

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *TRUE OR FALSE*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 3 TANJUNG RAJA**

SKRIPSI

Oleh

Sofia Handayani Nababan

Nim.06031281621018

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam mencerdaskan kehidupan bangsa yaitu melalui sekolah. Seperti yang diungkapkan oleh pakar pendidikan dari Indonesia Ki Hajar Dewantara (dalam Rumiati 2016:10) yang mengatakan bahwa “Pendidikan adalah usaha sadar manusia untuk meningkatkan budi pekerti manusia melalui sekolah sehingga bisa menjadi lebih baik dan lebih sempurna sehingga anak didik bisa lebih maju dan seimbang secara lahir batin. Sekolah merupakan suatu lembaga sebagai tempat untuk melakukan kegiatan pembelajaran dan dirancang untuk mengajar peserta didik di bawah pengawasan pendidik”.

Kegiatan pembelajaran tidak dapat terlepas dari seorang pendidik, peran pendidik sangat berpengaruh besar dalam menentukan keberhasilan pembelajaran. Menurut Mawardi(2020:89) “Pendidik memiliki tugas utama yaitu mendorong, membimbing dan memberikan fasilitas belajar bagi peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran”. Jadi tugas pendidik tidak hanya sebatas duduk dan berdiri di depan peserta didik dan menyampaikan materi namun seorang pendidik haruslah mempunyai kecakapan dalam penyampaian materi pembelajaran agar tercipta suatu pembelajaran yang menyenangkan sehingga peserta didik dapat menerima materi pembelajaran dengan baik. Salah satu upaya yang dapat dilakukan seorang pendidik untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan adalah dengan menerapkan berbagai strategi pembelajaran. Menurut Hidayat dan Juniar (2020:2) menyatakan bahwa”Strategi pembelajaran merupakan langkah-langkah nyata yang disiapkan dan dilakukan oleh seorang pendidik dalam mencapai suatu tujuan pendidikan yang utuh”. Namun sebelum memilih strategi pembelajaran yang hendak digunakan pendidik harus memperhatikan karakteristik peserta didik dalam belajar serta cocok dengan materi yang ingin diajarkan sehingga strategi pembelajaran yang digunakan sesuai dengan yang diharapkan.

Pada masa pandemi Covid 19 seluruh sekolah di Indonesia melakukan kegiatan pembelajaran dari rumah atau secara daring begitu juga dengan SMA Negeri 3 Tanjung Raja. Berdasarkan hasil observasi peneliti di SMA Negeri 3 Tanjung Raja,peneliti melihat bahwa pada masa pandemi covid 19 sekolah mengadakan kegiatan pembelajaran secara daring. Dari dokumen nilai ulangan harian bulan Februari tahun 2021 pada mata pelajaran ekonomi di salah satu kelas XI IIS terlihat bahwa masih banyak nilai peserta didik yang rendah.Dari 35 peserta didik ada sekitar 57,14 % yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) yaitu 70, oleh karena itu perlu dilakukan suatu tindakan yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Dalam proses pembelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Tanjung Raja yaitu pada kelas XI IIS 2,pendidik mengajar secara daring yaitu menggunakan aplikasi telegram dengan cara pemberian tugas dan diskusi kelompok.

Pada masa pandemi Covid 19,kegiatan pembelajaran dilakukan secara daring,sehingga dalam proses pelaksanaannya pendidik diharapkan dapat menciptakan suatu kegiatan pembelajaran yang menyenangkan yaitu dengan cara melibatkan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran sehingga peserta didik tidak ada yang pasif serta tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai. Salah satu upaya yang dapat digunakan agar kegiatan pembelajaran menyenangkan dan dapat melibatkan peserta didik dalam pembelajaran adalah dengan cara menerapkan strategi pembelajaran,dimana dengan menggunakan strategi pembelajaran dapat mendorong peserta didik untuk terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran. Seperti yang dikemukakan oleh Haudi (2021:4) menjelaskan bahwa “Strategi pembelajaran merupakan suatu rencana yang dilaksanakan pendidik untuk mengoptimalkan potensi peserta didik agar peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan mencapai hasil yang diharapkan”. Ada berbagai jenis strategi pembelajaran yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran,salah satunya adalah strategi pembelajaran *true or false*. Strategi pembelajaran ini dapat meningkatkan keaktifan peserta didik sejak awal pembelajaran dan akan merangsang peserta didik untuk berfikir serta berperan aktif dalam aktifitas belajar sehingga pendidik tidak terlalu mendominasi dalam

proses pembelajaran. Strategi pembelajaran *true or false* juga dapat meningkatkan kemampuan peserta didik untuk mengutarakan pendapatnya dihadapan temannya, peserta didik juga dapat belajar menghargai pendapat temannya yang berbeda serta dengan strategi pembelajaran *true or false* peserta didik tidak asal menebak jawaban yang akan diberikan. Strategi pembelajaran ini ditandai dengan pendidik membuat pernyataan-pernyataan berdasarkan materi pembelajaran yang akan disampaikan, sebagian benar dan sebagian salah. Kemudian peserta didik diminta untuk memilih apakah pernyataan tersebut benar atau salah, lalu memberikan pendapatnya mengapa memilih benar atau salah. Setelah itu peserta didik lainnya memberikan tanggapan atas pendapat temannya tersebut, pendidik mencatat bagaimana cara peserta didik dalam memberikan pendapatnya, pendidik mengarahkan peserta didik pada jawaban yang benar tanpa menjatuhkan pendapat yang kurang tepat. Dan yang terakhir pendidik dan peserta didik sama-sama menyimpulkan pembelajaran. Strategi pembelajaran ini dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan karena semua peserta didik ambil bagian sehingga tidak ada yang pasif.

Dalam proses pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *true or false* peserta didik akan membahas informasi dengan orang lain. Apabila peserta didik mendengarkan berbagai pendapat dari temannya maka peserta didik tertantang untuk berfikir. Selain itu dalam menjawab soal pernyataan, peserta didik diharuskan untuk memberikan alasan mengapa menjawab benar dan mengapa pula menjawab salah, sehingga peserta didik tidak asal tebak dalam menjawab dan hal ini dapat membuat peserta didik lebih memahami materi. Maka dari itu strategi pembelajaran *true or false* merupakan strategi yang tepat digunakan agar tercipta suatu kegiatan pembelajaran yang menyenangkan dan tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai.

Penelitian terdahulu telah dilakukan oleh Yelly Anggraini dengan judul "Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *True or False* terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI IPA 2 di SMA Negeri 14 Padang". Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, hasil belajar fisika siswa pada materi termodinamika dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *true or false*

di kelas XI IPA 2 lebih baik dari pada hasil belajar fisika siswa dengan menggunakan pembelajaran konvensional pada kelas XI IPA 1 di SMAN 14 Padang . Perbedaan antara penelitian sebelumnya dan penelitian yang akan dilaksanakan adalah penelitian sebelumnya diterapkan pada mata pelajaran IPA yaitu fisika sedangkan penelitian ini diterapkan pada mata pelajaran IPS yaitu ekonomi dan langkah-langkah yang digunakan dalam penelitian sebelumnya berkelompok sementara pada penelitian ini tidak. Penelitian ini dilakukan secara daring yaitu melalui aplikasi *zoom* sedangkan penelitian sebelumnya tidak.

Dari uraian diatas, penulis tertarik untuk menerapkan strategi pembelajaran *true or false* pada mata pelajaran ekonomi agar hasil belajar peserta didik dapat ditingkatkan. Sehubungan dengan itu, penulis ingin melakukan penelitian dengan judul :”**Pengaruh Strategi Pembelajaran *True or False* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Tanjung Raja**”.

1.2 Permasalahan Penelitian

Sementara permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh strategi pembelajaran *true or false* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Tanjung Raja.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan dari penelitian ini yaitu untuk membuktikan pengaruh strategi pembelajaran *true or false* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Tanjung Raja.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Dari penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat yang baik bagi peserta didik, pendidik, sekolah maupun peneliti. Manfaat penelitian ini diantaranya:

a. Bagi Peserta Didik

Meningkatkan hasil belajar peserta didik serta dapat meningkatkan kemampuan peserta didik berbicara di depan orang banyak.

b. Bagi Pendidik

Sebagai bahan informasi dan masukan bagi pendidik dalam memberikan variasi pembelajaran yang kreatif dan inovatif sehingga dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan dapat menumbuhkan motivasi belajar peserta didik

c. Bagi Sekolah

Memberikan sumbang pikiran bagi pihak sekolah tentang variasi pembelajaran dan dapat memperbaiki sistem pembelajaran yang ada di sekolah.

d. Bagi Peneliti

Menambah wawasan bagi peneliti sebagai calon pendidik tentang strategi pembelajaran *true or false* sehingga dapat diterapkan dalam proses pembelajaran jika sudah menjadi pendidik nantinya.

DAFTAR UJUKAN

- Arifin, Zainal M.(2012). *Penelitian Pendidikan*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Amri, Sofan.(2013). *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum*. Jakarta: PT Prestasi Pustakarya.
- Aswan.(2016).*Strategi Pembelajaran Berbasis PAIKEM*.Yogyakarta:Aswaja Presindo.
- Diyanti, dkk.(2016). *Jurnal Pena Ilmiah*.Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *True or False* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Materi Perubahan Kenampakan Bumi dan Benda Langit.
- Haudi.(2021).*Strategi Pembelajaran*.Sumatra Barat:Insan Cendekia Mandiri.
- Hasnibar.(2016). *Jurnal Konseling dan Pendidikan*.Peningkatan Partisipasi Belajar Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran PAI dengan Strategi *True or False* di SDN 38 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman.
- Hasoloan,Jimmy (2010).Pengantar Ilmu Ekonomi.Yogyakarta:Deepublish.
- Hidayat Cucu dan Dicky Tri Juniar (2010).*Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani*.Yogyakarta:Deepublish.
- Hidayat,Isnu.(2019).*50 Strategi Pembelajaran Populer*.Yogyakarta:DIVA Press.
- Idris,Meity H.(2015).*Strategi Pembelajaran yang Menyenangkan*.Jakarta:PT Luxima Metro Media.
- Juremi. (2016). *Jurnal Penelitian Pendidikan*. Penerapan Metode *True or False* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) tentang Sistem Pemerintahan Republik Indonesia pada Peserta Didik Kelas VI SDN Beganjing, Japah, Blora.
- Kemendikbud.(2013).*Pengembangan Kurikulum 2013*.Jakarta:Kemendikbud.
- Mawardi Pitalis.(2020).*Penelitian Tindakan Kelas, Penelitian Tindakan Sekolah dan Best Practice*.Jawa Timur:Qiara Media.
- Mirdanda.Arsyi (2018).*Motivasi Berprestadi dan Disiplin Peserta Didik serta Hubungannya dengan Hasil Belajar*.Pontianak:Yuda English Gallery.
- Mundir.(2014).*Statistik Pendidikan*.Yogyakarta:Pustaka Penerbit.
- Nurfajarianti,dkk.(2017). *Jurnal Biotek*.Pengaruh Strategi Pembelajaran *True or False* Berbasis Kartu Domino terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Reproduksi di Kelas XII IPA SMA Negeri 11 Makassar.

- Nurmaini.(2018). *Jurnal Pendidikan dan Keguruan*.Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *True or False* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pokok Bahasan Teks Eksposisi Kelas X MIPA 1 SMA Negeri 2 Pekan Baru.
- Purwanto.(2017).*Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajar*.Bandung;PT Remaja Rosdakarya.
- Rahmat, Pupu Saeful. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya:Scopindo Media Pustaka.
- Riduan.(2012).*Belajar Mudah Penelitian untuk Guru,Karyawan dan Peneliti Pemula*.Bandung:Alfabeta.
- Rivai,Syamsul.(2019).*Buku Ekonomi Peminatan Ilmu Sosial Kelas X*.Jawa Timur:Uwais Inspirasi Indonesia.
- Rohayah,Intan Puji Septiani.(2018). *Jurnal Pendidikan dan Keguruan*.Pengaruh Strategi Pembelajaran *True or False* dengan Hasil Belajar Matematika di Kelas IV MI Al Khairiyah Kankung Bandar Lampung.
- Rosnah.(2018). *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* Penerapan Metode *True or False* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII 7 SMP Negeri 21 Pekanbaru..
- Rumiati.(2016).*Sosio Antropologi Pendidikan*.Malang:Gunung Samudera.
- Rusman.(2012).*Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*.Bandung:Alfabeta.
- Safitri,Y Mawardi & Nurasia.(2018). *Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM) Pendidikan Sejarah FKIP Unsyiah* Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* dengan Strategi *True or False* terhadap prestasi Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 5 Banda Aceh..
- Sapriya.(2016).*Pendidikan IPS*.Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Sinar.(2018).*Metode Active Learning-Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*.Yogyakarta:Deepublish.
- Siti,Aisyah Nur Sari dkk,(2018). *Jurnal Pendidikan Kimia dan Ilmu Kimia* Analisis Keefektifan Strategi Pembelajaran *True or False* dan *Take and Give* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Asam Basa Kelas XI SMA Negeri 1 Alalak..
- Yelly,Anggraini (2017). *Sarjana Thesis,STKIP PGRI Sumatera Barat*.Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *True or False* terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI IPA SMAN 14 Padang.
- Yesi, Arfian Eka Ningrum.(2015). *Jurnal Pendidikan dan Keguruan*. Keefektifan Strategi *True or False* (Tof) dalam Pembelajaran IPS pada Siswa Kelas III SDN Jatingarang 03 Kabupaten Pematang.

Wena, Made. (2016). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Zaini, H Munthe & Aryanti, A, S. (2019). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.