

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN POSTER DIGITAL
DALAM PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI KELAS XI IIS SMA NEGERI 10 PALEMBANG
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

Oleh

Dina Kamila

NIM:06031281722029

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2021**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN POSTER DIGITAL DALAM
PEMBELAJARAN DARING DIMASA PANDEMI *COVID-19* TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI KELAS XI IIS SMA NEGERI 10 PALEMBANG TAHUN
AJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

Oleh

Dina Kamila

NIM: 06031281722029

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir program sarjana

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi



Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 196408221990032005

Mengesahkan
Pembimbing



Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si
NIP. 198405262009122007

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN POSTER DIGITAL DALAM
PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IIS SMA
NEGERI 10 PALEMBANG TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Oleh

Dina Kamila

Nim : 06031281722029

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Pembimbing,

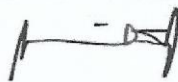


Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si

NIP. 198405262009122007

Mengetahui:

Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd

NIP. 196408221990032005



**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN POSTER DIGITAL DALAM
PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IIS SMA
NEGERI 10 PALEMBANG TAHUN PELAJARAN 2021/2022.**

SKRIPSI

Oleh

Dina Kamila

Nim : 06031281722029

Program Studi Pendidikan Ekonomi


Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin

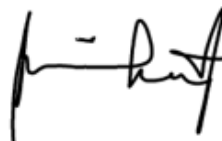
Tanggal : 10 Januari 2022

TIM PENGUJI

Dr. Dwi Hasmidyani., M.Si ()

Palembang, Januari 2022

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,
Pendidikan Ekonomi**



**Dra. Dewi Koryati., M. Pd
NIP. 196408221990032005**

SURAT PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dina Kamila
NIM : 06031281722029
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul " Pengaruh Media Pembelajaran Poster Digital dalam Pembelajaran Daring Dimasa Pandemi *Covid-19* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS SMA Negeri 10 Palembang Tahun Ajaran 2021/2022" ini adalah benar-benar karya peneliti dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Desember 2021
Yang membuat pernyataan



Dina Kamila
NIM. 06031281722029

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah puji dan syukur hadirat ALLAH SWT atas segala nikmat dan berkah yang diberikan kesempatan untk menyelesaikan skripsi dengan segala kekurangannya. Shalawat dan salam yang dicurahkan untuk Nabi dan Rasul terakhir yaitu Nabi Muhammad Shallallahu Alaihi Wasallam. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

- Kedua orang tua, Ibu Elis Nidar dan Bapak Jundi Wahyudi, motivasi terbesar dalam hidupku yang tak pernah lelah mendoakan, memberikan dukungan, cinta dan kasih sayangnya. Terima kasih mak, pak, atas semua yang telah engkau berikan semoga diberikan kesehatan, kebahagiaan dan panjang umur agar dapat menemani langkah kecil dedek bersama kakak menuju kesuksesan.
- Kembaranku tersayang, Kamil Madani. Terima kasih kak sudah menjadi support terbaik diberbagai keadaan dalam kehidupan dedek.
- Kepada Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Dr.Dwi Hasmidyani, M.Si. Terima kasih ibu telah memberikan bimbingannya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
- Seluruh dosen Pendidikan Ekonomi, Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd., Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., Prof. Dr. Djahir Basir, M.Pd., Bapak Drs. Ikkal Barlian, M.Pd., Ibu Dra.Yulia Djahir, MM., Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si., Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd., Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si., Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak., Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd., Ibu Fitriyanti, S.Pd., M.Pd., Ibu Yuliana, S.Pd., M.Pd., Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd., dan staf Pendidikan Ekonomi, Mbak Riansih.
- Kepada kak Riko Saputra, S.Pd selaku kakak tingkat, terima kasih atas dukungan, arahan, dan bantuannya dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
- Teman seperjuangan seluruh angkatan 2017 baik kelas indralaya maupun kelas Palembang. Terima kasih telah mengukir sejarah yang begitu indah dalam kehidupan saya selama 4,5 tahun ini. Semoga masing-masing impian kita semua bisa tercapai dan bisa berjumpa lagi di waktu terbaik menurut takdir.
- Almamater tercinta, Universitas Sriwijaya.

"MOTTO"

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya."

-QS Al Baqarah 286

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Pengaruh Media Pembelajaran Poster Digital dalam Pembelajaran Daring Dimasa Pandemi *Covid-19* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS SMA Negeri 10 Palembang Tahun Ajaran 2021/2022" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini peneliti telah mendapat bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si sebagai pembimbing atas segala yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A sebagai Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida, M.Si sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd dan Ibu Dewi Pratita, M.Pd yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan pengembangan Ilmu Pengetahuan Teknologi dan Seni.

Indralaya, Desember 2021
Peneliti,



Dina Kamila
NIM. 06031281722029

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN TELAH SIDANG	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Media Pembelajaran.....	6
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	6
2.1.2 Jenis - Jenis Media Pembelajaran	6
2.2 Poster Digital.....	8
2.2.1 Pengertian Poster Digital	8
2.2.2 Ciri-ciri Poster Digital.....	8
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Poster Digital	9
2.2.4 Langkah-langkah Membuat Poster Digital	10
2.3 Pembelajaran Daring	12
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Daring	12

2.3.2 Manfaat Pembelajaran Daring.....	13
2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring	14
2.4 Hasil Belajar.....	15
2.4.1 Pengertian Hasil Belajar.....	15
2.5 Mata Pelajaran Ekonomi	15
2.6 Hasil Penelitian Relevan	17
2.7 Hipotesis Penelitian.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Variabel Penelitian	23
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	23
3.2.1 Media Pembelajaran Poster Digital.....	23
3.2.2 Hasil Belajar.....	23
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	23
3.3.1 Populasi.....	23
3.3.2 Sampel.....	24
3.4 Desain Penelitian.....	25
3.5 Rancangan Penelitian	25
3.5.1 Tahap Persiapan	25
3.5.2 Tahap Pelaksanaan	25
3.5.3 Tahap Penyelesaian.....	26
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.6.1 Tes.....	26
3.6.1.1 Validitas Konstruk	26
3.6.1.2 Validitas Eksternal	27
3.6.1.3 Reliabilitas Tes.....	28
3.6.1.4 Taraf Kesukaran Soal.....	30
3.6.1.5 Daya Pembeda Soal.....	30
3.6.2 Wawancara.....	31
3.7. Teknik Analisis Data.....	32
3.7.1 Analisis Data Tes	32
3.8 Uji Prasyarat.....	33

3.8.1 Uji Normalitas Data	33
3.9. Uji Hipotesis	34
3.9.1 Uji-t	34
3.9.2 Perhitungan N-Gain	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Deskripsi Data.....	37
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian.....	37
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Belajar.....	37
4.1.3 Deskripsi Data Wawancara.....	40
4.1.3.1 Gambar.....	40
4.1.3.2 Desain grafis-layout	40
4.1.3.3 Pengorganisasian.....	40
4.1.3.4 Bahasa	41
4.1.3.5 Penggunaan poster digital	41
4.2 Uji Prasyarat.....	41
4.2.1 Uji Normalitas Data	41
4.2.1.1 Uji Normalitas Data Pretest Kelas Eksperimen	41
4.2.1.2 Uji Normalitas Data Posttest Kelas Eksperimen.....	45
4.3 Uji Hipotesis	49
4.3.1 Uji-t	49
4.3.2 Perhitungan N-Gain	51
4.3 Pembahasan.....	52
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	59
5.1 Simpulan	59
5.2 Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN.....	65

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi.....	24
Tabel 2 Sampel.....	24
Tabel 3 Skema One Group Pretest Posttest Design	25
Tabel 4 Interpretasi Validitas Instrumen Tes	28
Tabel 5 Tabel 5 Interpretasi Reliabilitas Instrumen Tes	29
Tabel 6 Kriteria Taraf Kesukaran	30
Tabel 7 Hasil Analisis Taraf Kesukaran Butir Soal.....	30
Tabel 8 Kriteria Daya Pembeda	31
Tabel 9 Hasil Analisis Daya Pembeda	31
Tabel 10 Kisi - Kisi Lembar Wawancara.....	32
Tabel 11 Kriteria Penilaian Hasil Belajar	33
Tabel 12 Kriteria N-Gain	36
Tabel 13 Hasil Tes Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	38
Tabel 14 Hasil Pretest dan Posttest Peserta Didik Kelas XI IIS 3	39
Tabel 15 Tabel Penolong Kelas Data Pretest Kelas Eksperimen.....	42
Tabel 16 Daftar Frekuensi Data Pretest Kelas Eksperimen	44
Tabel 17 Tabel Penolong Kelas Data Posttest Kelas Eksperimen	46
Tabel 18 Daftar Frekuensi Data Posttest Kelas Eksperimen	48
Tabel 19 Rerata, Simpangan Baku, Varians	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Masuk atau Daftar	10
Gambar 2 Memilih desain tipe poster	11
Gambar 3 Mendesain poster menggunakan fitur di canva.....	11
Gambar 4 Unduh poster	12
Gambar 5 Perbedaan Skor Pretest, Posttest dan Rerata Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IIS 3.....	38
Gambar 6 Penarikan Kesimpulan Hipotesis (Wilayah Kritis)	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Ekonomi.....	65
Lampiran 2 RPP Ekonomi	67
Lampiran 3 Kisi - Kisi Soal Ekonomi.....	73
Lampiran 4 Soal Tes Ekonomi.....	74
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes	80
Lampiran 6 Hasil Uji Reliabilitas Intrumen Tes	85
Lampiran 7 Hasil Taraf Kesukaran Soal.....	88
Lampiran 8 Hasil Daya Pembeda Soal.....	89
Lampiran 9 Kisi - Kisi Wawancara.....	91
Lampiran 10 Daftar Hasil Pretest dan Posttest	92
Lampiran 11 Lembar Wawancara.....	92
Lampiran 12 Media Poster Digital.....	94
Lampiran 13 Kartu Bimbingan Skripsi.....	97
Lampiran 14 Kartu Bimbingan Validasi Instrumen Tes	102
Lampiran 15 Kartu Bimbingan Validasi Wawancara	103
Lampiran 16 Kartu Bimbingan Validasi Media.....	104
Lampiran 17 Surat Keterangan Uji Kelayakan Instrumen Tes	105
Lampiran 18 Surat Keterangan Uji Kelayakan Media.....	106
Lampiran 19 Usulan Judul Skripsi.....	109
Lampiran 10 Surat Keterangan Pembimbing.....	110
Lampiran 21 Surat Izin Penelitian.....	112
Lampiran 22 Surat Keterangan Selesai Penelitian	114
Lampiran 23 Dokumentasi Penelitian.....	115

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan Pengaruh Media Pembelajaran Poster Digital dalam Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS SMA Negeri 10 Palembang Tahun Pelajaran 2021/2022. Desain dalam penelitian ini menggunakan metode *pre-experimental design* dengan menggunakan *one group pretest posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah XI IIS SMA Negeri 10 Palembang dan sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI IIS 3. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Cluster Random Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan wawancara. Untuk mengetahui terdapat atau tidak terdapat pengaruh media pembelajaran poster digital terhadap hasil belajar maka dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji-t dan perhitungan *n-gain*. Uji-t diperoleh $t_{hitung} - 26,255 < t_{tabel} -1,668$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima dan perhitungan *n-gain* diperoleh sebesar 0,53 dengan kategori sedang. Dengan demikian terdapat pengaruh media pembelajaran poster digital dalam pembelajaran daring terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IIS SMA Negeri 10 Palembang tahun pelajaran 2021/2022. Disarankan penelitian selanjutnya untuk menambahkan angket sebagai instrumen penelitian agar dapat mengetahui respon peserta didik setelah diberikan media pembelajaran poster digital dan menambahkan observasi untuk mengoreksi pelaksanaan pembelajaran pada kelas eksperimen.

Kata Kunci : *Media Pembelajaran Poster Digital, Hasil Belajar*

ABSTRACT

This research aims to prove the Effect of Digital Poster Learning Media in Online Learning on Learners' Learning Outcomes in Economics Subjects Class XI IIS Sma Negeri 10 Palembang Year of Study 2021/2022. The design in this study uses the pre-experimental design method using one group pretest posttest design. The population in this study was XI IIS Sma Negeri 10 Palembang and the sample in this study was class XI IIS 3. Sampling techniques using Cluster Random Sampling. The data collection techniques used are tests and interviews. To find out whether or not there is an influence of digital poster learning media on learning outcomes, hypothesis tests are carried out using t-tests and n-gain calculations. The t-test was obtained $t_{hitung} = -26,255 < t_{tabel} = -1,668$ which means H_0 was rejected and H_a was accepted and the n-gain calculation was obtained by 0.53 with a medium category. Thus there is the Effect of digital poster learning media in online development on the learning outcomes of learners in economics subjects class XI IIS Sma Negeri 10 Palembang school year 2021/2022. Further research is recommended to add questionnaires as research instruments in order to be able to know the response of learners after being given digital poster learning media and add observations to correct the implementation of learning in experimental classes.

Keywords: *Digital Poster Learning Media, Learning Outcomes*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pembelajaran merupakan sesuatu proses perubahan perilaku serta sikap seorang ataupun sekelompok orang dalam usaha mendewasakan diri lewat salah satu upaya dari pengajaran serta latihan, terjalin dalam proses, dicoba lewat perbuatan serta metode dalam mendidik. Dalam membahas hal tentang pembelajaran tidaklah terlepas dari aktivitas pendidikan, dan yang paling utama pendidikan disekolah.

Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan bahwa “Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.”

Dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 19 menjelaskan mengenai “Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu”. Menurut Suardi (2018:7) Pembelajaran merupakan salah satu bentuk bantuan yang diberikan pendidik kepada peserta didik sehingga memperoleh pengetahuan, kemampuan, serta membentuk sikap dan keyakinan pada diri peserta didik.

Dalam mencapai tujuan dari pendidikan, seorang pendidik memiliki peran langsung dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini disebabkan pendidiklah yang selalu mengarahkan dan berhadapan langsung dengan peserta didik agar belajar dikelas. Terdapat berbagai macam cara yang bisa dilakukan agar mutu pendidikan bisa meningkat yaitu melalui pemilihan media pembelajaran yang tepat dan efektif sesuai dengan materi yang akan disampaikan kepada peserta didik. Dengan pemilihan media pembelajaran yang tepat dan efektif maka dalam proses

pembelajaran peserta didik dapat aktif, dapat mudah mengingat serta memahami materi yang diajarkan secara menyeluruh karena proses pembelajaran yang dirancang oleh pendidik memiliki pengaruh pada diri peserta didik.

Pakpahan, dkk (2020:61) mengemukakan bahwa terdapat lima komponen dalam kegiatan pembelajaran yaitu materi, tujuan, media, metode dan evaluasi. Beberapa komponen tersebut saling berkaitan satu dengan lainnya. Metode pembelajaran yang dipilih agar dapat memenuhi tujuan dari pembelajaran yang mana akan berdampak saat pemilihan media pembelajaran. Media pembelajaran salah satu hal terpenting dalam proses pembelajara. Media pembelajaran merupakan alat yang bisa mendukung proses kegiatan pembelajaran yang berfungsi untuk memperjelas makna dari pesan yang disampaikan agar tujuan dari pelajaran dapat menjadi lebih baik dan lebih sempurna (Kustadi dan Darmawan, 2020:6).

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Mendikbud) Bapak Nadiem Anwar Makarim pada tanggal 24 maret 2020 menerbitkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Pendidikan Dalam Masa *Darurat Coronavirus Disease (Covid-19)*. Salah satu hal penting dalam surat edaran tersebut adalah proses kegiatan belajar mengajar harus dilakukan dari rumah melalui pembelajaran daring atau jarak jauh. Menurut Yuliani, dkk (2020:114) pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang mmepertemukan antara peserta didik dengan pendidik untuk berinteraksi satu sama lain melalui internet. Agar pembelajaran daring bisa terlaksana dan berjalan dengan baik maka perlu kerjasama antara pendidik dan peserta didik serta saat proses pembelajaran daring pendidik maupun peserta didik dapat memanfaatkan teknologi media seperti smartphone, PC dan juga berbagai platform yang tersedia atau aplikasi yang dapat mendukung.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang telah dilakukan peneliti pada semester ganjil bulan Juli 2021 dengan cara observasi dan wawancara bersama salah satu guru ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang yaitu ibu Lovi Desmalita, S.Pd, M.Si. Pada saat proses pembelajaran secara daring (dalam jaringan), guru ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang ini menggunakan media pembelajaran sederhana yaitu pesan singkat (*Whatsapp*). Dilihat dari hasil belajar peserta didik pada ulangan harian pada mata pelajaran ekonomi materi Pendapatan Nasional di kelas XI IIS 4

dari 40 peserta didik hanya 6 peserta didik yang mampu mendapatkan nilai diatas Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Jadi, dapat dipresentasikan peserta didik yang mampu mencapai KKM sebesar 15% dan peserta didik yang belum mampu mencapai KKM sebesar 85%. Oleh karena itu proses pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi harus ditingkatkan lagi.

Menurut Yusmarita (2021) Keberhasilan suatu pembelajaran tentu tidaklah lepas dari kemampuan pendidik dalam memilih media yang tepat sehingga dapat memfasilitasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Dalam proses pembelajaran disekolah pendidik harusnya bisa memilih media pembelajaran supaya peserta didik dapat aktif belajar secara fisik, mental serta sosial. Apabila materi pembelajaran disampaikan dengan menggunakan media yang menarik maka setiap peserta didik dapat rajin, antusias serta memperhatikan hal-hal yang diberikan pendidik pada saat proses kegiatan pembelajaran berlangsung.

Mata pelajaran ekonomi merupakan salah satu mata pelajaran terpenting di jurusan ilmu-ilmu sosial, yang mana mata pelajaran ekonomi ini tujuannya agar peserta didik mempelajari konsep-konsep ekonomi, memahami peristiwa dan permasalahan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari. Mata pelajaran ekonomi bukanlah mata pelajaran hafalan, akan tetapi peserta didik diajak agar bisa berekonomi dengan cara mengenal berbagai fakta dan peristiwa dalam perekonomian. Upaya agar hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi dapat meningkat dengan salah satu solusinya yaitu menggunakan media pembelajaran poster digital.

Hal ini diperkuat dengan adanya beberapa penelitian terdahulu yang membahas mengenai media pembelajaran poster, yang pertama adalah penelitian yang di lakukan oleh Djonnaidi, dkk (2021) dengan judul "Pengaruh media poster digital dalam pembelajaran daring di masa pandemi terhadap kemampuan berbicara mahasiswa" penelitian ini lakukan untuk mendeskripsikan pengaruh penerapan media poster digital terhadap kemampuan berbicara mahasiswa. Terdapat 6 kemampuan yang nilai yaitu *Fluency* (kefasihan), *Accuracy* (ketepatan), *Clarity* (kejelasan), *Intonation* (intonasi), *Volume* (suara), dan *Content* (konten). Adapaun hasil dalam penelitian ini menjelaskan bahwa terdapat pengaruh dari penerapan

media poster dalam proses pembelajaran yang memberikan dampak positif terhadap kemampuan berbicara mahasiswa dan menciptakan atmosfer belajar yang lebih interaktif selama masa pembelajaran daring.

Yang kedua adalah penelitian yang dilakukan oleh Wahyuni (2020) dengan judul "Efektivitas penggunaan media poster dalam pembelajaran keterampilan berbicara biografi pada siswa kelas VII SMP Negeri 18 Kota Jambi. Hasil yang didapatkan dalam penelitian ini yaitu penggunaan media poster lebih efektif untuk pembelajaran keterampilan berbicara biografi siswa yang diajarkan dengan menggunakan media poster dibandingkan siswa yang diajarkan tanpa menggunakan media poster, dilihat dari hasil perhitungan rerata skor kelas kontrol terjadi peningkatan sebesar 1,22 sedangkan kelas eksperimen terjadi peningkatan sebesar 2,81.

Pada penelitian terdahulu media pembelajaran poster diterapkan untuk melihat kemampuan berbicara mahasiswa serta menciptakan atmosfer belajar yang lebih interaktif selama masa pembelajaran daring dan melihat keterampilan berbicara biografi siswa. Namun, pada penelitian ini tentu berbeda dengan penelitian sebelumnya, dimana pada penelitian ini menerapkan media pembelajaran poster digital untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi dalam pembelajaran daring dengan menggunakan aplikasi *google classroom* dan *zoom*. Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul "**Pengaruh Media Pembelajaran Poster Digital Dalam Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS SMA Negeri 10 Palembang Tahun Pelajaran 2021/2022**"

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang penelitian diatas, maka permasalahan dalam penelitian ini yaitu apakah terdapat pengaruh media pembelajaran poster digital dalam pembelajaran daring terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IIS SMA Negeri 10 Palembang tahun pelajaran 2021/2022 ?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan penelitian diatas, maka tujuan penelitian ini untuk membuktikan pengaruh media pembelajaran poster digital dalam pembelajaran daring terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IIS SMA Negeri 10 Palembang tahun pelajaran 2021//2022.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat dari hasil penelitian ini yaitu sebagai berikut ;

a. Manfaat teoretis

Manfaat teoretis dalam penelitian ini adalah memperkaya khasanah teori tentang pengaruh media pembelajaran poster digital terhadap hasil belajar peserta didik, terutama studi yang dilakukan pada saat pandemi *Covid-19*.

b. Manfaat praktis

Beberapa manfaat praktis dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Dapat memberikan informasi dan mengembangkan keterampilan mengajar dengan menggunakan media pembelajaran poster digital.
2. Dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik terutama pada mata pelajaran ekonomi dengan menggunakan media pembelajaran poster digital.
3. Dapat menjadi salah satu referensi untuk peneliti selanjutnya dalam pengembangan penelitian mengenai pengaruh media pembelajaran poster digital terhadap hasil belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, S. Z. (2019). Digital posters to engage efl students and develop their reading comprehension. *Journal of Education and Learning*. 8(4).
- Anwar, K., dkk (2020). *Pengalaman pembelajaran bahasa inggris daring di perguruan tinggi pada masa pandemi covid-19*. Yogyakarta: Deepublish.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Argaheni, N. B. (2020). Sistematis review: dampak perkuliahan daring saat pandemi covid-19 terhadap mahasiswa indonesia. *Jurnal Ilmiah Kesehatan dan Aplikasinya*. 8 (2).
- Asyhar, R. (2012). *Kreatif mengembangkan media pembelajaran*. Jakarta: Refensi
- Atiko. (2018). *Mudah membuat media pembelajaran*. Gresik: Caremedia Communication.
- Batubara, H. H. (2020). *Media pembelajaran efektif*. Semarang: Fatawa Publishing.
- Depdiknas. 2013. *Undang-undang sistem pendidikan nasional (UU RI No. 20 Tahun 2003)*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Dimiyati A, dkk. (2017). Pemanfaatan teknologi sebagai media pembelajaran daring (online) bagi guru dan siswa di smk nu rogojampi. *J-DINAMIKA: Jurnal Pengabdian Masyarakat*. 2(2)
- Djonnaidi, S., dkk (2021). Pengaruh media poster digital dalam pembelajaran daring di masa pandemi terhadap kemampuan berbicara mahasiswa. *JINOTEP: Jurnal Inovasi Teknologi Pembelajaran*. 8(1).
- Fatin, I & Camalia, M. (2015). *Big book: bahasa indonesia & bahasa inggris smp kelas 1,2, & 3*. Jakarta:Cmedia.
- Gusty, S., dkk. (2020). *Belajar mandiri; pembelajaran daring di tengah pandemi covid-19*. Yayasan Kita Menulis.
- Haboddin, M. (2017). *Ketika mahasiswa bicara pilkada*. Malang:UB Press.
- Harsono, dkk. (2019). Efektivitas poster sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan kualitas belajar siswa. *Jurnal Penelitian Ilmu Sosial*. 5(4).

- Gilang, K. R. (2020). *Pelaksanaan pembelajaran daring di era covid-19*. Banyumas:Redaksi Lg.
- Kemdikbud. (2020). Mendikbud terbitkan se tentang pelaksanaan pendidikan dalam masa darurat covid-19:
<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/mendikbud-terbitkan-se-tentang-pelaksanaan-pendidikan-dalam-masa-darurat-covid19/>.Diakses pada 25 Maret 2021.
- Kemendikbud. (2013). *Pengembangan kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kurniasih, E. P. (2019). Keefektifan model *mind mapping* berbantuan media poster terhadap hasil belajar ips siswa kelas iv sdn gugus shinta kota semarang. *Skripsi*. FIP UNNES: Semarang.
- Kustadi, C & Darmawan, D. (2020). *Pengembangan media pembelajaran : konsep & aplikasi pengembangan media pembelajaran bagi pendidik di sekolah dan masyarakat*. Jakarta:Kencana.
- Kusumawardani, N., dkk (2018). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe stad berbantuan media poster terhadap hasil belajar peserta didik. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*. 2(2).
- Letasado, M. R & Muhsam, J. (2020). Pengaruh implementasi pembelajaran berbasis afeksi berbantuan media poster terhadap kepekaan sosial dan hasil belajar ips pada siswa kelas iv sd inpres sikumana 3 kota kupang. *Jurnal Ilmiah Aquinas*. 3(1).
- Multi, R. & Febrianti, A. K. (2021). Perancangan poster digital pada objek wisata untuk promosi taman edelweis dimasa pandemi covid-19. *SANDI: Seminar Nasional Desain*. FSRD ISI: Denpasar.
- Musfiqon. (2012). *Pengembangan media dan sumber pembelajaran*. Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya.
- Nursalam, M. (2017). Pengembangan media pembelajaran e-poster berbasis website untuk meningkatkan hasil belajar ipa. *Skripsi*. FIP UNNES: Semarang.
- Pakpahan, A.F., dkk. (2020). *Pengembangan media pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.

- Pangondian, dkk. (2019). Faktor-faktor yang mempengaruhi kesuksesan pembelajaran daring dalam revolusi industri 4.0 . *Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains (SANITEKS)*. 1(1).
- Parmawatika, E., dkk. (2018). Pengaruh model pembelajaran core (connecting organizing reflecting extending) dengan media poster terhadap hasil belajar siswa pada materi larutan penyangga. *Bivalen: Chemical Studies Journal*. 1(2).
- Pohan, A. E. (2020). *Konsep pembelajaran daring berbasis pendekatan ilmiah*. Purwodadi: CV Sarnu Untung.
- Pribadi, B. A. (2017). *Media dan teknologi dalam pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Rahmah, S. N., dkk. (2019). Pengaruh pembelajaran kooperatif tipe stad berbantuan media poster terhadap aktivitas dan hasil belajar fisika siswa. *JIFP: Jurnal Ilmu Fisika dan Pembelajaran*. 3(2).
- Ratumanan & Rosmiati, I. (2019). *Perencanaan pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers.
- Riduwan. (2019). *Metode & teknik menyusun tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Rosyid, M. Z., dkk (2020). *Ragam media pembelajaran*. Malang: Literasi Nusantara.
- Rusman. (2013). *Belajar dan pembelajaran berbasis komputer: mengembangkan profesionalisme abad 21*. Bandung: Alfabeta.
- Sani, A. R. (2019). *Strategi belajar mengajar*. Depok: Rajawali Pers.
- Santrianawati. (2018). *Media dan sumber belajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Setiawan, D. F. (2018). *Prosedur Evaluasi dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Siregar, P. A., Harahap, R. A., & Aidha, Z. (2020). *Promosi kesehatan lanjutan dalam teori dan aplikasi*. Jakarta: Kencana.
- Sitorus, S. A. (2020). Pengaruh penggunaan media poster terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam kelas xi di sma taman siswa binjai. *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara: Medan.
- Suardi, M. (2018). *Belajar & pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sugiyono. (2017). *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.

- _____. (2018). *Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan r&d)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukirno, S. (2016). *Mikro ekonomi: teori pengantar*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Sundayana, R. (2014). *Statistika penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suprayitno, A. (2020). *Menyusun ptk era 4.0*. Yogyakarta: Deepublish.
- Susanto, A. (2013). *Teori belajar dan pembelajaran dasar di sekolah dasar*. Jakarta: Kencana.
- Sutisno. (2021). *Meningkatkan minat dan hasil belajar tik materi topologi jaringan dengan media pembelajaran*. Malang: Ahlimedia Press.
- Wahyuni, U. (2020). Efektivitas penggunaan media poster dalam pembelajaran keterampilan berbicara biografi pada siswa kelas vii smp negeri 18 kota jambi. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*. 10(2).
- Wicaksono, L. E. (2018). Efektivitas pemanfaatan media power point dan media poster dalam meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran akidah akhlak kelas 8 smp muhammadiyah 1 melati. *Skripsi*. Universitas Islam Indonesia: Yogyakarta.
- Widyoko, E. P. (2011). *Evaluasi program pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yuliani, M., dkk. (2020). *Pembelajaran daring untuk pendidikan: Teori dan Penerapan*. Yayasan Kita Menulis.
- Yusmalita, N. (2021). Strategi pembelajaran guided teaching terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di sma negeri 4 bandar lampung. *Skripsi*. FKIP UNSRI : Inderalaya