

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS
KONTEKSTUAL PADA MATERI SKALA DI KELAS V
SDN 02 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Laila Kumalasari

NIM : 06131281823074

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS
KONTEKSTUAL PADA MATERI SKALA DI KELAS V
SDN 02 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Laila Kumalasari

NIM: 06131281823074

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana
Pembimbing,**



Dra. Toybah, M.Pd

NIP. 195612311983012002

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS
KONTEKSTUAL PADA MATERI SKALA DI KELAS V
SDN 02 INDRALAYA**

SKRIPSI

oleh

Laila Kumalasari

NIM : 06131281823074

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan :

Pembimbing,



Dra. Toybah, M.Pd.

NIP. 195612311983012002

Mengetahui :

Ketua Jurusan



Dr. Azizah Husin, M.Pd.

NIP. 196006111987032001

Koordinator Prodi PGSD



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS
KONTEKSTUAL PADA MATERI SKALA DI KELAS V
SDN 02 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Laila Kumalasari

NIM : 06131281823074

Telah dijadikan dan lulus pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 11 Januari 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua Dra. Toybah, M.Pd.



2. Anggota Vina Amilia Suganda, S.Pd., M.Pd.



Indralaya , Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP. 195702081982032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Laila Kumalasari

NIM : 06131281823074

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kontekstual pada Materi Skala di Kelas V SDN 02 Indralaya” ini adalah benar-benar karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 21 Januari 2022

Yang membuat pernyataan,



Laila Kumalasari

NIM 06131281820374

NIP. 195702081982032001

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Kontekstual pada Materi Skala di Kelas V SDN 02 Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Toybah, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono., MA Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan dan Bapak Dra. Marwan Pulungan, M.Pd., Sekretaris Jurusan Ilmu Pendidikan, Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Vina Amilia Suganda, S.Pd., M.Pd. sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 21 Januari 2022

Penulis,



Laila Kumalasari

NIM 06131281823074

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iv
PERNYATAAN	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK.....	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II.....	6
TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Landasan Teori	6
2.1.1 Bahan Ajar	6
2.1.2 Pendekatan Kontekstual.....	8
2.1.3 Pembelajaran Matematika di SD	14
2.2 Penelitian Pengembangan.....	16

2.2.1	Pengertian Penelitian Pengembangan	16
2.2.2	Karakteristik Penelitian Pengembangan	17
2.3	Model Pengembangan	18
2.2.1	Model Dick and Carrey	18
2.2.2	Model ADDIE	20
2.4	Analisis Materi	21
2.5	Kajian Penelitian yang Relevan	24
BAB III		26
METODOLOGI PENELITIAN		26
3.1	Jenis Penelitian	26
3.2	Prosedur Penelitian	27
3.3	Subjek Penelitian	32
3.4	Waktu dan Tempat Penelitian	32
3.5	Instrumen Penelitian	33
3.5.1	Pedoman Observasi	33
3.5.2	Pedoman Wawancara	33
3.5.3	Kuesioner	34
3.6	Teknik Pengumpulan Data	37
3.7	Teknik Analisis Data	40
BAB IV		44
HASIL DAN PEMBAHASAN		44
4.1	Hasil Penelitian	44
4.1.1	Tahap Analisis (Analysis)	45
4.1.2	Tahap Perencanaan (Design)	49
4.1.3	Tahap Pengembangan (Development)	52
4.2	Pembahasan Penelitian	83
4.3	Kajian Media Akhir	85

4.4	Kualitas Bahan Ajar Berbasis Kontekstual yang Dikembangkan	86
BAB V	88
KESIMPULAN DAN SARAN	88
5.1	Kesimpulan.....	88
5.2	Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN	94

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kompetensi Dasar dan Indikator	22
Tabel 2 Waktu Penelitian	33
Tabel 3 Instrumen Observasi.....	33
Tabel 4 Instrumen Wawancara Guru Kelas	34
Tabel 5 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Materi	35
Tabel 6 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Desain.....	35
Tabel 7 Kuesioner Guru	36
Tabel 8 Pedoman Kuesioner Respon Peserta Didik	36
Tabel 9 Kriteria Skor Respon	37
Tabel 10 Kriteria Penilaian Angket Validasi, Guru dan Peserta Didik	42
Tabel 11 Jadwal Penelitian.....	44
Tabel 12 Hasil Observasi	45
Tabel 13 Hasil Wawancara.....	46
Tabel 14 Rancangan Materi dalam Bahan Ajar	50
Tabel 15 Isi dan Pokok Bahasan	54
Tabel 16 Hasil Validasi Ahli Materi Pada Produk Bahan Ajar.....	56
Tabel 17 Hasil Validasi Ahli Desain Pada Produk Bahan Ajar	57
Tabel 18 Hasil Validasi Guru Kelas V C Pada Produk Bahan Ajar.....	58
Tabel 19 Hasil Penilaian Respon Peserta Didik Tahap 1	75
Tabel 20 Hasil Pengisian Uji Coba Perorangan	76
Tabel 21 Hasil Penilaian Respon Peserta Didik Tahap 2	78
Tabel 22 Hasil Pengisian Uji Coba Kelompok Kecil.....	79
Tabel 23 Hasil Penilaian Respon Peserta Didik Tahap 3	81
Tabel 24 Hasil Pengisian Uji Coba Kelompok Sedang.....	82
Tabel 25 Hasil Rekapitulasi Validasi	86
Tabel 26 Hasil Rekapitulasi Uji Coba	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Bagan Prosedur Pelaksanaan Penelitian	27
Gambar 2 Bahan Ajar yang Digunakan di Sekolah	39
Gambar 3 Buku di Sekolah	48
Gambar 4 Bahan Ajar yang Dikembangkan.....	48
Gambar 5 Uji Coba Guru Kelas	58
Gambar 6 Sesudah Revisi.....	60
Gambar 7 Sesudah Revisi.....	61
Gambar 8 Sesudah Revisi.....	62
Gambar 9 Sesudah Revisi.....	63
Gambar 10 Sesudah Revisi.....	64
Gambar 11 Sesudah Revisi.....	65
Gambar 12 Sesudah Revisi.....	66
Gambar 13 Sesudah Revisi.....	67
Gambar 14 Sesudah Revisi.....	68
Gambar 15 Sesudah Revisi.....	69
Gambar 16 Sesudah Revisi.....	70
Gambar 17 Sesudah Revisi.....	71
Gambar 18 Sesudah Revisi.....	72
Gambar 19 Sesudah Revisi.....	73
Gambar 20 Sesudah Revisi.....	74
Gambar 21 Uji Coba Tahap 1.....	75
Gambar 22 Uji Coba Tahap 2.....	78
Gambar 23 Uji Coba Tahap 3.....	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usulan Judul Skripsi	95
Lampiran 2 Kartu Bimbingan Skripsi	96
Lampiran 3 SK Pembimbing Skripsi.....	99
Lampiran 4 Surat Mohon Izin Penelitian dari Dekan Bidang Akademik	101
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Ogan Ilir.....	102
Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	103
Lampiran 7 Surat Permohonan Validasi Ahli Materi.....	104
Lampiran 8 Surat Permohonan Validasi Ahli Desain	105
Lampiran 9 Lembar Validasi Ahli Materi	106
Lampiran 10 Lembar Validasi Ahli Desain	108
Lampiran 11 Revisi Produk Dari Ahli Materi dan Ahli Desain.....	110
Lampiran 12 Surat Keterangan Guru	148
Lampiran 13 Lembar Angket Guru	149
Lampiran 14 Lembar Respon Peserta Didik	153
Lampiran 15 Dokumentasi	160
Lampiran 16 Bebas Plagiat.....	161
Lampiran 17 Perbaikan Skripsi	163
Lampiran 18 Bukti Perbaikan Skripsi	175
Lampiran 19 Izin Penjilidan Skripsi.....	176
Lampiran 20 Persetujuan Ujian Akhir.....	177
Lampiran 21 Produk Bahan Ajar.....	178

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS
KONTEKSTUAL PADA MATERI SKALA DI KELAS V
SDN 02 INDRALAYA**

Oleh :

Laila Kumalasari

06131281823074@student.unsri.ac.id

Pembimbing: Dra. Toybah, M.Pd.
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (R & D) yang bertujuan untuk menghasilkan bahan ajar berbasis kontekstual pada materi skala. Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu model ADDIE dengan lima tahapan yaitu Analisis (*Analysis*), Perancangan (*Design*), Pengembangan (*Development*), Implementasi (*Implementation*), dan Evaluasi (*Evaluation*). Penelitian ini dibatasi peneliti sampai tahap pengembangan dan menghasilkan produk akhir. Berdasarkan hasil validasi yang telah dilakukan terhadap bahan ajar berbasis kontekstual yang dinilai oleh validator, total nilai aspek materi dari ahli materi adalah 87,5 % dengan kategori “Sangat Valid”, total nilai aspek desain dari ahli desain adalah 75% dengan kategori “Valid” dan total nilai dari guru kelas adalah 90% dengan kategori “Sangat Valid”. Hasil respon peserta didik setelah dilakukan uji coba terbatas kepada 19 peserta didik kelas V SD Negeri 02 Indralaya pada tiga tahap uji coba didapatkan rata-rata nilai yaitu 88,99% dengan kategori “Sangat Baik”. Berdasarkan hasil penilaian tersebut dapat disimpulkan bahwa bahan ajar berbasis kontekstual materi skala valid dan layak digunakan sebagai buku tambahan dalam mendukung kegiatan pembelajaran dan dapat dimanfaatkan guru sebagai buku pendamping kegiatan pembelajaran di kelas. Untuk kedepannya diharapkan bahan ajar ini dapat dikembangkan lebih baik lagi dalam segi materi maupun tampilannya.

Kata kunci: Pengembangan, Bahan Ajar, Kontekstual, Model ADDIE

**DEVELOPMENT OF TEACHING MATERIALS BASED
CONTEXTUAL ON SCALE MATERIALS IN CLASS V
SDN 02 INDRALAYA**

By:

Laila Kumalasari

06131281823074@student.unsri.ac.id

Supervisor: Dra. Toybah, M.Pd.

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This research is research and development (R & D) which aims to produce contextual-based teaching materials on scale materials. The development model used in this study is the ADDIE model with five stages, namely Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. This research is limited to researchers until the stage of development and produce a final product. Based on the results of the validation that has been carried out on contextual-based teaching materials assessed by the validator, the total value of the material aspect from the material expert is 87.5% in the "Very Valid" category, the total design aspect value from the design expert is 75% in the "Valid" category. and the total value of the class teacher is 90% with the category "Very Valid". The results of student responses after a limited trial was carried out with 19 fifth grade students at SD Negeri 02 Indralaya in three stages of the trial obtained an average score of 88.99% in the "Very Good" category. Based on the results of the assessment, it can be concluded that the contextual-based teaching materials are valid and appropriate to be used as additional books to support learning activities and can be used by teachers as a companion book for learning activities in the classroom. In the future, it is hoped that this teaching material can be developed even better in terms of material and appearance.

Keywords: *Development, Teaching Materials, Contextual, Model ADDIE*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pasca kemerdekaan, untuk mencapai pendidikan yang bermutu kurikulum pendidikan di Indonesia telah mengalami perubahan. Untuk dapat melakukan perubahan kurikulum dapat dilakukan dengan dua cara, yakni dengan mengganti seluruh komponen-komponen yang terdapat pada kurikulum maupun mengganti beberapa komponen yang terdapat pada kurikulum (Kurniasih, dan Sani 2014: 1). Menurut UU Nomor 20 Tahun 2003 (dalam Kurniasih, dan Sani 2014: 3) kurikulum merupakan seperangkat pengaturan dimana pada pengaturan tersebut membahas mengenai tujuan, isi, serta bahan pelajaran dan terdapat cara yang dapat digunakan sebagai pedoman dalam penyelenggaraan kegiatan pembelajaran agar dapat mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan. Kurikulum yang diterapkan di Indonesia telah mengalami beberapa perubahan setelah Kemerdekaan Republik Indonesia. Dengan melakukan perubahan kurikulum harus memperhatikan rancangan pembelajaran, karena rancangan pembelajaran memiliki kedudukan yang sangat strategis dalam kegiatan pembelajaran secara keseluruhan sehingga dapat menentukan proses dan hasil sebuah pendidikan yang dilakukan di Indonesia.

Pendidikan di Indonesia pada saat ini menerapkan kurikulum 2013 untuk mendukung kegiatan pembelajaran di sekolah. Menurut Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (dalam Abidin, dkk, 2017: 277) dalam kurikulum 2013 yang dimana melalui penguatan sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang terintegrasi dapat menghasilkan insan Indonesia yang produktif, kreatif, inovatif serta afektif. Kurikulum 2013 memfokuskan kepada peserta didik agar pemahaman pembelajaran yang dilakukan oleh peserta didik dapat dipelajarinya secara kontekstual sehingga tercapainya kompetensi peserta didik yang berhubungan dengan sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Agar peserta didik dapat menguasai kompetensi dan karakter tertentu tentunya dalam

kurikulum 2013 perlu mengetahui apa saja yang termasuk kriteria-kriteria penguasaan kompetensi dan karakter yang dijadikan sebagai panduan dalam penilaian pembelajaran (Mulyasa, 2013: 65). Salah satu pembelajaran yang dapat diterapkan yaitu pembelajaran matematika. Susanto mengungkapkan bahwa dalam menyelesaikan berbagai masalah dibutuhkan belajar matematika, karena dengan belajar matematika kita akan belajar berfikir kritis, kreatif dan aktif (Mukrimatin, Murtono, & Wanabuliandari, 2018).

Matematika merupakan hal yang sangat penting bagi berlangsungnya kehidupan yang digunakan untuk mengembangkan cara berpikir seseorang. Dengan mempelajari matematika dapat memudahkan manusia untuk menghadapi kehidupan nyata dalam kehidupan sehari-hari bahkan diberikan kepada anak mulai dari TK sampai ke perguruan tinggi. Pada tingkat Sekolah Dasar peserta didik masih dalam tahap operasional kongkret artinya dalam pelaksanaan pembelajaran peserta didik harus diberikan dengan benda-benda yang nyata yang sering ditemui oleh peserta didik karena matematika merupakan ilmu yang bernalar deduktif, formal, dan abstrak.

Mengembangkan bahan ajar di sekolah sangat diperlukan oleh pengajar agar kegiatan pembelajaran di sekolah lebih menarik dan menyenangkan. Terkadang penggunaan bahan ajar yang ada di sekolah saat ini belum memfasilitasi kemampuan siswa hal ini dapat dilihat pada penelitian yang dilakukan oleh Nuranisa (2014: 2) menyebutkan bahwa bahan ajar yang digunakan oleh guru adalah bahan ajar sebagai pendamping guru dalam memberikan latihan kepada siswa dimana bahan ajar tersebut kurang memfasilitasi guru dalam melaksanakan pembelajaran. Bahan ajar merupakan hal yang sangat penting dalam proses pelaksanaan pembelajaran. Hal ini sejalan dengan pendapat dari Sari, dkk (2019: 3) yang mengatakan bahwa pada penguasaan teknologi dan informasi merupakan kemampuan yang dituntut pada abad 21 dan setiap individu harus menguasai dalam hal penggunaan bahan ajar dan penggunaan internet .

Menurut Kurniawati (2015: 368) yang mengatakan bahwa agar tercapainya suatu tujuan pembelajaran dan tidak membosankan bagi peserta

didik maka guru harus dapat mengembangkan bahan ajar dan sumber belajar dan hal tersebut merupakan salah satu hal yang menjadikan guru profesional. Jadi dapat dikatakan bahwasanya bahan ajar dapat dikatakan baik jika bahan ajar tersebut dapat membantu peserta didik dalam memahami materi yang akan disampaikan oleh guru dalam pelaksanaan pembelajaran (Puspita: 2017).

Alternatif pendekatan yang dapat digunakan untuk pengembangan bahan ajar matematika yaitu pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning). Menurut Triantoro (Ningrum dan Suparman, 2017: 699) pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapan dalam kehidupan mereka.

Pendekatan kontekstual dimana guru tidak hanya memberikan suatu solusi dan masalah yang berkaitan dengan pembelajaran yang akan diajarkan oleh guru. Tetapi guru dapat membimbing peserta didik untuk memecahkan suatu permasalahan dalam proses pembelajaran yang dapat dilakukan dengan memancing rasa ingin tahu peserta didik terhadap permasalahan yang akan diselesaikannya agar dapat mennukan jalan keluar permasalahan tersebut. Dengan demikian peserta didik akan dapat memecahkan permasalahan yang brekaitan dengan materi matematika yang dipelajari oleh peserta didik sehingga peserta didik dan mengemukakan sendiri gagasan yang berkaitan dengan permasalahan masalah yang disajikan oleh guru.

Bahan ajar yang dipandang peneliti bisa memfasilitasi peserta didik untuk mengarahkan pola pikir peserta didik dan membangun kemandirian peserta didik dalam belajar adalah bahan ajar matematika berbasis kontekstual. Pendekatan kontekstual diantaranya menekankan kerjasama, peserta didik aktif, menyenangkan, tidak membosankan, peserta didik kritis dan menggunakan berbagai sumber. Agar peserta didik berperilaku proaktif dan kreatif, maka guru harus mempersiapkan bahan dan keperluan pendukung untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di SDN 02 Indralaya kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru selama ini yaitu hanya menggunakan buku yang berasal dari sekolah yang hanya mengandung sedikit gambar dan contoh yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik. Dari latar belakang tersebut, maka peneliti akan melakukan pengembangan bahan ajar berbasis kontekstual materi skala untuk kelas V SD. SD tersebut dijadikan sebagai sekolah untuk melakukan penelitian sesuai dengan permasalahan yang diteliti. Bahan ajar ini akan diberikan warna-warna dan gambar menarik yang dapat memberikan perhatian kepada peserta didik serta agar dapat memudahkan penjelasan yang mudah dimengerti oleh peserta didik yang diharapkan dapat dijadikan sebagai sumber belajar yang dapat menyenangkan bagi peserta didik yang dikaitkan dengan hal-hal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sehingga dapat membuat peserta didik aktif mengikuti pembelajaran.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka peneliti dapat menentukan rumusan masalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana pengembangan bahan ajar berbasis kontekstual materi skala di Kelas V SDN 02 Indralaya ?
- b. Bagaimana validitas produk bahan ajar berbasis kontekstual materi skala di Kelas V SDN 02 Indralaya

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka peneliti dapat menentukan tujuan penelitian, yaitu sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan pengembangan bahan ajar berbasis kontekstual materi skala di kelas V SDN 02 Indralaya
2. Mendeskripsikan validitas produk bahan ajar berbasis kontekstual materi skala di Kelas V SDN 02 Indralaya

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat Penelitian yang diharapkan dari penelitian ini adalah :

1. Bagi Peserta Didik

Membantu peserta didik dalam memahami materi pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran matematika dan agar peserta didik dapat lebih tertarik dalam mengikuti pembelajaran matematika.

2. Guru

Guru dapat menggunakan bahan ajar matematika materi skala di kelas V pada kegiatan belajar mengajar sebagai sumber tambahan dalam proses pelaksanaan pembelajaran.

3. Bagi Peneliti

Menambah wawasan peneliti dalam mengembangkan bahan ajar yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y., dkk. (2017). *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aji, W.N. (2016). *Model pengembangan dick and carrey dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia. Kajian linguistik dan sastra*. 1 (2) : 119 – 126.
- Angko, N., & Mustaji. (2013). Pengembangan bahan ajar dengan model ADDIE untuk mata pelajaran matematika kelas V SDS mawar sharon Surabaya. *Jurnal kwangsan*. 1 (1) : 1 - 5.
- Arifin, Z. (2020). Metodologi Penelitian Pendidikan. *Jurnal Al-Hikmah*, 1(1).
- Cahyadi, R.A.H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model. *Jurnal Universitas Muhammadiyah Surabaya, Indonesia*.
- Hamzah, A. (2020). *Metode penelitian dan pengembangan research and development*. Malang: L iterasi Nusantara Abadi.
- Hanafi. (2017). Konsep Penelitian R&D Dalam Bidang Pendidikan. *Jurnal Kajian Keislaman, Vol 4(2)*, 129-150.
- Hertanto, E. (2017). *Perbedaan Skala Likert Lima Skala dengan Modifikasi Skala Likert Empat Skala*.
- Herti Prastitasari. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Berdasarkan Pendekatan Kontekstual pada Materi Bangun Datar untuk Siswa Kelas IV. *Jurnal Semarang: Pascasarjana Universitas Negeri Malang*.
- Hidayat, Ebtasari. (2021). Pengembangan Media Kartu Kwartir Pada Tema Merawat Hewan dan Tumbuhan Pelajaran Matematika Kelas II SD Negeri 62 Palembang. *Skripsi*. Palembang : FKIP Unsri.
- Karso, dkk. (2014). *Pendidikan Matematika I*. Tangerang Selatan: Unversitas Terbuka.
- Kharisma, J.Y., & Asman, A. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Masalah Berorientasi pada Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Prestasi Belajar Matematika. *Indonesian Journal of Mathematics Education, Vol. 1*, No (1).
- Komalasari, Kokom. (2015). *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung:Refika Aditama.
- Kurinasih, Imas., & Sani, Berlin. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep & Penerapan*. Surabaya: Kata Pena.

- Kurniawati, F.E. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Aqidah Akhlak Di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Penelitian Vol. 9(2)*, 367-387.
- Mashuri, S. (2019). *Media Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Deepublish.
- Mukrimatin, N. A., Murtono, & Wanabuliandari, S. (2018). Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V SD Negeri Rau Kedung Jepara Pada Materi Perkalian Pecahan. *Anagdy: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika. 68*.
- Mulyasa. (2013). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ningrum, I. E., & Suparman. (2017). *Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Matematika Berpendekatan Kontekstual*. Prosiding Semnr Nasional Etnomatnesia, 698–701.
- Nuranisa, R.A. (2014). Pengembangan bahan ajar berbasis masalah melalui metode group investigasi untuk memfasilitasi pemahaman konsep dan kemampuan pemecahan masalah matematika. *Skripsi. UIN Sunan Kalijaga*.
- Nurkamilah, M., M. Fahmi, N., Aep, S. (2018). Mengembangkan Literasi Matematika Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia. *Jurnal THEOREMS, Vol 2(2)*, 70-79.
- Perwitasari, S., Wahjoedi, & Akbar, S. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kontekstual. *Jurnal Pendidikan : Teori, Penelitian, Dan Pengembangan, 3(3)*, 278–285.
- Prastowo, Andi. (2013). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Prastowo, Andi. (2014). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jakarta : Kencana.
- Prastowo, Andi. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. . Yogyakarta : DIVA Press.
- Purwanti, Siwi dan Riri Zulia A.P. (2021). Pengembangan Modul Berbasis HOTS pada Tema 6 Materi Membandingkan Siklus Makhluk Hidup Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Elementary School. Vol 8(1)*: 155-160.
- Purwanto dan Swaditya. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kontekstual Pada Materi Himpunan Berbantu Video Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Matematika Fkip Univ. Muhammadiyah Metro*
- Puspita, A. M. I. & Purwo, S. (2019). Pengaruh Bahan Ajar Berbasis Literasi Dengan Pendekatan Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Islamic Primary Education, 2 (1)*, 2019, 1-7 .

- Puspita, A. M. I. (2018). Pengaruh Penerapan Pendekatan Kontekstual Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa di SDN I Campurdarat. *Jurnal Dewantara Vol. 4, No.1, Maret 2018*, hal 33-45. Trenggalek: STKIP PGRI Trenggalek
- Santoso, E. (2017). Penggunaan model pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematika siswa sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas, 3(1)*.
- Sari, A.P., Natalina, M., dan Darmadi. (2019). Pengembangan Buku Komik Sebagai Media Pembelajaran IPA Pada Materi Pemanasan Global Kelas VII SMP. *Jurnal Online Mahasiswa Vol.6(1)*, 153-167.
- Sihotang, C., & Sibuea, A. M. (2015). Pengembangan Buku Ajar Berbasis Kontekstual Dengan Tema “Sehat Itu Penting.” *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan, 2(2)*, 169–179.
- Sugiyono. (2012). *Metode penelitian pendidikan, pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. (2015). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tegeh, I.M. dan Kirna, I.M. (2013). Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan dengan ADDIE Model. *Jurnal Ika Vol. 11(1)*, 1226
- Tersiana, Andra. (2018). *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Start up.
- Tri Pangesti Rahayu. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Kontekstual di Sekolah Dasar. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*
- Ulya, I. F., Irawati, R., & Maulana, M. (2016). Peningkatan kemampuan koneksi matematis dan motivasi belajar siswa menggunakan pendekatan kontekstual. *Jurnal Pena Ilmiah, 1(1)*, 121-130.
- Uno, H. (2009). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif*. Jakarta: PT Bumi Aksara. (dlm)
- Watini, S. (2019). Pendekatan Kontekstual dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sains pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 3(1)*, 82-90.

- Widoyoko, S. E. P. (2012). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Widya, P.N., Lilik, A., Yanuar, H.M. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis *Contextual Teaching and Learning* Berbantuan *Pop Up Book* Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VII. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, Vol 2(2), 95-101.
- Widyawati, D.D. (2019). Pengembangan Video Pembelajaran Powtoon Pada Tema Pertumbuhan Dan Perkembangan Makhluk Hidup Di Kelas III SD 2 Wergu Wetan Kudus. *Skripsi*. Semarang: FIP UNS
- Wulandaningrum, E. A. (2021). Pengembangan Media Tiga Dimensi Mata Pelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran Kontekstual Siswa Kelas VI Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Riset dan Konseptual*, 5(2), 327-336.