

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DARING TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI SMA ISLAM AZZAHRAH PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Ainisyah Azzahra

NIM: 06031381722075

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2021**

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DARING TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI SMA ISLAM AZZAHRAH PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Ainisyah Azzahra

06031381722075

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing 1



Drs. Ikbal Barlian, M.Pd

NIP. 196004301986031003

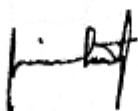
Pembimbing 2



Edutivia Mardetini, S.Pd, M.Ak

NIP. 198303132014042001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd

NIP. 196408221990032005



**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DARING TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI SMA ISLAM AZZAHRAH PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

**Ainisyah Azzabra
06031381722075**

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Pembimbing 1

Drs. Ikbal Barlian, M.Pd
NIP. 196004301986031003

Pembimbing 2

Edativia Mardetini, S.Pd, M.Ak
NIP. 198303132014042001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,

Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005



SURAT PERNYATAAN

Penelitian yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ainisyah Azzahra

Nim : 06031381722075

Program Studi: Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**Pengaruh Motivasi Belajar Daring Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik SMA Islam Az-Zahrah Palembang**" berserta seluruh isinya adalah benar-benar karya peneliti sendiri, dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan Plagiat Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam dalam Skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun

Palembang, Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,



Ainisyah Azzahra

NIM 06031381722075

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmaanirrohiim

Alhamdulilah puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala ridho dan rahmat-Nya yang telah memberikan kesempatan dan menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan segala kekurangannya. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

- ❖ Kedua orang tuaku papa (Adel Farial) dan mama (Meriyana) yang tersayang, terimakasih telah memotivasi dan selalu mendoakan untuk kesuksesan saya.
- ❖ Kakakku, Novrizal Eka Putra terimakasih sudah menjadi panutan terbaikku agar aku bisa menjadi lebih baik di masa depan.
- ❖ Seluruh anggota keluarga besar yang telah memberi dukungan, moral dan doa sampai saya berada di titik ini sampai sekarang.
- ❖ Dosen Pembimbing Skripsi, yaitu bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd dan ibu Edutivia Mardetini, S.Pd, M.Ak yang telah memberikan saya bimbingan terbaik sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Seluruh dosen Pendidikan Ekonomi, ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., Bapak Deskoni, S. Pd., M.Pd., Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd., Bapak Drs. Rusmin, AR., M.Pd., Ibu Yuliana, S.Pd., M.Pd., Prof. Dr. Djahir Basir, M.Pd., Ibu Dra Yulia Djahir. MM., Ibu Dewi Pratita, S.PD., M.Pd., Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd., Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si, Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Pd
- ❖ Seluruh teman-teman seperjuangan, mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi angkatan 2017 yang telah banyak membantu dan memberi saran dalam menyelesaikan skripsiku.

- ❖ Kepala Sekolah Bapak Adel Farial, S.Pd, M.Pd dan ibu Rusmiati, S.Pd serta jajaran staf SMA Islam Az-Zahrah Palembang, terimakasih banyak atas bantuannya.
- ❖ Almamaterku Universitas Sriwijaya yang telah mendidik saya menjadi lebih dewasa dan lebih baik lagi dalam berpikir dan bertindak.

MOTTO:

Dan (ingatlah) ketika Tuhanmu memaklumkan “sesungguhnya jika kamu bersyukur, niscaya Aku akan menambah (nikmat) kepadamu. Tetapi jika kamu mengingkari (nikmat-ku). Maka pasti azab-ku sangat berat” (QS. Ibrahim: 7).

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar Daring Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA Islam Az-Zahrah Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini peneliti telah mendapat bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd dan Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd, M.Ak, sebagai pembimbing atas segala yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini,. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Hartono M.A sebagai Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida, M.Si, sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberi kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak/Ibu para penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Rani Mega Putri, S.Pd., M.Pd., Kons yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian dalam proses validasi instrumen penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan teknologi, dan seni.

Palembang, Nopember 2021

Peneliti,

Ainisyah Azzahra

06031381722075

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR DIAGRAM.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Perumusan Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1. Manfaat teoritis	4
2. Manfaat Praktis	4
BAB III TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Belajar	5
2.1.1 Definisi Belajar	5
2.2. Pengertian Motivasi Belajar	6
2.2.1 Indikator Motivasi Belajar.....	7
2.3 Pengertian Pembelajaran Daring	10
2.4 Tinjauan Tentang Hasil Belajar.....	11
2.4.1 Pengertian Hasil Belajar.....	11
2.4.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	12
2.6 Mata pelajaran Ekonomi	27
2.8 Hipotesis penelitian.....	34
2.9 Penelitian Relevan.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Metode Penelitian	35
3.2 Variabel Penelitian	35
3.3 Definisi Operasional Variabel Penelitian	35

3.4 Populasi dan Sampel	36
3.4.1 Populasi penelitian	36
3.4.2 Sampel	36
3.5 Teknik Pengumpulan Data	37
3.5.1 Angket.....	37
Tabel 2 Daftar Pernyataan dan Skor Nilai Instrumen	39
3.5.2 Wawancara.....	41
3.5.3 Teknik Dokumentasi	42
3.6 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	42
3.6.1 Uji Validitas Instrumen Penelitian	42
3.6.2 Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	45
3.7 Teknik Analisis Data	46
3.7.1 Uji Prasyarat	46
3.7.3 Uji Linearitas.....	47
3.7.4 Uji Hipotesis Data	49
3.7.5 Uji Regresi Linear Sederhana.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.6 Uji Korelasi	49
3.7.7 Uji Hipotesis (Uji-t)	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	52
4.1 Deskripsi Data.....	52
4.1.1 Deskripsi Pelaksana Penelitian.....	52
4.1.2 Hasil Perolehan Angket Motivasi Belajar Daring	53
2.4.1 Dekripsi Data Wawancara.....	63
4.1.3 Hasil Belajar.....	66
4.1.4 Uji Prasyarat Analisis	68
4.2 Pembahasan.....	82
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	86
5.1 Kesimpulan	86
5.2 Saran	86

DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN.....	89

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Populasi Penelitian.....	47
Tabel 2. Daftar Pernyataan Dan Skor nilai.....	49
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Angket.....	51
Tabel 4. Kisi-kisi Wawancara.....	52
Tabel 5. Hasil Uji Coba Validitas.....	54
Tabel 6. Hasil Angket Indikator Adanya hasrat dan keinginan berhasil.....	65
Tabel 7 Hasil angket indikator adanya dorongan dan kebutuhan belajar.....	67
Tabel 8 Hasil angket adanya harapan dan cita-cita masa depan.....	68
Tabel 9 Hasil angket adanya penghargaan dalam belajar.....	69
Tabel 10 Hasil angket kegiatan yang menarik dalam belajar.....	71
Tabel 11 Hasil angket adanya lingkungan belajar yang kondusif.....	72
Tabel 12 Rekapitulasi total hasil angket.....	75
Tabel 13 Hasil UHB siswa kelas X IPS.....	78
Tabel 14 Distribusi frekuensi angket motivasi belajar daring.....	81
Tabel 15 Daftar frekuensi data hasil belajar.....	83
Tabel 16 Tabel penolong data hasil belajar ekonomi.....	85
Tabel 17 Daftar frekuensi data hasil belajar.....	87
Tabel 18 Ringkasan Anafisa Variabel X dan Y.....	90
Tabel 19 Tabel penolong angka statistik.....	91

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1 Rekapitulasi hasil angket secara keseluruhan.....	76
Diagram 2 Diagram angket perindividu.....	78
Diagram 3 Hasil belajar peserta didik kelas X IPS.....	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen angket penelitian.....	88
Lampiran 2 Daftar nama siswa	94
Lampiran 3 Hasil Uji Reliabelitas	95
Lampiran 4 Surat keterangan validasi instrumen penelitian.....	97
Lampiran 5 Kartu pembimbing validasi angket.....	98
Lampiran 6 Surat keterangan kelayakan instrumen penelitian.....	99
Lampiran 7 Hasil uji validitas	100
Lampiran 8 Usul judul.....	101
Lampiran 9 Sk Penelitian.....	102
Lampiran 10 Surat Keterangan Selesai Penelitian	103
Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian	104
Lampiran 12 Dokumentasi zoom wawancara.....	107
Lampiran 13 angket jawaban sampel responden.....	108

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Motivasi Belajar Daring terhadap Hasil Belajar Peserta didik kelas X IPS di SMA Islam Az-Zahrah Palembang Tahun Pelajaran 2020/2021. Penelitian ini merupakan penelitian asosiatif kausal. Populasi dalam penelitian ini seluruh kelas X IPS di SMA Islam Az-Zahrah tahun pelajaran 2020/2021 yang terdiri dari 1 kelas dengan 32 siswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah angket, wawancara dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data motivasi belajar daring Baik dengan persentase 70% dan hasil belajar dikategorikan cukup baik dengan persentase 65% berdasarkan perhitungan statistik dengan menggunakan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $6,23 > 1,697$ maka Ho ditolak dan Ha diterima sehingga disimpulkan bahwa terdapat pengaruh motivasi belajar daring terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Islam Az-Zahrah Palembang. Bahwa semakin tinggi motivasi belajar peserta didik maka semakin tinggi hasil belajar yang diperoleh. Maka disarankan kepada peserta didik untuk meningkatkan motivasi belajar dengan menentukan gaya belajar, membuat agenda belajar ataupun mencari suasana yang tepat serta guru dapat lebih memberikan kegiatan yang menarik agar dapat mendorong dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik di SMA Islam Azzahrah Palembang.

Kata kunci: Motivasi Belajar Daring, Hasil Belajar Ekonomi

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of online learning motivation on the learning outcomes of students in class X Social Studies at Islamic Senior High School AZ-Zahrah Palembang in the 2020/2021 academic year. This research is a causal associative research. The population in this study was all class X Social Studies at Islamic Senior High School Az-Zahrah for the academic year 2020/2021 which consisted of 1 class with 32 students. Sampling using purposive sampling technique. Data collection techniques used are questionnaires, interviews and documentation. Based on the results of the study, it was found that online learning motivation data was good with a percentage of 70% and learning outcomes were categorized as quite good with a percentage of 65% based on statistical calculations using the t test obtained $t_{\text{count}} > t_{\text{(table)}}$ or $6,23 > 1,697$ then H_0 was rejected and H_a was accepted so that it was concluded that there is an influence of online learning motivation on student learning outcomes in economic subjects at Islamic High School Az-Zahrah Palembang. That the higher the learning motivation of students, the higher the learning outcomes obtained. So it is recommended for students to increase learning motivation by determining learning styles, making learning agendas or finding the right atmosphere and teachers can provide more interesting activities in order to encourage and increase students' learning motivation at Azzahrah Islamic High School

Keywords: *Online Learning Motivation, Economic Learning Outcomes*

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang turut menentukan keefektifan dalam pembelajaran. Seorang peserta didik akan belajar dengan baik apabila ada faktor pendorongnya yaitu motivasi belajar. Peserta didik akan belajar dengan sungguh-sungguh jika memiliki motivasi belajar yang tinggi. Motivasi merupakan suatu energi dalam diri manusia yang mendorong untuk melakukan aktivitas tertentu dengan tujuan tertentu. Motivasi belajar adalah segala sesuatu yang dapat memotivasi peserta didik atau individu untuk belajar. Tanpa motivasi belajar, seorang peserta didik tidak akan belajar dan akhirnya tidak akan mencapai keberhasilan dalam belajar.

Ada banyak faktor motivasi belajar yang dapat dibedakan menjadi dua faktor yaitu motivasi belajar dapat timbul karena faktor internal dan eksternal. Faktor internal yang mempengaruhi motivasi belajar yaitu (1) Faktor Fisiologis berkaitan dengan kondisi fisik seorang individu. Ada dua hal yang masuk kategori faktor fisiologi, yaitu *pertama*, keadaan jasmani dan fungsi jasmani itu sendiri. Keadaan jasmani pada umumnya memengaruhi aktivitas belajar seseorang. (2) Faktor Psikologis adalah keadaan mental seseorang yang dapat memengaruhi proses belajar. Beberapa faktor psikologis yang utama memengaruhi proses belajar peserta didik yakni: kecerdasan, motivasi, minat dan bakat, sikap, serta percaya diri. Faktor eksternal juga dapat memengaruhi proses belajar peserta didik. Dalam hal ini menjelaskan bahwa faktor eksternal yang memengaruhi belajar terdapat tiga faktor, yaitu lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat.

Sehubungan dengan faktor tersebut, Pada pembelajaran Daring, Peserta didik dapat menjadi kurang aktif dalam menyampaikan aspirasi dan pemikirannya, sehingga dapat mengakibatkan pembelajaran yang menjemuhan. Seorang peserta

didik yang mengalami kejemuhan dalam belajar akan memperoleh ketidakmajuan dalam hasil belajar. Oleh karena itu, diperlukan pendorong untuk menggerakkan peserta didik agar semangat belajar yang tinggi sehingga dapat memiliki prestasi belajar.

Semangat belajar dapat dimiliki dengan meningkatkan motivasi belajar. Motivasi belajar adalah sebuah penggerak atau pendorong yang membuat seseorang akan tertarik kepada belajar sehingga akan belajar secara terus-menerus. Motivasi yang rendah dapat menyebabkan rendahnya keberhasilan dalam belajar sehingga akan merendahkan prestasi belajar peserta didik. guru sangat berperan dalam meningkatkan motivasi belajar.

Dari penjelasan diatas maka peneliti akan melakukan penelitian di SMA Islam Azzahrah Palembang karena saya sudah wawancara ke peserta didik kelas X IPS di SMA Islam Azzahrah Palembang. Di SMA Islam Azzahrah memiliki 1 kelas X IPS tersebut. Jadi saya penelitian 1 kelas X IPS yang memiliki peserta didik berjumlah 32 peserta didik. Berdasarkan data yang telah saya wawancara ke peserta didik kelas X IPS SMA Islam Azzahrah ini membuat peserta didik kurang menguasai materi pelajaran ekonomi karena menurut peserta didik belajar Daring itu susah dan rumit, kesulitannya pada saat ujian harian bersama(UHB). ketika peserta didik akan mengirimkan jawaban melalui *google form*, waktunya habis karena masalah jaringan internet tidak mendukung dan terpaksa peserta didik harus ikut ulangan susulan, dan rumit nya ketika guru menjelaskan materi dan jaringan pun hilang-hilang dan hasil suara pun putus-putus dan gambar pun putus-putus juga, jadi peserta didik pun sangat sulit untuk memahami materi ekonomi. Ada peserta didik yang mengerti ketika guru menjelaskan melalui *google clasroom* dari pada menggunakan *zoom meeting* karena menggunakan *zoom meeting* itu materinya kurang paham dan kurang mengerti karena jaringan internet suka hilang-hilang. Dari hasil belajar terdapat 62% nilai peserta didik ujian harian bersama (UHB) yang dibawah kkm sehingga untuk itu saya tertarik untuk meneliti motivasi belajar Daring yang diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik saat pada masa pandemi covid-19. Agar peserta didik

termotivasi dan merasa senang dalam mengikuti pembelajaran maka, sangat diperlukan keterampilan-keterampilan guru dalam mengajar sesuai dengan perkembangan zaman dan kemajuan teknologi. Keterampilan-keterampilan yang perlu dikuasai oleh guru antara lain keterampilan bertanya dasar, bertanya lanjut, memberi penguatan (*reinforcement*), mengadakan variasi, menjelaskan, membuka dan menutup pembelajaran, mengelola kelas, memimpin diskusi kelompok kecil, mengajar kelompok kecil dan perorangan. Pengguna alat bantu pembelajaran dan pengetahuan cara mengajar yang menarik termasuk dalam keterampilan mengadakan variasi agar dapat menimbulkan sikap positif dan meningkatkan motivasi belajar dalam diri peserta didik.

Berdasarkan faktor internal dan eksternal yang dikemukakan di atas, sikap peserta didik termasuk faktor internal motivasi belajar yaitu psikologis. Sikap peserta didik ini merupakan hasil yang ditunjukkan peserta didik terhadap cara mengajar guru dan penggunaan alat bantu pembelajaran.

Faktor lain yang mempengaruhi motivasi belajar peserta didik adalah cara mengajar guru. Dalam hal ini adalah cara mengajar guru Ekonomi. Menurut Slameto (2010: 29), mengajar adalah penyerahan kebudayaan berupa pengalaman suatu kecakapan kepada peserta didik kita atau usaha mewariskan kebudayaan masyarakat kepada generasi berikut sebagai generasi penerus.

Dengan adanya penelitian yang dahulu, pembedaannya penelitian yang akan dilakukan sekarang ingin mengetahui Pengaruh motivasi belajar Daring Terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas X IPS di SMA Islam Azzahrah Palembang. Penelitian yang merupakan penelitian kuantitatif yaitu seluruh peserta didik kelas X SMA Islam Azzahrah Palembang. Teknik pengumpulan data diperoleh dengan menggunakan angket, wawancara, dan dokumentasi.

Berdasarkan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti tertarik untuk melihat motivasi belajar daring yang diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik saat pada masa pandemik covid-19” yang berjudul “**Pengaruh**

motivasi belajar Daring Terhadap hasil belajar peserta didik kelas X IPS Pada mata pelajaran ekonomi di SMA ISLAM AZZAHRAH PALEMBANG”.

1.2 Perumusan Penelitian

Berdasarkan latar belakang penelitian, perumusan penelitian ini yaitu Bagaimana Pengaruh Motivasi belajar Daring Terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas X IPS di SMA Islam Azzahrah Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan perumusan penelitian, maka penelitian ini bertujuan untuk membuktikan Pengaruh Motivasi Belajar Daring Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas X IPS di SMA Islam Azzahrah Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Dapat menambah pengetahuan secara praktis sebagai hasil dari pengamatan langsung serta dapat memahami penerapan disiplin ilmu yang diperoleh selama studi Perguruan Tinggi khususnya bidang ilmu pendidikan.

2. Manfaat Praktis

- a. Dapat berguna sebagai masukan bagi guru SMA ISLAM AZZAHRAH PALEMBANG untuk meningkatkan hasil belajar peserta didiknya.
- b. Memberikan kontribusi pemikiran dan perbaikan dalam penanganan masalah Motivasi Belajar Daring terhadap hasil belajar peserta didik di masa yang akan datang

DAFTAR PUSTAKA

- Alam . (2016). *Mandiri Ekonomi*. Jarkata: Erlangga.
- Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa.
<http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper>, 7.
- Badaruddin, A. (2015). *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa melalui Konseling Klasikal*. Jakarta : CV abe Kreatifindo.Hak Cipta.
- Bilfaqih, y., & Qomarudin, M. (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: CV BUDI UTAMA.
- Cahyani, A., Liatiana, I. D., & Larasati, D. P. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *IQ (Ilmu Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 18.
- Dwita, K., & Anggraeni, A. (2018). Pengaruh home visit dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa di SDIT Harapan Bunda Purwokerto. *jurnal ekonomi, Bisnis, dan Akuntansi* , 15.
- Elmirawati, Daharnis, & syahniar. (2013). Hubungan Antara Aspirasi Siswa Dan Dukungan Orangtua Dengan Motivasi Belajar Serta Implikasinya Terhadap Bimbingan Konseling. *ejournal.unp.ac.id*, 7.
- Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. (2020). Motivasi belajar mahasiswa pada pembelajaran daring selama pandemi covid-19. *jurnal.ikipmataram.ac.id*, 20.
- Hamalik, O. (2017). *Kurikulum dan pembelajaran*.
- Hamilik, O. (2017). *kurikum dan pemebelajaran*. Jakarta: pt bumi aksara.
- K., R. (2020). *Pembelajaran Daring di Era covid 19*. Jawa Tengah: Lutfi Gilang .
- Lestari, E. T. (2020). *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar*. Yogyakarta: CV BUDI UTAMA.
- Novalinda, E., kantun, s., & widodo, j. (2017). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Semester Ganjil Smk Pgri 5 Jember Tahun Pelajaran 2016/2017. *JPE*, 5.
- Parwati, N. N. (2018). *Belajar Dan Pembelajaran*. Depok: PT RAJAGRAFINDO.

- Purbiyanto, R., & Rustiana, A. (2018). Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Keluarga, Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Economic Education Analysis Journal*, 21.
- Saputra, H. D., Ismet, F., & Andrizal. (2018). Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK. *Jurnal Inovasi Vokasional dan Teknologi*, 6.
- Saputra, H., Ismet, F., & AAndrizal. (2018). Pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa SMK. *unp.ac.id*, 6.
- Sari, A. (2018). Pengaruh Minat Baca Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Iis Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 1 Mojosari. *Pengaruh Minat Baca dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar*, 5.
- Simanjuntak, H. (2019). Motivasi Belajar Mempengaruhi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar. *As-Syar'i jurnal Bimbingan & konseling keluarga*, 18.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R& D*. Bandung: ALFABETA,cv.
- Wahyuningsih, E. S. (2020). *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV BUDI UTAMA.
- wiyono, T. (2018). Pengaruh Motivasi Siswa Dan Kreativitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa. *jurnal pancasila dan kewarganegaraan* , 12.