

**PENGARUH STRATEGI *GATHERING INFORMATION*
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 14 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh:

Putri Amalia

NIM: 06021281621021

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2021**

**PENGARUH STRATEGI GATHERING INFORMATION
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 14 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

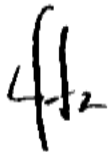
PUTRI AMALIA

NIM: 06021281621021

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Drs. Ansori, M.Si.

NIP 196609191994031003

Pembimbing 2,



Yenni Lidyawati, S.Pd., M.Pd.

NIP 198506172015042003

Mengetahui:

Koordinator Program Studi,



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.

NIP 196902151994032002

**PENGARUH STRATEGI GATHERING INFORMATION
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 14 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

PUTRI AMALIA

NIM: 06021281621021

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin

Tanggal : 20 Desember 2021

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Ansori, M.Si.

2. Sekretaris : Yenni Lidyawati, S.Pd., M.Pd.

3. Anggota : Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.



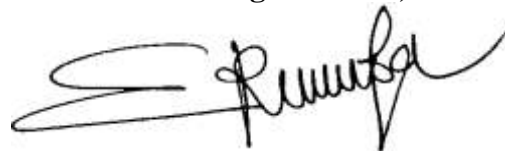




Indralaya, Januari 2022

Mengetahui,

Koordinator Program studi,



**Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP 196902151994032002**



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Amalia

NIM : 06021281621021

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi Gathering Information Dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Palembang” Ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya

Yang membuat pernyataan,



Putri Amalia
NIM 06021281621021

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi Gathering Information Dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Palembang” disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Ansori, M.Si. dan Yenni Lidyawati, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A. Dekan FKIP Unsri, Ketua Jurusan Bahasa dan Seni Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum. Koordinator Program Studi Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D. yang telah memberikan kemudahan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada dosen penguji dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan sejumlah saran dan ilmu untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Juli 2021

Penulis,



Putri Amalia

**PENGARUH STRATEGI *GATHERING INFORMATION*
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 14 PALEMBANG**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh strategi *Gathering Information* dalam pembelajaran menulis teks eksposisi pada siswa kelas X SMA Negeri 14 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu X IPA 1 berjumlah 30 siswa sebagai kelas eksperimen dan X IPA 3 berjumlah 30 siswa sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen diberi perlakuan menggunakan strategi *Gathering Information* sedangkan kelas kontrol diberi perlakuan dengan strategi konvensional. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes tertulis dan teknik pengolahan data menggunakan perhitungan uji-t dengan program SPSS 25, dan proses pembelajaran menggunakan *Whatsap* mengingat peneliti melakukan penelitian secara online. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan hasil tes antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai rata-rata tes awal menulis teks eksposisi kelas eksperimen 59,27 dan kelas kontrol 53,87. Nilai rata-rata tes akhir kelas eksperimen 82,30 dan kelas kontrol 68,17. Hasil perhitungan uji-t membuktikan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel} = 8,242 > 2,002$ dengan $df = 58$ pada tingkat signifikansi 95% ($\alpha = 0,025$). t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka H_0 ditolak. Dengan demikian, H_a yang berbunyi “Ada perbedaan siswa yang diajarkan dengan strategi *Gathering Information* dalam pembelajaran menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 14 Palembang” diterima. Maka dapat disimpulkan strategi *Gathering Information* lebih berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 14 Palembang.

Kata kunci: Pengaruh, strategi *Gathering Information*, menulis teks eksposisi.

Skripsi Mahasiswa program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP
Universitas Sriwijaya (2021)

Nama : Putri Amalia

NIM : 06021281621021

Dosen Pembimbing : 1. Drs. Ansori, M.Si.

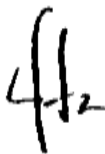
: 2. Yenni Lidyawati, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

The purpose of this study is to determine whether or not there is an effect of the Gathering Information strategy in learning to write exposition text in tenth grade students SMA Negeri 14 Palembang. Quasi-experimental was used in this study. The sample in this study consisted of two classes, X IPA 1 as the experimental class and X IPA 3 as the control class with a total of 30 students in each class. The experimental class was treated using the Gathering Information strategy while the control class was treated with a conventional strategy. For collecting the data, this study used written test and for processing the data, this study used t-test calculations with SPSS 25 program. The learning process used WhatsApp considering that this study conducted online research. The results of the study showed that there were differences in test results between the experimental class and the control class. The mean value of the pre-test writing exposition text for the experimental class was 59,27 and the control class was 53,87. The average value of the final test for the experimental class is 82,30 and the control class is 68,17. The results of the t-test calculations prove that $t_{count} > t_{table} = 8,242 > 2,002$ with $df = 58$ at the 95% significance level ($\alpha = 0,025$). t_{count} is greater than t table then H_0 is rejected. Therefore, H_a , which reads "There are differences in students who are taught with the Gathering Information strategy in learning to write exposition text of class X SMA Negeri 14 Palembang" is accepted. So it can be concluded that the Gathering Information strategy is more influential on the ability of writing exposition text of tenth grade students SMA Negeri 14 Palembang.

Keywords : Influence, Gathering Information strategy, writing exposition text

Pembimbing 1



Drs. Ansori, M.Si

NIP 196609191994031002

Pembimbing 2



Yenni Lidyawati, S.Pd., M.Pd.

NIP 198506172015042003

Mengetahui:

Koordinator Program Studi,



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.

NIP 196902151994032002

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GRAFIK	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	4
2.1 Keterampilan Menulis	4
2.1.1 Pengertian Menulis	4
2.1.2 Tujuan Menulis	4
2.1.3 Manfaat Menulis	6
2.1.4 Tahapan-tahapan Menulis	7
2.2 Teks Eksposisi.....	8
2.2.1 Pengertian Teks Eksposisi	8
2.2.2 Ciri-ciri Teks Eksposisi.....	8
2.2.3 Struktur Teks Eksposisi	9
2.3 Strategi Mengumpulkan Informasi (<i>Gathering Information</i>)	9
2.4 Pembelajaran Menulis Eksposisi dengan Strategi Konvensional	12
2.5 Penelitian yang Relevan.....	13

BAB III METODELOGI PENELITIAN	15
3.1 Metode Penelitian	15
3.2 Desain Penelitian	15
3.3 Variabel Penelitian	16
3.4 Definisi Operasional	16
3.5 Populasi dan Sampel penelitian	17
1. Populasi	17
2. Sampel Penelitian	17
3.6 Teknik Pengumpulan Data	18
3.7 Prosedur Penelitian	22
1. Tahap Praeksperimen	22
2. Tahap Eksperimen.....	22
3. Tahap Pasca Eksperimen.....	22
3.8 Teknik analisis Data	27
3.9 Teknik Pengolahan Data	27
1. Uji Normalitas	27
2. Uji Homogenitas.....	28
BAB 1V HASIL DAN PEMBAHASAN	29
4.1 Hasil Penelitian	29
4.1.1 Deskripsi Data	29
4.1.2 Deskripsi Hasil Uji Prasyarat Analisis Data	29
4.1.3 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel.....	29
4.1.3.1 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel Kelas Eksperimen.....	30
4.1.3.2 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel Kelas Kontrol	33
4.1.4 Uji Normalitas dan Homogenitas Tes Akhir Kelas Eksperimen	36
4.1.5 Uji Normalitas dan Homogenitas Tes Akhir Kelas Kontrol	39
4.1.6 Uji Perbandingan Perbedaan Hasil Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir	42
4.1.6.1 Uji Perbandingan Perbedaan Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen	42
4.1.6.2 Uji Perbandingan Perbedaan Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Kontrol	43
4.1.7 Signifikansi Nilai Tes Awal dan Tes Akhir	43
4.1.7.1 Signifikansi Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	43
4.1.7.2 Signifikansi Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Kontrol	44
4.1.8 Uji Perbandingan Perbedaan Antara Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol	45

4.1.9 Pengujian Hipotesis	46
4.2 Pembahasan	50
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	53
5.1 Kesimpulan	53
5.2 Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN	57

DAFTAR TABEL

1. Tabel 1. Desain Penelitian.....	15
2. Tabel 2. Sampel Penelitian.....	17
3. Tabel 3. Tema Pada Setiap Pertemuan Kelas Eksperimen dan Kontrol	19
4. Tabel 4. Rubrik Penelitian Teks Eksposisi	19
5. Tabel 5. Langkah-Langkah Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Di Kelas Eksperimen Dengan Menggunakan Strategi <i>Gathering Information</i>	23
6. Tabel 6. Langkah-Langkah Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Di Kelas Kontrol Dengan Menggunakan Strategi Konvensional	25
7. Tabel 7. Deskripsi Statistik Tes Awal Kelas Eksperimen.....	30
8. Tabel 8. Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen	31
9. Tabel 9. Tes Statistik Hasil <i>Chi Square</i> Tes Awal Kelas Eksperimen.....	32
10. Tabel 10. Keterangan Hasil Chi Kuadrat Tes Awal Kelas Eksperimen	32
11. Tabel 11. Deskripsi Statistik Tes Awal Kelas Kontrol	33
12. Tabel 12. Nilai Tes Awal Kelas Kontrol.....	34
13. Tabel 13. Tes Statistik Hasil <i>Chi Square</i> Tes Awal Kelas Kontrol	35
14. Tabel 14. Keterangan Hasil Chi Kuadrat Tes Awal Kelas Kontrol	35
15. Tabel 15. Deskripsi Statistik Tes Akhir Kelas Eksperimen	36
16. Tabel 16. Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen	37
17. Tabel 17. Tes Statistik Hasil <i>Chi Square</i> Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	37
18. Tabel 18. Keterangan Hasil Chi Kuadrat Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	38
19. Tabel 19. Deskripsi Statistik Tes Akhir Kelas Kontrol	39
20. Tabel 20. Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol	40
21. Tabel 21. Tes Statistik Hasil <i>Chi Square</i> Tes Akhir Kelas Kontrol	41
22. Tabel 22. Keterangan Hasil Chi Kuadrat Tes Akhir Kelas Kontrol	41
23. Tabel 23. Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen....	42
24. Tabel 24. Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol	43
25. Tabel 25. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen	43
26. Tabel 26. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol	44
27. Tabel 27. Uji Perbandingan Dua Sampel Berpasangan	45

28. Tabel 28. Statistik Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kontrol	47
29. Tabel 29. Uji Perbandingan Sampel Independen.....	47
30. Tabel 30. Rerata Tes Awal, Rerata Tes Akhir, dan <i>Gain Score</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	49

DAFTAR GRAFIK

1. Grafik 1. P-P Plot Tes Awal Kelas Eksperimen	33
2. Grafik 2. P-P Plot Tes Awal Kelas Kontrol	36
3. Grafik 3. P-P Plot Tes Akhir Kelas Eksperimen	39
4. Grafik 4. P-P Plot Tes Akhir Kelas Kontrol	41
5. Grafik 5. Perubahan Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	49

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Keterampilan berbahasa merupakan patokan utama siswa dalam mempelajari pembelajaran bahasa. Menurut Tarigan (2013:1), keterampilan berbahasa mempunyai empat komponen, yaitu: keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Keterampilan menulis merupakan suatu keterampilan yang lebih kompleks dibandingkan dengan keterampilan yang lain.”

Menulis merupakan kegiatan kebahasaan yang memegang peran penting dalam dinamika peradaban manusia. Menurut Nurhayati dan Nurbaya (dalam Ramadhona, 2017:245), dengan menulis orang dapat melakukan komunikasi, mengemukakan gagasan baik dari dalam maupun luar dirinya, dan mampu memperkaya pengalamannya. Melalui kegiatan menulis pula orang dapat mengambil manfaat bagi perkembangan dirinya.

Menurut Ernalida (2016:70), menulis adalah salah satu keterampilan berbahasa yang terakhir dan merupakan keterampilan berbahasa yang produktif, dapat diartikan dengan menulis siswa dapat menghasilkan tulisan yang diciptakan dari bentuk pikiran atau perasaan. Pada dasarnya, keterampilan menulis sama pentingnya dengan keterampilan berbahasa lainnya, tetapi pada kenyataannya saat ini bahasa tulis mengalami kemajuan dan sangat dibutuhkan.

Keterampilan menulis sangat penting bagi siswa, karena dengan menulis siswa dapat menuangkan apa yang ada di pikiran mereka. Namun tidak semua orang dengan mudah menguasai keterampilan menulis, terutama siswa yang seringkali mengalami kesulitan dalam kegiatan menulis. Akan tetapi, pentingnya keterampilan menulis dalam pendidikan menjadikan pembelajaran tersebut perlu untuk dikuasai oleh siswa. Hal itu senada dengan pendapat Tarigan (2013:22) yang menyatakan bahwa menulis sangat penting untuk pendidikan karena akan memudahkan para pelajar dalam berpikir.

Pembelajaran Bahasa Indonesia tingkat SMA/MA/SMK Kelas X terdapat pembelajaran mengenai teks eksposisi. Hal tersebut sesuai dengan kompetensi

dasar 3.4 menelaah struktur dan kebahasaan teks eksposisi dan 4.4 menyajikan gagasan kedalam teks eksposisi. Menurut Purnomo dan Masri (dalam lestari, 2017:231) memproduksi teks eksposisi adalah salah satu jenis pengembangan paragraf dalam menulis yang dimana isinya ditulis dengan tujuan untuk menjelaskan atau memberi pengertian dengan gaya penulisan yang singkat, akurat dan padat.

Berdasarkan penemuan di lapangan dan informasi yang diperoleh pada bulan Maret 2020 dengan guru mata pelajaran bahasa indonesia SMA Negeri 14 Palembang yaitu ibu Dra Evi Zuziana, mengenai keterampilan menulis siswa, khususnya menulis teks eksposisi mengatakan bahwa nilai yang diperoleh siswa masih terbilang rendah yaitu di bawah KKM 75. Ternyata rendahnya kemampuan menulis siswa tersebut disebabkan oleh berbagai faktor. Pertama ada siswa yang kurang tertarik dalam kegiatan menulis, kedua siswa kesulitan dalam mencari topik untuk kemudian dikembangkan , ketiga kurangnya wawasan siswa dan kesulitan dalam memilih dan merangkai kata. Untuk mengatasi masalah tersebut perlu dilakukan perbaikan pembelajaran, salah satunya dengan cara menggunakan strategi dalam pembelajaran menulis teks eksposisi, agar dapat meningkatkan kemampuan siswa.

Berdasarkan masalah yang ada, peneliti akan mengujicobakan strategi *Gathering Information* untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa terutama menulis teks eksposisi. *Gathering Information* merupakan strategi yang cocok alasannya ialah dalam strategi ini, siswa diajak untuk aktif dalam mengumpulkan informasi melalui sumber. Strategi *Gathering Information* diharapkan efektif dalam pembelajaran menulis eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 14 Palembang. Dengan demikian, pada kesempatan ini peneliti ingin membuktikan Pengaruh Strategi *Gathering Information* dalam pembelajaran menulis teks eksposisi pada siswa kelas X SMA Negeri 14 Palembang.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas yang dibahas dalam penelitian ini adalah, “Apakah Strategi *Gathering Information* berpengaruh dalam pembelajaran menulis teks eksposisi pada siswa kelas X SMA Negeri 14 Palembang?”

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh strategi mengumpulkan informasi (*Gathering Information*) terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 14 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Ada beberapa manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini, yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis.

- a. Manfaat teoretisnya yaitu, hasil penelitian ini dapat menghasilkan teori bahwa strategi *Gathering Information* efektif diterapkan dalam pembelajaran menulis teks eksposisi di kelas X SMA Negeri 14 Palembang.
- b. Manfaat praktis dibagi menjadi tiga, yaitu manfaat bagi guru, manfaat bagi siswa, dan manfaat bagi sekolah. Manfaat bagi guru yaitu dapat menjadi salah satu alternatif pilihan strategi yang dapat diterapkan dalam pembelajaran menulis teks eksposisi. Manfaat bagi siswa, yaitu sebagai salah satu sarana efektif untuk mengatasi kesulitan dalam pembelajaran menulis teks eksposisi. Manfaat bagi sekolah, yaitu hasil penelitian ini dapat dijadikan sumber acuan untuk inovasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya menulis teks eksposisi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta Rineka Cipta
- Effendy. Akip. (2012). <http://bahasa.kompasiana.com/2012/03/25/hakikat-keterampilan-menulis-449101.html>.diakses pada tanggal 23 Agustus 2019
- Elina Syarif, Zulkarnaini, Sumarno. (2009). *Pembelajaran Menulis*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Emzir. (2013). *Metodologi pendidikan kuantitatif & kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ernalida, dkk (2016). Pengaruh mind mapping konstuktif imajinatif terhadap kemampuan menulis cerpen dan sikap siswa SMA Negeri 13 Palembang. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia dan Pembelajaran*. 1 (2): 75-84.
- Ginnis, P. (2008). *Trik dan taktik mengajar: strategi meningkatkan pencapaian pengajaran di kelas*. Jakarta: Indeks.
- Kusumaningsih, D., Sudiatmi, T., & Mulyati, S. (2013). *Terampil berbahasa indonesia*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Kosasih, Engkos. (2013). *Cerdas Berbahasa Indonesia untuk SMA/MA Kelas X Kelompok Wajib*. Jakarta: Erlangga.
- Lestari, S., Purnomo, M. E., & Masri, R.H.M. A. (2017). Pengaruh penggunaan model problem based learning (PBL) terhadap kemampuan memproduksi teks eksposisi. *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia*, 1(1): 230-243.
- Nurgiyantoro, Burhan. (2009). *Teori pengkajian fiksi*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Nurgiyantoro, Burhan. (2010). *Penilaian pembelajaran bahasa berbasis kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.
- Nurgiyantoro, B. (2013). *Penilaian pembelajaran bahasa berbasis kompetensi*. Yogyakarta: BPFE
- Priyatni, Enda Tri. (2014). *Desain pembelajaran bahasa indonesia dalam kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Ramadhona, S., Nurhayati, & Nurbaya. (2017). Pengaruh model information search terhadap kemampuan menulis karangan eksposisi. *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia*, 1(1): 244-253.
- Silberman, Mel. (2013). *Pembelajaran aktif: 101 Strategi untuk mengajar aktif*. Jakarta: Indeks
- Subagyo, P. Ari. (2015). Menulis Esay, Esay Or Not Esay?. Dalam Herry Mardianto (Ed). *Proses Kreatif Penulisan dan Pemanggungan*. (25). Yogyakarta: Balai Bahasa Provinsi DIY.
- Tarigan, Henry Guntur. (2013). *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wardarita, R. (2010). *Kemampuan menulis karya ilmiah pendekatan pembelajaran kontekstual dan penalaran verbal*. Yogyakarta: Paraton.
- Wena, Made. (2009). *Strategi pembelajaran inovatif kontemporer: suatu tinjauan konseptual operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.