

**PENGARUH STRATEGI *EXPERENTIAL LEARNING*  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

**Skripsi**

**oleh**

**Yudha Chandra Wijaya**

**NIM. 06031381621029**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

**PENGARUH STRATEGI *EXPERENTIAL LEARNING*  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

Oleh

**Yudha Chandra Wijaya**

**NIM: 06031381621029**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

Pembimbing 1,



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd**

**NIP. 196408221990032005**

Pembimbing 2,



**Dra. Siti Fatimah M.Si.**

**NIP. 196906201994012001**

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd**

**NIP. 196408221990032005**

**PENGARUH STRATEGI *EKSPERENTIAL LEARNING* TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

Oleh


**Yudha Chandra Wijaya**

**NIM: 06031381621029**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Mengesahkan :**

**Pembimbing 1,**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd**

**NIP 196408221990032005**

**Pembimbing 2,**

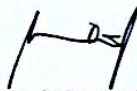


**Dra. Siti Fatimah, M.Si**

**NIP 196906201994012001**

**Mengetahui,**

**Kordinator Program Studi,**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd**

**NIP 196408221990032005**



**PENGARUH STRATEGI *EKSPERENTIAL LEARNING* TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

Oleh

Yudha Chandra Wijaya

Nim: 06031381621029

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Ilmu Pendidikan Sosial

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 24 Desember 2021

Mengesahkan :

Pembimbing 1,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 1964082219900320005

Pembimbing 2,



Dra. Siti Fatimah, M.Si  
NIP. 196906201994012001

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Ekonomi



Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 1964082219900320005

## SURAT PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yudha Chandra Wijaya

NIM : 06031381621029

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi *Experiential Learning* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 1 Indralaya” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya peneliti sendiri, dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang , Desember 2021

Yang membuat pernyataan,



Yudha Chandra Wijaya

NIM. 06031381621029

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah Azza Wa Jalla, saya persembahkan skripsi saya ini kepada

1. Kedua orang tua saya Bapak Adi Fitra dan Ibu Sri Suarti yang telah mendidik dan selalu mendoakan yang terbaik untuk saya dalam menempuh perkuliahan ini agar ilmu yang dipelajari menjadi berkah dan berguna dimasa yang akan datang.
2. Untuk kakak saya Eka Fransiska Pratiwi dan Andre Apriansyah yang memberikan motivasi untuk semangat dalam mengerjakan skripsi ini.
3. Terima kasih banyak kepada pembimbing skripsi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd, dan Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si, yang telah membimbing dalam mengerjakan skripsi ini dengan baik.
4. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi.

**MOTTO: “Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”. (Q.S. Al – Mujadalah : 11 )**

### PRAKATA

Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada pembimbing skripsi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd dan Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si yang telah membimbing dengan baik.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Hartono, M.A., Ibu Dr. Farida, M.Si., selaku ketua Jurusan Pendidikan IPS dan Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi selama pembuatan skripsi ini, dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu yang begitu luar biasa selama lima tahun ini.

Ucapan terimakasih juga kepada Bapak dan Ibu dosen penguji yang telah memberikan saran terbaik untuk skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Indralaya Ibu Dra. Rasnianah, M.M yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.

Semoga skripsi ini bermanfaat untuk para calon pendidik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Palembang, Desember 2021

Peneliti,



Yudha Chandra Wijaya

NIM. 06031281621029

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>iv</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Permasalahan Penelitian .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
2.1 Pengertian Strategi Pembelajaran .....	6
2.2 Jenis-Jenis Strategi Pembelajaran .....	6
2.3 Strategi <i>Experiential Learning</i> .....	7
2.4 Langkah-Langkah <i>Experiential Learning</i> .....	8
2.5 Motivasi Belajar .....	10
2.6 Indikator Motivasi Belajar .....	10
2.7 Mata Pelajaran Ekonomi .....	11
2.8 Hasil Penelitian Relevan .....	13
2.9 Hipotesis Penelitian .....	15
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>16</b>
3.1 Variabel Penelitian .....	16
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	16
3.2.1 Strategi <i>Experiential Learning</i> .....	16
3.2.2 Motivasi Belajar.....	16
3.3 Populasi Dan Sampel Penelitian .....	17
3.3.1 Populasi .....	17
3.3.2 Sampel .....	17
3.4 Desain Penelitian .....	18
3.5 Rancangan Penelitian.....	18
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	19
3.6.1 Angket.....	19
3.6.1.1 Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen Angket .....	21
3.6.1.2 Validitas Instrumen Angket .....	21
3.6.1.3 Realibilitas Instrumen Angket.....	22
3.6.2. Observasi .....	23
3.7 Teknik Analisis Data.....	24
3.7.1 Analisis Data Motivasi Belajar .....	24
3.7.2 Analisis Data Observasi.....	25
3.8 Uji Prasyarat.....	26
3.8.1 Uji Normalitas Data.....	26
3.9 Uji Hipotesis .....	27
3.9.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	28
3.9.2 Koefisien Determinan .....	28



3.9.3 Uji-t.....	29
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>31</b>
4.1 Deskripsi Data .....	31
4.1.1 Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian .....	31
4.1.2 Deskripsi Data Motivasi Belajar .....	32
4.1.3 Data Hasil Observasi.....	34
4.2 Uji Prasyarat.....	35
4.2.1 Uji Normalitas Data Angket .....	36
4.3 Uji Hipotesis .....	43
4.3.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	43
4.3.2 Koefisien Diterminan .....	44
4.3.3 Uji t .....	45
4.4 Pembahasan.....	46
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>51</b>
5.1 Simpulan .....	51
5.2 Saran.....	51
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>52</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>54</b>

**DAFTAR TABEL**

Tabel 1 Populasi.....	17
Tabel 2 Sampel.....	18
Tabel 3 Daftar Kisi-Kisi Instrumen Angket.....	20
Tabel 4 Validitas Angket .....	22
Tabel 5 Reliabilitas Angket.....	23
Tabel 6 Kisi-Kisi Strategi <i>Experiential learning</i> .....	24
Tabel 7 Pedoman Penskoran Motivasi Belajar .....	25
Tabel 8 Kategori Motivasi Belajar .....	26
Tabel 9 Kategori Hasil Observasi .....	26
Tabel 10 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai $r$ .....	28
Tabel 11 Skor Motivasi Belajar Peserta Didik.....	32
Tabel 12 Kategori Motivasi Belajar <i>Pre-test</i> dan <i>post-test</i> .....	34
Tabel 13 Persentase Hasil Observasi .....	35
Tabel 14 Tabel Penolong <i>pre-test</i> .....	36
Tabel 15 Frekuensi Data <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen .....	38
Tabel 16 Tabel Penolong <i>Post-test</i> .....	40
Tabel 17 Frekuensi Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen .....	42
Tabel 18 Tabel Penolong Angka Statistik.....	43
Tabel 19 Interpretasi Korelasi Nilai $r$ .....	44
Tabel 20 Data Nilai Statistik, Rerata, Simpangan Baku dan Varian .....	45

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus .....	54
Lampiran 2 RPP .....	56
Lampiran 3 Kisi-Kisi Angket.....	62
Lampiran 4 Lembar Instrumen Angket.....	63
Lampiran 5 Interpretasi Validitas Angket.....	67
Lampiran 6 Relibilitas Instrumen Angket.....	68
Lampiran 7 Lembar Jawaban Angket .....	69
Lampiran 8 Lembar Observasi.....	81
Lampiran 9 Kartu bimbingan Validasi Angket.....	84
Lampiran 10 SK Pembimbing.....	85
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian Fakultas .....	87
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian Diknas .....	88
Lampiran 13 Surat keterangan selesai penelitian .....	89
Lampiran 14 Foto Penelitian .....	90

**PENGARUH STRATEGI *EXPERENTIAL LEARNING* TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh strategi *experiential learning* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Penelitian ini merupakan penelitian jenis eksperimen yang menggunakan desain *Pre-Eksperimental* dalam bentuk *one group pre-test post-test design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik X IIS di SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Sampelnya menggunakan teknik *Cluster Random Sampling* dan terpilihlah kelas X IIS 3 sebagai kelas eksperimen yang menjadi sampel dalam penelitian ini yang berjumlah 36 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi dan angket, sedangkan proses pembelajaran dilakukan secara *online* menggunakan *zoom* dan *whatsapp*. Hipotesis menggunakan parametris yaitu uji-t sampel dan diperoleh hasil  $t_{hitung} = 13,46 > t_{tabel} 1,993$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh strategi *experiential learning* terhadap motivasi belajar peserta didik SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Disarankan kepada pendidik untuk lebih kreatif dalam memberikan aktivitas kepada peserta didik di setiap materi ekonomi agar peserta didik mampu lebih memahami materi ekonomi dari aktivitas yang mereka alami dan mengembangkan kemampuan berpikir peserta didik.

**Kata-kata Kunci :** *Experiential Learning, Motivasi Belajar*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang Penelitian**

Pendidikan penting bagi anak bangsa demi tercapainya generasi penerus bangsa yang berkualitas. Indonesia adalah Negara kepulauan yang mempunyai penduduk yang relatif tinggi sehingga banyak persaingan di berbagai bidang. Pendidikan merupakan upaya peningkatan kualitas, minat serta motivasi peserta didik setelah melalui usaha-usaha belajar guna mencapai tujuan tertentu. Tujuan yang diharapkan adalah agar peserta didik mampu mengembangkan potensi pemahaman tentang pelajaran ekonomi yang ada pada dirinya sehingga dapat berguna bagi diri sendiri maupun orang lain. Hal ini harus di iringi dengan beberapa aspek seperti keterampilan, kognitif, psikomotorik, dan spiritual sehingga penerus bangsa dapat maju.

Menurut Marsudi dkk (2012:35), pendidikan Indonesia condong ke aliran konvergensi di mana yang harus diperhatikan adalah anak itu harus diperlakukan sebagai subjek dan objek. Sebagai objek karena anak dalam tahap perkembangan sehingga harus diarahkan, dipengaruhi, dibimbing agar menjadi manusia yang baik. Sebagai subjek karena anak memiliki potensi untuk bisa berkembang sesuai dengan tujuan pendidikan. peserta didik sebagai subjek diharapkan dapat aktif dalam melakukan kegiatan belajar dan pendidik sebagai fasilitator saat proses pembelajaran di kelas diharapkan dapat membimbing peserta didik ketujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

Peran pendidikan dan ekonomi merupakan hal yang saling berhubungan satu sama lainnya. Ekonomi itu merupakan ilmu yang mendasari perkembangan-perkembangan teknologi yang ada dimasa modern ini. Perlu dikembangkan suatu strategi pembelajaran yang mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran ekonomi, yang diharapkan mampu meningkatkan dan menumbuhkan motivasi peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran yang dilihat dari keaktifan peserta didik ketika proses pembelajaran.

Pembelajaran merupakan interaksi antara peserta didik dan pendidik untuk mewujudkan pembelajaran yang berkualitas. Maka dari itu, penting sebuah strategi pembelajaran diterapkan dalam pembelajaran guna mendukung pembelajaran yang berkualitas. Pemilihan strategi pembelajaran yang tepat juga dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran di kelas. Banyak strategi pembelajaran yang bisa dipakai oleh pendidik dalam memahami materi pelajaran dan meningkatkan partisipasi peserta didik dalam pembelajaran di kelas, salah satunya strategi pembelajaran *experiential*.

Salah satu tipe dalam pembelajaran yang dianggap peneliti dapat memotivasi, meningkatkan minat dan hasil belajar peserta didik untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran adalah strategi salah satu strategi pembelajaran yang mengembangkan aktivitas peserta didik dalam melakukan interaksi langsung dengan lingkungan adalah pembelajaran eksperiensial yang berorientasi pada pengalaman langsung. Strategi pembelajaran eksperiensial juga dapat mengembangkan gaya dan kemampuan berpikir peserta didik dalam mengeksplorasi masalah-masalah nyata lingkungan hidup yang ada di sekitar.

Menurut Sani (2019:162) *Strategi Experiential Learning learning* atau belajar berdasarkan pengalaman merupakan pembelajaran induktif, berpusat pada peserta didik, dan berorientasi pada aktivitas. Refleksi pengalaman pribadi dan perumusan rencana untuk mengaplikasikan pembelajaran dalam konteks yang lain merupakan faktor penting dalam pembelajaran *experiential*.

Belajar dari pengalaman adalah salah satu cara pembelajaran yang paling fundamental dan alamiah bagi siapapun. Semua yang dibutuhkannya adalah kesempatan untuk merefleksi dan berpikir, baik sendiri maupun kelompok sebagai pembelajaran yang alamiah natural, belajar tipe ini menekankan konsistensi maupun efektifitas waktu, kurangnya kesadaran tentang metode dan cara berpikir lainnya dan tidak adanya orang lain yang bertindak sebagai penilai dan pengevaluasi pengalaman-pengalaman sebelumnya.

Peran penting yang dilakukan oleh pendidik diantaranya adalah mengajar, melatih, dan membimbing para peserta didik saat melaksanakan proses pembelajaran baik itu formal maupun nonformal. Hal itu bukanlah hal yang mudah dilakukan, karena setiap proses pembelajaran terdapat kesulitannya sendiri-sendiri

dan setiap peserta didik memiliki karakter yang berbeda-beda satu sama lainnya. Guru juga harus menciptakan suasana ketika proses pembelajaran berlangsung agar suasana tidak menjadi membosankan dan para peserta didik tertarik untuk memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru dan aktif dalam mengikuti pembelajaran. Apalagi dengan sistem pembelajaran yang sekarang menggunakan sistem pembelajaran daring atau sistem pembelajaran online, maka guru harus bisa membuat para peserta didik tertarik untuk selalu mengikuti proses pembelajaran. Dengan kemampuan peserta didik yang beraneka ragam, maka diperlukanlah suatu strategi pembelajaran yang diharapkan dapat mengatasi masalah-masalah semacam ini ketika proses pembelajaran.

Berdasarkan studi pendahuluan di SMA Negeri 1 Inderalaya pada tanggal 16 November 2019 dengan melakukan pengamatan dan wawancara dengan beberapa peserta didik dan guru ekonomi yaitu ibu Suharyati, S.Pd di SMA Negeri 1 Inderalaya, pembelajaran yang sering digunakan oleh guru ekonomi yaitu strategi *discovery learning* kepada peserta didik. Guru ekonomi di SMA Negeri 1 Inderalaya belum pernah menerapkan strategi pembelajaran dalam pembelajaran di kelas. Proses pembelajaran yang kurang variatif dapat membuat peserta didik kurang efektif dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas. Dilihat dari selama proses pembelajaran berlangsung, peserta didik terlihat bosan dan kurang termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran. Oleh karena itu, perlu ditingkatkan lagi kualitas pembelajaran di kelas yang dapat melibatkan partisipasi setiap peserta didik sehingga mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada saat proses pembelajaran berlangsung. Salah satunya yaitu dengan menerapkan strategi pembelajaran *experiential*.

Adapun hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Latipah (2017:11) dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Experiential Learning terhadap Self Regulated learning Mahasiswa” dalam penelitiannya tersebut menunjukkan bahwa dengan strategi *experiential learning* berpengaruh terhadap *self regulated learning* mahasiswa PGMI berdasar adanya perbedaan SRL dan dimensi-dimensinya (motivasi belajar, strategi belajar kognitif, regulasi metakognitif, dan kelola sumber daya) yang sangat signifikan pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Penelitian juga dilakukan oleh Alimah (2016:163) dengan judul “Model *Experiential* Jelajah Alam Sekitar sebagai Strategi Pengembangan Kompetensi Mahasiswa Calon Guru Biologi” dalam penelitiannya tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran *experiential* jelajah alam sekitar digunakan sebagai salah satu alternatif pilihan model pembelajaran biologi dalam proses pembelajaran *Indoor* maupun *outdoor*.

Berbeda dengan penelitian terdahulu, dimana penelitian ini menerapkan strategi *experiential learning* untuk melihat motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di kelas X IIS SMA Negeri 1 Indralaya.

Berdasarkan hasil penelitian relevan diatas yang mengkaji hasil belajar peserta didik dan juga kecerdasan interpersonal para peserta didik, dapat kita simpulkan selain dapat meningkatkan hasil belajar para peserta didik, strategi *experiential learning* ini juga dapat meningkatkan kecerdasan interpersonal peserta didik ketika melakukan pembelajaran *online* yang dimana membantu peserta didik mengenali diri mereka sendiri tentang kemampuan dan batasan dirinya ketika harus mempelajari materi pembelajaran berdasarkan pengalaman mereka sehingga dapat mengekspresikan diri dengan baik saat interaksi baik itu di lingkungan sekolah maupun di dalam kehidupan dan lingkungan sekitar.

Pentingnya penelitian menggunakan strategi *experiential learning* ini adalah dapat membuat peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran, agar mereka termotivasi untuk terus mempelajari materi-materi pembelajaran dan peserta didik berani untuk menyampaikan pendapatnya kepada teman-teman sekelasnya serta dapat menyelesaikan masalah dalam berbagai solusi yang mereka punya. Penelitian ini pun akan dilakukan secara daring / *online* akibat adanya pandemi yang sedang terjadi saat ini menggunakan aplikasi *Zoom meeting* dan juga memanfaatkan *WhatsApp* untuk melakukan komunikasi dengan peserta didik. Agar pembelajaran ekonomi menjadi pembelajaran yang lebih aktif dan menyenangkan bagi peserta didik, pendidik dapat menerapkan strategi *experiential learning* yang disesuaikan dengan sistem pembelajaran *online* ini sebagai alternatif cara belajar dikelas dan guru juga bisa memperhatikan tahap perkembangan motivasi peserta didik setelah diterapkannya strategi *experiential learning*.



Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Strategi *Experiential Learning* terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Indralaya”.

## **1.2. Permasalahan Penelitian**

Adapun permasalahan dalam penelitian ini yaitu apakah terdapat pengaruh strategi *experiential learning* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Indralaya.

## **1.3. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menguji pengaruh strategi *experiential learning* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Indralaya.

## **1.4. Manfaat Hasil Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Mampu meningkatkan motivasi belajar dan juga memberikan pengalaman yang baru kepada peserta didik.
2. Dapat memberikan informasi mengenai strategi *experiential learning* yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran dikelas.
3. Dapat dijadikan bekal peneliti sebagai calon guru dalam menerapkan strategi *experiential* pada mata pelajaran ekonomi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alimah, S. (2016). Model *Experiential* Jelajah Alam Sekitar sebagai Strategi Pembangunan Kompetensi Mahasiswa Calon Guru Biologi. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 163.
- Alimah, S. (2014). Model Pembelajaran Eksperiensial Jelajah Alam Sekitar. Strategi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Semarang*.
- Budiawan. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Eksperiensial dan Gaya Berpikir terhadap Kemampuan Siswa dalam Memecahkan Masalah Lingkungan Studi Eksperimen di SMP Negeri 21 Kota Bekasi. *Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Jakarta*.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan model dan metode pembelajaran dalam dinamika belajar siswa*. Yogyakarta, ID: Deepublish.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Djamarah. (2010). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Iskandar. (2009). *Psikologi Pendidikan (Sebuah Orientasi Baru)*. Ciputat: Gaung Persada (GP) Press.
- Kemendikbud.(2014). *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta : Kemendikbud
- Latipah, E . (2014). Perilaku *Resourcefulness* dan Prestasi Akademik Mahasiswa Ditinjau Dari *Strategi Experiential Learning learning*. *Jurnal Pendidikan UIN Sunan Salatiga*.
- Latipah, E. (2017). Pengaruh Strategi Pembelajaran Experiential Learning Terhadap Self Regulated Learning Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Indonesia*, 11.
- Manafe, Marzoan. (2017). Pembelajaran Inovatif dengan Pendekatan *Experiential Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama. *Jurnal Pendidikan University of Nusa Cendana, Kupang*.
- Maolani, 2016, *Metodologi Penelitian Pendidikan*., Jakarta, Rajawali Pers.
- Marsudi, dkk. (2012). *Landasan Pendidikan*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Mintarsih, W. (2013) Peran Terapi Keluarga *Experiential* Dalam Konseling Anak Untuk Mengelola Emosi. *Jurnal Pendidikan IAIN Walisongo Semarang*
- Ngalimun. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Nugroho, D. H. (2013). *Strategi Pembelajaran Geografi*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Purwanto. 2017. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Riduwan.(2012). *Belajar mudah penelitian untuk guru, karyawan dan peneliti pemula*. Bandung : Alfabeta.
- Rodiyah, Saraswati, Sa'adah. (2018). Implementasi Model *Experiential Learning* Pada Materi Kelipatan Persekutuan Terkecil dan Faktor Persekutuan

- Terbesar Kelas IV. *Jurnal Gantang Universitas Hasyim Asy'ari. Kabupaten Jombang. Jawa Timur*
- Sani, R. A. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Sardiman. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Siberman, M. L. (2019). *Active Learning*. Bandung: Penerbit Nuansa Cendekia.
- Siregar, E., & Nara, H. (2011). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryanto, R. (2016) Implementasi *Experiential Learning* dan *Placement center* Untuk Meningkatkan Keterserapan Lulusan Akutansi. *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial Dan Humaniora. Yogyakarta*
- Uno, H. B. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wena, M. (2016). *Strategi Pembelajaran Inovatif dan Kontemporer*. Jakarta Timur: Pt Bumi Aksara.
- Yanti, N. (2013). Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Pada Materi NKRI Melalui Strategi Pembelajaran *Experiential* Siswa Kelas V SD Negeri 025 Tanjung Rambutan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. *Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru*.
- Zaini, H. (2018). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta:
- Zulkifli. (2016). Penerapan Pembelajaran *Experiential* Dalam Mengembangkan Self-Regulated Learning. *Jurnal Pendidikan Universitas Mataram*.

