Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *TPS (Think, Pair and Share)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X di SMA Tri Dharma Palembang

SKRIPSI

Oleh

Anissa Cieka Putri

NIM: 06041381722058

Program Studi Pendidikan Sejarah

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2021

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TPS (THINK, PAIR AND SHARE)* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS X DI SMA TRI DHARMA PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh:

Anissa Cieka Putri

NIM: 06041381722058

Program Studi Pendidikan Sejarah

Mengesahkan:

Pembimbing,

Dra. Sani Safitri, M.Si

NIP. 196901011993022001

Mengetahui:

Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah,

Dr. Syarifuddin, M.Pd.
NIP. 198411302009121004

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TPS (THINK, PAIR AND SHARE)* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS X DI SMA TRI DHARMA PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh:

Anissa Cieka Putri

NIM: 06041381722058

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui

Pembimbing,

Dra. Sani Safitri, M.Si.

NIP. 196901011993022001

Disahkan,

a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan

Universitas Sriwijaya

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Dr. Farida, M.Si.

NIP. 196009271987032002

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TPS (THINK, PAIR AND SHARE)* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS X DI SMA TRI DHARMA PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh:

Anissa Cieka Putri

NIM: 06041381722058

Program Studi Pendidikan Sejarah

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 21 Desember 2021

TIM PENGUJI

1. **Ketua : Dra. Sani Safitri, M.Si**

Palembang, 21 Desember 2021
Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah

Dr. Syarifuddin, M.Pd.
NIP. 198411302009121004

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TPS (THINK, PAIR, AND SHARE)* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS X DI SMA TRI DHARMA PALEMBANG

SKRIPSI

OLEH

ANISSA CIEKA PUTRI

NIM 06041381722058

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing,

Dra. Sani Safitri, M.Si

NIP. 196901011993022001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah

Dr. Syarifuddin, M.Pd.

NIP. 198411302009121004

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama	: Anissa Cieka Putri
NIM	: 06041381722058
Program Studi	: Pendidikan Sejarah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran TPS *(Think, Pair And Share)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X di SMA Tri Dharma Palembang" adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuwan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2021

Yang membuat pernyataan

Anissa Cieka Putri

NIM 06041381722058

PRAKATA

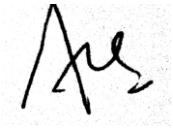
Skripsi dengan judul "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *TPS (Think, Pair and Share)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X di SMA Tri Dharma Palembang" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Dra. Sani Safitri, M.Si sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak Dr. Hartono, M.A. Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd. yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada tim penguji bapak Dr. Dedi Irwanto, S.S., M.A yang memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan sejarah dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Desember 2021

Penulis,



Anissa Cieka Putri

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim. Segala puji bagi Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan, sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat beliau. Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- Kedua orang tuaku tersayang, Ayahku M. Eka Putra Satria dan Bundaku Lucia orang terkuat dan terhebat yang selalu menyayangi, mendidik, memberikan dukungan, dan mendoakan Cieka dalam setiap langkah perjalanan.
- Kedua adikku tersayang Azzahra Putri Satriani dan M. Alfin Firash Lueka, terima kasih selalu memberikan doa, kasih sayang, dan dukungannya untuk mbak.
- Yai Tanhar (Alm), nyai Tjik Eli, mbah kakung Sugardjo (Alm), mbah uti Tjatem dan seluruh keluarga besar beserta Muharman Maulana Yusuf Gaos, A.Md.T yang selalu memberikan dukungan, semangat dan doa terbaiknya untuk Cieka.
- Dosen pembimbingku Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si terima kasih banyak kepada ibu yang selama ini telah membimbing saya dengan penuh kesabaran dan telah memberikan motivasi kepada saya dalam penyelesaian skripsi ini.
- Seluruh Bapak dan Ibu dosen program studi pendidikan sejarah Dr. Syarifuddin, M.Pd., Dra. Sani Safitri, M.Si., Drs. Supriyanto, M.Hum., Drs. Alian, M.Hum., Drs. Syafruddin Yusuf, Ph.D., Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum., Dr. Hudaidah, M.Pd., Adhitya Rol Asmi, M.Pd., Dra. Yunani, M.Pd., Dr. Farida, M.Si., Dr. Dedi Irwanto, M.A., Aulia Novemy Dhita, M.Pd., Reza Pahlevi, M.Pd. terima kasih atas bimbingan dan segala ilmu yang telah bapak dan ibu berikan kepada saya selama saya belajar di FKIP UNSRI.
- Staff administrasi Mbak Icha dan Kak Agung Dwi Rizky yang selama ini telah membantu dalam administrasi selama proses penyelesaian skripsi ini.

- Teman-temanku Puji Lestari, Putri Berliana, Feni Febriana, Heru Herman, Agung Wisnu, Frayoghi Febrian, Ahmad Alim, Aisyah Intan, Regina Trisyanti, Safira Nur Azzura, Bunga Wulandari, Zaki Muharram dan mbak Elsy Lorenza, S.Pd yang selama ini telah banyak membantu, tempat pulang dan bercerita.
- Teman-teman pendidikan sejarah angkatan 2017, seluruh keluarga HIMAPES, dan Jajaran Kabinet Cekatan, terima kasih atas bantuan dan kebersamaanya selama ini.
- Kepada Kepala Sekolah, Guru Sejarah Ibu Hariyaningsih, S.Pd beserta peserta didik di SMA Tri Dharma Palembang yang sudah memberikan kesempatan dan kemudahan untuk melakukan penelitian.
- Almamaterku Universitas Sriwijaya.

Motto

Khoirunnas anfa'uhum linnas
Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lain.
(HR. Ahmad dan Thabrani)

Selalu berbuat baik terhadap siapapun karena kebaikan itu akan kembali kepadamu.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN ..... **ii**
HALAMAN PERSETUJUAN ..... **v**
PERNYATAAN ..... **vi**
PRAKATA ..... **vii**
HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **viii**
DAFTAR ISI ..... **x**
DAFTAR TABEL ..... **xiii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xiv**
ABSTRAK ..... **xv**
ABSTRACT ..... **xvi**

BAB I PENDAHULUAN **1**
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 5
1.3 Tujuan Penelitian 5
1.4 Manfaat Penelitian 6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA **8**
2.1 Hakikat Belajar 8
2.2 Teori Belajar 9
2.2.1 Teori Belajar Behavioristik 9
2.2.2 Teori Belajar Konstruktivistik 10
2.2.3 Teori Belajar Kognitif 11
2.3 Hakikat Pembelajaran 12
2.4 Model Pembelajaran 13
2.5 Model *Think, pair and share* 14
2.6 Berpikir Kritis 20
2.7 Hakikat Pembelajaran Sejarah 23
2.8 Profil SMA Tri Dharma 24

BAB III METODE PENELITIAN 26
3.1 Metode Penelitian.....26
3.2 Waktu dan tempat penelitian.....26
3.3 Variabel Penelitian 27
3.4 Definisi Operasional Variabel.....27
3.5 Populasi dan Sampel 28
3.6 Teknik Pengambilan Data 30
3.6.1 Observasi 30
3.6.2 Tes 31
3.7 Teknik Analisis Data.....31
3.7.1 Uji Validitas Instrumen 31
3.7.2 Uji Reliabilitas.....32
3.7.3 Taraf Kesukaran Soal 33
3.7.4 Uji Daya Pembeda 34
3.8 Uji Prasyarat Analisis Data 35
3.8.1 Uji Normalitas data 35
3.8.2 Uji Homogenitas data.....36
3.8.3 Uji Linieritas Regresi 37
3.8.4 Uji Hipotesis.....39
3.9 Hipotesis.....40

BAB IV HASIL PENELITIAN & PEMBAHASAN.....42
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....43
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Data Observasi 43
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Data Tes.....49
4.3.1 Uji Validitas 49
4.3.2 Uji Reliabilitas.....50
4.3.3 Taraf Kesukaran Soal 51
4.3.4 Uji Daya Pembeda.....52
4.4 Uji Prasyarat Analisis Data 53

4.4.1 Uji Normalitas 53
4.4.1.1 Data Kelas Eksperimen *Pretest* 53
4.4.1.2 Data Kelas Eksperimen *Posttest* 56
4.4.2 Uji Homogenitas 60
4.4.3 Uji Linieritas Regresi 62
4.4.4 Uji Hipotesis 66
4.5 Pembahasan 70

BAB V PENUTUP 76
5.1 Kesimpulan 76
5.2 Saran 77

DAFTAR PUSTAKA 78
LAMPIRAN 83

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Jumlah Peserta Didik di SMA Tri Dharma Palembang 25
Tabel 3.1 Indikator Berpikir Kritis..... 28
Tabel 3.2 Populasi Penelitian Peserta Didik kelas X di SMA Tri Dharma..... 29
Tabel 3.3 Tabel Penolong Uji Homogenitas 37
Tabel 3.4 Tabel Penolong Uji Linier Sederhana 39
Tabel 4.1 Tingkat Kemampuan Peserta Didik Mengemukakan ide 44
Tabel 4.2 Tingkat Kemampuan Peserta Didik Dalam Bekerjasama..... 45
Tabel 4.3 Tingkat Kemampuan Peserta Didik Membagikan Hasil Pemikiran 45
Tabel 4.4 Tingkat Kemampuan Peserta Didik Mengidentifikasi Masalah 46
Tabel 4.5 Tingkat Kemampuan Peserta Didik Menganalisis Argumen..... 47
Tabel 4.6 Tingkat Kemampuan Peserta Didik Bertanya dan Menjawab 48
Tabel 4.7 Tingkat Kemampuan Peserta Didik Menarik Kesimpulan 48
Tabel 4.8 Hasil Validitas Instrumen 50
Tabel 4.9 Hasil Taraf Kesukaran Soal 51
Tabel 4.10 Hasil Daya Pembeda Soal 52
Tabel 4.11Tabel Distribusi Frekuensi Data Pretest..... 54
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Data Posttest 58
Tabel 4.13 Tabel Penolong Uji Homogenitas Menggunakan Uji Barlett 61
Tabel 4.14 Tabel Analisis Varians Regresi Linier Sederhana 65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Usul Judul Skripsi.....84
Lampiran 2. SK Pembimbing Fakultas.....85
Lampiran 3. SK Penelitian Fakultas.....87
Lampiran 4. SK Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan.....88
Lampiran 5. SK Selesai Penelitian SMA Tri Dharma Palembang.....89
Lampiran 6. Tabel Perbaikan Skripsi.....90
Lampiran 7. Bukti Perbaikan Skripsi.....91
Lampiran 8. Izin Jilid Skripsi.....92
Lampiran 9. Kartu Bimbingan.....93
Lampiran 10. Lembar Validasi RPP.....97
Lampiran 11. Lembar Validasi Soal.....99
Lampiran 12. RPP.....101
Lampiran 13. Butir Soal Validasi.....118
Lampiran 14. Soal *Posttest*.....134
Lampiran 15. Lembar *Pretest*.....140
Lampiran 16. Lembar *Posttest*.....141
Lampiran 17. Tabel Penolong Validitas.....142
Lampiran 18. Data Hasil Penghitungan Validitas.....144
Lampiran 19. Tabel Penolong Reliabilitas.....159
Lampiran 20. Tabel Penolong Taraf Kesukaran Soal.....162
Lampiran 21. Tabel Penolong Daya Beda.....165
Lampiran 22. Lembar Observasi Model Pembelajaran.....167
Lampiran 23. Lembar Observasi Berpikir Kritis.....168
Lampiran 24. Tabel Penolong Uji Linieritas.....173
Lampiran 25. Dokumentasi Penelitian.....175

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *TPS (Think, Pair, and Share)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X di SMA Tri Dharma Palembang". Rumusan dalam penelitian ini adalah untuk melihat adakah pengaruh model pembelajaran *think, pair, and share* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran sejarah. Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh penerapan model *think, pair, and share* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran sejarah kelas X di SMA Tri Dharma Palembang. Penelitian dilaksanakan pada 20 September 2021 sampai 30 Oktober 2021. Jenis metode yang digunakan dalam penelitian yaitu eksperimen semu sehingga dalam pelaksanaannya hanya menggunakan satu kelas sebagai kelas kelas eksperimen. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas X IPS 2 dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan tes. Teknik prasyarat analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas data, uji homogenitas data dan uji linieritas data. Teknik analisis data yang digunakan dengan menggunakan uji regresi sederhana dengan taraf signifikan $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ dengan taraf $\alpha = 0,05$. Hasil F_{hitung} diperoleh 43,19 sementara untuk nilai F_{tabel} diperoleh 4,15. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $43,19 \geq 4,15$. Dengan demikian hipotesis (H_O) ditolak dan (H_a) diterima.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Think, Pair, and Share, Kemampuan Berpikir Kritis.*

Pembimbing,

Dra. Sani Safitri, M.Si
NIP. 196901011993022001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah

Dr. Syarifuddin, M.Pd.
NIP. 198411302009121004

ABSTRACT

This research, entitled "The effect of Think, Pair, and Share Learning Model on Students Critical Thinking Ability in History Subjects in Class X SMA Tri Dharma Palembang". The formulation of the problem in this study is whether there is an influence of the think, pair, and share learning model on the critical thinking ability of students in history subjects in class X. While the purpose of this study was to determine whether there was an effect of implementing think, pair, and share learning model on the critical thinking ability of students in history subjects in class X SMA Tri Dharma Palembang. This research was conducted on September 20, 2021 until October 30, 2021. The method used in this study was quasi-experimental so that in practice it only used one class as the experimental class. The sample in this study was class X IPS 2 using simple random sampling. The data collection techniques used in this study were observation and test. The prerequisite techniques for data analysis used in this study were the data normality test, the data homogeneity test and the data linearity test. Then, those were analyzed by using a simple regression test with a significant level of $F_{count} \geq F_{table}$ with a level of $\alpha = 0.05$. The results of F_{count} obtained 43,19 while looking for F_{table} was 4,15. The results obtained $F_{count} \geq F_{table}$ or $43,19 \geq 4,15$. Thus, the hypothesis (H_O) was rejected and (H_a) was accepted.

Keywords: *Think, Pair, and Share Learning Model, Critical Thinking Ability.*

Advisor,

Dra. Sani Safitri, M.Si
NIP. 196901011993022001

Acknowledged by,
Coordinator of History Education Study Program

Dr. Syarifuddin, M.Pd.
NIP. 198411302009121004

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal penting yang diperlukan dalam kelangsungan dan kesejahteraan hidup setiap manusia. Bangsa yang hebat memiliki sumber daya manusia yang cerdas. Dalam rangka menghasilkan manusia cerdas maka dari itu pendidikan harus dikelola dengan baik sehingga memiliki kualitas yang baik pula, karena melalui pendidikan inilah kualitas baik tidaknya sumber daya manusia dapat ditentukan. Hal tersebut sesuai dengan pengertian pendidikan menurut Redja Mudyahardjo (2012: 11), yaitu sebagai usaha yang dilakukan secara sadar oleh masyarakat dan pemerintah melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan yang berlangsung seumur hidup dengan tujuan mengoptimalisasi kemampuan setiap individu. Dalam kehidupan manusia, pendidikan tidak dapat terpisahkan karena pendidikan berperan penting untuk menumbuhkan potensi yang ada pada dalam diri manusia itu sendiri (Helmawati, 2019: 3).

Berdasarkan tujuan pendidikan yang terdapat dalam Undang-undang Dasar tentang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 3, menjelaskan bahwa tujuan pendidikan, yaitu: Bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Dalam upaya untuk meningkatkan kemampuan peserta didik yang lebih baik sesuai dengan yang diharapkan oleh tujuan pendidikan nasional, maka diperlukan pendidikan yang bermutu bagi masyarakat. Upaya yang perlu dilakukan untuk mencapai pendidikan yang bermutu adalah diperlukan pendidik profesional, melakukan pemerataan pendidikan, melakukan perbaikan, pembaharuan, dan inovasi di dalam pendidikan, salah satunya adalah pada bidang kurikulum.

Kurikulum merupakan program pembelajaran pada jenjang pendidikan, dalam hal ini sebagai alat untuk mencapai pendidikan yang dinamis. Hal tersebut

berarti bahwa kurikulum selalu dikembangan dan disempurnakan agar sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Kurikulum di Indonesia telah mengalami beberapa kali perubahan, adapun perubahan kurikulum terakhir yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) menjadi Kurikulum 2013. Kurikulum 2013 sendiri memiliki standar kompetensi yang terdiri dari afektif (sikap), pengetahuan (kognitif), dan keterampilan (psikomotorik). Ketika membahas tentang kurikulum 2013, peran guru pada Kurikulum 2013 ini bukan hanya sebagai pemberi materi pelajaran melainkan juga sebagai fasilitator yang artinya peserta didik harus terlibat aktif agar terciptanya interaksi positif antara guru dan peserta didik pada kegiatan pembelajaran.

Kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh sebagian pendidik pada mata pelajaran sejarah yang terjadi selama ini biasanya dilakukan secara konvensional atau pembelajaran yang hanya memfokuskan pada komunikasi satu arah. Hal demikian sebenarnya kurang sejalan dengan Kurikulum 2013, karena pada pembelajaran dengan sistem seperti ini kurang merangsang peserta didik untuk terlibat secara aktif dan hanya menekankan pada aspek kognitif. Hal ini tentu saja akan menyebabkan minat peserta didik menjadi rendah serta kurangnya kemampuan berpikir kritis selama kegiatan pembelajaran.

Pembelajaran yang aktif lebih berpusat pada interaksi dari peserta didik. Dalam hal ini pendidik memiliki pengaruh yang sangat penting untuk mampu menciptakan suasana belajar yang dapat diterima oleh peserta didik. Pendidik dituntut agar lebih kreatif dan inovatif dalam mengemas dan menyampaikan materi pelajaran. Salah satu solusinya adalah dengan pemilihan model pembelajaran yang tepat merupakan bentuk usaha yang dilakukan pendidik untuk membentuk kegiatan pembelajaran menjadi lebih efektif dan terarah. Pada era yang semakin modern seakan banyaknya diciptakan variasi model pembelajaran yang menarik sehingga pendidik dapat menerapkannya di dalam kelas. Pendidik yang kreatif dan mengajak peserta didik berinteraksi amat dibutuhkan dalam pembelajaran aktif.

Pembelajaran aktif nantinya akan merangsang peserta didik menjadi berpikir kritis. Berpikir kritis adalah kegiatan berpikir dengan tingkat tinggi yang

menggunakan akal pikiran dalam menyelesaikan suatu permasalahan dengan cara memahami dahulu masalah yang ada, mengemukakan pendapat, mendeteksinya dengan cara menganalisis dari sudut pandang yang berbeda dan mampu menarik kesimpulan terhadap permasalahan yang ada (Prameswari et al., 2018). Dalam pembelajaran sejarah berpikir kritis sangat diperlukan, karena dengan adanya berpikir kritis maka peserta didik akan mampu menganalisis fakta-fakta sejarah, melakukan generalisasi dan mengorganisasikan ide yang mereka punya untuk melakukan penyelesaian, mempertahankan ide tersebut, mampu melakukan perbandingan, untuk kemudian menguji argumennya dan menarik sebuah kesimpulan terhadap suatu peristiwa yang mereka alami ataupun mereka lihat berdasarkan dengan sebab akibat (Wicaksono et al., 2017).

Salah satu model yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran untuk membantu merangsang peserta didik agar dapat berpikir kritis adalah model TPS (*Think, Pair and Share*). Model *Think, Pair and Share* merupakan model pembelajaran tipe kooperatif yang dikemukakan pertama kali oleh Prof. Frank Lyman pada tahun 1981. Landasan dasar pada model ini adalah menjadikan peserta didik lebih aktif selama proses belajar-mengajar dengan cara berdiskusi bersama teman dari kelompoknya, sehingga akan memberikan pengaruh yang baik bagi peserta didik dalam memahami semua materi yang diberikan oleh guru (Sugiarto & Sumarsono, 2014).

Materi pada mata pelajaran sejarah tidak akan terlepas dari periodesasi yang membahas mengenai urutan peristiwa kehidupan manusia pada saat itu. Mengacu dari fakta diatas maka pemilihan model pembelajaran *think, pair and share* diharapkan dapat meningkatkan pemahaman peserta didik pada materi yang akan dibahas, hal ini dikarenakan model pembelajaran *think, pair and share* menuntut peserta didik untuk mandiri yaitu dengan cara mencari dan mengelola sendiri sumber belajar. Hal tersebut akan memberikan efek pada daya ingat dengan jangka waktu yang lebih lama dibandingkan dengan peserta didik yang hanya mendengarkan dan menerima apa yang disampaikan oleh pendidik dengan metode ceramah.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di SMA Tri Dharma Palembang, didapatkan informasi bahwa guru pada mata pelajaran sejarah telah menerapkan model pembelajaran dan penggunaan media selama kegiatan pembelajaran namun sistem pembelajaran terkadang masih didominasi oleh pendidik (*teacher center*). SMA Tri Dharma Palembang adalah salah satu sekolah menengah atas di kota Palembang dengan akreditasi A dan sudah menerapkan Kurikulum 2013. Peneliti tertarik untuk mencoba melakukan penelitian eksperimen dengan menerapkan model pembelajaran *Think, Pair and Share* karena proses pembelajaran pada model ini berpusat pada peserta didik sehingga diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik serta melatih keberanian dalam menyampaikan pendapat selama kegiatan pembelajaran terutama pada mata pelajaran sejarah.

Adapun penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian oleh Dedy Prihatana (2010) dengan judul "Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Srijaya Negara Palembang". Kesimpulan dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah

Kedua; penelitian dari Kiki Rizki (2020) dengan judul "Pengaruh Strategi Pembelajaran *Critical Insident* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas XI SMA NEGERI 3 Tanjung Raja. Hasil dari penelitian yang dilakukan ini adalah pada penggunaan strategi *critical insident* dalam mengukur kemampuan berpikir kritis peserta didik terdapat pengaruh yang signifikan.

Ketiga; Penelitian yang dilakukan oleh oleh Ita Fara Dina dari Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemandirian Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X Di SMA N 2 Bandar Lampung" menunjukkan hasil

bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas X pada materi Biologi di SMAN 2 Bandar Lampung.

Berdasarkan uraian dari hasil penelitian sebelumnya yang memberikan dampak positif selama kegiatan pembelajaran, oleh karena itu dalam penelitian ini akan meneliti kembali model pembelajaran *Think, Pair and Share* terhadap kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran sejarah untuk mengetahui adakah pengaruhnya untuk peserta didik.

Berdasarkan atas penjabaran dari hal tersebut maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *TPS (Think, Pair And Share*) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X di SMA Tri Dharma Palembang.**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan dari latar belakang pada permasalahan tersebut, maka penulis memfokuskan penelitian ini menjadi dua rumusan masalah yaitu:

1. Apakah ada pengaruh model pembelajaran TPS (*Think, Pair and Share)* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas X SMA Tri Dharma Palembang?
2. Apakah tidak ada pengaruh model pembelajaran TPS (*Think, Pair and Share)* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas X SMA Tri Dharma Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka terdapat tujuan penelitian yang akan dicapai yaitu:

1. Untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran TPS (*Think, Pair and Share)* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas X SMA Tri Dharma Palembang

2. Untuk mengetahui apakah tidak adanya pengaruh model pembelajaran TPS (*Think, Pair and Share)* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas X SMA Tri Dharma Palembang

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

a. Bagi Peneliti

1. Penelitian ini dilakukan sebagai salah satu syarat menempuh kelulusan dan untuk mendapatkan gelar Sarjana (S.Pd) di Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya
2. Dengan adanya penelitian ini dapat mengetahui apakah terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran TPS (*Think, Pair and Share)* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik sehingga dapat diterapkan kembali nantinya ketika telah menjadi seorang guru.

b. Bagi Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran sejarah, sehingga peserta didik mampu untuk menemukan pengetahuan dan mengembangkan wawasan, meningkatkan kemampuan menganalisis suatu masalah dan meningkatkan keaktifan belajar. Selain itu, peserta didik merasa tertarik dan antusias selama proses pembelajaran sejarah menggunakan model ini.

c. Bagi guru

Pada penelitian ini dimaksudkan agar bermanfaat bagi guru dalam pemilihan model pembelajaran yang lebih menekankan pada tingkat keaktifan dari peserta didik dalam menganalisis materi yang disampaikan sehingga pembelajaran lebih efektif.

d. Bagi sekolah

Dapat memberikan sumbangan berupa saran bagi sekolah dalam rangka mengoptimalkan dan meningkatkan mutu pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran yang dapat membantu peserta didik dalam memahami materi pelajaran sejarah agar agar terciptanya peserta didik yang berpikir kritis.

DAFTAR PUSTAKA

Helmawati. 2019. *Pembelajaran dan Penilaian Berbasis HOTS.* Bandung: Rosdakarya.

Mudyahardjo, Redja. 2013. *Pengantar Pendidikan.* Jakarta: Rajawali Pers.

Prameswari, S. W., Suharno, S., & Sarwanto, S. (2018). Inculcate Critical Thinking Skills in Primary Schools. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series*, *1*(1), 742–750. https://doi.org/10.20961/shes.v1i1.23648.

Sugiarto, D., & Sumarsono, P. (2014). The Implementation of Think-Pair-Share Model to Improve Students ' Ability in Reading Narrative Texts.

Wicaksono, B., Sagita, L., & Nugroho, W. (2017). Model Pembelajaran Group Investigation (Gi) Dan Think Pair Share (Tps) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *Aksioma*, *8*(2), 1. https://doi.org/10.26877/aks.v8i2.1876