

**PENGARUH E-LEARNING DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP
STRES AKADEMIK DENGAN SELF-EFFICACY SEBAGAI VARIABEL
MEDIASI SELAMA MASA PANDEMI COVID-19**



Tesis Oleh:

ATIYAH

01032681923016

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar

Magister Sains (M.Si)

pada

Program Studi Magister Ilmu Manajemen Konsentasi Manajemen SDM

Fakultas Ekonomi Universitas Sriwijaya

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN

TEKNOLOGI UNIVERSITAS SRIWIJAYA

FAKULTAS EKONOMI

2022

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Tesis : Pengaruh *E-learning* Dan Motivasi Belajar Terhadap Stres Akademik Dengan *Self-Efficacy* Sebagai Variabel Mediasi Selama Masa Pandemi Covid-19

Nama Mahasiswa : Atiyah

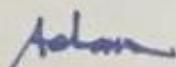
NIM : 01032681923016

Program Studi : Magister Ilmu Manajemen

Konsentrasi : Manajemen Sumber Daya Manusia

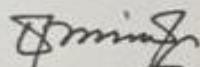
Menyetujui,

Pembimbing Pertama,



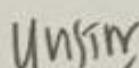
Prof. Dr. Mohamad Adam, S.E., M.E.
NIP. 196706241994021002

Pembimbing Kedua,



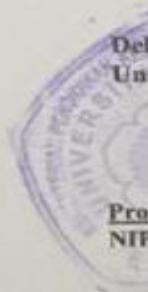
Dr. Hj. Zunaidah, S.E., M.Si.
NIP. 196610221992032002

Koordinator Program Studi
Magister Ilmu Manajemen,



Dr. Yuliani, S.E., MM.
NIP. 197608252002122004

Dekan Fakultas Ekonomi
Universitas Sriwijaya,



Prof. Dr. Mohamad Adam, S.E., M.E.
NIP. 196706241994021002

Tanggal Lulus : 11 Januari 2022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
MAGISTER ILMU MANAJEMEN
FAKULTAS EKONOMI

Jalan Raya Palembang-Prabumulih Km. 32 Inderalaya (Ogan Ilir) Kode Pos 30662
Tel: (0711) 580964, 580646 Fax: (0711) 580964
Jl. Sriwijaya Negara Bukit Besar Palembang 30139
Laman: <http://fe.unsri@unsri.ac.id> – email : dekan@fe.unsri.ac.id

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS

Ketua : Prof. Dr. Mohamad Adam, S.E., M.E (.....)
NIP. 196706241994021002 *(Signature)*

Sekretaris : Dr. Hj. Zunaidah, M.Si (.....)
NIP. 196610221992032002 *(Signature)*

Anggota (1) : Dr. Hj. Agustina Hanafi, M.B.A (.....)
NIP. 195708291984032003 *(Signature)*

(2) : Dr. Yuliani, S.E., MM (.....)
NIP. 197608252002122004 *(Signature)*



**BUKTI TELAH MEMPERBAIKI TESIS
MAHASISWA PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU MANAJEMEN
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

Yang Bertanda Tangan Di bawah ini:

No	Nama	Tanda tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Mohamad Adam, S.E., M.E		21 feb 2022
2	Dr. Hj. Zunaidah, M.Si		8 feb 2022
3	Dr. Hj. Agustina Hanafi, M.B.A		28 Januari 2022
4	Dr. Yuliani, S.E., MM		26 Januari 2022

Menerangkan bahwa:

Nama : Atiyah
NIM : 01032681923016
Program Studi : Ilmu Manajemen
Konsentrasi : Manajemen Sumber Daya Manusia
Judul Tesis : Pengaruh *E-learning* Dan Motivasi Belajar Terhadap Stres Akademik Dengan *Self-Efficacy* Sebagai Variabel Mediasi Selama Masa Pandemi Covid-19

Telah memperbaiki tesis hasil ujian

Palembang, 11 Februari 2022
Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Magister Ilmu Manajemen.

Dr. Yuliani., SE., MM
NIP 197608252002122004

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Atiyah
Tempat dan Tanggal Lahir : Palembang, 11 February 1997
Program Studi : Magister Ilmu Manajemen
NIM : 01032681923016

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengelolaan, serta pemikiran saya dengan pengarahan dari para pembimbing yang ditetapkan
2. Karya ilmiah yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di Universitas Sriwijaya maupun di perguruan tinggi lain

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila dikemudian hari ditemukan adanya bukti ketidakbenaran dalam pernyataan tersebut diatas, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pembatalan gelar yang saya peroleh melalui pengajuan karya ilmiah

Palembang, 11 Februari 2022
Hormat Saya



Atiyah
NIM. 01032681923016

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan penelitian Tesis ini yang berjudul Pengaruh *E-learning* dan Motivasi Belajar Terhadap Stres Akademik Dengan *Self-Efficacy* Sebagai Variabel Mediasi Selama Masa Pandemi Covid-19. Tesis ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan dalam meraih derajat Magister program strata dua (S2) Ilmu Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Sriwijaya.

Tesis ini membahas mengenai *E-learning* dan Motivasi Belajar Terhadap Stres Akademik Dengan *Self-Efficacy*. Sebagai Variabel Mediasi Selama Masa Pandemi Covid-19. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran pembelajaran *E-learning*, motivasi belajar, *Self-Efficacy* dan stres akademik selama masa pandemi covid-19 dan sebagai salah satu referensi bagi tenaga pendidik memitigasi perilaku tersebut.

Hasil dari studi penelitian ini memberikan kontribusi terhadap hubungan antar variabel, terutama hubungan antara *Self-Efficacy* dan stress akademik yang masih sangat sedikit penelitiannya dalam kurun waktu sepuluh tahun terakhir.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih memiliki berbagai keterbatasan. Oleh sebab itu, saran dan kritik yang membangun atas penelitian ini sangat diharapkan demi perbaikan penelitian di masa yang akan datang.

Palembang, 11 Februari 2022

Penulis,



Atiyah
NIM. 01032681923016

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis sangat menyadari bahwa tesis ini merupakan hasil kerja sama dari berbagai pihak, sehingga dengan segala kerendahan hati perkenankanlah penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Mohamad Adam, S.E., M.E** selaku dosen pembimbing I, serta Ibu **Dr. Hj. Zunaidah, S.E., M.Si** selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu membimbing, memberikan saran, mengoreksi dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
2. Ibu **Dr. Hj. Agustina Hanafi, M.B.A** dan Ibu **Dr. Yuliani, S.E., M.M** selaku dosen penguji tesis yang telah memberikan masukan, saran dan mengoreksi penulis dalam penulisan tesis ini.
3. Bapak **Prof. Dr. Ir. H. Anis Saggaff, MSCE**, selaku Rektor Universitas Sriwijaya.
4. Bapak **Prof. Dr. Mohamad Adam, S.E., M.E.** selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Pembimbing Akademik yang telah membantu baik dalam penulisan tesis ini maupun selama penulis menjalankan proses perkuliahan.
5. Bapak **Dr. Azwardi, S.E., M.Si** selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Ekonomi Universitas Sriwijaya.
6. Ibu **Isnri Andriana, S.E., M.Fin., Ph.D**, selaku Ketua Jurusan Manajemen Universitas Sriwijaya.
7. Ibu **Dr. Yuliani., S.E., MM.,** selaku Ketua Program Studi Ilmu Manajemen Universitas Sriwijaya yang telah membantu baik dalam penulisan tesis ini maupun selama penulis menjalankan proses perkuliahan.

8. Bapak **Dr. Kemas Muhammad Husni Thamrin, S.E., M.M**, selaku Sekretaris Jurusan Manajemen.
9. Semua **Bapak/ Ibu Dosen, serta Staf Fakultas Ekonomi** yang telah memberikan ilmu dan banyak membantu selama penulis mengikuti perkuliahan di FE UNSRI.
10. **Kepala Sekolah, Guru dan Siswa-siswi SMP Negeri 4 Palembang** yang telah membantu dalam penyediaan data yang digunakan dalam penelitian ini.
11. Kedua orang tua tercinta, ayahanda **Alm. Alwi Ahmad, S.E** serta ibunda **Jamilah Zen, S.Pd** yang selalu memberikan doa, finansial, dorongan hidup baik fisik maupun mental, dan semangatnya kepada penulis. Kalian tak akan pernah tergantikan oleh apapun.

Akhir kata, mohon maaf apabila ada kesalahan dalam penulisan nama dan gelar bapak/ ibu/ teman diatas. Semoga tesis ini bermanfaat bagi pihak yang membutuhkannya. Aamiin yarabbal alamin. Wassalamu'alaikum wa rahmatullahi wa barakatuh.

Palembang, 11 Februari 2022
Penulis



Atiyah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh antara *E-learning* dan motivasi belajar terhadap stres akademik dengan *Self-Efficacy* sebagai variabel mediasi. Teknik pengumpulan data menggunakan *proportional random sampling* sebanyak 280 responden di SMP Negeri 4 Palembang, Sumatera Selatan. Analisis data menggunakan *Structural Equation Modeling* (SEM-AMOS) dengan software AMOS-23. Hasil penelitian ini menunjukkan variabel *E-learning* dan motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap *Self-Efficacy*. *E-learning* tidak berpengaruh terhadap stress akademik. Motivasi belajar berpengaruh negatif dan signifikan terhadap stress akademik. *Self-Efficacy* dapat secara signifikan memediasi efek antara *E-learning* dan motivasi belajar terhadap stres akademik. Motivasi belajar berpengaruh terhadap stress akademik. *Self-Efficacy* dapat secara signifikan memediasi efek antara *E-learning* dan motivasi belajar terhadap stres akademik.

Kata Kunci: *E-learning*, Motivasi Belajar, *Self-Efficacy*, Stres Akademik

ABSTRACT

This study aims to examine the effect of *E-learning* and learning motivation on academic stress with *Self-Efficacy* as a mediating variable. The data collection technique used proportional random sampling as many as 280 respondents at SMP Negeri 4 Palembang, South Sumatra. Data analysis used Structural Equation Modeling (SEM-AMOS) with AMOS-23 software. The results of this study indicate that the variables of *E-learning* and learning motivation have a positive and significant effect on *Self-Efficacy*. *E-learning* has no effect on academic stress. Learning motivation has an effect on academic stress. *Self-Efficacy* can significantly mediate the effect between *E-learning* and learning motivation on academic stress. Learning motivation has an effect on academic stress. *Self-Efficacy* can significantly mediate the effect between *E-learning* and learning motivation on academic stress

Keywords: *E-learning*, Learning Motivation, *Self-Efficacy*, Academic Stress.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Atiyah
2. Jenis Kelamin : Perempuan
3. Tempat/Tanggal Lahir : Palembang / 11 Februari 1997
4. Agama : Islam
5. Status : Belum Menikah
6. Alamat Tempat Tinggal Asal : Jl. Dr. M.isa Lr. Gubah No. 61 Duku, Palembang, Sumatera Selatan
7. Alamat email : Atiyah.shahab@gmail.com
8. Riwayat Pendidikan :
 - MI Adabiyah 2 Palembang (2001- 2008)
 - SMP Negeri 4 Palembang (2008- 2011)
 - SMA Negeri 18 Palembang (2011- 2014)
 - Program Studi Manajemen Bisnis DIV Politeknik Negeri Sriwijaya (2014 - 2018)
 - Program Studi Magister Ilmu Manajemen Universitas Sriwijaya (2019 - 2021)
9. Prestasi Akademik dan Non Akademik:
 - Mahasiswa berprestasi tingkat Politeknik Negeri Sriwijaya tahun 2015
 - Mahasiswa terbaik pada yudisium semester genap tahun 2016
 - Mahasiswa terbaik pada yudisium semester genap tahun 2017
 - Mahasiswa terbaik pada yudisium semester ganjil tahun 2018
 - Lulusan terbaik predikat dengan pujian Manajemen Bisnis 2018

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN COVER	i
LEMBAR PENGESAHAN TESIS	ii
LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TESIS	iii
BUKTI TELAH MEMPERBAIKI TESIS	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
KATA PENGHANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
RIWAYAT HIDUP	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Perumusan Masalah	11
1.3 Tujuan Penelitian	12
1.4 Manfaat Penelitian	12
1.4.1 Manfaat Praktis	12
1.4.2 Manfaat Teoritis	12
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	 13
2.1 Landasan Teori	13
2.1.1 Pembelajaran <i>Online (E-learning)</i>	13
2.1.2 Motivasi Belajar	20
2.1.3 <i>Self-efficacy</i>	24

2.1.4 Stres Akademik	30
2.2 Hubungan Antar Variabel	36
2.2.1 <i>E-learning</i> dan <i>Self-Efficacy</i>	36
2.2.2 Motivasi Belajar dan <i>Self-Efficacy</i>	37
2.2.3 <i>E-learning</i> dan Stres Akademik	38
2.2.4 Motivasi Belajar dan Stres Akademik	39
2.2.5 <i>Self-Efficacy</i> dan Stres Akademik	40
2.2.6 <i>E-learning</i> , <i>Self-Efficacy</i> dan Stres Akademik	41
2.2.7 Motivasi Belajar, <i>Self-Efficacy</i> dan Stres Akademik	43
2.3 Penelitian Terdahulu	44
2.4 Kerangka Penelitian	51
2.5 Hipotesis	52
 BAB III METODE PENELITIAN	53
3.1 Rancangan Penelitian	53
3.2 Ruang Lingkup Pembahasan	53
3.3 Jenis dan Sumber Data	54
3.3.1 Jenis Data	54
3.3.2 Sumber Data	54
3.4 Teknik Pengumpulan Data	55
3.5 Populasi dan Sampel	56
3.5.1 Populasi	56
3.5.2 Sampel	58
3.6 Teknik Sampling	59
3.7 Teknik Analisis Data	60
3.7.1 Uji Instrumen	60
3.7.1.1 Uji Validitas	60

3.7.1.2 Uji Reliabilitas	61
3.7.1.3 Uji Normalitas	62
3.7.2 Model Penelitian	63
3.7.3 Uji Hipotesis	66
3.7.4 Uji Mediasi	67
3.8 Definisi Operasional Variabel	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	70
4.1 Gambaran Umum Sekolah	70
4.2 Profil Responden	70
4.2.1 Responden Berdasarkan Umur	71
4.2.2 Reponden Berdasarkan Jenis Kelamin	71
4.3 Analisis Deskriptif	72
4.4 Struktur Model	76
4.4.2 Uji Validitas <i>Contract</i> (CFA)	77
4.4.3 Uji Reliabilitas	79
4.4.4 Menguji Asumsi Model	81
4.4.4.1 Uji Normalitas Data	80
4.4.4.2 Uji <i>Outlier</i>	81
4.4.4.3 Uji <i>Multikolinieritas</i>	83
4.4.4.4 Uji <i>Goodness of fit</i>	83
4.4.4.5 Koefisien Determinasi	85
4.4.5 Uji Hipotesis <i>Bootstrap</i>	86
4.4.6 Uji Mediasi	88
4.4.6.1 Uji Pengaruh Langsung, Tidak Langsung dan Total	89
4.4.6.2 Uji Sobel	90

4.5 Pembahasan Hasil Penelitian	91
4.5.1 Pengaruh <i>E-learning</i> terhadap <i>Self-Efficacy</i>	91
4.5.2 Pengaruh Motivasi Belajar terhadap <i>Self-Efficacy</i>	93
4.5.3 Pengaruh <i>E-learning</i> terhadap Stres Akademik	94
4.5.4 Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Stres Akademik	95
4.5.5 Pengaruh <i>Self-Efficacy</i> terhadap Stres Akademik	96
4.5.6 Pengaruh <i>E-learning</i> terhadap Stres Akademik Melalui <i>Self-Efficacy</i>	97
4.5.7 Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Stres Akademik Melalui <i>Self-Efficacy</i>	98
BAB V KESIMPULAN	101
5.1 Kesimpulan	101
5.2 Saran	103
DAFTAR PUSTAKA	104
DAFTAR LAMPIRAN	113

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Metode Pembelajaran <i>Online</i>	7
Tabel 1.2 Kendala Dari Segi Infrastruktur Atau Perangkat Seperti Komputer Atau Gadget Dan Kualitas Internet Kurang Memadai Di Rumah	8
Tabel 1.3 Keterbatasan Interaksi	8
Tabel 1.4 Merasa tertekan dan kesulitan saat mengerjakann tugas selama pembelajaran online	9
Tabel 1.5 Merasa tertekan dan kesulitan saat mengerjakann tugas selama pembelajaran online	9
Tabel 1.6 Merasa stres pada saat belajar karena mendapatkan beban tugas pelajaran yang banyak	10
Tabel 2.1 Tabel Perbedaan Pembelajaran tatap muka dan pembelajaran <i>E-learning</i>	16
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu	44
Tabel 3.1 Populasi Penelitian	57
Tabel 3.2 Sampel Penelitian	59
Tabel 3.3 Variabel Laten <i>independen</i> dan <i>dependen</i>	65
Tabel 3.4 Definisi Operasional	68
Tabel 4.1 Usia Responden	71
Tabel 4.2 Jenis Kelamin Responden	72
Tabel 4.3 Rekapitulasi Jawaban Responden	72
Tabel 4.4 Uji Validitas CFA	77
Tabel 4.5 Uji Reliabilitas	80
Tabel 4.6 Uji Normalitas	81
Tabel 4.7 Uji Outlier	82
Tabel 4.8 Uji Normalitas Outlier dihapus	82
Tabel 4.9 Uji Multikolinieritas	83
Tabel 4.10 <i>Goodnes of fit</i>	84
Tabel 4.11 Determinasi	85

Tabel 4.12 Uji Boostrap	86
Tabel 4.13 <i>Standardized total Effect, direct dan indirect</i>	89
Tabel 4.14 Uji Sobel	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Penelitian	52
Gambar 3.1 Diagram Jalur Model Penelitian	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Olah Data	113
Lampiran 2 Kuisioner	158
Lampiran 3 Kuisioner Pra Survey	164
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian	168

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pandemi *Corona Virus Disease* (COVID-19) telah mempengaruhi sistem pendidikan di seluruh dunia yang menyebabkan penutupan sekolah secara luas di negara yang terkena dampak. Merujuk pada Edaran Mendikbud No 4 Tahun 2020 tentang pencegahan Covid- 19 pada Satuan Pendidikan, serta No 36962/ MPK. A/ HK/ 2020, agar aktivitas belajar mengajar juga dilaksanakan secara daring dalam rangka pencegahan penyebaran virus corona (Mendikbud, 2020).

Kebijakan perpindahan kegiatan belajar dari sekolah ke rumah berimplikasi pada perubahan model pembelajaran, dari tatap muka menjadi *Online* (Donovan et al., 1999). Terkait proses belajar mengajar dari rumah yang dilaksanakan melalui daring/jarak jauh untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa, maka proses pembelajaran membutuhkan media pembelajaran yang terjangkau secara daring untuk seluruh siswa. Sebagai Respon Surat Edaran Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan, Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Palembang mengeluarkan kebijakan terkait proses belajar mengajar siswa kelas VII, VIII dan IX selama masa pandemi Covid-19 menggunakan media pembelajaran *Online Zoom, Google Clasroom dan Whatsapp.*

Menurut Support et al., (2020) ada saat yang sama beberapa individu tertentu mengalami perubahan yang kurang kuat, aturan untuk melakukan pembelajaran *Online* menimbulkan kesesuaian yang paling dominan untuk menjelaskan penurunan motivasi selama masa transisi. Pendekatan ini

menunjukkan bahwa alasan penurunan motivasi dapat dikaitkan dengan kurangnya kesesuaian antara lingkungan sekolah menengah yang khas dan kebutuhan remaja awal (McInerney & King, 2012). Belajar secara mandiri menggunakan sistem *Elearning* berkaitan dengan motivasi belajar siswa (R Prayogi, U. Suryatna, 2017).

Rimbarizki (2017) menyebutkan Motivasi dalam belajar yang rendah akan berdampak negatif bagi pelajar. Motivasi belajar siswa berbeda-beda, ada siswa yang lebih termotivasi untuk belajar dan ada pula siswa yang kurang termotivasi untuk belajar (Wulandari & Surjono, 2013). Selain motivasi belajar, perilaku siswa dalam situasi tertentu juga bergantung pada hubungan antara lingkungan, perilaku, serta kadaan kognitif lainnya, terutama jika berkaitan dengan keyakinan siswa tentang kemampuan berperilaku diri guna mencapai tujuan yang diinginkan tercapai (Meiliati & Darwis, 2018).

Bandura (1994) siswa dengan *Self-Efficacy* yang lebih tinggi akan berprestasi lebih baik di kelas, dapat menunjukkan berbagai upaya dan ketekunan, serta dapat secara efektif menyelesaikan masalah yang mereka hadapi melalui proses kognitif dan emosional yang dialaminya. Siswa dengan *Self-Efficacy* yang rendah akan menyadari kekurangannya dan berpikir bahwa situasinya lebih rumit dari yang sebenarnya.

Bandura (1994) *Self-Efficacy* mengacu kepada tindakan yang dibutuhkan seseorang untuk meningkatkan motivasi, kemampuan kognitif, dan mengatasi bermacam situasi serta keyakinan yang ada pada diri individu diharapkan dapat membantu siswa dalam menghadapi berbagai situasi yang dihadapinya. Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan Sarafino (2006) yang mengatakan bahwa

individu yang memiliki *Self-Efficacy* yang tinggi akan mengalami tekanan yang lebih rendah ketika berhadapan dengan sumber stres atau stresor.

Tekanan akademik menjadi penyebab terjadinya stres dalam proses pembelajaran, seperti tekanan untuk mendapatkan nilai bagus, waktu belajar, jumlah tugas, nilai / prestasi yang rendah dan kecemasan menghadapi ujian (Barseli & Ifdil, 2017). Menurut Olejnik dan Holscuch (Harahap et al., 2020), terdapat beberapa faktor yang menjadi penyebab tekanan akademik siswa, yaitu ketika ujian, kemampuan belajar, prokrastinasi dan tingkat akademik yang tinggi.

Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) menunjukkan bahwa banyak siswa yang merasa frustasi dan merasa lelah saat proses pembelajaran *Online / E-learning*. Penyebab adanya tekanan tersebut diantaranya karena kurangnya fasilitas pendukung pembelajaran / *E-learning Online*, seperti media / perangkat pintar dan akses internet yang memadai. Survei yang dilakukan terhadap 20 provinsi serta 54 kabupaten / kota, dan hasilnya menunjukkan bahwa di antara 1700 responden (yaitu 1.244 siswa), sebanyak 73,2% merasa tertekan dan terbebani karena tugas yang diberikan oleh guru (KPAI, 2020).

Adanya regulasi pembelajaran *Online* menuntut siswa untuk lebih mandiri dan aktif berpartisipasi dalam pembelajaran *Online*, harus berani mengungkapkan pendapatnya dan secara aktif merespon pembelajaran menggunakan *E-learning* (Astuti dan Febrian, 2019). Menurut Cuthell & Weller (2002) perubahan (konsep) pembelajaran ini bukanlah sesuatu yang mudah untuk diimplementasikan, guru maupun siswa mengalami kesulitan dan kendala dalam menerapkan *E-learning*,

khususnya dalam menggunakan komputer yang berakibat pada rendahnya kemajuan belajar yang dicapai.

Motivasi meliputi keinginan untuk mengaktifkan, memotivasi, mengarahkan, dan mengarahkan sikap dan perilaku terhadap pembelajaran individu (Arwen, 2020). Belajar mandiri melalui penggunaan *E-learning* dapat menjawab alasan kurang aktif siswa dalam belajar, serta merangsang minat belajar, memungkinkan intervensi langsung dan memungkinkan siswa untuk belajar secara mandiri (Nana & Surahman, 2019).

Menurut (Izzaty dkk, 2008) pada masa remaja disebut masa badi & topan (*storm and stress*) yaitu masa yang menggambarkan ketegangan emosi, keadaan emosi remaja yang tidak menentu, tidak stabil dan meledakledak. Martyaningrum (2020) *Self-Efficacy* siswa SMP yang memperoleh pembelajaran dengan model *Problem Based Elearning* masih cenderung berada pada kategori sedang, dimana tingkat keyakinan individu dalam menyelesaikan tugas adalah sedang. Fenomena stres akademik yang dialami siswa tidak hanya disebabkan oleh tuntutan akademik, tetapi juga adanya kompetisi yang tinggi dalam proses penilaian (Desmita, 2009).

Penulis mencoba untuk mencari informasi mengenai permasalahan yang ada di SMP Negeri 4 Palembang terkait dengan penerapan pembelajaran *online*, dimana SMP Negeri 4 Palembang merupakan salah satu sekolah menengah pertama unggulan yang ada di Kota Palembang, Sumatera Selatan. Penyebaran kuisioner dilakukan secara *Online* kepada 10 siswa kelas VII, 10 siswa kelas VIII dan 10 siswa kelas IX dalam rentang waktu Agustus sampai September 2020.

Ada 7 pertanyaan yang diajukan ke-30 siswa SMP Negeri 4 Palembang. Pertanyaan yang diberikan antara lain; Apakah Anda paham dalam penggunaan media pembelajaran *Online*? Apakah Anda memiliki kendala dari segi infrastruktur atau perangkat seperti komputer atau gadget dan kualitas internet kurang memadai di rumah? Apakah Anda merasakan adanya keterbatasnya interaksi antara guru dan murid sehingga menyebabkan anda menjadi pasif dalam aktivitas pembelajaran? Apakah anda merasakan semangat dan kegairahan belajar menurun? Apakah Anda mengerti akan budaya belajar jarak jauh? Apakah Anda merasa tertekan dan kesulitan saat mengerjakan tugas selama pembelajaran online? Apakah Anda merasa stres pada saat belajar karena mendapatkan beban tugas pelajaran yang banyak?

Berdasarkan kuisioner pra survey dengan mengajukan sejumlah 7 butir pertanyaan, maka ditemukanlah 6 fenomena yang ada di SMP Negeri 4 Palembang.

Pertama, penerapan konsep *E-learning* menuntut kesiapan baik waktu, moril dan materil bagi guru, , dan para siswa sehingga dalam penerapannya menyebabkan stres dalam pembelajaran karena belum siap untuk mengikuti kebijakan yang dibuat oleh pemerintah dan pihak sekolah (Taufiq, dkk, 2020).

Berikut tabel data hasil kuisioner pra survey:

Tabel 1.1 Metode pembelajaran *Online*

Kelas	VII	VIII	IX
Persentase	20%	23.4%	16,6%
	60%		

Sumber: Data primer yang diolah (2021)

Tabel 1.1 menunjukkan bahwa 60% siswa kelas VII, VIII dan IX tidak mengerti metode pembelajaran *Online*. Erni et al., (2020) menyebutkan anjuran

kementerian untuk menggunakan *google classroom* (GC), *zoom meeting* (ZM) selain *whatssap group* yang menimbulkan stres dan tekanan baru bagi siswa dan guru. Adanya regulasi pembelajaran *Online* menuntut siswa untuk lebih mandiri dan aktif berpartisipasi dalam pembelajaran *Online*, harus berani mengungkapkan pendapatnya dan secara aktif merespon pembelajaran menggunakan *E-learning* (Astuti dan Febrian, 2019).

Kedua, permasalahan mengenai kendala dari segi infrastruktur atau perangkat seperti komputer atau *gadget* dan kualitas internet yang kurang memadai di rumah. Hartanto (2016) menyebutkan komponen yang membentuk *e-learning* dari segi infrastruktur merupakan peralatan yang digunakan dalam *e-learning* dapat berupa *personal computer* / PC maupun menggunakan media komunikasi tertentu.

Berikut tabel data hasil kuisioner pra survey:

Tabel 1.2 kendala infrastruktur

Kelas	VII	VIII	IX
Persentase	23,3%	26,7%	20%
		70%	

Sumber: Data primer yang diolah (2021)

Berdasarkan data yang diperoleh pada tabel 1.2 sebanyak 70% siswa kelas VII, VIII dan IX mengalami kendala dari segi infrastruktur atau perangkat seperti komputer atau gadget dan kualitas internet kurang memadai di rumah sebanyak 70% siswa kelas VII, VIII dan IX mengalami kendala infrastruktur atau perangkat seperti komputer atau gadget, kesulitan mengakses link zoom dan kualitas internet kurang memadai di rumah saat pembelajaran *Online* berlangsung.

Ketiga, siswa merasakan adanya interaksi yang terabatas antara siswa dan guru. Pola komunikasi menggunakan komputer atau sering disebut *computer*

mediated communication (CMC) pada dasarnya mengubah sifat interaksi komunikasi dari bertatap muka secara fisik menjadi pertemuan di ruang digital. Tentunya perubahan pola ini akan menimbulkan distorsi tersendiri dalam hal penyampaian makna dalam proses belajar mengingat proses yang tadinya merupakan interaksi langsung antara pengajar dan siswa, menjadi komunikasi yang dimediasi oleh perangkat komputer. Hal ini akan sangat berpengaruh bagi interaksi timbal balik antar keduanya dalam proses pemahaman akan materi yang diajarkan (Gunawardena & Zittle, 1997). Berikut tabel data hasil kuisioner pra survey:

Tabel 1.3 Keterbatasan interaksi antara guru dan murid

Kelas	VII	VIII	IX
Persentase	20%	20%	30%
70%			

Sumber: Data primer yang diolah (2021)

Tabel 1.3 menunjukkan bahwa sebanyak 70% siswa kelas VII, VIII dan IX merasakan adanya keterbatasan interaksi antara sesama siswa dan keterbatasan interaksi antara guru dan murid. Dalam sistem pembelajaran daring, kehadiran sosial sangat berpengaruh terkait dengan partisipasi dan interaksi dalam komunikasi bermediasi komputer (Richardson & Swan, 2003). Siswa membutuhkan keberanian untuk mengungkapkan pendapatnya dan menggunakan *Elearning* untuk merespon membaca secara positif (Astuti & Febrian, 2019).

Keempat, adanya masalah terkait dengan motivasi belajar dalam semangat dan kegairahan siswa pada saat belajar. Kurangnya motivasi belajar pada pembelajaran online disebabkan pada proses pembelajaran online, siswa dapat menjadi kurang aktif dalam penyampaian pendapat dan pemikirannya, sehingga

menyebabkan proses belajar yang membosankan (Sukoco, 2013). Berikut tabel data hasil kuisioner pra survey:

Tabel 1.4 Semangat dan kegairahan belajar menurun

Kelas	VII	VIII	IX
Persentase	26,7%	23,3%	20%
70%			

Sumber: Data primer yang diolah (2021)

Tabel 1.4 menunjukkan bahwa sebanyak 70% siswa kelas VII, VIII dan IX mengalami motivasi belajar yang menurun. Motivasi belajar siswa berbeda-beda, sebagian ada yang motivasi belajarnya tinggi, dan ada yang motivasi belajarnya rendah (Wulandari & Surjono, 2013). Motivasi belajar yang rendah berpengaruh negatif pada siswa sehingga menyebabkan tingkat prestasi belajar yang rendah (Rimbarizki, 2017).

Kelima, Merasa tertekan dan kesulitan saat mengerjakan tugas selama pembelajaran online berlangsung. *Self-Efficacy* berperan penting dalam menghadapi kondisi stres yang dihadapi siswa, seseorang yang memiliki *self-efficacy* yang kuat, terbukti mengalami tekanan yang lebih rendah saat berhadapan dengan sumber stres atau stressor. Sedangkan, seseorang yang memiliki *self-efficacy* yang lemah cenderung mudah merasakan stres, tertekan dan mudah menyerah dalam menghadapi tantangan pekerjaan. Berikut tabel data hasil kuisioner pra survey:

Tabel 1.5 *self-efficacy* siswa

Kelas	VII	VIII	IX
Persentase	26,7%	20%	20%
66,7%			

Sumber: Data primer yang diolah (2021)

Tabel 1.5 menunjukkan bahwa sebanyak 66,7 siswa kelas VII, VIII dan IX merasa kepercayaan diri menurun pada saat belajar secara *Online*. Sedangkan 33,3% siswa tidak merasa adanya penurunan kepercayaan diri pada saat belajar secara *Online*. Martyaningrum (2020) *Self-efficacy* siswa SMP yang memperoleh pembelajaran dengan model *Problem Based Elearning* masih cenderung berada pada kategori sedang, dimana tingkat keyakinan atau kepercayaan terhadap kemampuan diri sendiri dalam menyelesaikan tugas adalah sedang.

Keenam, siswa merasa stres pada saat belajar karena mendapatkan beban tugas pelajaran yang banyak. Perubahan yang terjadi secara tiba-tiba, dapat berdampak pada kesehatan pelajar baik secara fisik maupun mental. Dampak kesehatan yang dapat terjadi karena ada perubahan metode pembelajaran langsung menjadi pembelajaran *online* adalah stres. Kondisi ketika seseorang merasa begitu tertekan yang mungkin terjadi akibat beban kerja berat atau berlebihan (Gaol, 2016). Berikut tabel data hasil kuisioner pra survey:

Tabel 1.6 Stres Akademik Siswa

Kelas	VII	VIII	IX
Persentase	23,3%	26,7%	26,7%
76,7%			

Sumber: Data primer yang diolah (2021)

Tabel 1.6 menunjukkan bahwa sebanyak 76,7 siswa kelas VII, VIII dan IX merasa tertekan pada saat belajar secara *Online*. Penyebab stres siswa sangat banyak dan beragam, siswa berpotensi besar dapat terkena stres karena begitu banyak penyebab stres, seperti alasan akademis, masalah keuangan, masalah kesehatan, atau kehilangan anggota keluarga atau teman dekat (Ramlil, dkk., 2018). Menurut Hurlock (1980) terdapat lima perubahan pada setiap remaja yakni

meningginya emosi, perubahan tubuh, minat dan peran, perubahan pola perilaku, perubahan nilai-nilai serta sikap ambivalen terhadap setiap perubahan yang ditandai adanya tuntutan akan kebebasan tetapi takut untuk bertanggung jawab.

Untuk mencegah serta meminimalisir penularan Covid-19 selama siswa yang tetap harus berada di lingkungan sekolah, SMP Negeri 4 Palembang memberikan fasilitas yang menyangkut kesehatan di lingkungan sekolah seperti menyediakan tempat mencuci tangan dengan air mengalir menggunakan sabun atau hand sanitizer, lokasi yang dekat dengan akses pelayanan kesehatan seperti klinik, rumah sakit dan puskesmas, area wajib masker selama berada di kawasan sekolah, sedangkan untuk tuna rungu memakai *face-shield* serta pengecekan suhu tubuh sebelum memasuki kawaasan sekolah.

Wang et al., (2020) menyatakan dalam risetnya bahwa pembelajaran *Online E-learning* memiliki pengaruh positif terhadap stres akademik. Namun, hasil berbeda ditemukan bahwa pembelajaran *Online E-learning* memiliki pengaruh negatif pada stres akademik di penelitian (Dewi, 2020).

Meiliati & Darwis (2018) mendapatkan hasil adanya hubungan positif signifikan antara pembelajaran *Online E-learning* dengan *self-efficacy*. Sedangkan hasil pengaruh negatif antara pembelajaran *Online E-learning* terhadap *selfefficacy* ditemukan pada (Riadani, 2017).

Seto et al., (2020) dalam risetnya mengungkapkan bahwa motivasi belajar berpengaruh positif terhadap stres akademik. Akan tetapi, hasil yang berbeda ditemukan bahwasanya motivasi belajar memiliki pengaruh yang negatif terhadap stres akademik (Sagita, 2017).

Monika & Adman (2017) mendapatkan hasil adanya hubungan positif signifikan antara motivasi belajar dengan *self-efficacy*. Sagita (2017) mengungkapkan bahwa *self-efficacy* memberikan pengaruh negatif antara motivasi terhadap stres akademik.

Berdasarkan uraian diatas maka penulis tertarik untuk mengetahui mengenai dampak *E-learning*, motivasi belajar siswa serta *self efficacy* terhadap stres akademik siswa SMP Negeri 4 Palembang. Penulis memilih judul dalam tesis ini yaitu “Pengaruh *E-Learning* Dan Motivasi Belajar Terhadap Stres Akademik Dengan *Self-Eficacy* Sebagai Variabel Mediasi Selama Masa Pandemi Covid-19”

1.2 Perumusan Masalah

1. Bagaimana pengaruh *E-learning* dan motivasi belajar berpengaruh langsung terhadap stres akademik?
2. Bagaimana pengaruh *E-learning* dan motivasi belajar berpengaruh secara tidak langsung terhadap stres akademik melalui *self-efficacy* sebagai variabel mediasi?

1.3 Tujuan Penelitian

1. Untuk menganalisa *E-learning* dan motivasi belajar berpengaruh langsung terhadap stres akademik.
2. Untuk menganalisa *E-learning* dan motivasi belajar berpengaruh secara tidak langsung terhadap stres akademik melalui *self-efficacy* sebagai variabel mediasi

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara teori diharapkan hasil penelitian ini dapat menambah materi referensi dan pengetahuan yang serupa kepada siswa lain yang akan melakukan penelitian serupa tentang *E-learning*, motivasi belajar dan *self-efficacy* terhadap stres akademik pada pembelajaran siswa SMP Negeri 4 Palembang

1.4.2 Manfaat Praktis

Hasil dalam penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan dalam upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran *E-learning*, motivasi belajar dan *self-efficacy* dalam menangani stress akademik bagi siswa SMP Negeri 4 Palembang.

Daftar Pustaka

- Allan, J., & Lawless, N. (2003). Stress Caused By On-Line Collaboration In *E-learning*: A Developing Model. *Education + Training*, 45(8), 564–572.
<Https://Doi.Org/10.1108/00400910310508955>
- Alwisol. (2011). Psikologi Kepribadian. Malang: UMM Press
- Andhini, N. F. (2017). Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Stres Akademik Pada Siswa Kelas Xi Di Man 3 Yogyakarta. *Journal Of Chemical Information And Modeling*, 53(9), 1689–1699.
<Https://Core.Ac.Uk/Download/Pdf/33517185.Pdf>
- Araújo, F. J. d. O., de Lima, L. S. A., Cidade, P. I. M., Nobre, C. B., & Neto, M. L. R. (2020). Impact Of Sars-Cov-2 And Its Reverberation In Global Higher Education And Mental Health. *Psychiatry Research*, 288, 112977.
doi: <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112977>.
- Argaheni, N. B. (2020). Sistematik Review: Dampak Perkuliahinan Daring Saat Pandemi Covid-19 Terhadap Mahasiswa Indonesia. *Placentum: Jurnal Ilmiah Kesehatan Dan Aplikasinya*, 8(2), 99.
<Https://Doi.Org/10.20961/Placentum.V8i2.43008>
- Arwen, D. (2020). Student Learning Motivation Influences The Development Of The Corona Virus Pandemic (Covid 19). *International Journal Of Advanced Science And Technology*, 29(9), 4911–4925.
<Https://Www.Scopus.Com/Inward/Record.Uri?Partnerid=Hzoxme3b&S cp=85085303208&Origin=Inward>
- Astuti, P., & Febrian, F. (2019). Blended Learning Syarah: Bagaimana Penerapan Dan Persepsi Mahasiswa. *Jurnal Gantang*, 4(2), 111–119.
<Https://Doi.Org/10.31629/Jg.V4i2.1560>
- Aurora, A., & Effendi, H. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *E-learning* Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Di Universitas Negeri Padang. *Jurnal Teknik Elektro Vokasional*, 5(2), 11–16.
<Http://Ejournal.Unp.Ac.Id/Index.Php/Jtev/Index>
- Bandura, A. (1986). Social Foundations Of Thought And Action: A Social Cognitive Theory. Englewood Cliffs. New Jersey: Prentice-Hall Inc.
- Bandura, Albert. (1977). Social Learning The- Ory. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Bandura, Albert. (1994). *Self-Efficacy* . In V.S. Ramachaudran (Ed.), *Encyclopedia Of Human Behavior* (Vol. 4, Pp. 71-81). New York: Academic Press
- Baron, R. A.& Byrne, D. (2004). Psikologi Sosial. Jakarta: Erlangga.
- Barseli, M., Ahmad, R., & Ifdil, I. (2018). Hubungan Stres Akademik Siswa Dengan Hasil Belajar.Jurnal Educatio: Jurnal Pendidikan Indonesia, 4(1), 40–47. Creswell,
- Bradley, Rachel L.; Browne, Blaine L.; Kelley, Heather M.(2017). Examining The Influence Of *Self-Efficacy* And Self-Regulation In *Online Learning*. *College Student Journal*, Volume 51, Number 4, Winter 2017, Pp. 518-530(13)

- Brown, S. (2001). Campus re-engineering. Dalam F. Lockwood & A. Gooley (Eds). Innovation in open & distance learning: Successful development of *Online* and web-based learning (pp. 122- 132). London: Kogan Page Limited.
- BT (2002), Teleworking at BT – The Environmental and Social Impacts of its Workabout Scheme, University of Bradford, Bradford.
- Caley, P., Philp, D. J., & Mccracken, K. (2008). Quantifying Social Distancing Arising from Pandemic Influenza. *Journal of The Royal Society Interface*, Vol. 5, 631-639
- Cao, W., Fang, Z., Hou, G., Han, M., Xu, X., Dong, J., & Zheng, J. (2020). The psychological impact of the COVID-19 epidemic on college students in China. *Psychiatry Research*, 287(March), 112934. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112934>
- Chandra, Y. (2020). *Online* Education During Covid-19: Perception Of Academic Stress And Emotional Intelligence Coping Strategies Among College Students. *Asian Education And Development Studies*, 10(2), 229–238. <Https://Doi.Org/10.1108/Aeds-05-2020-0097>
- Chang, C. S., Liu, E. Z. F., Sung, H. Y., Lin, C. H., Chen, N. S., & Cheng, S. S. (2014). Effects Of *Online* College Student's Internet Self-Efficacy On Learning Motivation And Performance. *Innovations In Education And Teaching International*, 51(4), 366–377. <Https://Doi.Org/10.1080/14703297.2013.77142>
- Chang, Y. Y. C., & Chiou, W. Bin. (2017). Prior *Self-Efficacy* interacts with experiential valence to influence *Self-Efficacy* among engineering students: An experimental study. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13 (3), 589–600. <https://doi.org/10.12973/eurasia.2017.00634a>
- Cuthell, J.P. (2002). Virtual Learning: The Impact Of Ict On The Way Young People Work And Learn. Singapore: Ashgate Publishing Co.
- COVID-19: Laporan Baru UNICEF Mengungkap Setidaknya Sepertiga Anak Sekolah Di Seluruh Dunia Tidak Dapat Mengakses Pembelajaran Jarak Jauh Selama Sekolah Ditutup <Https://Www.Unicef.Org/Indonesia/Id/Press-Releases/Covid-19-Laporan-Baru-Unicef-Mengungkap-Setidaknya-Sepertiga-Anak-Sekolah-Di-Seluruh-Diakses-Tanggal-30-Desember-2020>
- Dada, J. O., Babatunde, S. O., & Adeleye, R. O. (2019). Assessment Of Academic Stress And Coping Strategies Among Built Environment Undergraduate Students In Nigerian Higher Education. *Journal Of Applied Research In Higher Education*, 11(3), 367–378. <Https://Doi.Org/10.1108/JARHE-06-2018-0100>
- Darmayanti, T., Yudhi Setiani, M., & Oetojo, B. (2007). *E-learning* Pada Pendidikan Jarak Jauh: Konsep Yang Mengubah Metode Pembelajaran Di Perguruan Tinggi Di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Terbuka Dan Jarak Jauh*, 8(2), 99–113. <Http://Jurnal.Ut.Ac.Id/Index.Php/Jptjj/Article/View/538>

- Darmalaksana, W. (2020). Whatsapp Kuliah Mobile. Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 1–7.
- Darin E. Hartley, Selling *E-learning*, American Society For Training And Development, 2001.
- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55–61. <Https://Doi.Org/10.31004/Edukatif.V2i1.89>
- Desri Arwen. (2020). *Motivasi Belajar Siswa Mempengaruhi Perkembangan Korona Pandemi Virus (COVID 19) Desri Arwen Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam* ,. 29(9), 4911–4925.
- Donovan, M. S., Donovan, M. S., Bransford, J. D., & Bransford, J. D. (1999). How People Learn: Bridging Research And Practice. In *National Academy Of Sciences* (Issue January 1999). <Http://Www.Nap.Edu/Catalog/9457.Html>
- Erni, S., Vebrianto, R., Miski, C. R., Mz, Z. A., Martius, & Thahir, M. (2020). Refleksi Proses Pembelajaran Guru Mts Dimasa Pendemi Covid 19 Di Pekanbaru : Dampak Dan Solusi. *Journal Of Education And Learning*, 1(1), 1–10.
- Ernita S., Adnan F., H. (2019). Pengaruh Model Scientific Inquiry Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Basicedu*, 3(2), 385–390
- Egziabher, T. B. G., & Edwards, S. (2013). 濟無No Title No Title. *Africa's Potential For The Ecological Intensification Of Agriculture*, 53(9), 1689–1699.
- Etistika Yuni Wijaya Dkk . 2016 Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutanpengembangan Sumber Daya Manusia Di Era Global. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika 2016 ~ Universitas Kanjuruhan Malang Volume 1 Tahun 2016 – ISSN 2528- 259X
- Feist, Jess & Feist, Gregory J. (2010). Teori Kepribadian. Terjemahan. *Theories Of Personality*. Seventh Editon. Penerjemah: Smita Prathita Sjahputri. Jakarta: Salemba Humanika
- Ferdinand, A. (2014). *Metode Penelitian Manajemen*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro
- Ferismayanti. (2020). Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran *Online* Akibat Pandemi COVID-19. *Automatic Classification And Segmentation Of Brain Tumor In CT Images Using Optimal Dominant Gray Llvel Run Length Texture Features*, 2(10), 53–59.
- Firmiana, M. E., & Rahmawati, S. (2020). Meningkatkan Keyakinan Diri Siswa Di Masa Pembelajaran *Online* Selama Pandemi Covid-19. *Journal Of Chemical Information And Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Forsyth, I. (2001). Teaching and learning materials and the internet. London: Kogan Page Limited
- Gikas, J., & Grant, M. M. (2013). Mobile Computing Devices In Higher Education: Student Perspectives On Learning With Cellphones,

- Smartphones & Social Media. The Internet And Higher Education, 19, 18–26. <Https://Doi.Org/Https://Doi.Org/10.1016/J.Iheduc.2013.06.002>
- Ghozali, Imam, 2014, “*Konsep dan Aplikasi Dengan Program AMOS 22*”. Badan Penerbit Universitas Diponegoro, Semarang. Hal: 223, 233, 71, 227, 313, 230.
- Ghazali, Imam, 2016, “*Aplikasi Analisis Multivariat Dengan Program IBM SPSS 23*”, Cetakan kedelapan, Universitas Diponegoro, Semarang. Hal: 236.
- Ghozali, I. (2013). *Desain Penelitian Kaunitatif & Kualitatif Untuk Akuntansi, Bisnis, Dan Ilmu Sosial Lainnya*. Yoga Pratama.
- Ghozali, I., & Latan, H. (2014). *Partial Least Squares Konsep, Teknik Dan Aplikasi Menggunakan Program Smartpls 3.0 Untuk Penelitian Empiris* (2nd Ed.). Universitas Dipenogoro Semarang.
- Hamzah B. Uno. (2017). Teori Motivasi Dan Pengukurannya. Bumi Aksara.
- Hamdu G, Agustina L. Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ipa Di Sekolah Dasar. Jurnal Penelitian Pendidikan 2011; 12 (1): 90-96.
- Harahap, A. C. P., Harahap, D. P., & Harahap, S. R. (2020). Analisis Tingkat Stres Akademik Pada Mahasiswa Selama Pembelajaran Jarak Jauh Dimasa Covid-19. *Biblio Couns : Jurnal Kajian Konseling Dan Pendidikan*, 3(1), 10–14. <Https://Doi.Org/10.30596/Bibliocouns.V3i1.4804>
- Haryono, Siswoyo, 2017, “*Metode SEM Untuk Penelitian Manajemen dengan AMOS Lisrel PLS*”. Cetakan I. Penerbit Luxima Metro Media, Jakarta. Hal 243, 249, 245, 215, 255.
- Hasan, N., & Bao, Y. (2020). Impact Of “E-learning Crack-Up” Perception On Psychological Distress Among College Students During Covid-19 Pandemic: A Mediating Role Of “Fear Of Academic Year Loss.” *Children And Youth Services Review*, 118(July), 105355. <Https://Doi.Org/10.1016/J.Chillyouth.2020.105355>
- Jamaluddin, D., Ratnasih, T., Gunawan, H., & Paujiah, E. (2020). Pembelajaran Daring Masa Pandemik Covid-19 Pada Calon Guru: Hambatan, Solusi Dan Proyeksi. 1–10. Diambil Dari <Http://Digilib.Uinsgd.Ac.Id/Id/Eprint/30518>
- James L, Gibson Dkk. (1996). Organisasi: Perilaku, Struktur, Proses. Edisi Ke-8. Jakarta: Binarupa Aksara Kadapati,
- Jarnawi, M., & Untara, K. A. A. (2016). Pengaruh Penerapan Pembelajaran Blended Cooperative E-learning Terhadap Self-Efficacy Dan Curiosity Siswa Dalam Pelajaran Fisika Di Sma Karuna Dipa Palu. *Jpft (Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online)*, 4(3), 60. <Https://Doi.Org/10.22487/J25805924.2016.V4.I3.7115>
- J. D. Bransford, A. L. Brown, And R. R. Cocking, How People Learn, Vol. 11. Washington, DC: National Academy Press, 2000
- khotimah, H. (2020). Pengaruh Self-Efficacy Dan Self Regulated Learning Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dengan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Mediasi Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri Se-Kota

- Bandung. *Universitas Pendidikan Indonesia I Repository.Upi.Edu I Perpustakaan.Upi.Edu.*
- Kuncoro, M. (2015). *Metode Riset Untuk Bisnis Dan Ekonomi*. Erlangga
- Kusnayat, A., Sumarni, N., Mansyur, A. S., Zaqiah, Q. Y., & Bandung, U. T. (2020). Pengaruh Teknologi Pembelajaran Kuliah *Online* Di Era Covid-19 Dan Dampaknya Terhadap Mental Mahasiswa. *Eduteach : Jurnal Edukasi Dan Teknologi Pembelajaran*, 1(2), 153–165.
- Kompas. Corona: 421 Juta Pelajar Di 39 Negara Belajar Di Rumah, Kampus Di Indonesia Kuliah *Online*
- Larsman, P., 2006. *On The Relation between Psychosocial Work Environment and Musculoskeletal Symptoms: A Structural Equation Modeling Approach*. Arbete Och Hälsa. National Institute for Working Life. Hal:18
- Lazarus, R.S. and Folkman, S. (1984), Stress, Appraisal, and Coping, Springer, New York, NY
- Lee, J. (2020). Mental Health Effects Of School Closures During Covid-19. *The Lancet Child And Adolescent Health*, 4(6), 421. [Https://Doi.Org/10.1016/S2352-4642\(20\)30109-7](Https://Doi.Org/10.1016/S2352-4642(20)30109-7)
- L. Petrides, “Web-Based Technologies For Distributed (Or Distance) Learning: Creating Learningcentered Educational Experiences In The Higher Education Classroom,” *Int. J. Instr. Media*, Vol. 29, Pp. 69–77, Jan. 2002
- Mahmudah, S. R. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Psikologis Siswa Terdampak Social Distancing Akibat Covid 19. *Jurnal Al – Mau’izhoh*, 2(2), 1–14.
- Martin, Andrew J., Colmar, Susan H., Davey, Louise A., & Marsh, Herbert W. (2010). Longitudinal Modelling Of Academic Buoyancy And Motivation: Do The ‘5Cs’ Hold Up Over Time? *British Journal Of Educational Psychology*.
- Martyaningrum, I. K. A. D., Studi, P., Pendidikan, M., Pendidikan, F., Dan, M., & Indonesia, U. P. (2020). *Ika Deavy Martyaningrum, 2020 Kemampuan Berpikir Kritis Dan Self-Efficacy Siswa Smp Yang Mengikuti Pembelajaran Dengan Model Problem Based E-learning Universitas Pendidikan Indonesia / Repository.Upi.Edu / Perpustakaan.Upi.Edu.*
- McClelland, D.C. 1987. Human Motivation. New York: The Press Syndicate of The University of Cambridge
- Mcinerney, D. M., & King, R. B. (2012). Studying “A Thousand Miles Away”: The Motivational Implications Of Cross-Cultural Transitions. In *Advances In Motivation And Achievement* (Vol. 17). Emerald Group Publishing Ltd. [Https://Doi.Org/10.1108/S0749-7423\(2012\)0000017011](Https://Doi.Org/10.1108/S0749-7423(2012)0000017011)
- Meiliati, R., Darwis, M., & Asdar. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar , *Self-Efficacy* , Dan Self Regulated Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Issues In Mathematics Education*, 2(1), 83–91.
- Mödritscher, F. (2006). *E-learning Theories In Practice: A Comparison Of Three*. *Journal Of Universal Science And Technology Of Learning*

- (JUSTL), 0(0), 3–18.
Http://Www.Justl.Org/Justl_0_0/Elearning_Theories_In_Practice
- Monika, M., & Adman, A. (2017). Peran Efikasi Diri Dan Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 109. <Https://Doi.Org/10.17509/Jpm.V2i2.8111>
- Nana, N., & Surahman, E. (2019). Pengembangan Inovasi Pembelajaran Digital Menggunakan Model Blended POE2WE Di Era Revolusi Industri 4.0. Prosiding SNFA (Seminar Nasional Fisika Dan Aplikasinya), 4, 82. <Https://Doi.Org/10.20961/Prosidingsnfa.V4i0.35915>
- Nugroho, Rizal Setyo. Kompas.Com Dengan Judul "Corona: 421 Juta Pelajar Di 39 Negara Belajar Di Rumah, Kampus Di Indonesia Kuliah *Online*", Klik UntukBaca: <Https://Www.Kompas.Com/Tren/Read/2020/03/14/120000765/Corona-421-Juta-Pelajar-Di-39-Negara-Belajar-Di-Rumah-Kampus-Di-Indonesia?Page=All>
- Nurafifah, F., Hartana, G., & Primana, L. (2018). *Self-Efficacy* Sebagai Mediator Pada Hubungan Gaya Identitas Dengan Academic Buoyancy. *Psycopathic : Jurnal Ilmiah Psikologi*, 5(1), 452–461. <Https://Doi.Org/10.15575/Psy.V5i1.2141>
- Oon, A.N. (2007). Handling Study Stress. Jakarta: Alex Media Komputindo.
- Sarafino, E. P. 2006. Health Psychology (5nd. Ed). New York. John Wiley And Sons.
- Oyewobi, L. O., Bolarin, G., Oladosu, N. T., & Jimoh, R. A. (2020). Influence Of Stress And Coping Strategies On Undergraduate Students' Performance. *Journal Of Applied Research In Higher Education*. <Https://Doi.Org/10.1108/JARHE-03-2020-0066>
- Pintek.Id. Ini Fasilitas Sekolah Yang Harus Ada Pasca Pandemi. <Https://Pintek.Id/Blog/Fasilitas-Sekolah-Yang-Harus-Ada/>. Diakses Tanggal 30 Desember 2020
- Prayogi, R., Suryatna, U., & Kusumadinata, A. A. (2017). Hubungan Komunikasi Pembelajaran Sistem *E-learning* Dengan Motivasi Belajar Siswa (Kasus Pada Smk Wikrama Kota Bogor). *Jurnal Komunikatio*, 1(2), 99–113. <Https://Doi.Org/10.30997/Jk.V1i2.174>
- Priyatno, Duwi, 2013, "Mandiri Belajar Analisis Data Dengan SPSS", Yogyakarta: Media Kom. Hal 9, 30, 40.
- Puspitha, F. C., Sari, M. I., & Oktaria, D. (2018). Hubungan Stres Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Tingkat Pertama Fakultas Kedokteran Universitas Lampung The Relation Between Stress And Learning Motivation Of First Year Medical Student In Medical Faculty Of Lampung University. *Faktor Penyebab Stres Pada Tenaga Kesehatan Dan Masyarakat Pada Saat Pandemicovid-19*, 7(3), 24–33.
- Putri, R. M., Oktaviani, A. D., Setya, A., Utami, F., Addiina, A., & Nisa, H. (2020). Hubungan Pembelajaran Jarak Jauh Dan Gangguan Somatoform Dengan Tingkat Stres Mahasiswa Uin Syarif Hidayatullah Jakarta The Relationship Of Distance Learning And Somatoform Disorders With

- Stress Levels Of Uin Syarif Hidayatullah Jakarta Students. *Indonesian Journal Of Health Promotion And Behavior*, 2(1), 38–45.
- Putwain, D., Sander, P., & Larkin, D. (2013). Academic *Self-Efficacy* In Study-Related Skills And Behaviours : Relations With Learning Related Emotions And Academic Succes. *British Journal Of Educational Psychology*, 633-650
- Rachmah, D. N. (2013). Correlation *Self-Efficacy* , Coping Of Stress And Academic Achievement. *Jurnal Ecopsy*, 1 (1), 6–12.
- Ratnasari, A. (2012). Studi Pengaruh Penerapan *E-learning* Terhadap Keaktifan Studi Kasus Universitas Mercu Buana Jakarta. *Seminar Nasional Aplikasi Teknologi Informasi 2012*, 2012(Snati), 15–16.
- Raudah, F., Budiarti, L. Y., & Lestari, D. R. (2015). Stres Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Reguler Fakultas Kedokteran Universitas Lampung Yang Sedang Menyusun Karya Tulis Ilmiah (Kti). *Dunia Keperawatan*, 3(1), 44–55.
<Http://Ppjp.Unlam.Ac.Id/Journal/Index.Php/Jdk/Article/View/1705>
- R. H. S. Aji, “Dampak Covid-19 Pada Pendidikan Di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, Dan Proses Pembelajaran,” SALAM J. Sos. Dan Budaya Syar-I, Vol. 7, No. 5, Pp. 395–402, 2020, Doi: 10.15408/Sjsbs.V7i5.15314
- Riadani, Fenty Shintya. (2017). Mediasi Computer *Self-Efficacy* Terhadap Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi Kemudahan Penggunaan *E-learning*. *Indonesia | Repository.Um.Ac.Id*.
- Richardson, P. W., & Watt, H. M. G. (2010). The Decade Ahead: Applications And Contexts Of Motivation And Achievement. *Advances In Motivation And Achievement*, 16(2010), 139–173.
<Http://Www.Emeraldinsight.Com/Books.Htm?Issn=0749-7423&Volume=16 Part B&Chapterid=1870912&Show=Html>
- Rimbarizki, R. (2017). Penerapan Pembelajaran Daring Kombinasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Paket C Vokasi Di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (Pkbm) Pioneer Karanganyar. *J+Plus Unesa*, 6(2), 1–12.
- Rinawati, F., & Sucipto. (2019). Hubungan Antara Stres, Motivasi Dan Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Citra Keperawatan*, 7(2), 23–32
- Rusadi, B. E., Widiyanto, R., & Lubis, R. R. (2019). Analisis Learning And Inovation Skills Mahasiswa Pai Melalui Pendekatan Saintifik Dalam Implementasi Keterampilan Abad 21. *Conciencia*, XIX(2), 112–131.
<Https://Doi.Org/Https://Doi.Org/10.19109/Conciencia.V19i2.4323>
- Rohmah, L., (2016). Konsep *E-learning* Dan Aplikasinya Pada Lembaga Pendidikan Islam. An-Nur: *Jurnal Studi Islam*. 3(2),
- Rohman, M., Marji, D. A. S., Sugandi, R. M., & Nurhadi, D. (2020). *Online Learning In Higher Education During Covid-19 Pandemic: Students' Perceptions*. *Journal Of Talent Development And Excellence*, 12(2s), 3644–3651.
- Sagita, D. D., Daharnis, D., & Syahniar, S. (2017). Hubungan *Self-Efficacy* , Motivasi Berprestasi, Prokrastinasi Akademik Dan Stres Akademik

- Mahasiswa. *Bikotetik (Bimbingan Dan Konseling: Teori Dan Praktik)*, 1(2), 43. <Https://Doi.Org/10.26740/Bikotetik.V1n2.P43-52>
- Santoso, Singgih, 2015, “*AMOS 22 untuk Structural Equation Modelling*”. PT Elex Media Komputindo. Jakarta. Hal: 138, 81, 89, 150.
- Santrock JW. Psikologi Pendidikan. Edisi Kedua. Jakarta: Prenada Media Group; 2007.2.
- Sarafino, E. P. 2006. Health Psychology (5nd. Ed). New York. John Wiley And Sons. 2 Tatan, Z. M. 2012. “Analisis Prokrastinasi Tugas Akhir Atau Skripsi”. Prosiding. ISBN : 978-979-16353-8- 7.
- Sardiman, A. M. (2012). Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar. Cetakan Ke- 21. Jakarta: Rajawali Pers
- Sarita, S. (2015). Academic Stress Among Students : Role And Responsibilities Of Parents. International Journal Of Applied Research, 1 (10), 385–388.
- Sekaran, U. (2017). *Metode Penelitian Untuk Bisnis* (D. A. Halim & A. N. Hanifah (Eds.); 6th Ed.). Salemba Empat.
- Seto, S. B., Wondo, M. T. S., & Mei, M. F. (2020). Hubungan Motivasi Terhadap Tingkat Stress Mahasiswa Dalam Menulis Tugas Akhir (Skripsi). *Jurnal Basicedu*, 4(3), 733–739. <Https://Doi.Org/10.31004/Basicedu.V4i3.431>
- Shadi, M., Peyman, N., Taghipour, A., & Tehrani, H. (2018). Predictors Of The Academic Stress And Its Determinants Among Students Based On The Theory Of Planned Behavior. *Fundamentals Of Mental Health*, 20 (1), 87–98.
- Simarmata, H. M. P., & Simarmata, P. P. (2020). Tantangan Penerapan Sistem Belajar Online Bagi Mahasiswa Ditengah Pandemik Covid-19. *Jurnal Ekonomi Dan Bisnis (EK&BI)*, 3(1), 277. <https://doi.org/10.37600/ekbi.v3i1.130>
- Sinta Silvana, T. (2017). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Web Pada Mata Pelajaran Simulasi Dan Komunikasi Digital Di Smk Negeri 2 Surabaya. *It-Edu*, 2(02).
- Siregar, I. K., & Putri, S. R. (2020). Hubungan *Self-Efficacy* Dan Stres Akademik Mahasiswa. *Consilium : Berkala Kajian Konseling Dan Ilmu Keagamaan*, 6(2), 91. <Https://Doi.Org/10.37064/Consilium.V6i2.6386>
- S. R. Harandi, “Effects Of *E-learning* On Students’ Motivation,” *Procedia - Soc. Behav. Sci.*, 2015
- Sugiyono (2015). Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods). Bandung:Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D. Bandung:
Alfabeta.
- S. Nadeem, “Coronavirus Covid-19 : Available Free Literature Provided Byvarious Companies , Journals And Organizations Around The Literature Provided By Various Companies , Journals And Organizations Around The World,” No. March, 2020.

- S. Rahman And T. Bahar, “COVID-19: The New Threat,” *Int. J. Infect.*, Vol. 7, No. 1, Pp. 1–6, 2020.
- Support, P., Academic, A., Pajarianto, H., Kadir, A., Galugu, N., Sari, P., & Februanti, S. (2020). Study From Home In The Middle Of The COVID-19 Pandemic: Analysis Of Religiosity, Teacher, And Parents Support Against Academic Stress. *Journal Of Talent Development And Excellence*, June. <Http://Iratde.Com/Index.Php/Jtde>. Diakses Tanggal 30 Desember 2020.
- Surat Edaran Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia, “Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (Covid-19).,” 2020
- Taufik, A. (2019). Perspektif Tentang Perkembangan Sistem Pembelajaran Jarak Jauh Di Kabupaten Kutai Kartanegara Kalimantan Timur. *Jurnal Pendidikan&Konseptual*, 3(2), 88–98. Https://Doi.Org/DOI:Http://Doi.Org/10.28926/Riset_Konseptual.V2i4.111
- Teo, T. S. H., Kim, S. L., & Jiang, L. (2020). *E-learning* implementation in South Korea: Integrating effectiveness and legitimacy perspectives. *Information Systems Frontiers*, 22(2), 511–528. <https://doi.org/10.1007/s10796-018-9874-3>
- Thongsri, N., Shen, L., & Bao, Y. (2019a). Investigating Academic Major Differences In Perception Of Computer *Self-Efficacy* And Intention Toward *E-learning* Adoption In China. *Innovations In Education And Teaching International*, 1–13. <Https://Doi.Org/10.1080/14703297.2019.1585904>.
- Ozkan, S., & Koseler, R. (2009). Mul-Ti-Dimensional Students’ Evaluation Of *E-learning* Systems In The Higher Education Context: An Empirical Investiga-Tion. *Computers & Education*, 53(4), 1285–1296.
- Ummah, Zahrotul. 2013. Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas XI IPA MA Miftahul Ulum Mojokerto, Skripsi, Jurusan: Psikologi, Fakultas: Psikologi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Iin Tri Rahayu, M. Si. Psi
- Untung, M. 2008. “Pengaruh *Self-Efficacy* Terhadap Resiliensi Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN)”. *Jurnal Psikologi*
- Utami, S., Rufaidah, A., & Nisa, A. (2020). Kontribusi *Self-Efficacy* Terhadap Stres Akademik Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19 Periode April-Mei 2020. *Teraputik: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 4(1), 20–27. <Https://Doi.Org/10.26539/Teraputik.41294>
- Utami, Y. P., & Cahyono, D. A. D. (2020). Study At Home: Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Proses Pembelajaran Daring. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 1(1), 20–26. <Https://Doi.Org/10.33365/Ji-Mr.V1i1.252>
- Wulandari, B., & Surjono, H. D. (2013). Pengaruh Problem-Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Motivasi Belajar Plc Di Smk. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 3(2), 178–191.

- Https://Doi.Org/10.21831/Jpv.V3i2.1600
- Włoskowski, Raymond Dan Judith Jaynes. *Hasrat Untuk Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004
- Xie, X., Zang, Z., & Ponzoa, J. M. (2020). The Information Impact Of Network Media, The Psychological Reaction To The COVID-19 Pandemic, And *Online* Knowledge Acquisition: Evidence From Chinese College Students. *Journal Of Innovation And Knowledge*, 5(4), 297–305. Https://Doi.Org/10.1016/J.Jik.2020.10.005
- Y. Pujilestari, “Dampak Positif Pembelajaran *Online* Dalam Sistem Pendidikan Indonesia Pasca Pandemi Covid-19,” Adalah Bul. Huk. Dan Keadilan, Vol. 4, No. 1, Pp. 49–56, 2020.
- Zega, Y., Tetap, D., Nias, Y., & Gunungsitoli, I. (2020). Hubungan *Self-Efficacy* Terhadap Motivasi Belajar Dalam Pembelajaran Matematika. *Didaktik*, 14(1),24102416.Https://Ojs.Ikipgunungsitoli.Ac.Id/Index.Php/Dk/Article/View/69
- Zhang, Wei, and Yanchun Zhu. “A New *E-learning* Model Based on Elastic Cloud Computing for Distance Education.” *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education* 13, no. 12 (2017): 8393– 8403. https://doi.org/10.12973/ejmste/80800.
- Zheng-He Wang., et.al. (2020) Prevalence of Anxiety and Depression symptom, and the Demands for Psychological Knowledge and Interventions in college students during COVID-19 epidemic: A large Cross-Sectional Study. *Journal of Affective Disorders* (2020), doi: https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.06.034
- Zimmerman, B. (1990). Student Differences In Self-Regulated Learning: Relating Grade, And Giftedness To *Self-Efficacy* And Strategy Use. *Journal Of Educational Psychology*, 83(1), 51-59