EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA VIDEO DAN MEDIA *BOOKLET* TERHADAP PENGETAHUAN SISWA TENTANG PERTOLONGAN PERTAMA PADA CEDERA DI SDN 225 PLAJU

SKRIPSI

OLEH :
SORAYA KHAIRUNNISA
04021381621053

PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA VIDEO DAN MEDIA *BOOKLET* TERHADAP PENGETAHUAN SISWA TENTANG PERTOLONGAN PERTAMA PADA CEDERA DI SDN 225 PLAJU

Dajukan sebagai persyaratan unntuk memperoleh

Gelar Sarajana Keperawatan

SKRIPSI

OLEH :

SORAYA KHAIRUNNISA
04021381621053

PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

SURAT PERNYATAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Soraya Khairunnisa

NIM : 4021381621053

Dengan sebenarnya menyatakan bahwa skripsi ini saya susun tanpa tindakan plagiatisme sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Sriwijaya jika dikemudian hari dinyatakan saya melalkukan tindakan plagiatisme, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan menerima sanksi yang dijatuhkan oleh Universitas Sriwijaya kepada saya.

Indralaya, Januari 2022

(Soraya Khairunnisa)

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

FAKULTAS KEDOKTERAN

PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

NAMA : **SORAYA KHAIRUNNISA**

NIM : **04021381621053**

JUDUL :**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA VIDEO DAN MEDIA *BOOKLET* TERHADAP PENGETAHUAN SISWA TENTANG PERTOLONGAN PERTAMA PADA CEDERA DI SDN 225 PLAJU**

PEMBIMBING SKRIPSI :

1. **Antarini Indriansari, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.An**

   NIP. 198104182006042003 (.....)

2. **Dian Wahyuni, S.Kep., Ns., M.Kes**

   NIP. 197907092006042001 (.....)

Mengetahui,

Ketua Bagian Ilmu Keperawatan	**Koordinator Program Studi Ilmu Keperawatan**
Hikayati, S.Kep., Ns., M.Kep	**Eka Yulia Fitri Y, S.Kep., Ns., M.Kep**
NIP. 197602202002122001	**NIP. 198407012008122001**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

NAMA : SORAYA KHAIRUNNISA
NIM : 04021381621053
JUDUL : Efektivitas Penggunaan Media Video Dan Media *Booklet* Terhadap Pengetahuan Siswa Tentang Pertolongan Pertama Pada Cedera Di SDN 225 Plaju

Pembimbing I

Antarini Idriansari, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.An
NIP. 198104182006042003 (.....)

Pembimbing II

Dian Wahyuni, S.Kep., Ns., M.Kes
NIP. 197907092006042001 (.....)

Penguji I

Jum Natosba, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.Mat
NIP. 198407202008122003 (.....)

Penguji II

Mutia Nadra Maulida, S.Kep., Ners., M.Kep
NIP. 198910202019032021 (.....)

Mengetahui,

Ketua Bagian Keperawatan	Koordinator Program Studi Keperawatan
Hikayati, S.Kep., Ns., M.Kep	Eka Yulia Fitri Y, S.Kep., Ns., M.Kep
NIP. 197602202002122001	NIP. 198407012008122001

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Efektivitas Penggunaan Media Video Dan Media *Booklet* Terhadap Pengetahuan Siswa Tentang Pertolongan Pertama Pada Cedera Di SDN 225 Plaju". Penulisan skripsi ini dilakukan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar Sarjana Keperawatan (S.Kep) di Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya.

Dalam penyusunan skripsi ini tentunya penulis masih banyak kekurangan, sehingga penulisa mendapat bantuan, bimbingan serta saran dari berbagai pihak baik itu secara langsung maupun tidak langsung. Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Hikayati, S.Kep., Ns., M.Kep sebagai Ketua Bagian Keperawatan Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya
2. Antarini Idriansari, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.An sebagai pembimbing I yang telah meluangkan banyak waktu maupun tenaga dan pikiran, untuk mendidik, membimbing serta memberikan motivasi, semangat dan dorongan kepada penulis untuk menyelesikan penelitian ini.
3. Dian Wahyuni S.Kep., Ns., M.Kes yang telah bersedia menjadi pembimbing II yang telah meluangkan banyak waktu maupun tenaga dan pikiran, untuk mendidik, membimbing serta memberikan motivasi, semangat dan dorongan kepada penulis untuk menyelesikan penelitian ini.
4. Jum Natosba, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.Mat yang telah bersedia

menjadi penguji I yang juga telah ikut serta dalam menyempurnakan skripsi ini dan memberikan arahan dan saran-saran dalam penyusunan penelitian ini.

5. Mutia Nadra Maulida, S.Kep., Ners., M.Kep yang telah bersedia menjadi penguji II yang juga telah ikut serta dalam menyempurnakan skripsi ini dan memberikan arahan dan saran-saran dalam penyusunan penelitian ini
6. Seluruh dosen dan staf administrasi Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya yang telah memberikan ilmunya serta membantu dalam memberikan kemudahan selama penyusunan skripsi.
7. Kepala Sekolah dan Guru di SDN 225 Plaju yang telah memberikan izin dan bantuan untuk melaksanakan penelitian.

Indralaya, Januari 2022

Penulis

HALAMAN PERSEMBAHAN

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselasaikan. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasullah Muhammad SAW.

Ibu dan Ayah Tercinta

Terima kasih yang tiada terhingga kepada Ibu (Suriana) dan Ayah (Syarifuddin) yang telah memberikan kasih sayang, secara dukungan, ridho, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas.

Saudara dan Saudariku Tersayang

Sabrina Maulini, Syahreza Azhari, dan Nabilah Rahmadini Terima kasih telah memberikanku dukungan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Teman dan Sahabat ku

Mermaid (Suci Indah Sari, Meliya Apriyani, Yola Sari Aini, Gisella Pratiwi, dan Putri Novita Sari Terima kasih telah menemani perkuliahanku selama 4 tahun yang sangat berkesan ini.

Trimakasih Abang Sapta Agung Ananda atas dukungan dan semangat yang telah diberikan untuk menyelesaikan skripsi ini.

Ranti Purwasih teman perskripsian ku dan teman perjalanan Palembang-Indralya yang sangat membantu dalam menyelesikan skirpsi ini,

Dan seluruh teman-teman PSIK Universitas Sriwijaya angkatan 2016 terimakasih atas semua dukungan, pertemanan dan motivasi selama ini.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....

LEMBAR PERNYATAAN ..... **ii**

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI ..... **iii**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI..... **iv**

KATA PENGANTAR ..... **v**

HALAMAN PERSEMBAHAN..... **vii**

DAFTAR ISI ..... **viii**

DAFTAR TABEL..... **x**

DAFTAR SKEMA..... **xi**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xii**

DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... **xiii**

ABSTRAK..... **xiv**

ABSTRACK..... **xv**

BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang..... 1

B. Rumusan Masalah..... 5

C. Tujuan 6

1. Tujuan Umum..... 6

2. Tujuan Khusus..... 6

D. Manfaat 7

E. Ruang Lingkup..... 8

BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... **9**

A. Pendidikan Kesehatan 9

1. Pengertian Pendidikan Kesehatan 9

2. Tujuan Pendidikan Kesehatan.....10

3. Ruang Lingkup Pendidikan Kesehatan 10

4. Teori Pemrosesan informasi.....12

5. Metode pendidikan Kesehatan 16

6. Media Pendidikan Kesehatan 18

a. Media Video 23
b. Media *Booklet*.....24
B. Pertolongan Pertama
21
1. Pengertian Pertologan Pertama 26
2. Sikap Penolong Dalam Pertolongan Pertama.....27
3. Perawatan Luka 27
4. Peralatan dan Tindakan Pertolongan pertama 28
5. Tujuan Pertolongan Pertama 31
C. Konsep Luka 32
1. Definisi Luka.....32
2. Klasifikasi Luka 32
3. Tujuan Perawatan Luka.....33
D. Konsep Pengetahuan 33
E. Anak Usia Sekolah 36
F. Peran Perawat 40
G. Penelitian Terkait 42
H. Kerangka Teori.....44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN 45
A. Kerangka Konsep 45
B. Desain Penelitian..... 46
C. Hipotesis..... 47
D. Definisi Operasional..... 47
E. Populasi dan Sampel 49
F. Tempat Dan Waktu Penelitian 52
G. Etika Penelitian 52
H. Intrumen Dan Alat Pengumpulan Data 54
I. Prosedur Pengumpulan Data 55
J. Analisis Data 58
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... 61
A. Gambaran Lokasi Penelitian 61

B. Hasil Penelitian 61
1. Analisis Univariat 61
2. Analisis Bivariat 63
C. Pembahasan Penelitian 67
1. Analisis Univariat 67
2. Analisis Bivariat 70
D. Keterbatasan Penelitian 73

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 74

A. Kesimpulan 75
B. Saran 76

DAFTAR PUSTAKA 77

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terkait 38
Tabel 3.1 Definisi Operasional 43
Tabel 3.2 Perhitungan sampel per kelas 48
Tabel 4.1 Distribusi Rerata Pengetahuan Siswa Sebelum diberikan Media Video dan Media Booklet pada Siswa SD Negeri 225 Plaju 57
Tabel 4.2 Distribusi Rerata Pengetahuan Siswa Setelah diberikan Media Video dan Media Booklet pada Siswa SD Negeri 225 Plaju 58
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Data Variabel Pengetahuan 59
Tabel 4.4 Efektivitas Media Video terhadap Pengetahuan Siswa tentang Pertolongan pertama pada cedera pada siswa SD Negeri 225 Plaju 60
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Data Variabel Pengetahuan Media Booklet 61
Tabel 4.6 Efektivitas Media Booklet terhadap Pengetahuan tentang Pertolongan pertama pada cedera pada siswa SDN 225 Plaju 61
Tabel 4.7 Efektivitas Pendidikan Kesehatan dengan Media Video dan Media Booklet terhadap Pengetahuan tentang Pertolongan pertama pada Cedera 62

DAFTAR SKEMA

Skema 2.1 Kerangka Teori 40
Skema 3.1 Kerangka Konsep 41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Permohonan Menjadi Responden

Lampiran 2. Lembar Persetujuan Menjadi Responden

Lampiran 3. Lembar Kuesioner Pertolongan Pertama Pada Cedera

Lampiran 4. Lembar Surat Izin Penelitian

Lampiran 5. Lembar Etik Penelitian

Lampiran 6. Lembar Konsultasi Pembimbing 1

Lampiran 7. Lembar Konsultasi Pembimbing 2

Lampiran 8. Dokumentasi

Lampiran 9. Hasil Analisis SPSS

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Soraya Khairunnisa

NIM 04021381621053

Tempat, Tanggal Lahir : Palembang, 26

Oktober 1996 Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Anak Ke : 3 dari 4 bersaudara

Alamat : Taman Batu Aji Indah Blok Bc/02

Nama Orang Tua : Ayah :

Syarifuddin

Ibu :

Suriana

RIWAYAT PENDIDIKAN

Tahun 2003-2009 : SDN 005 Sagulung

Tahun 2009-2012 : SMP Negeri 9 Batam

Tahun 2012-2015 : SMK Terpadu Putra Jaya Batam

Tahun 2016-2021 : Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Sriwijaya

UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEDOKTERAN
PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN

Skripsi, November 2021
Soraya Khairunnisa

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA VIDEO DAN MEDIA *BOOKLET* TERHADAP PENGETAHUAN SISWA TENTANG PERTOLONGAN PERTAMA PADA CEDERA DI SDN 225 PLAJU

xi + 70 halaman + 11 table + 2 skema + 6 lampiran

ABSTRAK

Cedera yang dialami anak baik di lingkungan rumah maupun sekolah dapat berupa luka tergores, luka memar, dan luka bakar derajat satu yang disebabkan oleh aktivitas anak seperti bermain, bersepeda, berlari-lari, olahraga dan aktivitas fisik lain. Pengetahuan siswa dan lingkungan yang kurang mendukung dalam penanganan pertolongan pertama pada cedera baik di sekolah maupun di rumah akan berdampak buruk terhadap proses penyembuhan luka jika tidak dilakukan dengan benar. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Pengambilan sampel dengan menggunakan metode *probability sampling* dengan teknik *cluster sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 40 siswa. Hasil penelitian menunjukan pendidikan kesehatan tentang pertolongan pertama pada cedera menggunakan media video dan media *booklet* efektif dalam meningkatkan pengetahuan siswa dengan nilai p-value yang sama pada kedua kelompok yaitu 0,000. Hasil Uji t *test independen* perbandingan efektivitas media video dan media booklet didapatkan p-value 0,002 < (0,05). Kesimpulan penggunaan media video lebih efektif dari pada media *booklet* dalam meningkatkan pengetahuan siswa.

Kata kunci : **Pendidikan Kesehatan, Video, Booklet, Pertolonga Pertama, Cedera, Anak**
Daftar Pustaka : **(2010-2021)**

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Ilmu Keperawatan	**Pembimbing I**
Ekn Yulia Fitriani, S.Kep., Ns., M.Kep	**Antarini Iriansari, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.An**
NIP. 198407012008122001	**NIP. 198104182006042003**

SRIWIJAYA UNIVERSITY
MEDICAL FACULTY
Nursing, Science Study Program

***Thesis, November* 2021**
Sorayn Khairrunnisa

THE EFFECTIVENESS OF THE USE OF VIDEO MEDIA AND BOOKLET MEDIA ON STUDENT KNOWLEDGE ABOUT FIRST AID FOR INJURY AT SDN 225 PLAJU

xi + 70 pages + 11 tables + 2 schemes + 6 enclosures

ABSTRACT

Injuries experienced by children both at home and at school can be in the form of abrasion, bruise, and first-degree burn caused by children's activities such as playing, cycling, running, sports, and other physical activity. Students' knowledge and an unsupportive environment in handling first aid for injuries both at school and at home will have a negative impact on the wound healing process if it is not handled properly. This research is a quantitative research. The sampling used probability sampling method with cluster sampling technique with a sample size of 40 students. The results showed that health education regarding first aid for injuries using video media and booklet media effective in increasing students' knowledge with the same p-value in both groups, namely 0.000. The results of the independent test comparison of the effectiveness of video media and booklet media obtained value p-value of 0.002 < (0.05). The conclusion showing that the use of video media is more effective than the media booklet in increasing students' knowledge.

Keywords: Health Education, Video, Booklet, First Aid, Injury, Child

References: (2010-2021)

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Ilmu Keperawatan	**Pembimbing I**
Eka Yulia Fitri Y, S.Kep., Ns., M.Kep	**Antarini Idriansari, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.An**
NIP. 198407012008122001	**NIP. 198104182006042003**

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Anak-anak sekolah dasar antara usia 6 dan 12 berada di fase tengah masa kanak-kanak. Pada tahap ini, anak-anak memiliki kemampuan dasar berhitung, membaca dan menulis. Tahap perkembangan anak sekolah dasar dapat dilihat dari beberapa aspek utama kepribadian individu anak, yaitu aspek fisik-motorik, kognitif, social emosional, bahasa serta moral religius. (Khaulani, et al. 2011). Pada masa ini anak akan mengalami berbagai masalah kesehatan, salah satunya bahaya fisik yang sering terjadi pada anak seperti infeksi, cedera, obesitas, dan lain sebagainya.

Cedera anak dapat terjadi di mana saja, dan salah satu lokasi cedera yang paling umum adalah lingkungan rumah dan lingkungan sekolah, tempat anak-anak terlibat dalam banyak aktivitas. Kegiatan yang sering menyebabkan cedera pada anak adalah bermain, berlari-lari, bersepeda, olahraga, dan aktivitas fisik lainnya. Bagian tubuh yang paling sering terluka adalah tangan, kaki, dan kepala (Shi, et al. 2014).

Pada tahun 2018, kejadian cedera di Indonesia yaitu 9,2%, meningkat dari 8,2% pada tahun 2013. Rumah dan lingkungan merupakan tempat yang paling sering terjadi cedera yaitu dengan proporsi 44,7%. Kejadian cedera pada anak usia 5-14 tahun yaitu sebesar 12,1% yang menempati urutan kedua angka cedera teringgi setelah usia 15-24 tahun yaitu 12,2% (Riskesdas, 2018). Jenis cedera yang dialami yaitu lecet atau memar sebanyak 74,6%, luka robek 22,2%, patah tulang 4,4%, terkilir 25,8%, dan jatuh 60,6% (Riskesdas, 2013).

Cedera atau luka yang dialami anak akan menyebabkan infeksi jika tidak dilakukan penanganan dengan baik dan benar sehingga memerlukan penanganan khusus berupa pertolongan pertama pada cedera yang tepat (Sari, 2018). Pengetahuan dan kemampuan anak untuk memproses dan mengintegrasikan informasi tentang pertolongan pertama tidak sesuai dengan tingginya angka cedera di antara anak-anak

sekolah dasar, dikarenakan kurangnya pendidikan kesehatan yang didapat anak baik di sekolah ataupun di rumah. (Lubis, 2015).

Pertolongan pertama merupakan perawatan pertama yang diberikan segera pada orang yang mengalami cedera atau sakit (Thygerson, 2011). Cedera yang dialami anak bisa bersifat ringan hingga berat. Cedera yang ringan seperti luka memar, luka tergores dan luka bakar derajat satu dapat diobati dengan sederhana di rumah maupun saat berada di sekolah. Adapun cedera yang berat seperti luka dengan pendarahan yang banyak dan dangkal setelah mendapat pertolongan pertama harus segera dibawa ke rumah sakit. Dampak cedera dapat bersifat ringan hingga fatal, sebagai contoh yaitu tergoresnya bagian tubuh oleh benda tajam dapat berdampak ringan seperti luka terbuka ukuran kecil. Namun, bila luka tidak segera dibersihkan dan diobati dapat mengakibatkan infeksi (Dirgantara, 2013). Oleh karena itu, anak usia sekolah perlu mendapatkan pengetahuan pendidikan kesehatan mengenai penanganan pertama dan perawatan luka yang benar jika terjadi pada dirinya maupun disekitarnya.

Pendidikan kesehatan adalah proses membantu seseorang untuk membuat keputusan yang bijaksana tentang hal-hal yang mempengaruhi kesehatan pribadi mereka dan kesehatan orang lain melalui tindakan individu atau kolektif, dalam rangka meningkatkan kemampuan masyarakat untuk menjaga kesehatan, bukan hanya untuk meningkatkan pengetahuan, sikap dan perilaku, tetapi juga memperbaiki lingkungan dalam rangka memelihara dan meningkatkan kesehatan dengan penuh kesadaran individu maupun kelompok (Kriswanto, 2012). Selain itu menurut Notoatmodjo (2010) mengemukakan bahwa pengetahuan adalah hasil dari mengetahui, yang terjadi setelah orang mempersepsikan suatu objek, dan pengetahuan juga merupakan domain yang sangat penting yang mempengaruhi perilaku seseorang.

Pendidikan kesehatan dapat diberikan melalui berbagai macam media pembelajaran. Media pembelajaran dapat diberikan dalam beberapa bentuk seperti teks, media audio visual, media audio, media proyeksi, benda tiruan dan manusia. Media

audio visual yang dapat digunakan adalah yaitu dengan media video. Media video merupakan media pendidikan elektronik yang memiliki keunggulan seperti meliatkan panca indera sehingga leih menarik leih mudah dipahami karena memiliki gerakan tatap muka suara dan gamar yang dapat diatur untuk mengontrol penyajian secara lebih luas sebagai sarana diskusi dan dapat diulang (Notoatmodjo, 2010).

Teks merupakan pembelajaran yang memberikan suatu hal yang menarik dalam penyampaian informasi dalam bentuk tulisan seperti *leaflet, booklet*, poster, *flip chart*, majalah dan sebagainya. *Booklet* sebagai bentuk media cetak, umumnya terdiri dari gambaran sejumlah kata, gambar, atau foto tata warna yang dapat dipelajari setiap saat karena desainnya berupa buku dan informasinya relatif lebih banyak daripada poster. (Siregar, 2020).

Pada studi pendahuluan yang telah dilakukan di SDN 225 Plaju dengan mewawancarai salah satu guru bahwa siswa sering mengalami cedera pada saat bermain dan pada saat jam pelajaran olahraga, cedera yang sering terjadi disebabkan karena terjatuh dan terpeleset. Hal ini dikarenakan siswa kurang hati-hati dalam beraktivitas dan pada saat mengalami cedera biasanya siswa izin tidak masuk sekolah 1-2 hari. Adapun hasil wawancara yang dilakukan pada 10 siswa didapatkan bahwa siswa pernah mengalami cedera berupa luka ringan yang terjadi di rumah dan di sekolah, 4 dari 10 siswa membiarkan luka yang dialami tanpa diobati, 2 siswa pernah mengalami luka infeksi bernanah dikarenakan penanganan dan perawatan luka yang kurang baik, dan 3 siswa pernah mengalami luka bakar, tetapi masih mengunakan pasta gigi sebagai obat luka bakar. Menurut keterangan guru yang diwawancarai, tingkat pengetahuan siswa tentang pertolongan pertama pada cedara masih sangat rendah dikarenakan tidak adanya program dokter kecil maupun penyuluhan tentang bagaimana cara mengobati cedera luka ringan dan fasilitas unit kesehatan sekolah (UKS) yang kurang lengkap.

B. Rumusan Masalah

Cedera yang dialami anak baik di lingkungan rumah ataupun sekolah seperti luka tergores, luka memar, dan luka bakar derajat satu yang disebabkan oleh aktivitas anak seperti bermain, bersepeda, berlari-lari, olahraga dan aktivtas fisik lain. Pengetahuan siswa dan lingkungan yang kurang mendukung dalam penanganan pertolongan pertama baik di sekolah maupun di rumah akan berdampak buruk terhadap proses penyembuhan luka jika tidak dilakukan dengan benar.

Pendidikan kesehatan dapat diberikan melalui berbagai macam media. Salah satu media yang dapat digunakan adalah media video dan media *booklet*. Media pendidikan elektronik termasuk media video, yang memiliki manfaat seperti melibatkan banyak panca indera agar lebih mudah dipahami, lebih menarik karena terdapat suara dan gambar bergerak, tatap muka, penyajian terkendali, jangkauan relatif luas, dan sebagai tempat diskusi. alat yang dapat diulang. Media *booklet* sebagai bentuk media cetak, umumnya terdiri dari gambaran sejumlah kata, gambar, atau foto skema warna yang dapat dipelajari setiap saat karena desainnya berupa buku dan informasinya relatif lebih banyak daripada poster.

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan maka masalah yang akan dibahas pada penelitian ini yaitu “Bagaimankah Efektivitas Penggunaan Media Video dan Media *Booklet* terhadap Pengetahuan Siswa Tentang Pertolongan Pertama Pada Cedera Di SDN 225 Plaju”

C. Tujuan Penelitian

1. Tujuan Umum

   Tujuan umum dari penelitian ini untuk mengetahui efektivitas penggunaan media video dan media *booklet* terhadap pengetahuan siswa tentang pertolongan pertama pada cedera di SDN 225 Plaju.

2. Tujuan Khusus

a. Mengetahui tingkat pengetahuan siswa pada kelompok media video sebelum diberikan pendidikan kesehatan pertolongan pertama pada cedera
b. Mengetahui tingkat pengetahuan siswa pada kelompok media video setelah diberikan pendidikan kesehatan pertolongan pertama pada cedera
c. Mengetahui tingkat pengetahuan siswa pada kelompok media *booklet* sebelum diberikan pendidikan kesehatan pertolongan pertama pada cedera
d. Mengetahui tingkat pengetahuan siswa pada kelompok media *booklet* setelah diberikan pendidikan kesehatan pertolongan pertama pada cedera
e. Mengetahui perbedaan tingkat pengetahuan siswa antara sebelum dan sesudah diberikan pendidikan kesehatan tentang pertolonga pertama pada cedera dengan media video
f. Mengetahui perbedaan tingkat pengetahuan siswa antara sebelum dan sesudah diberikan pendidikan kesehatan tentang pertolonga pertama pada cedera dengan media *booklet*
g. Mengetahui perbandingan tingkat pengetahuan siswa pada kelompok media video dan kelompok media *booklet* setelah diberikan pendidikan kesehatan pertolongan pertama pada cedera.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan tentang pertolongan pertama pada cedera terhadap pengetahuan dan anak dapat melakukan tindakan pertolongan pertama dengan benar.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Institusi Sekolah

Hasil penelitian diharapkan menjadi bahan pertimbangan sekolah dalam memberikan pendidikan tentang pertolongan pertama pada cedera Selanjutnya dapat memberikan informasi mengenai pertolongan pertama pada cedera lebih dini dan menyeluruh.

b. Bagi Siswa

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa untuk meningkatkan pengetahuan tentang pertolongan pertama pada cedera tindakan keperawatan yang dapat dilakukan adalah memberikan pendidikan kesehatan.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan wawasan dan tambahan informasi sebagai bahan rujukan dalam melakukan penelitian dengan topik yang sama.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Penelitian ini berfokus pada keperawatan anak dan komunitas, dengan tujuan untuk mengetahui efektivitas pengunaan media video dan media *booklet* terhadap pengetahuan siswa tentang pertolongan pertama pada cedera. Penelitian ini menggunakan desain penelitian *Quasy Experimental* dengan metode *pretest-posttest control group design*. Responden dalam penelitian ini berjumlah 80 siswa kelas V di SDN 225 Plaju. Pengambilan sampel dalam menggunakan metode *probability sampling* teknik *cluster sampling*. Instrumen penelitian menggunakan kuesioner tentang pertolongan pertama pada cedera. Penelitian ini dilakukan di SDN 225 Plaju pada bulan September 2021.

DAFTAR PUSTAKA

Adawiyani, R. (2013). Pengaruh Pemberian *Booklet* Anemia Terhadap Pengetahuan, Kepatuhan Minum Tablet Tambah Darah dan Kadar Hemoglobin Ibu Hamil. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya.Vol. 02 No.2.

Aien, Q. Beniarti, F. &Warsito B.E. (2015). Pengaruh Pendidikan Kesehatan dengan Metode Pemutaran Video Tentang PHBS Cuci Tangan terhadap Pengetahuan dan Sikap. Jurnal Keperawatan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Kendal. Vol.7 No.2

Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Bujuri, D. A. (2018). Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan Implikasinya dalam kegiatan belajar mengajar. Volume IX, No.1

Cahyaningsih, D. S. (2011). *Pertumbuhan Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: Trans Info Media.

Crisp, J (2012). *Potter And Perry's: Fundamental Of Nursing* (4th ed.). Australia: Elsevier.

Daryanto. (2010). Media Pembelajaran. Yogyakarta: Gawa Media

Dirgantara, Candra Ria., et. al (2013). Kartu Dokter Kecil Keluarga Indonesia (Dokkelin) sebagai media permainan Edukatif untuk Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 1(1), 7-10.

Firmansyah, A, Jahidin, A. & Najamuddin, N.I. (2019). Efektifitas Penyuluhan Dengan Menggunakan Media Leaflet Dan Video Bahasa Daerah Terhadap Pengetahuan Bahaya Rokok Pada Remaja. Bina Generasi; Jurnal Kesehatan, Edisi 11 Vol (1)

Gasong, D. (2018). Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.

Gejir, I. N. et al. (2017). Media Komunikasi Dalam Penyuluhan Kesehatan. Yogyakarta: Penerbit ANDI.

Hidayat. (2010). Efektivitas Pembelajaran Media Audio Visual dan Demonstrasi Terhadap Pencapaian Kompetensi Pembelajaran Anak Sekolah.Universitas Airlangga.

Ismaniati, C. (2012). Perkembangan dan Pemanfaatan Media Video Intruktusional untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. Majalah pembelajaran Ilmia.

Istichomah. (2021). Modul Pratikum Keperawatan Dasar II. Bandung: Media Sains Indonesia

Istiqomah, H dan Suyadi (2012). Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Sekolah Dasar Dalam Proses Pembelajaran (Studi Kasus Di SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta). Vol.11 No.2.

Kantohe, Z. R., Wowor, V. N & Gunawan, P (2016). Perbandingan efektivitas pendidikan kesehatan gigi menggunakan media video dan flip chart terhadap peningkatan pengetahuan kesehatan gigi dan mulut anak. *Jurnal e-GiGi*. (Volume 4-2).

Kemenkes (2018). *Buku KIE Kesehatan Remaja*. Jakarta: Kemenkes RI

Khaulani, F., Suhaili, N., & Murni, I (2019). Fase dan Tumbuh Kembang Anak Usia Sekolah Dasar. Jurnal Ilmiah "Pendidikan Dasar". Vol VII No.1.

Kriswanto, E. S. (2012). Konsep, proses, dan aplikasi dalam pendidikan kesehatan. *Yogyakarta: Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta*

Kholid, A. (2012). *Promosi Kesehatan: dengan Pendekatan Teori Prilaku, Media dan Aplikasinya*. Jakarta: Rajawali Pers.

Kuschithawati, R. M S. (2007).*Faktor Risiko Terjadinya Cedera Pada Anak Usia Sekolah Dasar*. Berita kedokteran masyarakat. (volume 23, 131-141).

Latifa, U. (2017). Aspek Perkembangan pada Anak Sekolah Dasar: Masalah dan Perkembangannya. Jurnal Academica. Vol 1. No.2.

Lubis, Padrizal. (2015). Gambaran Tingkat Resiko Cedera Pada Anak Sekolah, JOM.Vol.2(2).

Lucie, S. (2005).*Teknik Penyuluhan dan Pemberdayaan Masyarakat*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Masturoh, I & Anggita N (2018). *Bahan Ajaran rekam medis dan informasi kesehatan (RMIK); Metodeologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Kemenkes RI.

Margareta, S. (2012). *Buku cerdas P3K 101 pertolongan pertama pada kecelakaan.* Yogyakarta: Pustaka Cerdas.

Notoatmodjo, S. (2010).*Pengantar Pendidikan Kesehatan dan Ilmu Perilaku Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Notoatmodjo, S. (2012).*Pengantar Pendidikan Kesehatan dan Ilmu Perilaku Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Nugraheni, H. (2018). Buku Ajar Promosi Kesehatan Berbasis Sekolah. Yogyakarta : CV. Budi Utama.

Nursalam.(2013). *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan*. Jakarta: Salemba Medika.

Riskesdas. (2018). Riset Kesehatan Dasar; Badan Penelitian dan Pengembangan Kesehatan. Kementerian Kesehatan RI.

Sari, S. L, Safitri, W., Dwilestari, R., & Utami, P. (2018) *Pengaruh Pendidikan Kesehatan Dengan Pertolongan Petama Luka Bakar Pada Ibu Rumah Tangga*, 98-105.

Siregar, P. A., Harahap, R. A. & Aidah Z. (2020). *Promosi kesehatan lanjutan dalam teori dan aplikasi*. Edisi 1. Jakarta: Kencana

Shi, ZQ., Qi, YH., dkk. (2014). *Features and Risk Factors of Nonfatal Injury among the Rulas Children: A Survay of Saven School in a Mountain Area in Southhwest China*. Jurnal PlosOne Vol. 9 (7): e102099.

Sukiman. (2012). Pengembangan Media Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

Susilana, R. (2009). *Media Pembelajaran: Hakikat,Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: Wacana Prima

Thygerson, A. (2011). *First Aid:* Pertolongan Pertama. Jakarta: Erlanga.

Trianingsih, R. (2016). *Pengantar Praktik Mendidik Anak Usia Sekolah Dasar*. Jurnal Al Ibtida**.** Vol 3. No.2.

Widyawati. (2020). Buku Ajar: PENDIDIKAN DAN PROMOSI KESEHATAN Untuk Mahasiswa Keperawatan. Medan:Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Binalita Sudama.