini diharapkan menambah wawasan dan pengetahuan guna mewujudkan pendidikan yang lebih baik lagi bagi semua pihak. Serta dijadikan sebagai bahan informasi untuk menujung penelitian selanjutnya.

### **1.6.2 Manfaat praktis**

- 1) Bagi siswa memberikan suatu kemudahan dalam memahami materi pelajaran yang disampaikan dan memberikan pengalaman yang bermakna melalui proses belajar yang menarik dan menyenangkan dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis keunggulan lokal.
- 2) Bagi peneliti dapat menambah pengetahuan dalam proses pembelajaran dengan membuat pembelajaran yang menarik, menyenangkan, berkesan dan dapat menjadikan peneliti menjadi guru yang profesional dengan menggunakan media pembelajaran yang lebih kreatif.

### Daftar Pustaka

- Agustina, Tuty E, dkk. (2011). *Pengolahan Air Limbah Pewarna Sintesis Dengan Menggunakan Reagen Fenton*. Disajikan dalam Seminar Nasional AVoER, 26-27 Oktober 2011, UNSRI Inderalaya.
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aqib, Zainal dkk. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Darmawan, I.P.A & Sujoko, Edy. (2013). *Revisi Taksonomi Pembelajaran Benyamin S. Bloom*. Satya Widya. 29(1):32.
- Dinas Pariwisata dan Kebudayaan. (2016). *Statistik Pariwisata 2016 Provinsi Sumatera Selatan*. Palembang: Dinas Pariwisata dan Kebudayaan.
- Fatimah. (2016). *Pengembangan Pendidikan Karakter dan Keunggulan Lokal Dalam Kurikulum Kejuruan Di SMK NEGERI Kabupaten Tapin*. Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan. 6(11):889.
- Hosnan, M. ( 2014). *Pendekatan Sainifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Istiyono, Edi. (2008). *Inkuiri Merupakan Pendekatan Pembelajaran IPA (Fisika) SD/MI Amanah Dalam KTSP*.  
[http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/tmp/3\\_PPM\\_Inkuiri-IPA-SD.pdf](http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/tmp/3_PPM_Inkuiri-IPA-SD.pdf).  
Diakses pada tanggal 11 September 2017.
- Jufri, H.A Wahab. (2013). *Belajar Dan Pembelajaran Sains*. Bandung: Pustaka Reka Cipta.
- Kanzunnudin, Mohammad & Oktavianti, Ika. (2014). *Pengembangan Keterampilan Sosial Siswa Pada Pembelajaran IPS Berbasis Keunggulan Lokal Kudus Melalui Penerapan RECIPROCAL LEARNING Berbantu Media Cerita dan Metrik Ingatan*. Laporan. Kudus: Univeraitas Muria Kudus.
- Kurniasih, Imas & Sani, Berlin. (2014). *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Kata Pena.
- Kurniasih, Imas & Sani, Berlin. (2015). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesional Guru*. Yogyakarta: Kata Pena.
- Lisanti, Septrima. (2017). *Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Pada Materi Keliling dan Luas Lingkaran Terhadap Hasil Belajar*

*Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 6 Palembang*. Palembang: Universitas Sriwijaya.

Marianti, M.M & Istiharini. (2013). *Analisis Karakteristik dan Perilaku Konsumen Tenun Songket Palembang*. <http://journal.unpar.ac.id/index.php/Sosial/article/view/754/738>. Diakses pada tanggal 7 September 2017.

Marwoto, Sujud. (2014). *Pendidikan Berbasis Keunggulan Lokal*. <https://www.slideshare.net/su7ud/pendidikan-berbasis-keunggulan-lokal>. Diakses pada tanggal 13 September 2017.

Murfiah, Uum. (2017). *Pembelajaran Terpadu Teori dan Praktik Terbaik Di Sekolah*. Bandung: PT Refika Aditama.

Ngalimun, dkk. (2015). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Nugroho, T. (2015). *Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Keterampilan Proses IPA dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri Rejowinangun 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015*. <http://eprints.uny.ac.id/view/subjects>. Diakses pada tanggal 18 Oktober 2017.

Perdana, Chandra. (2015). *Gambaran Asupan Amonia (NH<sub>3</sub>) Pada Masyarakat Dewasa Di Kawasan Sekitar Pemukiman PT.PUSRI Palembang Tahun 2015*. Skripsi. Jakarta: Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.

Permendikbud. (2016). *Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Permendikbud.

Purnawati, L.A, dkk. (2014). *Pengaruh Model Pembelajaran Sains Berbasis Budaya Lokal Berbantuan Media Realita Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Gugus Kompyang Sujana*. E-Journal MIMBAR PGSD Universitas Pendidikan Ganesha. 2(1).

Rusman. (2012). *Model-model Pembelajaran*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.

Samatowa, Usman. (2011). *Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Indeks.

Sani, R.A. (2015). *Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.

Subijanto. (2015). *Kebijakan Program Pendidikan Berbasis Keunggulan Lokal Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Pekalongan*. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan. 21(2):118.



- Sudjana. (2005). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. (2013). *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian Konsep Statistika yang Lebih Komprehensif*. Jakarta: Change Publication.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Susilawati. (2012). *Karakter Relegius Pembelajaran IPA*. XVII(1):103.
- Trianto. (2012). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Undang-undang No.20 Tahun 2003 Tentang Pengelolaan Pendidikan Bab XIV Pasal 50 Ayat 5.
- Warsono & Hariyanto. (2012). *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Windusari, Yuanita & Sari, N.P. (2015). *Kualitas Perairan Sungai Musi Di Kota Palembang Sumatera Selatan*. Bioeskperimen. 1(1)