

**KETERAMPILAN TUTOR DALAM PENGELOLAAN
KELAS**

**(Studi Kasus: Lembaga Bimbingan Belajar Moecs
Palembang)**

SKRIPSI

Oleh

Indah Yoslia

NIM: 06151281419005

Program Studi Pendidikan Luar Sekolah



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2018

**KETERAMPILAN TUTOR DALAM PENGELOLAAN KELAS DI
LEMBAGA BIMBEL (STUDI KASUS: BIMBEL MOECS PALEMBANG)**

SKRIPSI

Oleh

Indah Yoslia

NIM: 06151281419005

Program Studi Pendidikan Luar Sekolah

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP. 196006111987032001**

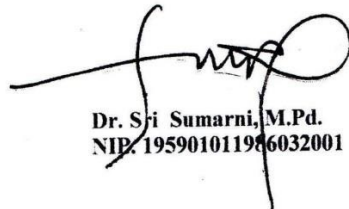
Pembimbing 2,



**Drs. Imron A Hakim, M.Si.
NIP. 195503281982031002**

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



**Dr. Sji Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001**

Ketua Program Studi,



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP. 196006111987032001**

**KETERAMPILAN TUTOR DALAM PENGELOLAAN KELAS DI
LEMBAGA BIMBEL (STUDI KASUS: BIMBEL MOECS PALEMBANG)**

SKRIPSI

Oleh

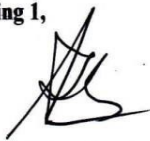
Indah Yoslia

NIM: 06151281419005

Program Studi Pendidikan Luar Sekolah

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP. 196006111987032001**

Pembimbing 2,



**Drs. Imron A Hakim, M.Si.
NIP. 195503281982031002**

**Mengetahui:
Ketua Program Studi,**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP. 196006111987032001**

KETERAMPILAN TUTOR DALAM PENGELOLAAN KELAS
(Studi Kasus: Lembaga Bimbingan Belajar Moecs Palembang)

SKRIPSI

Oleh

Indah Yoslia

NIM: 06151281419005

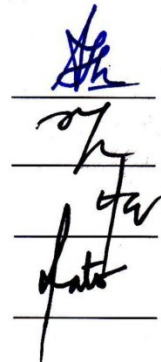
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 21 Desember 2017

TIM PENGUJI

- 1. Ketua : Dr. Azizah Husin, M.Pd**
- 2. Sekretaris : Drs. Imron A Hakim, M.Si**
- 3. Anggota : Dr. Didi Tahyuddin, M.Pd**
- 4. Anggota : Dra. Evy Ratna Kartika Wati, M.Pd., Ph.D**



Handwritten signatures of the examiners, each on a horizontal line. The signatures are in blue ink and appear to be: 1. Dr. Azizah Husin, M.Pd; 2. Drs. Imron A Hakim, M.Si; 3. Dr. Didi Tahyuddin, M.Pd; 4. Dra. Evy Ratna Kartika Wati, M.Pd., Ph.D.

Indralaya, Januari 2018
Mengetahui
Ketua Program Studi,



Handwritten signature of Dr. Azizah Husin in blue ink.

Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP 196006111987032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Indah Yoslia

NIM : 06151281419005

Program Studi : Pendidikan Luar Sekolah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi dengan judul “Keterampilan Tutor dalam Pengelolaan Kelas di Bimbingan Belajar MOECS Palembang” ini adalah karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di Kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah surat pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, januari 2018



Indah Yoslia
06151281419005

PRAKATA

Skripsi dengan judul “ Keterampilan Tutor dalam Pengelolaan Kelas di Bimbingan Belajar MOECS Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Luar Sekolah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Azizah Husin, M.P.d. dan Drs. Imron A Hakim, M.Si. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., selaku Dekan FKIP Unsri, dan Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Dr.Sri Sumarni, M.Pd., serta Ketua Program Studi Pendidikan Luar Sekolah Dr. Azizah Husin, M.P.d. yang telah memberikan kemudahan dalam dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Dr. Didi Tahyuddin, M.Pd., ibu Dra. Evy Kartika Ratna Wati, M.Pd., Ph.D., dan Bapak Drs. Anang Bakar Astari, M.S. selaku anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi profesi kependidikan, dan belajar dan pembelajaran.

Indralaya, 7 Januari 2018

Penulis,

Skripsi ini Kupersembahkan Kepada :

- ❖ Ayah (Yosep Aprizal) dan Ibu (Suliyah) yang telah senantiasa memanjatkan doa disetiap langkahku, memberikan cinta kasih sayang yang tiada tara kepadaku, telah berusaha mengorbankan segalanya demi kelancaran kuliahku selama ini hingga aku menjadi sarjana , dan selalu menjadi penyemangatku dan menjadi sumber kebahagiaan bagiku.
- ❖ Adik-adik ku (Bagus Bimantara dan Aura Julia ceza) yang telah memberikan semangat serta dukungan, dan selalu membantuku selama aku menempuh pendidikan di universitas sriwijaya.
- ❖ Keluarga besar ku kakek, nenek, bibiku dan beserta pamanku, terima kasih selalu mendokan ku dan juga selalu mensupport aku hingga aku menjadi sarjana seperti sekarang.
- ❖ Calon imamku (Muhammad Riduan) orang yang bersama ku hingga saat ini yang selalu mensupportku, menyemangatiku, hingga melakukan segalanya untuk membantuku menjadi sarjana.
- ❖ Teman-teman seperjuangan pendidikan luar sekolah angkatan 2014 , dan keluarga besar HIMAPLUS yang telah mengukir banyak kenangan yang tak terlupakan selama berada di FKIP UNSRI, salam sukses selalu buat kita semuanya.

MOTTO:

- ❖ Orang yang sukses telah belajar membuat diri mereka melakukan hal yang harus dikerjakan ketika hal tersebut harus dikerjakan, entah mereka menyukainya atau pun tidak.
- ❖ Berangkat dengan penuh keyakinan, berjalan dengan penuh keikhlasan, istiqomah dalam menghadapi cobaan.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa shalawat serta salam tercurah kepada Nabi Besar Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya sekalian hingga akhir zaman, yang atas izin Allah SWT telah membawa perubahan besar bagi kehidupan umat manusia di dunia ini.

Alhamdulillah, berkat izin dan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: Keterampilan Tutor dalam Pengelolaan Kelas di Bimbingan Belajar MOECS Palembang. Penulisan skripsi ini diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Indralaya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, baik isi maupun penulisannya, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dan akan penulis terima dengan hati terbuka. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pendidikan luar sekolah pada umumnya.

Wassalam,

Penulis

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul Keterampilan Tutor dalam Pengelolaan Kelas di Bimbingan Belajar MOECS Palembang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterampilan tutor dalam pengelolaan kelas di Bimbingan Belajar MOECS Palembang, Subjek pada penelitian ini adalah Tutor dan Warga belajar yang ada di Bimbingan Belajar MOECS Palembang. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif disertai catatan-catatan hasil wawancara yang mendalam serta analisis dokumen dari hasil wawancara tersebut. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah *Interview* (wawancara), Observasi dan Dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Keterampilan tutor dalam pengelolaan kelas di Bimbingan Belajar MOECS Palembang dinyatakan baik. Hal ini terlihat dari usaha tutor untuk dapat memiliki keterampilan: melaksanakan tahap pengajaran dengan baik, menciptakan dan memelihara iklim belajar yang optimal, mengendalikan kondisi belajar berlangsung efektif dan efisien, mengatur peralatan kelas, dan mengatur sosio-emosional.

Kata kunci : *Keterampilan, Pengelolaan Kelas.*

ABSTRACT

This research entitled tutor skills in classroom management in Moecs Palembang tutoring guidance. This study aims to determine the skills of tutors in the management of classes in the guidance of learning Moecs Palembang, the subject of this research is tutors and residents of learning that exist in the guidance of learning Moecs Palembang. The Type of research used in this study is descriptive qualitative with in-depth interview notes and document analysis from interview result. The techniques used to collect data are interviews, observation and documentation. The results showed that the tutor skills in classroom management in the guidance of learning Moecs Palembang otherwise good. This is evident from the tutor's effort to have the skills: to carry out the teaching stage well, to create and maintain optimal learning climate, to control the learning condition effectively and efficiently, to organize the classroom equipment and to manage the socio-emotional.

Keywords : *Skills, Class Management*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
<u>PRAKATA.....</u>	<u>iii</u>
PERSEMBAHAN.....	iv
<u>KATA PENGANTAR.....</u>	<u>v</u>
<u>ABSTRAK.....</u>	<u>vi</u>
<u>DAFTAR ISI.....</u>	<u>vii</u>
<u>DAFTAR TABEL.....</u>	<u>viii</u>
<u>DAFTAR LAMPIRAN.....</u>	<u>ix</u>
<u>BAB I. PENDAHULUAN</u>	
1.1 <u>Latar belakang.....</u>	<u>1</u>
1.2 <u>Rumusan Masalah.....</u>	<u>5</u>
1.3 <u>Tujuan Penelitian.....</u>	<u>5</u>
1.4 <u>Manfaat Penelitian.....</u>	<u>5</u>
<u>BAB II. TINJAUAN PUSTAKA</u>	
2.1. Teori Keterampilan Pengelolaan Kelas	
2.1.1 Pengelolaan Kelas	
2.2.1.1 Pengertian Pengelolaan Kelas.....	7
2.2.1.2 Tujuan Pengelolaan Kelas.....	8
2.2.1.3 Komponen Pengelolaan Kelas.....	9
2.2.1.4 Prinsip-prinsip Pengelolaan Kelas.....	11
2.2.1.5 Masalah Pengelolaan Kelas.....	13
2.1.1 Keterampilan	
2.1.1.1 Pengertian Keterampilan.....	14
2.1.1.2 Jenis-jenis Keterampilan.....	15
2.1.1.3 Keterampilan Mengajar.....	15
2.1.1.4 langkah-langkah pembelajaran.....	20
2.1.1.5 Tahapan Proses Pembelajaran.....	20
2.1.1.5 Keterampilan Mengelola Kelas yang Baik.....	22
2.2 Penelitian Terdahulu.....	23

2.3 Kerangka Berpikir.....	24
----------------------------	----

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	26
3.2 Lokasi Penelitian.....	26
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	27
3.4 Subjek Penelitian.....	29
3.5 Sumber Penelitian.....	30
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.7 Teknik Analisa Data.....	32
3.8 Keabsahan Data.....	34
3.9 Tahap-tahap Penelitian.....	35

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	
4.1.1 Deskripsi Umum BIMBEL MOECS.....	36
4.1.2 Visi dan Misi BIMBEL MOECS.....	37
4.1.3 Jenis Program Pembelajaran.....	37
4.1.4 Sarana dan Prasarana.....	38
4.1.5 Tenaga Pengajar.....	39
4.1.6 Warga Belajar.....	39
4.1.7 Struktur Organisasi.....	40
4.2 Keterampilan Tutor dalam Mengelola Kelas di BIMBEL MOECS	
4.2.1 Tahapan kegiatan pembelajaran di BIMBEL MOECS.....	41
4.2.2 Keterampilan yang berhubungan dengan kondisi belajar.....	45
4.2.2 Penciptaan Iklim belajar yang optimal.....	49
4.2.3 Pengaturan Sosio-emosional.....	51
4.2.4 Pengaturan Peralatan Kelas.....	53
4.2.5 Hambatan Pengelolaan Kelas.....	54
4.3 Pembahasan.....	56

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan.....	54
5.2 Saran.....	55

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

3.3 Tabel Definisi Operasional Variabel.....	27
4.1.5 Tabel sarana dan prasarana.....	35
4.1.6 Tabel jumlah tenaga pengajar.....	36
4.1.7 Tabel jumlah warga belajar.....	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara.....	67
Lampiran 2	Struktur organisasi Bimbel MOECS.....	75
Lampiran 4	Data warga belajar Bimbel MOECS.....	76
Lampiran 6	Dokumentasi.....	79

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Sumber daya manusia yang berkualitas merupakan aset bangsa dan negara dalam melaksanakan pembangunan nasional di berbagai sektor dan dalam menghadapi tantangan kehidupan masyarakat dalam era globalisasi. Sumber daya manusia ini tiada lain ditentukan oleh hasil produktivitas lembaga-lembaga penyelenggaraan pendidikan, yang terdiri atas jalur pendidikan formal atau sekolah, jalur pendidikan nonformal atau luar sekolah, serta secara spesifik merupakan hasil proses belajar mengajar di kelas. Pendidikan nonformal atau luar sekolah adalah suatu jalur pendidikan yang dilakukan diluar pendidikan formal, pendidikan nonformal diselenggarakan bagi masyarakat yang memerlukan layanan pendidikan yang berfungsi sebagai pengganti, penambah, dan pelengkap. Salah satu jalur pendidikan nonformal yang digunakan sebagai pendidikan tambahan yakni Bimbingan belajar.

Bimbingan belajar didefinisikan sebagai satuan pendidikan luar sekolah yang terdiri atas sekumpulan orang yang memberikan pengetahuan, keterampilan, dan sikap tertentu bagi warga belajar. Pengetahuan, keterampilan dan sikap yang diberikan kepada warga belajar diberikan dalam waktu yang singkat. Jenis bimbingan belajar antara lain: kursus bimbingan belajar (seperti: bahasa Inggris, bahasa Jepang, matematika dan sains) atau kursus keterampilan (seperti: komputer, menjahit) dan lain sebagainya.

Saat ini lembaga bimbingan belajar terus berkembang untuk memenuhi kebutuhan dasar masyarakat akan pendidikan agar memperoleh hasil yang maksimal dalam nilai mata pelajaran dan ujian sekolah. Berdasarkan data Direktorat Pembinaan Kursus dan Pelatihan Indonesia, pada tahun 2012 tercatat, Lembaga bimbingan belajar sebanyak 13.446, sebanyak 11.207 lembaga atau sekitar 83,35% diantaranya telah memiliki izin operasi. Sementara jumlah peserta Bimbingan belajar mencapai 1.348.565 orang. Terdiri dari siswa SD sampai jenjang pendidikan tinggi. Siswa pada jenjang

SMA berjumlah 45,51%, kemudian tingkat pendidikan SMP sebesar 22,97% dan tingkat SD sebesar 17,84%, bahkan saat ini telah dibuka Bimbingan belajar untuk anak pra-TK seperti Program Calistung.

Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi warga belajar agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Peningkatan mutu pendidikan akan tercapai apabila proses belajar mengajar yang diselenggarakan dikelas benar-benar efektif dan berguna untuk mencapai kemampuan pengetahuan, sikap, keterampilan yang diharapkan. Karena pada dasarnya proses belajar mengajar merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan, diantaranya tutor merupakan salah satu faktor yang penting dalam menentukan berhasilnya proses belajar mengajar didalam kelas. Pengelolaan kelas merupakan bagian yang ikut menentukan mutu pendidikan, pengelolaan kelas merupakan tugas utama tutor dalam menciptakan suasana kelas yang memungkinkan terjadinya interaksi pembelajaran semaksimal mungkin, meningkatkan, memperbaiki belajar WB sehingga tetap terlibat dalam kegiatan belajar mengajar dan lebih mudah dalam menerima pembelajaran.

Keberhasilan pengajaran dalam arti tercapainya tujuan-tujuan pengajaran sangat tergantung pada kemampuan tutor mengatur kelas yang dapat menciptakan situasi yang memungkinkan anak didik dapat belajar, sehingga merupakan titik awal keberhasilan pengajaran. Warga belajar dapat belajar dengan baik dalam suasana yang wajar, tanpa tekanan dalam kondisi yang merangsang untuk belajar. Untuk menciptakan suasana yang dapat menumbuhkan gairah belajar, meningkatkan prestasi warga belajar, dan lebih memungkinkan tutor memberikan bimbingan dan bantuan terhadap warga belajar maka diperlukannya pengorganisasian kelas yang memadai.

Salah satu permasalahan yang menjadi tantangan bagi pendidik yakni tanggung jawab yang amat besar dalam upaya menghantarkan warga belajar kearah tujuan pendidikan yang dicita-citakan, pembaharuan dunia pendidikan saat ini memberikan pengaruh besar terhadap persiapan dan cara mengajar seorang tutor serta mempengaruhi persiapan dan kondisi belajar warga belajar dikelas. Meskipun pengelolaan kelas berkedudukan penting seperti dijelaskan diatas namun banyak aspek pengelolaan kelas yang diabaikan oleh tutor sehingga hal itu mempunyai efek negatif terhadap proses belajar WB baik dari segi menurunnya motivasi belajar, menurunnya kedisiplinan, serta hal-hal yang tidak diharapkan.

Dewasa ini masih banyak permasalahan yang berkaitan dengan proses belajar mengajar, seringkali muncul berbagai keluhan atau kritikan para warga belajar, orang tua WB seperti kemampuan tutor yang terbatas, kurangnya fasilitas belajar yang memadai. Keluhan-keluhan itu sebenarnya tidak perlu terjadi atau setidaknya dapat diminimalkan apabila semua pihak dapat menjalankan peran sebagaimana mestinya terutama tutor sebagai pengelola kelas.

Terkait dengan hal diatas Sebagai bentuk pengkajian, peneliti melakukan observasi disalah satu bimbingan belajar MOECS (Multi Operation English and Science Course) yang terletak dijalan Kimarogan Putaran 1 No. 25345 Palembang. Dimana bimbingan belajar tersebut terbilang baru didirikan, bimbel ini juga menawarkan berbagai macam pengajaran seperti matematika ilmu pengetahuan alam, bahasa Indonesia, pendidikan kewarganegaraan (MIPA), bahasa inggris, dan juga calistung yang diperuntukan untuk siswa dari mulai SD, SMP hingga SMA, pembagian waktu belajarnya dibagi menjadi 2 waktu yakni pagi dan sore, untuk pengajaran pagi dimulai pukul 09:00- 11:00 dan untuk pengajaran sore dimulai dari pukul 14:00 – 16:00. Sebagai tahap awal observasi peneliti mengamati bimbingan belajar tersebut hanya menepati bangunan yang cukup besar dengan hanya diberi sekat dinding untuk menjadi pembatas kelas, serta kurang luasnya kelas dan terbatasnya ruang. Hal inilah yang menimbulkan ketertarikan peneliti untuk

mengkaji lebih lanjut untuk melihat bagaimana tutor di bimbel tersebut dalam mengelola kelas dengan baik dengan kondisi bimbel seperti itu apakah tutor dapat menciptakan dan mempertahankan kondisi belajar dengan efektif dan efisien . Karena pengelolaan kelas tidak hanya berupa pengaturan kelas, fasilitas fisik dan rutinitas tetapi kegiatan pengelolaan kelas dimaksudkan untuk menciptakan dan mempertahankan suasana kelas karena sejauh ini masih banyak sekali tenaga pendidik yang masih belum menerapkan pengelolaan dengan baik. Karena tutor atau tenaga pendidik merupakan fasilitator yang utama sebagai pengelola proses belajar mengajar dan berusaha menciptakan iklim belajar yang efektif sehingga dalam proses belajar mengajar tenaga pendidik tidak hanya memiliki pengetahuan untuk diberikan kepada warga belajar, tetapi pendidik juga dituntut untuk memiliki kemampuan manage atau mengelola kelas, maka akan tercipta suasana kelas yang kondusif sehingga mendukung kegiatan belajar mengajar yang efektif dan efisien.

Berdasarkan penjelasan diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Keterampilan Tutor dalam Pengelolaan Kelas di Bimbingan belajar MOECS (Multi Operation English and Science Course) Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah diatas, maka yang menjadi rumusan masalah utama dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana keterampilan tutor dalam mengelola kelas di Bimbingan belajar MOECS ?
2. Faktor-faktor apa yang menghambat tutor dalam mengelola kelas di Bimbingan belajar MOECS ?
3. Bagaimana cara tutor mengatasi hambatan yang dihadapi dalam mengelola kelas di Bimbingan belajar MOECS ?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui keterampilan tutor dalam mengelola kelas di Bimbingan Belajar MOECS.
2. Untuk mengetahui faktor yang menghambat tutor dalam mengelola kelas di Bimbingan belajar MOECS.
3. Untuk mengetahui cara mengatasi hambatan yang dihadapi tutor dalam mengelola kelas di Bimbingan belajar MOECS.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dapat diperoleh dari penelitian ini adalah :

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dipakai sebagai bahan kajian dan menambah wawasan baru bagi para peneliti dan praktisi dalam bidang pendidikan nonformal.

1.4.1 Manfaat Praktis

1. Bagi Bimbel

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan pemikiran bagi bimbel sebagai pengelola dan penyelenggara pendidikan nonformal

2. Bagi Guru Pembimbing

Memberikan suatu informasi untuk membantu pendidik dalam meningkatkan tugas utamanya sebagai pengelola kelas guna tercapainya tujuan pembelajaran

3. Bagi Warga Belajar

Agar Warga Belajar dapat memahami bahwa keterampilan guru dalam pengelolaan kelas sangat penting guna tercapainya tujuan-tujuan pembelajaran.

4. Bagi Pendidikan Luar Sekolah

Menambah informasi tentang pengelolaan kelas sebagai upaya meningkatkan program pendidikan luar sekolah.

5. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini mampu memberikan pengetahuan dan wawasan baru mengenai keterampilan dalam mengelola kelas sebagai pendidik dalam bidang pendidikan nonformal agar mampu memberikan layanan terbaik untuk peserta didiknya.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifudin, Ahmad Beni S. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Ahmadi, Ruslam. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Emzir. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Ibrahim, R, & Syaodih, N. 2010. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Majid, A. 2008. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Margono, S. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Moleong, Lexy J. 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L. J. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2005. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Riyanto, Y. 2012. *Pradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media.
- Rohani, A. 2010. *Pengelolaan Pembelajaran sebuah Pengantar Menuju Guru Profesional*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rohmad, Ali. 2015. *Pengelolaan Kelas Bekal Calon Guru Berkelas*. Yogyakarta: Kaukaba.
- Soetopo, Sungkowo dan Yulie Sudartati. 2009. *Bekal Menjadi Guru Profesional*. Palembang: Simetri.
- Sudjana, 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Sugiyono, 2005. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2010 *Metodologi Penelitian Kualitatif dan R&D*. Bandung: Al Falata.
- Uno, H.B. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Uno, H.B. 2011. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta : PT Bumi Aksara.

- Usman, Uzer. 2003. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Warsita, B. 2008. *Teknologi Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Muttaqin, 2011. *Implementasi Keterampilan Pengelolaan Kelas dalam Pembelajaran PAI di SMP N 1 Mranggen Tahun Pelajaran 2009/2010*. Online. <http://library.walisongo.ac.id/digilib/download.php?id=19867>. Diakses 6 Oktober 2017.
- Eris, K. 2005. *Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas pada Pembelajaran Matematika di SD Negeri 1 Kretek Kecamatan Kretek Kabupaten Wonosobo*. Online. <http://www.pustakaskripsi.com/ketrampilan-guru-dalam-mengelola-kelas-pada-pembelajaran-matematika-2255.html>. Diakses 6 Oktober 2017.
- Herman, S. 2014. *Pengelolaan Peserta Didik di Lembaga Kursus Bahasa Inggris Basic English Course Pare Kabupaten Kediri*. Online. <http://ap.fip.um.ac.id/wp-content/uploads/2016/11/herman-susanto.pdf>. Diakses 6 Oktober 2017.
- Oktafiansyah, Yoga. 2016. *Pengaruh Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 7 Tangerang Selatan*. Online. <http://skripsi+yoga+oktufiansyah&aqs=chrome>.