

**PERAN ORANG TUA DALAM MENSTIMULASI
KEMAMPUAN MENGENAL ABJAD ANAK KELOMPOK A
DI TKS IT UNGGUL SRIWIJAYA
PADA MASA PANDEMI *COVID-19***

SKRIPSI

Oleh:

Mei First Veronica Riana

NIM: 06141281722058

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2021

Universitas Sriwijaya

**PERAN ORANG TUA DALAM MENSTIMULASI
KEMAMPUAN MENGENAL ABJAD ANAK KELOMPOK A
DI TKS IT UNGGUL SRIWIJAYA
PADA MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

Oleh:

Mei First Veronica Riana

NIM: 06141381722058

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan,

Koordinator Program Studi



Dra. Syafdaningsih, M. Pd.

NIP. 195908151986092001

Pembimbing Skripsi



Dra. Rukiyah, M. Pd.

NIP. 196112251988032001



Universitas Sriwijaya

**PERAN ORANG TUA DALAM MENSTIMULASI
KEMAMPUAN MENGENAL ABJAD ANAK KELOMPOK A
DI TKS IT UNGGUL SRIWIJAYA
PADA MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

Oleh:

Mei First Veronica Riana

NIM: 06141381722058

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 28 Desember 2021

TIM PENGUJI

- 1. Ketua : Dra. Rukiyah, M. Pd**
2. Anggota : Dra. Syafdaningsih, M. Pd

Palembang, Januari 2022

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

Dra. Syafdaningsih, M. Pd.

NIP. 19590815986092001



Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang tertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mei First Veronica Riana

NIM : 06141381722058

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan usngguh-sunggu bahwa skripsi yang berjudul **Peran Orang Tua Dalam Menstimulasi Kemampuan Mengenal Abjad Anak Kelompok A Di TKS IT Unggul Sriwijaya Pada Masa Pandemi Covid-19** ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku sesuai Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, Saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada Saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 18 Desember 2021



Mei First Veronica Riana

NIM. 06141381722058

PRAKATA

Skripsi dengan judul **“Peran Orang Tua Dalam Menstimulasi Kemampuan Mengenal Abjad Anak Kelompok A Di TKS IT Unggul Sriwijaya Pada Masa Pandemi Covid-19”** disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Ibu Dra. Rukiyah, M. Pd. Dan Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd. selaku pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Bapak Hartono, M. A., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Azizah Husin, M. Pd., sebagai Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, dan Ibu Dra. Syafdaningsih, M. Pd. sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dr. Sri Sumarni, M. Pd, Ibu Dra. Hasmalena, M. Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M. Pd, Ibu Taruni Suningsih, M. Pd., dan Ibu Febriyanti Utami, M. Pd. Sebagai dosen Program Studi PG-PAUD Universitas Sriwijaya. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi PG-PAUD dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 18 Desember 2021
Penulis



Mei First Veronica Riana
NIM. 06141381722058

HALAMAN PERSEMBAHAN

Al-hamdu lillahi rabbil 'alamin dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan ridho-Nya Saya dapat menyelesaikan karya tulis ini. Dengan segenap hati Saya persembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Kedua orang tua tercinta Ayah (Poniran, S. Pd), Ibu (Siti Juairiah, S. Pd) dan adik - adikku tersayang Febry Second Ardiansyah, Muhammad Desthree Ghoffar terima kasih atas dukungan dan segenap do'a yang tiada henti.
- ❖ Dosen Pembimbing Ibu Dra. Rukiyah, M. Pd banyak membantu dan membimbing dalam penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd. selaku validator yang telah banyak membantu dan membimbing dalam penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Ibu Dr. Azizah Husin, M. Pd., sebagai Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan dan Ibu Dra. Syafdaningsih, M. Pd selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD
- ❖ Seluruh Dosen Pengajar di FKIP UNSRI, terkhusus Ibu dosen PG-PAUD Ibu Dr. Sri Sumarni, M. Pd., Ibu Dra. Hasmalena, M. Pd., Ibu Mahyumi Rantina, M. Pd., Ibu Taruni Suningsih, M. Pd., dan Ibu Febriyanti Utami, M. Pd.
- ❖ Staf Karyawan FKIP terkhusus Admin Prodi Ibu Tesi dan Ibu Anggi yang telah banyak membantu segala urusan administrasi perkuliahan selama ini.
- ❖ Rekan seperjuangan Widia Novita Sari, S. Pd., Yuke Tris Adistia, S. Pd., Baqiyatur Rahma Sholeha, S. Pd., Cynthia Inggga Pratiwi, S. Pd., Meirlin Oka Triana, S. Pd., Septimia Enggita Giani, S. Pd. Rima Levriana, S. Pd, Della Adinda Putri, S. Pd., Sundari, S. Pd., Dian Ayu Lestari, S. Pd., yang selalu memberikan semangat, menemani, memotivasi, memberi saran dan membantu saya dalam proses pembuatan skripsi
- ❖ Sahabatku Sintia Aprianty, S. Hum., Desi Damar Yanti, A. Md Farm, Cris Try Cania Putri, S. Pd. terima kasih selalui kebersamaiku memberikan dukungan dan motivasi dalam proses penyusunan skripsi.

- ❖ Rekan terbaikku Said Muhammad Ghifarry terima kasih banyak telah menjadi *support system* terbaik, menjadi tempat berkeluh kesah serta menemani dalam proses penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Sahabat PG-PAUD Angkatan 2017
- ❖ Keluarga besar LDK Nadwah UNSRI, terkhusus rekan seperjuangan di korwil Sintia Dwi Putri, S. E., Farah Agnis Fithria, S.Hub.Int., Muharram Syaribi, S. T., Yudho Mauturamadhan, S. Pd., Azmin Albarokah, S. Kom., M. Qori Fatra, S. Ak. Kiki Syanakri, A. Md. S. I. Ak., terima kasih telah memberikan warna dan kebersamaiku dalam perjuangan ini.
- ❖ Keluarga besar BEM KM UNSRI, terkhusus jajaran wilpal terima kasih telah menjadi salah satu tempat belajar selama berkuliah di UNSRI.
- ❖ Keluarga besar TKS IT Ungul Sriwijaya terima kasih atas bantuannya sehingga Saya dapat menyelesaikan skripsi ini
- ❖ Almamater kebangganku, Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya

MOTTO

*“Rasulullah bersabda : Barangsiapa menempuh jalan untuk mendapatkan ilmu,
Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga”*

~HR. Musilm~

“Ketika ada kata memulai, harus tercipta kata Selesai”

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
LEMBAR UAP	iii
PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II PEMBAHASAN	
2.1 Hakikat Peran Orang Tua dalam Menstimulasi Kemampuan Mengenal Abjad	
2.1.1 Peran Orang Tua.....	7

2.1.2 Peran Penting Orang Tua Dalam Mendampingi Anak.....	9
2.1.3 Cara Untuk Meningkatkan Peran Orang Tua Dalam Pendidikan Anak-Anak.....	11
2.1.4 Stimulasi.....	11
2.1.5 Kemampuan Mengenal Huruf.....	12
2.2 Hakikat Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	
2.2.1 Hakikat Bahasa.....	13
2.2.2 Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini.....	13
2.2.3 Karakteristik Bahasa Anak Usia Dini	14
2.2.4 Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Bahasa	16
2.2.5. Pengertian Anak Usia Dini dan Karakteristik Anak Usia Dini	
2.2.5.1 Pengertian Anak Usia Dini	19
2.2.5.2 Karakteristik Anak Usia Dini	19
2.2.5.3 Karakteristik Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini.....	23
2.2.6 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini dan Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini	
2.2.6.1 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	24
2.2.6.2 Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini	25
2.3 Corona Virus (Covid-19).....	26
2.4 Penelitian Yang Relevan	27
2.5 Kerangka Berpikir	28

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian	30
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	
3.2.1 Tempat Penelitian.....	30
3.2.2 Waktu Penelitian	30
3.3 Populasi dan Sampel	
3.3.1 Populasi	31
3.3.2 Sampel.....	31
3.4 Teknik Pengumpulan Data	31
3.5 Variabel Penelitian	33
3.5.1 Definisi Konseptual Variabel	33
3.5.2 Definisi Operasional Variabel.....	33
3.6 Instrumen Penelitian.....	34
3.7 Teknik Analisis Data	42
3.8 Interpretasi Data	44
3.9 Prosedur Penelitian.....	46

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	
4.1.1 Deskripsi Lokasi.....	47
4.1.2 Deskripsi Subjek	47
4.1.3 Deskripsi Waktu dan Pelaksanaan penelitian.....	47

4.2 Pengujian Instrumen Penelitian.....	49
4.2.1 Uji Validitas Instrumen	49
4.2.2 Uji Reliabilitas Instrumen	50
4.3 Deskripsi Data Penelitian	51
4.3.1 Indikator Peran Orang Tua Sebagai Fasilitator	51
4.3.2 Indikator Peran Orang Tua Sebagai Motivator	54
4.3.3 Indikator Peran Orang Tua Sebagai Pembimbing/ Pengajar.....	56
4.4. Pembahasan Penelitian	57
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	64
5.2 Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN.....	71

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Bobot Penilaian	44
Tabel 3.2 Kriteria Pengambilan Keputusan	45
Tabel 4.1 Skor Perolehan Responden.....	48
Tabel 4.2 Validitas Instrumen	49
Tabel 4.3 Reliabilitas Instrumen	50
Tabel 4.4 Data Persentase Peran Orang Tua Sebagai Fasilitator	52
Tabel 4.5 Data Persentase Peran Orang Tua Sebagai Motivator	54
Tabel 4.6 Data Persentase Peran Orang Tua Sebagai Pembimbing arau Pengajar	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Angket	72
Lampiran 2 Lembar Wawancara Orang Tua	74
Lampiran 3 Lembar Wawancara Guru Kelas	76
Lampiran 4 Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	78
Lampiran 5 Uji Reliabilitas	79
Lampiran 6 Persentase Indikator Peran Orang Tua Sebagai Fasilitator.....	80
Lampiran 7 Persentase Indikator Peran Orang Tua Sebagai Motivator	81
Lampiran 8 Persentase Indikator Peran Orang Tua Sebagai Pembimbing atau Pengajar	82
Lampiran 9 Perhitungan Persentase Akhir	83
Lampiran 10 Kriteria Dasar Pengambilan Keputusan	84
Lampiran 11 Hasil Wawancara Orang Tua	85
Lampiran 12 Hasil Wawancara Guru Kelas	90
Lampiran 13 Lembar Validitas Instrumen Penelitian	92
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian dari Universitas	96
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian dari Diknas Pendidikan	97
Lampiran 16 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari TK... ..	98
Lampiran 17 Usulan Judul Penelitian	99
Lampiran 18 SK Pembimbing	100
Lampiran 19 Pengecekan Hasil Plagiarisme	101
Lampiran 20 Bukti Submit Jurnal	102
Lampiran 21 Foto-Foto Penelitian	103

**“PERAN ORANG TUA DALAM MENSTIMULASI
KEMAMPUAN MENGENAL ABJAD ANAK KELOMPOK A
DI TKS IT UNGGUL SRIWIJAYA PADA
MASA PANDEMI *COVID-19*”**

Oleh:

Mei First Veronica Riana

NIM : 06141381722058

Pembimbing : Dra. Rukiyah, M. Pd.

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peran orang tua dalam menstimulasi kemampuan mengenal abjad pada anak kelompok A di TKS IT Unggul Sriwijaya pada masa pandemi covid-19. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif dengan sampel penelitian 15 responden wali murid anak kelompok A di TKS IT Unggul Sriwijaya. Pengumpulan data yang peneliti gunakan adalah angket dan wawancara. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif. Indikator pada penelitian ini antara lain: 1) Peran orang tua sebagai fasilitator dengan nilai persentase sebesar 64%, 2) Peran orang tua sebagai motivator dengan nilai persentase sebesar 78%, 3) Peran orang tua sebagai pembimbing/ pengajar dengan persentase 88%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran orang tua dalam menstimulasi kemampuan mengenal abjad anak kelompok A di TKS IT Unggul Sriwijaya yaitu 77% atau berada pada kategori Baik (Baik). Indikator peran orang tua dalam menstimulasi kemampuan mengenal abjad anak kelompok A di TKS IT Unggul Sriwijaya persentase tertinggi yaitu peran orang tua sebagai pembimbing/ pengajar, orang tua telah melaksanakan tugasnya dengan baik yakni dengan sering (3-5 kali dalam seminggu) atau bahkan selalu (6-7 kali dalam seminggu) menjelaskan perbedaan masing-masing abjad, mengajarkan cara menulis abjad, sedangkan indikator dengan persentase terendah adalah peran orang tua sebagai fasilitator, kebanyakan orang tua telah memberikan fasilitas seperti menyediakan poster bergambar abjad, menayangkan video yang berisi pengenalan abjad, dan membacakan buku cerita mengenai abjad akan tetapi masih jarang atau kadang-kadang seperti 1-2 kali dalam seminggu.

Kata Kunci: Peran Orang Tua, Stimulasi, Kemampuan Mengenal Huruf

**“THE ROLE OF PARENTS IN SSTIMULATING THE
ABILITY TO RECOGNIZE THE CHILDREN OF THE
CHILDREN OF GROUP A IN TKS IT UNGGUL SRIWIJAYA
DURING THE COVID-19 PANDEMIC”**

By:

Mei First Veronica Riana

ID : 06141381722058

Advisor : Dra. Rukiyah, M. Pd.

Teacher education for early childhood education

ABSTRACT

This study aims to find out how the role of parents in stimulating the ability to recognize the alphabet in group A children at TKS IT Unggul Sriwijaya during the covid-19 pandemic. This study uses a quantitative descriptive research with a research sample of 15 respondents from group A's guardians of students at TKS IT Unggul Sriwijaya. The data collection that the researchers used were questionnaires and interviews. The data analysis technique used quantitative descriptive analysis. The indicators in this study include: 1) The role of parents as facilitators with a percentage value of 64%, 2) The role of parents as motivators with a percentage value of 78%, 3) The role of parents as mentors/teachers with a percentage of 88%. The results showed that the role of parents in stimulating the ability to recognize the alphabet of group A children at TKS IT Unggul Sriwijaya was 77% or in the Good (Good) category. The indicator of the role of parents in stimulating the ability to recognize the alphabet of group A children at TKS IT Unggul Sriwijaya, the highest percentage is the role of parents as mentors/teachers, parents have carried out their duties well, namely often (3-5 times a week) or even always (6-7 times a week) explains the difference between each alphabet, teaches how to write the alphabet, while the indicator with the lowest percentage is the role of parents as facilitators, most parents have provided facilities such as providing posters with pictures of the alphabet, showing videos containing the introduction of the alphabet, and reading story books about the alphabet but still rarely or sometimes like 1-2 times a week.

Keywords: *Role of Parents, Stimulation, Ability to Recognize Letters*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah jenjang pendidikan pra sekolah dasar yang merupakan kegiatan penyuluhan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun, memberikan rangsangan pendidikan untuk menunjang pertumbuhan dan perkembangan fisik dan mental sehingga anak secara formal menerima pendidikan berkelanjutan melalui jalur informal. dan informal (Madyawati, 2016:2). Pendidikan anak usia dini pada dasarnya meliputi segala upaya dan tindakan pendidik dan orang tua dalam proses mendidik, mengasuh dan membesarkan anak. Anak belajar dari lingkungan melalui pengamatan, peniruan dan eksperimen, hal ini terjadi berulang-ulang, dengan memperhatikan seluruh potensi dan kecerdasan anak.

Keterampilan dasar yang perlu dikembangkan pada anak usia dini meliputi bahasa, keterampilan fisik/ motorik, seni, dan keterampilan kognitif. Salah satu aspek perkembangan di TK adalah kemampuan berbahasa. Keahlian memahami huruf distimulasi guna meningkatkan keterampilan bahasa anak. Lewat keterampilan ini, anak dipersiapkan untuk paham mengenai kosep sederhana agar siap belajar pada tingkat selanjutnya. Anak usia dini adalah individu yang unik. Anak usia dini berkisar usia 0 hingga 8 tahun. Pada rentan usia tersebut, proses perkembangan serta pertumbuhan berlangsung dengan cepat. Pada proses stimulasi anak, kita harus memperhatikan karakteristik anak pada berbagai tahap perkembangannya. Anak usia Taman Kanak-kanak pada umumnya dikenalkan huruf alfabet dan belajar merangkai serta memakai alfabet huruf tersebut. Anak akan diajarkan pengenalan bunyi bahasa, pemahaman kosakata (kata sifat, kata benda), pemahaman suara alfabet (huruf vokal, konsonan), dan penggabungan alfabet (vokal dan konsonan). Anak yang mengenal huruf lebih cenderung memiliki kemampuan membaca permulaan lebih baik.

Corona virus merupakan virus yang biasa ditemui di area kita. Virus ini ada sejak 1960, dan diketahui virus tersebut adalah pemicu indikasi batuk serta pilek. Sebagian indikasi lain yang ditemui antara lain demam, nyeri sendi, serta diare. Virus tipe ringan ini tercantum dalam jenis *Alpha Coronavirus* serta *Beta Coronavirus*. Selain manusia, virus corona juga terdapat pada hewan, seperti babi, unta, dan kelelawar, sehingga disebut juga *virus zoonosis*, yaitu virus yang menyebar dari hewan ke manusia. Jenis lain dari virus ini adalah *gamma coronavirus* yang ditemukan pada burung dan mamalia. (Pradipta & Nazaruddin, 2020:6)

Kemampuan mengenal huruf pada dasarnya terlihat sederhana. Akan tetapi, wajib dikuasai oleh anak usia taman kanak-kanak karena pengenalan terhadap huruf ialah modal dasar dalam keterampilan membaca. Untuk menguasai keterampilan mengenal huruf di TK, dibutuhkan berbagai cara pada proses pembelajarannya sehingga anak-anak termotivasi mempelajarinya serta mengenal alfabet dengan baik. Valley dikutip Nelawati & Palupi (2019) mengemukakan bahwa kemampuan anak dalam mengenal huruf dapat dilihat dari kemampuan anak dalam melafalkan bunyi dan nama setiap huruf abjad. Ini terdiri dari 26 bagian terbagi menjadi huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, r, s, t, v, w, x, y, z) serta huruf vokal (a, i, u, e, o). Sangat penting bagi anak-anak untuk mengetahui huruf-huruf ketika mereka belajar membaca, karena jika anak-anak sudah mengenal berbagai bentuk huruf dalam alfabet dan dapat membaca nama-nama huruf, mereka dapat membaca.

Pembelajaran diawali sejak dini tanpa memahami batas umur berawal dari orang tua, keluarga, lingkungan agar anak bisa tumbuh secara Optimal. Selain lingkungan sekolah, lingkungan keluarga merupakan penentu terpenting karakter, serta kecerdasan seorang anak, karena orang tua dan keluarga adalah pendidikan paling dasar bagi anak. Peran orang tua di rumah begitu penting dalam menentukan perkembangan anak, terutama perkembangan berbicara anak. Karena orang tua ialah pendidikan pertama untuk anak sebelum mereka mengenyam pendidikan di sekolah. Oleh karena

itu, sudah seharusnya orang tua ikut serta dalam merangsang tumbuh kembang anaknya. (Nurlaeni & Juniarti, 2017).

Namun pada kenyataannya anak kelompok A di TKS IT Unggul Sriwijaya kurang terstimulasi dalam kemampuan mengenal huruf oleh guru. Karena selama masa pandemi *covid-19* pembelajaran dilaksanakan dengan sistem dibagi dua kelompok, yakni untuk anak dengan nomor absen ganjil belajar tatap muka di sekolah pada hari pertama, kemudian anak dengan nomor absen genap belajar secara daring dari rumah. Kemudian, tidak semua orang tua dapat memfasilitasi pembelajaran daring tersebut seperti tidak semua orang tua memiliki gawai atau kuota internet.

Kemudian kemampuan mengenal huruf pada anak kelompok A di TKS IT Unggul Sriwijaya belum berkembang secara optimal, kebanyakan anak masih sering keliru dalam menyebutkan dan membedakan bunyi dari nama setiap huruf abjad seperti dalam menyebutkan huruf “b”, “d”, dan “p”.

Berdasarkan hasil penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Nurlaeni, Yenti Juniarti (2017) yang berjudul “Peran Orang Tua Dalam Mengembangkan Kemampuan Bahasa Pada Anak Usia 4-6 Tahun”. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa orang tua diharuskan untuk selalu mendampingi anak-anak belajar di rumah, sehingga mereka siap untuk pendidikan lebih lanjut sehingga dapat memberikan motivasi bagi anak-anaknya untuk belajar di masa depan tanpa banyak kesulitan. Hal ini menunjukkan bahwa anak perlu dibimbing untuk belajar di rumah, sehingga orang tua dalam membantu ketika anak menghadapi kesulitan, agar kemampuan membaca mereka berkembang sesuai harapan.

Adapun penelitian Cahyani (2016) Yang Berjudul “Peran Orang Tua dan Guru Dalam Mengembangkan Literasi Dini (*Early Literacy*) di Kabupaten Sidoarjo” Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh, dapat dikatakan bahwa orang tua tidak bisa atau tidak bisa menjadi teladan yang baik bagi anak pada saat mengembangkan aktivitas literasi dini anak. Hal lain

menjelaskan, kurangnya buku di rumah karena kurang mempunya orang tua untuk membeli buku. Ketidakmampuan untuk menghabiskan waktu bersama anak-anak disebabkan karena sibuknya orang tua dalam bekerja. Pada penelitian tersebut diketahui bahwa guru memiliki peran sebagai sebagai imposer dan siswa berperan sebagai agent, sehingga guru memiliki kedudukan yang penting pada pengembangan literasi anak usia dini di sekolah. Rosa (2021) yang berjudul “Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Melalui Metode Wafa Pada Siswa Tk IT 1 Qurrota A’yun Ponorogo” Hasil penelitian menunjukkan: (1) Peran dukungan orang tua guna menambah keterampilan dalam melafalkan Al-Qur'an dengan teknik Wafa dilakukan ke anak TK IT 1 Qurrota A'yun Ponorogo dengan membantu anaknya melafalkan Al-Qur'an. Di rumah, Al-Qur'an menawarkan sarana seperti buku Wafa, alat peraga, meja kerja, papan tulis, dan tempelan huruf Hijaiyah. Bagi orang tua yang sibuk, orang tua dapat menyediakan tutor; (2) TK IT 1 Peran motivasi siswa Qurrota A'yun Ponorogo dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan metode Wafa sudah baik. Dibuktikan dengan mempersiapkan anak untuk ujian kulit, perhatian, penghargaan, dan hukuman; (3) Bagi siswa TK IT 1 Qurrota A'yun Ponorogo, peran orang tua sebagai pembimbing guna mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an metode Wafa dilaksanakan oleh orang tua dimulai dengan memberikan penjelasan ketika anak mengalami kesulitan dalam membaca Al-Qur'an, mengelola waktu membaca Al-Qur'an anak di rumah, serta menerapkan komunikasi yang baik dengan anak dalam rangka mengatasi kendala anak membaca Al Quran

Adapun terkait permasalahan di atas pada pandemi covid-19 saat ini anak lebih banyak mengabiskan waktu bersama orang tuanya di rumah. Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti pada guru di TK IT Unggul Sriwijaya, masalah yang ditemukan adalah kemampuan mengenal abjad pada anak kelompok A. Kurang terstimulasinya kemampuan mengenal abjad anak di sekolah serta kurangnya koordinasi antara guru dan orang tua karena tidak semua orang tua memiliki alat komunikasi . Dalam hal ini, peneliti ingin melihat dan mendalami informasi lebih rinci tentang bagaimana peran orang

tua dalam membantu menstimulasi kemampuan mengenal abjad pada anak usia 4-5 tahun pada masa pandemi covid-19.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan pembahasan di atas, maka masalah penelitian ini dirumuskan sebagai berikut: “Bagaimana Peran Orang Tua dalam Menstimulasi Kemampuan Mengenal Abjad Anak Kelompok A di TKS IT Unggul Sriwijaya pada Masa Pandemi Covid-19?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat dan mencari informasi yang lebih detail tentang bagaimana Peran Orang Tua dalam Menstimulasi Kemampuan Mengenal Abjad Anak Kelompok A di TKS IT Unggul Sriwijaya pada Masa Pandemi Covid-19

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat membawa manfaat bagi anak, orang tua, guru, dan peneliti itu sendiri. Adapun kegunaan dan manfaat dari penelitian ini adalah:

a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi mengenai stimulasi pengenalan abjad anak usia 4-5 tahun yang dilakukan pada masa pandemi covid-19

b. Manfaat Praktis

a. Bagi Anak

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menarik perhatian dan minat untuk memotivasi belajar peserta didik dalam kemampuan mengenal abjad

b. Bagi Orang Tua

Dengan adanya penelitian ini diharapkan orang tua dapat memperoleh informasi yang tepat mengenai bagaimana perkembangan kemampuan mengenal abjad pada anak usia 4 sampai dengan 5 tahun sehingga orang tua dapat memberikan stimulasi untuk mengembangkan kemampuan mengenal abjad pada anak

c. Bagi Guru

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat membantu guru untuk mengetahui dan memantau perkembangan anak terutama dalam kemampuan mengenal abjad. Selain itu, untuk memberikan pengetahuan kepada guru mengenai kemampuan mengenal abjad.

d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini akan sangat bermanfaat bagi peneliti karena telah melalui proses penelitian terbimbing sehingga banyak pengetahuan yang didapatkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, M., Azizah, E. N., & Koesmadi, D. P. (2021). Pengaruh Pemberian Reward Animasi terhadap Motivasi Belajar Anak Usia Dini selama Pembelajaran Daring. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 353-361.
- Anshori, M., & Isnawati, S. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jawa Timur: Airlangga University Press
- Cahyani, I. R. (2017). Peran orang tua dan guru dalam mengembangkan literasi dini (early literacy) di kabupaten sidoarjo (Doctoral dissertation, Universitas Airlangga).
- Dariyatun, D. (2019). Model Pembelajaran Bermain Kartu Kosakata Guna Meningkatkan Kemampuan Bahasa pada Anak Usia di Kelompok Bermain. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia): Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 5(1).
- Darmawan, A. C. (2019). *Pedoman Praktis Tumbuh Kembang Anak (Usia 0-72 Bulan)*. Bogor: PT Penerbit IPB Press.
- Fridani, Lara; Dhieni, N. (2017). Hakikat Perkembangan Bahasa Anak. *Metode pengembangan bahasa*, 1–28.
- Habibi, Muazar. (2015). *Analisis Kebutuhan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Haraha, R. A., & Pi, S. (2018). Hakikat Bahasa.
- Iftitah, S. L., & Anawaty, M. F. (2020). Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Anak Di Rumah Selama Pandemi Covid-19. *JCE (Journal of Childhood Education)*, 4(2), 71.
- Izzaty, Rita Eka. Dkk. (2017). *Model Konseling Anak Usia Dini*. Bandung: PT Remaja Rosakarya
- Khadijah, K., Arlina, A., & Rahmadani, R. A. (2021). Penggunaan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf

Pada Anak Usia Dini di RA Amanah Amaliyah. *Jurnal Raudhah*, 9(1).

- Kurniati, E., Alfaeni, D. K. N., & Andriani, F. (2020). Analisis Peran Orang Tua dalam Mendampingi Anak di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 241-256.
- Lilawati, A. (2020). Peran Orang Tua dalam Mendukung Kegiatan Pembelajaran di Rumah pada Masa Pandemi. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 549.
- Lisyani, L. (2021). Peran Orang Tua dalam Mendampingi Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid 19 pada PAUD Tarbiyatul Aulad. *Jurnal Syntax Transformation*, 2(8), 1124-1129.
- Madyawati, Lilis. (2016). *Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Marwany. & Heru Kurniawan. (2020). Pendidikan Literasi Anak Usia Dini. Yogyakarta: Hijaz Pustaka Mandiri
- Mutiah, Diana. (2015). *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana
- Nelawati, N. C., Palupi, W. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad. *Jurnal Kumara Cendekia* 7(4), 394– 402.
- Nelis, B. (2018). : Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini Melalui Reward dan Punishment di Taman Kanak-Kanak Sayang Bunda Tanjung Bonai Aur.
- Nurhanifah, N. (2019). Teknik Dan Instrumen Penilaian Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini 4–5 Tahun Di Tk Hang Tuah Kotabumi Lampung Utara (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Nurlaeni, & Juniarti, Y. (2017). Peran Orang Tua Dalam Mengembangkan Kemampuan Bahasa Pada Anak Usia 4-6 Tahun Pendahuluan. *Pelita PAUD*, 2.

- Nutbrown, Cathy, & Peter Clough. (2015). *Pendidikan Anak Usia Dini (Sejarah, Filosofi, dan Pengalaman)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- No, V., & Mona, N. (2020). Konsep Isolasi Dalam Jaringan Sosial Untuk Meminimalisasi Efek Contagious (Kasus Penyebaran Virus Corona Di Indonesia). *Jurnal Sosial Humaniora Terapan*, 2(2), 117–125.
- Nurlaeni, N., & Juniarti, Y. (2017). Peran Orang Tua Dalam Mengembangkan Kemampuan Bahasa Pada Anak Usia 4-6 Tahun. *Jurnal Pelita PAUD*, 2(1), 51-62.
- Pangastuti, R., & Hanum, S. F. (2017). Pengenalan Abjad pada Anak Usia Dini Melalui Media Kartu Huruf. *Al-Hikmah : Indonesian Journal of Early Childhood Islamic Education*, 1(1), 51–66.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 137 Tahun 2014
- Pernando, E. (2019). *Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis bagi Anak di Desa Kota Padang Kecamatan Manna Kabupaten Bengkulu Selatan* (Doctoral dissertation, IAIN Bengkulu).
- Pradipta, J., & Nzaruddin, A. M. (2020). *Antipatik! Buku Panduan Virus Corona*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo
- Pratiwi, Wiwik. (2017). Konsep Bermain Pada Anak Usia Dini. *Manajemen Pendidikan Islam*, 5, 106–117.
- Purnama, S., Hijriyani, Y. S., & Heldanita. (2019). *Pengembangan Alat Permainan Edukatif Anak Usia Dini*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Purwanto, N. (2017). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Rumbewas, S. S., Laka, B. M., & Meokbun, N. (2018). Peran Orang Tua

Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di Sd Negeri Saribi. *Jurnal EduMatSains*, 2(2), 201–212.

Rahayu, N. S., Elan, E., & Mulyadi, S. (2021). Analisis Penggunaan Gadget Pada Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 5(2), 202-210.

Rahmadani, F., Suryana, D., & Hartati, S. (2019). Pengaruh Penguunaan Media *Sandpaper Letter* Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 4-5 Tahun di Taman Kanak-Kanak Islam Budi Mulia Padang. (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Padang).

Rosa, M. I. (2021). *Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Metode Wafa Pada Siswa TK IT 1 Qurrota A'yun Ponorogo* (Doctoral Dissertation, IAIN Ponorogo)

Samtyaningsih, D., & Ibaadillah, A. A. (2018). Motorik Kasar Pada Anak Usia 3-5 Tahun Di KB-RA the Correlation of Stimulation Parent With Rough Motoric Development in Children Aged 3-5 Years in KB-RA Muslimat Nu 16 Malang. *Jurnal Wiyata*, 5(2), 93–97.

Saadah, N., Kp, S., Suparji, S., & Sulikah, S. (2020). *Stimulasi Perkembangan oleh Ibu melalui Bermain dan Rekreasi pada Anak Usia Dini*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka

Siahaan, M. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan. *Jurnal Kajian Ilmiah*, 1(1), 73–80.

Sholehah, K. M. A. (2021). *Urgensi Pemberian Reward Dan Punishment Dalam Memotivasi Belajar Anak Usia Dini* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

- Sukma, A., & Kurnia, R. (2020). *Aulad: Journal on Early Childhood Pengaruh Media Alphabet Smart terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia Dini*. 3(1), 29–35.
- Sukmadinata, N. S. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Susanto, Ahmad. (2018). *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori)*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Syam, N. (2020). *Peranan Media Alphabet Book dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf bagi Anak Usia Dini* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar).
- Usman, Muhammad. (2015). *Perkembangan Bahasa dalam Bermain dan Permainan*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish
- Walujo, A. W. & Anies Listyowati. (2017). *Kompedium Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana
- Widodo, Hery. (2019). *Dinamika Pendidikan Anak Usia Dini*. Jawa Tengah: Alprin
- Wijaya, A. S., & Nugroho, N. (2021). Dampak Gawai terhadap Perkembangan Anak Usia Pra Sekolah pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Keperawatan Silampari*, 5(1), 103-114.
- Wiyani, N. A. & Barnawi. (2016). *Format PAUD: Konsep Karakteristik, & Implementasi Pendidikan Anak Usia Dini*. Jogjakarta: Ar- Ruzz Media
- Yulianingsih, W., Suhanadji, S., Nugroho, R., & Mustakim, M. (2020). Keterlibatan Orang Tua dalam Pendampingan Belajar Anak selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1138-1150