

**PENCAPAIAN PERKEMBANGAN KOGNITIF  
ANAK USIA (5-6) TAHUN  
DI KELURAHAN SUKADANA KAYUAGUNG**

**SKRIPSI**

**oleh**

**Oktaviana**

**NIM : 06141181621008**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

**PENCAPAIAN PERKEMBANGAN KOGNITIF**  
**ANAK USIA (5-6) TAHUN**  
**DI KELURAHAN SUKADANA KAYUAGUNG**

**SKRIPSI**

oleh

**Oktaviana**

**NIM : 06141181621008**

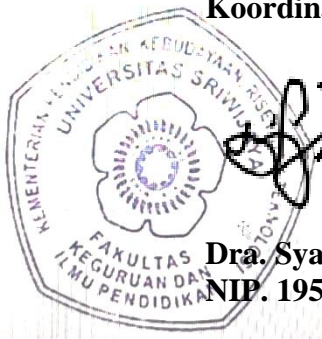
**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Mengesahkan:**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi,**

**Pembimbing,**



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd**  
**NIP. 195908151986092001**

A handwritten signature in black ink, which appears to be the same as the one on the stamp, written over the 'Pembimbing' text.

**Dra. Syafdaningsih, M.Pd**  
**NIP. 195908151986092001**

**PENCAPAIAN PERKEMBANGAN KOGNITIF  
ANAK USIA (5-6) TAHUN  
DI KELURAHAN SUKADANA KAYUAGUNG**

**SKRIPSI**

**oleh**

**Oktaviana**

**NIM : 06141181621008**



**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Telah diujikan dan lulus pada**

**Hari : Kamis**

**Tanggal : 13 Januari 2022**

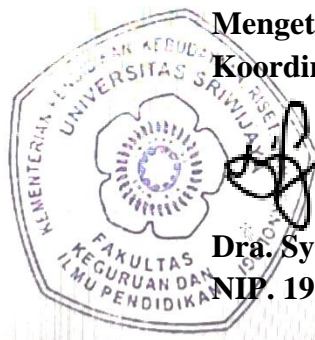
**TIM PENGUJI**

1. Ketua :Dra. Syafdaningsih, M.Pd : 
2. Anggota :Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd : 

**Palembang, Januari 2022**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi,**



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd**

**NIP. 195908151986092001**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Oktaviana

NIM : 06141181621008

Program Studi : PG- PAUD

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pencapaian Perkembangan Kognitif Anak Usia (5-6) Tahun Di Kelurahan Sukadana Kayuagung” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Januari 2022

Yang membuat Pernyataan



Oktaviana

NIM. 06141181621008

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pencapaian Perkembangan Kognitif Anak Usia (5-6) Tahun Di Kelurahan Sukadana Kayuagung” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Syafdaningsih, M.Pd., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dra. Syafdaningsih, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku Dosen Penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Januari 2022

Penulis,



Oktaviana

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Alhamdulillahirabbil'alamin. Puji syukur kepada Allah Subhanahu Wata'ala, berkat Rahmat dan Ridho-Nya skripsi ini dapat terselesaikan, serta Sholawat dan Salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Shalawllahu Alaihi Wassalam, beserta keluarga, dan sahabatnya. Dengan segenap ketulusan hati penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Kedua orang tua Ayah Sugianto, dan Mama Juriana, yang selalu memotivasi dan menjadi penyemangat Okta sampai sekarang. Terimakasih telah menjadi orang tua yang selalu sabar, dan selalu melakukan yang terbaik untuk Okta. Ayah dan Mama adalah orang yang selalu meyakinkan Okta untuk terus berjuang, terimakasih rasanya tidak cukup untuk membalas jasa kalian, semoga Ayah dan Mama selalu diberikan kesehatan, umur yang panjang, serta dilimpahkan keberkahan dan selalu dalam lindungan Allah SWT.
- ❖ Ayukku tercinta Fepiliana, S.Kom yang selalu memberikan support yang positif kepadaku, terimakasih telah mengajarkan banyak arti perjuangan untuk sampai ketitik ini.
- ❖ Dosen Pembimbing Skripsi Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Dosen Pembimbing Akademik Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, dan Validator Ibu Febrianti Utami, M.Pd, terimakasih banyak atas segala masukan serta bimbingan yang telah diberikan selama ini.
- ❖ Seluruh Dosen PG-PAUD FKIP UNSRI, Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Ibu Febriyanti Utami, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M.Pd, terimakasih banyak atas semua ilmu yang telah kalian berikan kepada kami.

- ❖ Dosen Penguji Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, terimakasih atas saran dan masukkannya dalam perbaikan skripsi ini. Staf karyawan FKIP, dan Ibu Tesi yang telah membantu dalam segala urusan administrasi perkuliahan selama ini.
- ❖ Yulia Respita, S.Pd, terimakasih banyak telah memberikan support yang selalu positif, dan memberikan nasihat yang baik kepada Okta, tidak pernah mengeluh setiap kali diminta bantuan dalam bentuk apapun itu.
- ❖ Sahabat Gibah Squad, Hijri Al Utari, Shintia Dwi Novianing Putri, Sherly Wahdawati, dan Ulfa Lestari, terimakasih saya ucapkan atas semua kebaikan dan masa-masa yang telah kita lewati bersama, semoga kalian semua cepat menyusul mendapat gelar S.Pd.
- ❖ Terimakasih banyak semua teman-teman seperjuangan PG-PAUD UNSRI 2016, serta seluruh keluarga besar HMPAUD UNSRI.

### **MOTTO**

*“Jangan bandingkan prosesmu dengan orang lain*

*karena tidak semua bunga tumbuh mekar secara bersamaan”*

**DAFTAR ISI**

<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1    Latar Belakang.....	1
1.2    Rumusan Masalah .....	4
1.3    Tujuan Penelitian.....	4
1.4    Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
2.1    Hakikat Pencapaian Perkembangan Kognitif.....	6
2.1.1    Pengertian Pencapaian .....	6
2.1.2    Pengertian Perkembangan Kognitif .....	6
2.1.3    Karakteristik Perkembangan Kognitif.....	7
2.1.4    Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Kognitif .....	10
2.1.5    Tingkat Pencapaian Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun	13
2.2    Hakikat Anak Usia Dini .....	14
2.2.1    Pengertian Anak Usia Dini.....	14
2.2.2    Karakteristik Anak Usia Dini.....	15
2.2.3    Penelitian Yang Relevan .....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>21</b>
3.1    Jenis Penelitian .....	21
3.2    Lokasi dan Waktu Penelitian.....	21
3.3    Sampel Penelitian .....	21
3.4    Teknik Pengumpulan Data .....	23
3.5    Instrumen Penelitian.....	25
3.5.1    Variabel Penelitian.....	25
3.5.2    Definisi Konseptual.....	25
3.5.3    Definisi Operasional.....	26



3.5.4	Kisi-Kisi Instrumen (Angket).....	26
3.5.5	Butir-Butir Instrument ( <i>Checklist</i> ).....	26
3.6	Teknik Analisis Data .....	27
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>30</b>
4.1	Deskripsi Lokasi Pelaksanaan Penelitian .....	30
4.2	Hasil Penelitian.....	30
4.2.1	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	30
4.3	Hasil Analisis Data.....	32
4.4	Pembahasan .....	37
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>		<b>45</b>
5.1	Kesimpulan.....	45
5.2	Saran .....	45
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>47</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>51</b>

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Daftar Nama-Nama Sampel Penelitian Anak Usia (5-6) Tahun Kelurahan Sukadana Kayuagung.....	23
Tabel 3.2 Indikator Penilaian Pencapaian Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di Kelurahan Sukadana Kayuagung.....	23
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen (Angket).....	26
Tabel 3.4 Butir-Butir Instrumen (Checklist).....	27
Tabel 4.1 Presentase Data Hasil Observasi Pencapaian Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di Kelurahan Sukadana Kayuagung.....	34
Tabel 4.2 Frekuensi dan Presentase Data Hasil Observasi Indikator Pencapaian Perkembangan Kognitif Anak Usia (5-6) Tahun di Kelurahan Sukadana Kayuagung.....	34

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 4.1 Grafik Hasil Data Observasi Indikator Belajar dan Pemecahan Masalah.....35

Gambar 4.2 Grafik Hasil Data Observasi Indikator Berpikir Logis.....36

Gambar 4.3 Grafik Hasil Data Observasi Indikator Berpikir Simbolik.....38

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Format Observasi Pencapaian Perkembangan Kognitif Anak Usia (5-6) Tahun di Kelurahan Sukadana Kayuagung.....	52
Lampiran 2 Nilai Hasil Observasi Pencapaian Perkembangan Kognitif Anak Usia (5-6) Tahun di Kelurahan Sukadana Kayuagung.....	56
Lampiran 3 Dokumentasi Penelitian.....	59
Lampiran 4 Usul Judul Skripsi.....	62
Lampiran 5 Surat Keterangan Validasi Instrumen.....	63
Lampiran 6 Bukti Turnitin.....	64
Lampiran 7 Bukti Submit Jurnal.....	65
Lampiran 8 Surat Keterangan Akte Kelahiran Anak.....	66

**PENCAPAIAN PERKEMBANGAN KOGNITIF  
ANAK USIA (5-6) TAHUN  
DI KELURAHAN SUKADANA KAYUAGUNG**

oleh :

Oktaviana

NIM : 06141181621008

Pembimbing : Dra. Syafdaningsih, M.Pd

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pencapaian perkembangan kognitif anak usia (5-6) tahun di Kelurahan Sukadana Kayuagung. Jenis penelitian yang digunakan yaitu deskriptif kuantitatif dengan populasi dan sampel yang sama yaitu 14 orang anak usia (5-6) tahun di Kelurahan Sukadana Kayuagung, terdiri dari 7 anak laki-laki, dan 7 anak perempuan. Teknik analisis data dihitung dari persentase pencapaian perkembangan kognitif sesuai dengan hasil observasi (*checklist*). Hasil penelitian menunjukkan bahwa pencapaian perkembangan kognitif anak usia (5-6) tahun di Kelurahan Sukadana Kayuagung mendapat nilai *mean* keseluruhan 85,6% termasuk ke dalam kategori berkembang sangat baik (BSB). Hal ini dilihat dari indikator belajar dan pemecahan masalah memperoleh nilai *mean* 78,5% yang berkategori berkembang sesuai harapan (BSH). Kemudian nilai *mean* yang diperoleh dari indikator berpikir logis sebesar 95,8% yang berkategori berkembang sangat baik (BSB). Selanjutnya, pada indikator berpikir simbolik mendapat *mean* 82,7% yang berkategori berkembang sangat baik (BSB). Pencapaian perkembangan kognitif anak usia (5-6) tahun di Kelurahan Sukadana Kayuagung, untuk indikator berpikir logis mendapatkan nilai tertinggi. Selanjutnya untuk indikator berpikir simbolik mendapat nilai sedang. Untuk nilai terendah terdapat pada indikator belajar dan pemecahan masalah.

***Kata Kunci*** : *Pencapaian, Perkembangan Kognitif, Anak Usia (5-6) Tahun*

**ACHIEVEMENTS OF COGNITIVE DEVELOPMENT  
CHILDREN AGED (5-6) YEARS  
IN THE VILLGE SUKADANA KAYUAGUNG**

By :

Oktaviana

ID : 06141181621008

Supervisor : Dra. Syafdaningsih, M.Pd

Teacher education for early childhood education

**ABSTRACT**

This study aims to determine the extent to which the achievement of cognitive development of children aged (5-6) years in Sukadana Kayuagung Village. The type of research used is descriptive quantitative with the same population and sample, namely 14 children aged (5-6) years in Sukadana Kayuagung Village, consisting of 7 boys and 7 girls. The data analysis technique was calculated from the percentage of cognitive development achievement in accordance with the results of observation (checklist). The results showed that the achievement of cognitive development of children aged (5-6) years in Sukadana Kayuagung Village got an overall mean value of 85.6% which was included in the very well developed category (BSB). This can be seen from the indicators of learning and problem solving to get a mean value of 78.5% which is categorized as developing according to expectations (BSH). Then the mean value obtained from the logical thinking indicator is 95.8% which is categorized as very well developed (BSB). Furthermore, the symbolic thinking indicator got a mean of 82.7% which was categorized as very well developed (BSB). achievement of cognitive development of children aged (5-6) years in Sukadana Village Kayuagung, for the logical thinking indicator, got the highest score. Next for the symbolic thinking indicator gets a moderate value. For the lowest value there are indicators of learnig and problem solving.

**Keywords:** *Achievement, Cognitive Development, Children Age (5-6) Years*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Proses pembelajaran pada umumnya dilakukan melalui tatap muka secara langsung di dalam kelas. Dengan demikian guru dapat lebih mudah memberikan instruksi kepada anak secara langsung terkait dengan aktivitas pembelajaran yang sedang dilakukan, sehingga membuat anak lebih optimal.

Selain memberikan kemudahan dalam proses pembelajaran yang dilakukan secara langsung, memiliki manfaat yang positif pada pencapaian perkembangan kognitif. Hal ini dikarenakan anak-anak dapat memiliki lebih banyak kesempatan untuk memilih berbagai macam kegiatan, yang dapat menstimulasi peningkatan pencapaian perkembangan kognitif anak. Oleh karena itu anak-anak dapat lebih mudah berinteraksi sosial bersama teman-temannya serta menstimulai perkembangan sosial-emosionalnya, dalam proses pembelajaran secara langsung guru harus melaksanakan secara optimal, sehingga proses pembelajaran terlaksana dengan baik dan sekaligus dapat mengoptimalkan perkembangan yang terjadi pada anak usia dini.

Anak usia dini adalah masa yang sangat tepat untuk diberikan pendidikan yang dapat menstimulasi berbagai perkembangannya (Fadlillah, 2016). Karakteristik anak usia dini ada 5 (lima), yaitu : anak bersifat egosentris, anak memiliki rasa ingin tahu, anak bersifat unik, anak memiliki imajinasi dan fantasi, yang terakhir anak memiliki daya konsentrasi pendek (Suryana, 2014:1.8).

Perkembangan dan peningkatan yang terjadi pada anak-anak menggabungkan perkembangan aktual dan peristiwa perubahan mental. Jika pada usia yang cemerlang anak-anak mendapatkan arahan, perhatian, cinta dan berada dalam suasana yang siap untuk membantu anak-anak tumbuh dan berkembang, maka hal tersebut akan menjadi wujud yang kuat bagi perkembangan dan kemajuan anak di kemudian hari. Anak usia dini memiliki tugas perkembangan

dan kemajuan yang harus disempurnakan sesuai dengan usia dan mental anak. Bagian dari perkembangan dan kemajuan anak usia dini termasuk dalam aspek kognitif, bahasa, sosial emosional, fisik motorik, nilai agama dan moral (NAM) dan seni.

Ketersediaan orang tua untuk membantu perkembangan anak masih rendah, hal ini dikarenakan tidak adanya informasi tentang perkembangan anak yang dimiliki oleh para orang tua. Ketidaktahuan orang tua tentang perkembangan dan peningkatan anak dapat menyebabkan orang tua mengambil langkah yang tidak semestinya, terhadap perilaku anak selama tumbuh kembang. Orang tua harus memiliki pemahaman tentang perkembangan dan peningkatan anak untuk memiliki pilihan untuk mengubah perspektif orang tua dengan anak-anak selama ukuran perkembangan dan kemajuan mereka, juga dipercaya bahwa orang tua bersedia untuk mengetahui pengalaman dan informasi baru untuk dapat menyesuaikan dengan kondisi lingkungan sekitar.

Oleh karena itu, setiap anak memiliki tingkat atau mood perbaikan dan perkembangan yang berbeda. Banyak komponen yang mempengaruhi perkembangan dan kemajuan anak. Lingkungan terdekat anak adalah kondisi keluarga yang diikuti oleh lingkungan di sekitar rumah dan lingkungan masyarakat. keluarga terdiri dari ibu dan ayah, dan / atau kerabat. Dalam keluarga, orang tua memiliki tugas utama untuk memberikan keberlangsungan, cinta, dan perhatian kepada anak-anaknya.

Perkembangan anak usia dini terdiri 6 aspek perkembangan yang harus dikembangkan dalam diri anak salah satunya perkembangan kognitif. Perkembangan kognitif merupakan pertumbuhan logika berpikir dari bayi sampai dewasa. Piaget memiliki asumsi dasar kecerdasan manusia dan biologi organisme berfungsi dengan cara yang sama (Piaget yang dikutip oleh Nugroho, 2015:295).

Dalam perkembangan kognitif, berpikir kritis merupakan hal yang penting, ketika anak tertarik pada objek tertentu, keterampilan berpikir mereka akan lebih kompleks. Dilain pihak anak akan mengalami kebingungan terhadap subjek



tertentu, keterampilan anak menjadi lebih intensif. Aktivitas pembelajaran kognitif pada anak usia dini pada umumnya dilakukan dengan cara bermain dengan menggunakan alat peraga/media.

Kemampuan berpikir anak dapat digunakan dengan cepat dan tepat untuk mengatasi suatu situasi untuk memecahkan suatu masalah. Tujuan pengembangan kognitif adalah mengembangkan kemampuan berpikir anak untuk dapat mengolah perolehan belajarnya, menemukan bermacam-macam alternatif pemecahan masalah, membantu anak untuk mengembangkan kemampuan logika dan pengetahuan, serta mempunyai kemampuan untuk memilah-milah, mengelompokkan serta mempersiapkan pengembangan kemampuan berpikir teliti.

Pada sebagian besar pendidikan anak usia dini memandang bahwa perkembangan kognitif anak tidak terlalu diperhatikan sehingga perkembangan kognitif anak terlewat begitu saja. Perkembangan kognitif anak usia dini perlu diberikan stimulus yang sesuai dengan tahap perkembangannya.

Karakteristik perkembangan kognitif, yaitu : sensori motor (0-2 tahun) pada tahap ini anak berinteraksi dengan dunia sekitar melalui panca indra, pra-oprasional (2-7 tahun) anak mulai berpikir secara simbolik, egosentris dan berpikir secara intuitif, oprasi konkret (7-11 tahun) anak mulai berpikir secara logis dengan menggunakan sebuah objek yang ada disekitar mereka. Oprasi formal (12 tahun - Dewasa) anak mulai berpikir secara abstrak seperti mengemukakan ide-ide, serta dapat memecahkan masalah (Piaget yang dikutip oleh Sujiono, 2014:127). Pencapaian perkembangan kognitif anak usia (5-6) tahun, yaitu: belajar dan pemecahan masalah, berpikir logis, dan juga berpikir simbolik (Permendikbud 137, 2014).

Namun beberapa bulan terakhir, akibat penyebaran virus *covid-19* di seluruh Indonesia, termasuk Sumatra Selatan. Terjadi perubahan sistem pembelajaran, sehingga membuat proses pembelajaran tidak lagi dilakukan secara langsung. Sesuai dengan kebijakan yang ditetapkan oleh Pemerintah Republik Indonesia melalui Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia maka

proses pembelajaran dilakukan di rumah dengan menggunakan *Zoom Meeting*. Proses pembelajarannya guru memberikan tugas-tugas sekolah yang disampaikan kepada orang tua, kemudian anak mengerjakan tugas tersebut dengan bantuan orang tua di rumah masing-masing. Hal ini merupakan salah satu kebijakan dari Pemerintah Republik Indonesia untuk mencegah penularan virus *covid-19*.

Penetapan kebijakan belajar melalui daring tersebut menyebabkan perubahan sistem pembelajaran yang dilakukan di sekolah. Dengan demikian, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian mengenai **“Pencapaian Perkembangan Kognitif Anak Usia (5-6) Tahun di Kelurahan Sukadana Kayuagung”**. Diharapkan dari hasil penelitian ini dapat membantu guru dan orang tua dalam melihat pencapaian perkembangan kognitif anak usia (5-6) tahun.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka diperoleh rumusan masalah yaitu sejauh mana pencapaian perkembangan kognitif anak usia (5-6) tahun di Kelurahan Sukadana Kayuagung?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan dari rumusan masalah di atas, dapat diambil tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan sejauh mana pencapaian perkembangan kognitif anak usai (5-6) tahun di Kelurahan Sukadana Kayuagung.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini sebagai berikut:

### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan bisa menambah referensi dalam wawasan pengetahuan tentang pencapaian perkembangan kognitif anak usia (5-6) tahun di Kelurahan Sukadana Kayuagung.

## 2. Manfaat Praktis

- Bagi orang tua, melalui pencapaian perkembangan kognitif anak usia (5-6) tahun di Kelurahan Sukadana Kayuagung ini dapat menjadi masukan bagi orang tua.
- Bagi penelitian lain, untuk menunjang penelitian lain terutama tentang pencapaian perkembangan kognitif anak usia (5-6) tahun di Kelurahan Sukadana Kayuagung.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, W., & Nasirun, M. Y. (2020). Penerapan Strategi Pemecahan Masalah dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Pada Anak Kelompok B. *Ilmiah Potensia*, 5(1), 31–39.
- Ashshidieqy, H. (2018). Hubungan Kecerdasan Spiritual Terhadap Prestasi. *Penelitian Dan Pengukuran Psikologi*, 07, 70–76.
- Dimiyati, J. (2016). *Pembelajaran Terpadu Untuk Taman Kanak-Kanak*. Prenada Media.
- Erina. (2018). Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Dalam Berpikir Simbolik Di TK Darul Mukminin Kota Jambi. *Universitas Negeri Jambi*
- Fadiana, M., dkk. (2021). Stimulasi Kemampuan Berpikir Logis Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Bermain Konservasi. *Jurnal Riset Golden Age PAUD UHO*. 4 (1)
- Fadlillah, M. (2016). Jurnal CARE ( Children Advisory Research and Education ) Volume 04 Nomor 1 Juni 2016 dapat menstimulasi berbagai perkembangannya . Pada usia ini seorang anak memiliki bagi mempertahankan hidup dan produktivitas manusia . Sejalan dengan itu , Amstrong diaj. *Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education)*, 04, 9–23.
- Hadisi, L. (2015). Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Al-Ta'dib*. 8(2), 50-69.
- Hermawan. (2019). Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Mithod. *Hidayatul Quran*.
- Hijriati. (2016). Tahapan perkembangan kognitif pada masa early childhood. *Jurnal Pendidikan Anak*, 1(2), 1–17.

- Idris, M. H. (2016). Karakteristik Anak Usia Dini. *Jurnal Uhamka*. 918-60!-fll/8-31-/
- Indrawati, F. (2015). Pengaruh Kemampuan Numerik dan Cara Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(3), 215–223. <https://doi.org/10.30998/formatif.v3i3.126>
- Iрмаida. (2020). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Logis Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Papan Flanel Di RA Fathun Qarib Banda Aceh*. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry
- Khairi, H. (2018). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini Dari 0-6 Tahun. *Jurnal Warna*. 2(2).
- Khadijah. (2016). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*. KP. Perdana Mulya Sarana.
- Kurniasari, dkk. (2018). Penggunaan Media Alam Sekitar dan Kemampuan Berfikir Logis Anak Usia Dini. *Universitas Lampung*
- Lestari, L. D. (2020). Pentingnya Mendidikan *Problem Solving* Pada Anak Melalui Bermain. *Jurnal Pendidikan Anak*. 9(2).
- Mahdi, N. I., & Ramadhini, F. (2020). Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini (STPPA Tidak Tercapai) di TK Aisyiah Bustanul Athfal 2 Padangsidimpuan. *Darul Ilmi*, 8(1).
- Maisari, S., & Purnama, S. (2019). Peran Digital Parenting Terhadap Perkembangan Berpikir Logis Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Bunayya Giwangan. *Jurnal Pendidikan Anak*. 5(1)
- Mardawani. (2020). *Praktis Penelitian Kualitatif*. CV. Budi Utama.
- Marinda, L. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *An-Nisa' : Jurnal Kajian Perempuan Dan Keislaman*, 13(1), 116–152.

<https://doi.org/10.35719/annisa.v13i1.26>

- Mulyaningsih, I. E. (2014). Pengaruh Interaksi Sosial Keluarga, Motivasi Belajar, dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 20(4), 441. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v20i4.156>
- Mundiarti, V. (2015). *Identifikasi Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Se-Kecamatan Praya Kabupaten Lombok Tengah*. Universitas Mataram.
- Nadila, P. (2021). Pentingnya Melatih Problem Solving pada Anak Usia Dini melalui Bermain. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 21(1)
- Nugroho, P. (2015). Pandangan Kognitifisme Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Anak Usia Dini. *ThufuLA*, 3(2), 281–304.
- Nursyamsiah, dkk. (2018). Kemampuan Berpikir Simbolik Anak Usia Dini Pada Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Ceria*, 1.
- Permendikbud 137. (2014). *Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Priyono, F. H., dkk (2021). Kemampuan Berpikir Simbolik Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Kumara Cendekia*. 9(4)
- Purnamasari, A., & Nurhayati, N. (2019). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak. *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 1(2), 124. <https://doi.org/10.24014/kjiece.v1i2.6657>
- Rahmawati, S. (2016). *Penilaian Dan Kurikulum 2013*. CV. Andi Offset.
- Sunarsi, dkk. (2021). Meningkatkan Kemampuan Berfikir Logis Menggunakan Metode Eksperimen Anak Usia Dini 5-6 Tahun. *Profesi Kependidikan*. 3(2)
- Sugiono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. CV. Alfabeta.

- Sujiono, Y. N. (2014). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (VIII)*. PT.Indeks.
- Sulaiman, U., Ardianti, N., & Selviana, S. (2019). Tingkat Pencapaian Pada Aspek Perkembangan Anak Usia Dini 5-6 Tahun Berdasarkan Strandar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. *NANAEKE: Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 2(1), 52. <https://doi.org/10.24252/nananeke.v2i1.9385>
- Suryana, D. D. M. P. (2014). Dasar-Dasar Pendidikan TK. *Hakikat Anak Usia Dini, 1*, 1–65.
- Suryati, K. (2019). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Metode Mind Map Di Taman Kanak-Kanak Mutiara Marbau Mataram Lampung Selatan. *Universitas Negeri Raden Intan Lampung*
- Syafril. (2019). *Statistika Pendidikan*. Kencana.