

**PENGARUH IKLIM KELAS TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI DI MA AL-ITTIFAQIAH INDRALAYA**

**SKRIPSI**

**oleh**

**Alensi**

**NIM: 06031181621007**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2021**

**PENGARUH IKLIM KELAS TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI  
MA AL-ITTIFAQIAH INDRALAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Alensi**

**NIM: 06031181621007**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Disetujui Untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**  
Pembimbing 1

Pembimbing 2

**Drs. Ikbal Barlian., M.Pd**  
**NIP. 196004301986031003**

**Dr. Riswan Jaenudin., M.Pd**  
**NIP. 196412251989031004**

Mengetahui,  
**Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi,**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd**  
**NIP. 196408221990032005**

**PENGARUH IKLIM KELAS TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI DI MA AL-ITTIFAQIAH INDRALAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Alensi**

**Nim: 06031181621007**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**



**Drs. Ikbal Barlian. M.Pd**  
**NIP. 196004301986031003**

**Pembimbing 2,**



**Dr. Riswan Jaenudin. M.Pd**  
**NIP. 196412251989031004**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi,**



**Dra. Dewi Koryati. M.Pd**  
**NIP. 196408221990032005**

**PENGARUH IKLIM KELAS TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI DI MA AL-ITTIFAQIAH INDRALAYA**

**SKRIPSI**

Oleh  
Alensi

NIM: 06031181621007

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 24 Desember 2021

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Drs. Ikbal Barlian. M.Pd**  
NIP. 196004301986031003

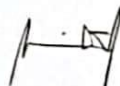
Pembimbing 2,



**Dr. Riswan Jaenudin. M.Pd**  
NIP. 196412251989031004

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



**Dra. Dewi Koryati. M.Pd**  
NIP. 196408221990032005

## SURAT PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Alensi  
NIM : 06031181621007  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Iklim Kelas Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di MA Al-Ittifaqiah Indralaya” beserta seluruh isinya adalah benar-benar hasil karya peneliti sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan tinggi. Apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang diberikan kepada peneliti.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Desember 2021

Yang membuat pernyataan,



Alensi

NIM 06031181621007

## KATA PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim.

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah dari hati yang terdalam kepada Allah SWT. Atas segala rahmat-nya memberikan saya kesempatan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam semoga tercurah atas Nabi Muhammad Shalallahu'Alahi Wassalam. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- ❖ Kedua orang tua peneliti, Bapak Amirta dan Ibu Eni Susanti (Almh) yang selalu mendoakan tanpa henti, mendidik, menyemangati, mendukung, dan selalu berusaha memberikan terbaik untuk anak-anaknya tanpa mengenal rasa lelah. Terima kasih atas segala pengorbanan dan kasih sayangnya. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan dan kebahagiaan selalu Amin.
- ❖ Kelima saudara peneliti, untuk Iyuk Arlinda, Kakak Refliansyah, Kembaranku Alensa, Adik Alisma dan Adik Arlefi serta Keponakan yang paling kusayangi Nadhifah Ad-zikra. Terima kasih atas segala pengorbanan, dukungan dan kepercayaan yang telah berikan kepada saya. Semoga kita bisa membahagiakan kedua orang tua kita dunia dan akhirat.
- ❖ Nama mu seseorang yang tertulis di *Lauh Mahfudz* yang saat ini tidak tahu bagaimana kabar dan keberadaannya. Semoga Allah pertemuan kita dalam sebaik-baik waktu.
- ❖ Dosen pembimbing skripsi Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd dan Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd. Terima kasih atas segala bimbingan, bantuan, arahan dan ilmu yang telah diberikan kepada saya. Semoga Allah SWT memberikan kesehatan dan membalas segala kebaikan dan jasa Bapak.
- ❖ Seluruh dosen dan staf Pendidikan Ekonomi yang telah mendidik, mengarahkan, membimbing, dan memberikan ilmu yang bermanfaat. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan dan jasanya.

### **MOTTO:**

“... Tuhanmu tiada meninggalkan kamu dan tiada (pula) benci kepadamu. (Q.S Ad-Duha: 3).

## PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs.Ikbal Barlian,M.Pddan Bapak Dr. Riswan Jaenudin,M.Pd. sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini.Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Hartono, M.A. Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ibu Dr. Farida. M. Si. Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra.Dewi Koryati, M.Pd. yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini, dan untuk seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal pengetahuan selama peneliti menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi.Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu dan Bapak dosen sebagai penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Anita S.Pd. M.Pd. selaku Kepala Sekolah di MA Ali-Ittifaqiah Indralaya, Ibu Sufirna Nofi Yanti. S.E selaku guru Mata Pelajaran Ekonomi di MA Ali-Ittifaqiah Indralaya, serta peserta didik kelas XI IPS 3 dan XI IPS 5 yang telah mendukung selama peneliti melakukan penelitian.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk para calon pendidik dalam meningkatkan kualitas pendidikan.

Indralaya, Desember 2021  
Peneliti



Alensi  
NIM. 06031181621007

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN DEPAN.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
2.1 Iklim Kelas.....	7
2.1.1 Pengertian Iklim Kelas.....	7
2.1.2 Ciri-ciri Iklim Kelas yang Kondusif.....	8
2.1.3 Iklim Kelas yang Baik.....	12
2.1.4 Tujuan Penciptaan Iklim Kelas.....	13
2.1.5 Indikator Iklim Kelas.....	15
2.2 Motivasi Belajar.....	20
2.2.1 Pengertian Motivasi Belajar.....	20
2.2.2 Macam-macam Motivasi Belajar.....	21
2.2.3 Fungsi Motivasi Belajar.....	23
2.2.4 Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	25
2.2.5 Indikator Motivasi Belajar.....	27
2.3 Keterkaitan Iklim Kelas dengan Motivasi Belajar.....	29
2.4 Hasil Penelitian Yang Relevan.....	30
2.5 Hipotesis Penelitian.....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>33</b>
3.1 Metode Penelitian.....	33
3.2 Variabel Penelitian.....	33
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	33
3.4 Populasi dan Sampel.....	34
3.4.1 Populasi.....	34
3.4.2 Sampel.....	34
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.5.1 Observasi.....	35



3.5.2 Angket.....	36
3.5.2.1 Uji Validitas Ahli.....	37
3.5.2.2 Uji Validitas Eksternal.....	38
3.5.2.3 Uji Reliabilitas.....	41
3.6 Teknik Analisis Data.....	44
3.6.1 Teknik Analisis Data Angket.....	44
3.6.2 Teknik Analisis Data Observasi.....	44
3.7 Uji Prasyarat.....	45
3.7.1 Uji Normalitas Data.....	45
3.7.2 Uji Regresi Linear Sederhana.....	47
3.8 Uji Hipotesis.....	48
3.8.1 Korelasi Pearson Product Moment.....	48
3.8.2 Koefesien Determinan.....	49
3.8.3 Uji-t.....	49
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>50</b>
4.1 Deskripsi Data.....	50
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	50
4.1.2 Deskripsi Data Angket Iklim Kelas.....	51
4.1.3 Deskripsi Data Angket Motivasi Belajar.....	53
4.1.4 Deskripsi Data Observasi.....	55
4.2 Uji Prasyarat.....	59
4.2.1 Uji Normalitas Data.....	59
4.2.1.1 Uji Normalitas Data Angket Iklim Kelas.....	59
4.2.1.2 Uji Normalitas Data Angket Motivasi Belajar.....	63
4.2.2 Uji Linearitas Regresi Sederhana.....	67
4.3 Uji Hipotesis.....	71
4.3.1 Korelasi Pearson Product Moment.....	71
4.3.2 Koefesien Determinan.....	72
4.3.3 Uji-t.....	72
4.4 Pembahasan.....	73
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>81</b>
5.1 Simpulan.....	81
5.2 Saran.....	81
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>83</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>85</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi Penelitian.....	34
Tabel 2 Kisi-kisi Observasi.....	35
Tabel 3 Kriteria Pemberian Skor Angket.....	36
Tabel 4 Kisi-kisi Instrumen Angket untuk Mengukur Variabel X dan Y.....	36
Tabel 5 Tabel Uji Validitas Angket Iklim Kelas.....	39
Tabel 6 Tabel Uji Validitas Angket Motivasi Belajar.....	40
Tabel 7 Interpretasi Reliabilitas Angket Iklim Kelas.....	43
Tabel 8 Interpretasi Reliabilitas Angket Motivasi Belajar.....	43
Tabel 9 Kriteria Bobot Nilai Hasil Angket.....	44
Tabel 10 Kategori Hasil Observasi.....	45
Tabel 11 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r.....	48
Tabel 12 Kriteria Hasil Data Angket Iklim Kelas.....	51
Tabel 13 Kriteria Hasil Data Angket Motivasi Belajar.....	54
Tabel 14 Persentase Hasil Observasi Iklim Kelas.....	57
Tabel 15 Persentase Hasil Observasi Motivasi Belajar.....	59
Tabel 16 Distribusi Frekuensi Iklim Kelas.....	60
Tabel 17 Frekuensi Data Angket Iklim Kelas.....	62
Tabel 18 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar.....	64
Tabel 19 Frekuensi Data Angket Motivasi Belajar.....	66
Tabel 20 Tabel Penolong Pasangan Variabel X dan Y untuk Mencari ( $JK_E$ ).....	69
Tabel 21 Tabel Ringkasan Anova Variabel X dan Y untuk Uji Linearitas.....	70

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Diagram Kriteria Hasil Data Angket Iklim Kelas.....	51
Gambar 2 Persentase Hasil Angket Iklim Kelas Setiap Kategori.....	52
Gambar 3 Diagram Kriteria Hasil Data Angket Motivasi Belajar.....	53
Gambar 4 Persentase Hasil Angket Motivasi Belajar Setiap Kategori.....	54

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen Angket Sebelum di Validasi Ahli.....	85
Lampiran 2 Kisi-kisi Instrumen Angket Setelah di Validasi Ahli.....	87
Lampiran 3 Surat Pengantar Validasi Angket.....	89
Lampiran 4 Kartu Bimbingan Validasi Angket.....	90
Lampiran 5 Kartu Bimbingan Validasi Observasi.....	91
Lampiran 6 Kartu Penilaian Instrumen Angket.....	92
Lampiran 7 Surat Keterangan Uji Kelayakan Instrumen Penelitian.....	93
Lampiran 8 Instrumen Angket Sebelum di Validasi .....	94
Lampiran 9 Instrumen Angket Setelah di Validasi .....	96
Lampiran 10 Lembar Observasi.....	99
Lampiran 11 Hasil Uji Validasi Instrumen Angket.....	107
Lampiran 12 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket.....	109
Lampiran 13 Hasil Pengisian Instrumen Angket .....	111
Lampiran 14 Daftar Peserta Didik dan Daftar Nilai.....	115
Lampiran 15 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	116
Lampiran 16 Usulan Judul Skripsi.....	117
Lampiran 17 Surat Keterangan Pembimbing.....	118
Lampiran 18 Surat Keterangan Penelitian Dekan.....	120
Lampiran 19 Surat Keterangan Penelitian Kemenag.....	121
Lampiran 20 Kartu Pembimbingan Skripsi.....	122
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian.....	125
Lampiran 22 Hasil Plagiat Skripsi.....	130

**PENGARUH IKLIM KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI MA AL-ITTIFAQIAH INDRALAYA**

Oleh:  
Alensi

NIM: 06031181621007

Pembimbing: (1) Drs. Ikbal Barlian. M.Pd

(2) Dr. Riswan Jaenudin. M.Pd

Program Studi Pendidikan Ekonomi

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh iklim kelas terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di MA Al-Ittifaqiah Indralaya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif. Populasi dalam penelitian ini seluruh peserta didik kelas XI IPS di MA Al-Ittifaqiah Indralaya. Sampel penelitian ditentukan dengan menggunakan Cluster Random Sampling sehingga didapat 2 kelas yang berjumlah 56 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan observasi dengan skala likert. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji-t diperoleh  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  yaitu  $4,378 \geq 1,673$  yang artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, kemudian dengan uji korelasi product moment didapat nilai  $r = 0,512$  dengan kategori cukup mempengaruhi. Koefisien determinan menunjukkan sumbangan iklim kelas terhadap motivasi belajar peserta didik sebesar 26,22% selebihnya dipengaruhi oleh faktor atau variabel lain, dan dapat disimpulkan hubungan antara kedua variabel adalah signifikan. Maka disarankan bagi pihak sekolah dan khususnya pendidik mata pelajaran ekonomi untuk dapat menciptakan iklim kelas yang kondusif dan nyaman sehingga peserta didik merasa tenang dan betah untuk belajar hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik, dengan pendidik maupun sesama peserta didik.

***Kata-Kata Kunci:*** Iklim Kelas, Motivasi Belajar

**ABSTRACT**

*This aims of this study was to prove the effect of classroom climate on students' learning motivation economics subjects at MA Al-Ittifaqiah Indralaya. This method of this study was quantitative research with the type of associative method. The population in this study were all students of class XI IPS at MA Al-Ittifaqiah Indralaya. The research sample was determined using Cluster Random Sampling in order to obtain 2 classes totaling 56 students. Data collection techniques using questionnaires and observations with a Likert scale. The hypothesis uses parametric statistics, namely the t-test obtained by  $t_{count} \geq t_{table}$ , namely  $4.378 \geq 1.673$ , which means  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, then with the product moment correlation test, the value of  $r = 0.512$  is quite influential. The determinant coefficient shows the contribution of class climate to students' learning motivation by 26.22%, the rest is influenced by other factors or variables, and it can be concluded that the relationship between the two variables is significant. So it is recommended for schools and especially educators of economic subjects to be able to create a conducive and comfortable classroom climate so that students feel calm and at home to learn. It aims to increase students' learning motivation, with educators and fellow students.*

**keywords :** *Class Climate, Learning Motivation*

# **BABI**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Penelitian**

Setiap manusia membutuhkan pendidikan dalam kehidupannya. Pendidikan merupakan usaha agar manusia dapat mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran atau cara lain yang dikenal dan dilakukan oleh masyarakat. Pendidikan merupakan salah satu komponen terpenting untuk memajukan suatu negara. Berdasarkan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (2016:3) pasal 1 menjelaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kemampuan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara, sedangkan dalam pelaksanaan pendidikan itu terdapat kegiatan proses pembelajaran.

Proses pembelajaran pada hakikatnya sangat terkait dengan bagaimana membangun interaksi yang baik antara dua komponen yaitu pendidik dan peserta didik. Interaksi yang baik antara keduanya dapat digambarkan dengan suatu keadaan dimana pendidik membuat peserta didiknya belajar dengan mudah dan terdorong untuk mempelajari materi pelajaran. Menurut Suardi (2018:7) pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar dan untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik. Proses pembelajaran dapat dilakukan dimanapun dan kapanpun. Dalam proses pembelajaran melibatkan kegiatan belajar dan mengajar yang dapat menentukan keberhasilan peserta didik serta untuk mencapai tujuan pendidikan.

Komponen berhasil atau tidaknya proses belajar mengajar salah satunya ditentukan oleh motivasi belajar. Menurut Karwati dan Priansa (2015:167) motivasi belajar merupakan proses yang menunjukkan intensitas peserta didik

dalam mencapai arah dan tujuan proses belajar yang dialaminya. Motivasi merupakan keseluruhan daya penggerak di dalam diri peserta didik yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan kegiatan belajar serta memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan pembelajaran yang dikehendaki oleh peserta didik dapat tercapai. Menurut Mc Donald (dalam Rosyid, 2020:17) mengatakan bahwa motivasi adalah suatu perubahan energi di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan. Artinya motivasi berperan penting dalam memberikan gairah untuk semangat dalam belajar.

Motivasi belajar merupakan syarat mutlak untuk belajar, memegang peranan penting dalam memberikan gairah untuk semangat dalam belajar. Motivasi belajar tidak hanya menjadi pendorong untuk mencapai hasil yang baik tetapi mengandung usaha untuk mencapai tujuan belajar, dimana terdapat pemahaman dan pengembangan dari belajar. Dengan motivasi belajar, setiap peserta didik memotivasi dirinya untuk belajar bukan hanya untuk mengetahui tetapi lebih kepada memahami hasil pembelajaran tersebut.

Menurut Uno (2019:23) menyatakan motivasi belajar dapat timbul karena dua faktor, yaitu faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik. Faktor intrinsik berupa hasrat, keinginan dan dorongan kebutuhan belajar, harapan dan cita-cita. Sedangkan faktor ekstrinsik adalah adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif dan kegiatan belajar yang menarik. Kedua faktor tersebut akan mempengaruhi dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Dimana ada peserta didik yang memiliki motivasi belajar karena adanya keinginan yang kuat dalam diri, namun ada juga peserta didik yang termotivasi untuk belajar karena pengaruh dari luar. Dalam mengarahkan motivasi belajar bagi peserta didik, faktor ekstrinsik yang akan diteliti dalam penelitian ini yaitu iklim kelas.

Iklim kelas merupakan bagian dari sekolah atau institusi yang dapat mempengaruhi motivasi belajar. Terciptanya suasana belajar yang kondusif dapat menentukan keberhasilan proses belajar mengajar. Hoy dan Miskel (dalam Hadiyanto, 2016:3) menyatakan bahwa iklim kelas merupakan kualitas lingkungan kelas yang terus menerus dialami oleh guru yang mempengaruhi



tingkah laku peserta didik dalam menciptakan proses pembelajaran yang kondusif. Harjali (2019:18) menyebutkan bahwa iklim kelas ditandai dengan munculnya; 1) sikap saling terbuka, 2) terjalinnya hubungan antar pribadi yang akrab, 3) sikap saling menghargai satu dengan yang lain, 4) menghormati satu sama lain, 5) mendahulukan kepentingan bersama.

Pada iklim kelas yang positif, peserta didik akan merasa nyaman ketika memasuki lingkungan sekolah, mereka mengetahui bahwa akan ada yang memperdulikan dan menghargai mereka dan mereka percaya bahwa akan mempelajari sesuatu yang berharga. Namun sebaliknya, pada iklim kelas yang negatif, peserta didik akan merasa takut apabila berada di kelas dan ragu apakah mereka akan mendapat pengalaman yang berharga.

Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya salah satu madrasah yang masih melaksanakan pembelajaran secara luring (*offline*) dimasa covid, hal ini sesuai dengan yang terdapat pada salah satu tujuan khusus Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya walaupun belajar secara offline guru dan peserta didik selalu mematuhi protokol kesehatan ketika pembelajaran dilaksanakan. Menurut keterangan Ibu Anita S.Pds selaku kepala Madrasah Aliyah Al-Ittifaqiah dalam melaksanakan pembelajaran luring (*offline*) tidaklah mudah dilakukannya guru dan peserta didik harus selalu mematuhi protokol kesehatan, dari menjaga jarak, memakai masker dan rajin untuk mencuci tangan dan tidak kalah pentingnya yaitu membagi kelompok belajar dalam setiap minggu sesuai kelasnya masing-masing.

Hal ini sejalan dengan pendapat Kyai Qori pengasuh pondok pesantren mengatakan bahwa pembelajaran tatap muka di masa pandemi corona terdapat dua pendekatan, pertama yaitu menerapkan secara disiplin protokol kesehatan yang dianjurkan pemerintah seperti cuci tangan, sosial distancing, menambah asupan gizi dan vitamin, semprot disinfektan, kontrol kesehatan secara terjadwal, berjemur, menutup akses kunjungan wali santri dan tamu (isolasi berskala panjang 3 bulan) serta membentuk tim satuan tugas al-ittifaqiah indralaya yang dipimpin langsung oleh kepala klinik ittifaqiah. Pendekatan kedua adalah memperbanyak

kegiatan ibadah seperti membaca Al-Quran, Sholawatan, Dzikir, perbanyak istighfar, khotaman dan tadarus Al-Quran.

Berdasarkan dari hasil studi pendahuluan yang dilaksanakan pada tanggal 9 Januari 2021 di MA Al-Ittifaqiah Indralaya kelas XI IPS yang ada di MA Al-Ittifaqiah Indralaya terdiri dari 5 (lima) kelas yaitu kelas XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3, XI IPS 4 dan XI IPS 5. Seperti yang diungkapkan oleh ibu Sufirna Nofri Yanti, S.Pd saat proses pembelajaran secara tatap muka guru mengajar di dalam kelas, peserta didik mengikuti proses pembelajaran dengan tenang dan tertib, mengikuti instruksi yang diberikan oleh guru, dan peserta didik juga aktif dalam proses pembelajaran. Kondisi tersebut tentunya didukung karena adanya iklim kelas yang kondusif. Berdasarkan observasi langsung yang peneliti lakukan, terlihat bahwa sudah ada usaha dari pihak guru terutama guru mata pelajaran ekonomi dalam menciptakan suasana belajar yang aman, nyaman, tertib dan menyenangkan seperti: memberi motivasi kepada peserta didik agar lebih giat belajar, memberikan teguran pada peserta didik yang mengganggu yang lain dalam belajar, menunjukkan sikap yang akrab dengan cara memberikan teguran dan sapaan yang menyenangkan, menciptakan hubungan yang harmonis, memberikan kesempatan pada peserta didik bertanya pada saat proses belajar berlangsung.

Sedangkan Motivasi belajar yang rendah juga terjadi pada peserta didik di MA Al-Ittifaqiah Indralaya. Berdasarkan hasil observasi pada guru ekonomi menunjukkan bahwa di MA Al-Ittifaqiah Indralaya khususnya kelas XI IPS memiliki beberapa permasalahan, yang salah satunya yaitu mengenai motivasi belajar peserta didik yang bisa dikatakan rendah. Hal ini dilihat berdasarkan hal-hal yang ditunjukkan oleh peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran yaitu rendahnya keinginan belajar peserta didik, rendahnya semangat belajar peserta didik, kondisi pembelajaran yang kurang kondusif, perhatian peserta didik dalam proses pembelajaran masih rendah dan kurang sadarnya peserta didik dalam motivasi belajar.

Oleh karena itu iklim kelas harus diciptakan seoptimal mungkin untuk mendukung peserta didik agar merasa nyaman dan betah untuk belajar. Iklim kelas tentunya akan mempengaruhi motivasi belajar peserta didik ketika belajar.

Motivasi belajar peserta didik tersebut akan mempengaruhi bagaimana proses pembelajaran. Sebuah proses pembelajaran yang didukung oleh motivasi belajar peserta didik yang besar akan berjalan lebih efektif. Dan iklim kelas yang kondusif akan memberikan dampak yang positif bagi peserta didik dan tentunya berpengaruh juga terhadap motivasi belajarnya.

Penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini yaitu penelitian yang dilakukan oleh Natsir dan Munfarikhatin (2020) dengan judul penelitian “Pengaruh Iklim Kelas dan Kecerdasan Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Matematika kelas VII SMP Negeri di Kecamatan Bringkanaya Kota Makassar” adapun kesimpulan yang didapatkan yaitu terdapat pengaruh positif dan signifikan masing-masing variabel iklim kelas dan kecerdasan interpersonal terhadap hasil belajar matematika dengan besar pengaruh variabel iklim kelas berkategori sedang yaitu 19% dan variabel kecerdasan interpersonal dengan kategori tinggi yaitu 25%.

Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini terletak pada variabel Y (variabel terikat) dimana penelitian ini sebelumnya menggunakan dua variabel yaitu kecerdasan interpersonal dan hasil belajar sedangkan penelitian ini hanya menggunakan satu variabel yaitu motivasi belajar yang diterapkan pada peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di MA Al-Ittifaqiah Indralaya.

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Iklim Kelas Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di MA Al-Ittifaqiah Indralaya”**.

## **1.2 Permasalahan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang penelitian yang telah diuraikan, adapun permasalahan dalam penelitian ini apakah terdapat pengaruh iklim kelas terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di MA Al-Ittifaqiah Indralaya?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan penelitian diatas, maka tujuan dari penelitian ini untuk membuktikan pengaruh iklim kelas terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di MA Al-Ittifaqiah Indralaya.

### **1.4 Manfaat Hasil Penelitian**

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini baik secara teoritis maupun secara praktis adalah:

#### **1. Manfaat Teoritis**

- a. Sebagai bahan acuan untuk mengkaji dan menjabarkan pengaruh iklim kelas terhadap motivasi belajar peserta didik.
- b. Menambah wawasan dan pengetahuan tentang teori-teori yang berhubungan dengan iklim kelas dengan motivasi belajar peserta didik.

#### **2. Manfaat Praktis**

##### **a. Bagi peserta didik**

Memberikan pemahaman dan pengetahuan mengenai pentingnya motivasi belajar dengan iklim kelas yang kondusif dan dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya.

##### **b. Bagi guru**

Sebagai bahan informasi dan masukan bagi guru dalam menciptakan iklim kelas yang baik bagi peserta didik agar peserta didik semakin termotivasi untuk belajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

##### **c. Bagi sekolah**

Memberikan sumbangan pikiran mengenai iklim kelas yang ideal untuk proses pembelajaran sehingga dapat berpengaruh positif terhadap motivasi belajar peserta didik.

##### **d. Bagi peneliti**

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan tentang pengaruh iklim kelas terhadap motivasi belajar peserta didik, sehingga dapat dijadikan bahan refleksi bagi peneliti pada saat proses pembelajaran ketika sudah mengajar nanti.

## DAFTAR RUJUKAN

- Agustiono, D., & Hariastuti, R. T. (2020). Hubungan Antar Persepsi Terhadap Iklim Kelas, Self Efficacy Dengan Motivasi Belajar. *Jurnal BK UNESA*, 12(1).
- Anggraini, A. S. (2018). Hubungan Antara Kompetensi Pedagogik Guru IPS dan Iklim Kelas Dengan Motivasi Belajar. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 6(3).
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astawa, Ida Bagus & Adnyana. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Danim, Sudarwan. & Yunan. (2013). *Administrasi Sekolah dan Manajemen Kelas*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Darmawan, Ericka. (2021). *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Magelang: Pustaka Rumah Cinta.
- Daryanto & Tarno. (2015). *Pengelolaan Budaya dan Iklim Sekolah*. Yogyakarta: GavaMedia.
- Dimiyati & Mudjiono. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Djamarah, Syaiful. B. (2015). *Psikolog Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Efendi, Rinja. & Gustriani, D. (2020). *Manajemen Kelas di Sekolah Dasar*. Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media.
- Efendi, Rinja. & Ningsih, Asih, Ria. (2020). *Pendidikan Karakter Di Sekolah*. Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media.
- Hadiyanto. (2016). *Teori & Pengembangan Iklim Kelas & Iklim Sekolah*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- \_\_\_\_\_. (2019). *Teori & Pengembangan Iklim Kelas & Iklim Sekolah*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Harjali. (2019). *Penataan Lingkungan Belajar: Strategi Untuk Guru dan Sekolah*. Jakarta: CV. Seribu Binta.

- Irham, Muhammad. (2013). *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Iskandar, Agung. (2015). *Pendidikan Membangun Karakter Bangsa, Peran Sekolah dan Daerah dalam Membangun Karakter Bangsa Pada Peserta Didik*. Jakarta: Bestari Buana Murni.
- Karwati, Euis. & Priansa, Donni. Juni.(2015). *Manajemen Kelas (Classroom Management). Guru Profesional yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan dan Berprestasi*. Bandung: Alfabeta.
- Kristanti, E, & Mambur, Y. P. (2019). Peran Self-Efficacy Dan Iklim Kelas Terhadap Motivasi Berprestasi Pada Mahasiswa Universitas Timor-Kefamenanu. *Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 9(1), 1-9.
- Moedjiarto.(2012). *Sekolah Unggul*. Jakarta: Duta Graha Pustaka.
- Muhid, A., & Ferdianto, F. (2020). Sterss akademik pada siswa: Menguji peranaan iklim kelas dan school well-being. *Persona: Jurnal Psikologi*, 9(1), 140-156.
- Nasution.(2017). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nasution, I. N., & Syaf, A. (2018). Hubungan Iklim Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK Abdurrab. *Psychopolytan: Jurnal Psikologi*, 1(2), 98-110.
- Natsir, D, & Munfarikharin, A. (2020). Pengaruh Iklim Kelas dan Kecerdasan Interpersonal terhadap Hasil Belajar. *Histogram: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 117-127.
- Riduwan.(2015). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rifa'i, Achmad & Anni, Catharina.Tri.(2012) *Psikologi Pendidikan*. Semarang: UNNES Press.
- Rosyid, Moh, Zaipul. (2020). *Prestasi Belajar*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Safitri, L. A. (2019). Pengaruh Iklim Kelas dan Kreativitas Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Purwokerto Tahun Akademik 2018/2019. *OIKONOMIA- Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 8(2).
- Sardiman, A. M. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

- \_\_\_\_\_. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sasmita, O. T., Narut, Y. F., & Baci, R. (2020). Peran Guru Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar siswa di sekolah dasar. *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar*, 1(1), 65-71.
- Saputra, E. (2018). Melihat Motivasi Belajar Matematika Siswa dari Kompetensi Guru Selama Pembelajaran. *Jurnal As-Salam*, 2(2), 60-67.
- Setyaputri, Nora, Yuniar. (2021). *Bimbingan dan Konseling Belajar (Teori dan Aplikasinya)*. Bandung: CV Media Sains Indonesia.
- Suardi. (2018). *Belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Sumar, W.T. (2018). *Strategi Pemimpin dalam Penguatan Iklim Sekolah Berbasis Budaya Kearifan Lokal (Budaya Huyula)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sugiyono. (2017). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional. (2016). *UU RI No.20 Th. 2003*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Uno, Hamzah. B. (2019). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wasono, Bening. Samudra. Bayu (2021). *Strategi Dalam Meningkatkan Semangat Belajar Siswa*. Semarang: Guemedia Group.
- Widati, T. (2018). Pengaruh Lingkungan Fisik Terhadap Performa Belajar Siswa. *Journal Perspektif Arsitektur*, 13(01), 374-386.
- Wijaya.Cece. (2014). *Pendidikan Remedial: Sarana Pengembangan mutu Sumber Daya Manusia*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wiyani, Novan. Ardy. (2016). *Manajemen Kelas Teori dan Aplikasi untuk menciptakan Kelas yang Kondusif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Wiliam, C. (2020). Motivasi Belajar Ditinjau Dari Iklim Kelas Pada Siswa/Siswi Jurusan IPS. *Psyche 165 Journal*, 13(1), 72-78.
- Yamin, Martinis. (2016). *Kiat membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada.