



**PENGEMBANGAN MEDIA *AUDIO VISUAL* MENGGUNAKAN
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING (CTL)*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS PESERTA DIDIK MATERI HIDROSFER
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS**

TESIS

Oleh

DIAH HANDAYANI

NIM:06032681721008

Program Studi Teknologi Pendidikan



**PROGRAM STUDI MAGISTER TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2019

**PENGEMBANGAN MEDIA *AUDIO VISUAL* MENGGUNAKAN
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING (CTL)*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS PESERTA DIDIK MATERI HIDROSFER DI
SEKOLAH MENENGAH ATAS PALEMBANG**

TESIS

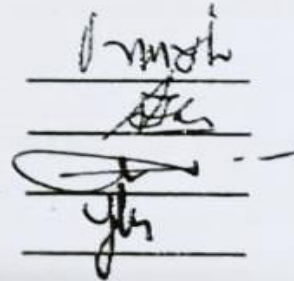
Oleh
Diah Handayani
NIM: 06032681721008

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 30 Juli 2019

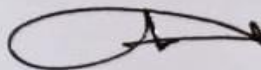
TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Hj.Umi Chotimah, M.Pd.,Ph.D
2. Sekretaris : Dr.Azizah Husin, M.Pd
3. Anggota : Dr. Adeng Slamet, M.Si
4. Anggota : Dr. Syarifuddin, M.Pd



Three handwritten signatures are present, each on a horizontal line. The first signature is 'Umi Chotimah', the second is 'Azizah Husin', and the third is 'Adeng Slamet'.

Palembang, Agustus 2019
Mengetahui,
KPS Magister Teknologi Pendidikan,



A handwritten signature of Dr. Adeng Slamet.

Dr. Adeng Slamet, M.Si.
NIP 196006111986031002

**PENGEMBANGAN MEDIA *AUDIO VISUAL* MENGGUNAKAN
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS PESERTA DIDIK MATERI HIDROSFER DI
SEKOLAH MENENGAH ATAS PALEMBANG**

TESIS

Oleh

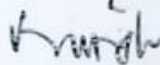
Diah Haudayani

NIM: 06032681721998

Program Studi Magister Teknologi Pendidikan

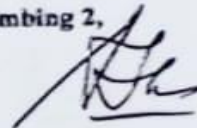
Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D
IP.196312211989112001

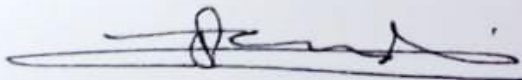
Pembimbing 2,



Dr. Arizah Husin, M.Pd
NIP.196006111987032001

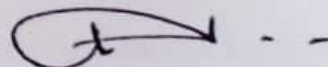
Mengetahui:

Dekan FKIP,



Prof. Sofendi, M.A., Ph.D.
NIP. 196009071987031002

Koordinator Program Studi,



Dr. Adeng Slamet, M. Si.
NIP. 196006111986031002

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Tesis ini disusun oleh Diah Handayani. Penulis di lahirkan di Palembang pada tanggal 7 Mei 1992 yang merupakan seorang mahasiswa Program Studi Magister Teknologi Pendidikan Universitas Sriwijaya tahun 2017. Penulis anak kedua dari tida bersaudara. Mengawali pendidikan pada Sekolah Dasar Negeri 598 Palembang tahun lulus 2004, setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 23 Palembang tahun lulus 2007 dan kemudian melanjutkan pendidikan menengah atas di SMA Negeri 7 Tahun lulus 2010. Setelah lulus dari Sekolah Menengah Atas, penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi di Universitas PGRI Palembang Program Studi Pendidik Geografi lulus tahun 2014. Tahun 2017 penulis melanjutkan studi Strata 2 pada program studi Magister Teknologi Pendidikan di Pascasarjana Universitas Sriwijaya untuk mendalami ilmu di bidang pendidikan. Peneliti berusaha menerapkan ilmu yang didapat agar membawa manfaat bagi peserta didik, Sekolah, instansi tempat peneliti mengabdikan dan orang lain.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diah Handayani

NIM : 06032681721008

Program Studi : Magister Teknologi Pendidikan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa tesis yang berjudul "*Pengembangan Media Audio Visual Menggunakan Pendekatan Contextual Teaching Learning (CTL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Materi Hidrosfer di Sekolah Menengah Atas*" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam tesis ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2019
Yang Membuat Pernyataan,



Diah Handayani
NIM. 06032681721008

PRAKATA

Penulis memanjatkan puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga penulisan tesis ini dapat diselesaikan.

Tesis ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Sriwijaya. Tesis ini berjudul “Pengembangan Media *Audio Visual* Menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Materi Hidrosfer di Sekolah Menengah Atas di Palembang” yang diharapkan dapat bermanfaat dalam proses pembelajaran.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan dan penyusunan tesis ini hingga tesis ini dapat diselesaikan. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Dra. Hj.Umi Chotimah, M.Pd.,Ph.D. selaku pembimbing I yang telah sabar dan ikhlas dalam memberikan bimbingan, petunjuk, nasehat dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
2. Dr. Azizah Husin, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah sabar dan ikhlas memberikan bimbingan, petunjuk, nasehat, dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
3. Dr. Adeng Slamet, M.Si. selaku ketua Program Studi Magister Teknologi Pendidikan yang telah memberikan kemudahan dalam perkuliahan, penelitian dan sampai terselesainya tesis ini.
4. Prof. Dr. Ir. H. Anis Saggaff, MSCE, selaku Rektor Universitas Sriwijaya
5. Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
6. Dosen-dosen Program Studi Teknologi Pendidikan di Universitas Sriwijaya yang telah memberikan ilmu dan wawasan.
7. Validator ahli materi Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd. Validator ahli media Heri Suroyo, M. Kom. Validator ahli desain pembelajaran Dr. Syarifuddin, M.Pd

ABSTRAK

Pengembangan Media *Audio Visual* Menggunakan Pendekatan Contextual Teaching Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Materi Hidrosfer di Sekolah Menengah Atas. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan Media *Audio Visual* Menggunakan Pendekatan Contextual Teaching Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis yang valid, praktis, dan efektif. Pengembangan dilakukan dengan model pengembangan Alessi dan Trollip yang terdiri atas tiga tahap bagian yaitu tahap perencanaan, tahap desain dan tahap pengembangan. Validasi yang dilakukan dalam penelitian ini meliputi tiga hal meliputi validasi untuk media, validasi untuk Materi dan Validasi untuk desain pembelajaran. Dari hasil validasi yang dilakukan oleh para validator didapatkan saran dan masukan berupa media yang telah dikembangkan dinyatakan valid dan layak untuk diuji cobakan. Nilai praktikalitas didapatkan nilai yang sangat baik yang menyatakan bahwa media yang telah dikembangkan sangat praktis yang di nilai dari sudut pandang peserta didik. Pada penilaian efektivitas diperoleh penilaian melalui Ngain sebesar 0.72 dengan kategori tinggi. Pada penilaian berpikir kritis ketuntasan KKM mencapai 100% dengan kategori berpikir kritis. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa media yang telah dikembangkan memiliki nilai valid, praktis, dan efektif terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik yang diselenggarakan dan disarankan pada peneliti lain untuk dapat mengembangkan media dan penelitian ini pada sektor terkait lainnya.

Kata kunci: *Pengembangan Audio Visual, CTL, Berpikir Kritis, Hidrosfer.*

SUMMARY

In the current era of technology covered with very strong competencies. The superiority of competition lies in the ability to explore and utilize information, critical analytical skills, accuracy in decision making, and proactive actions in utilizing existing opportunities. Therefore, the formal thinking ability of students which includes hypothetical-deductive thinking skills, proportional thinking skills, combinatorial thinking skills, and the ability to think reflective as basic thinking skills, needs to be made a substance that must be taken seriously in the world of education. This basic ability must continue to be developed towards critical thinking skills and abilities.

The accordance with that, geography education and teaching has the function and purpose to develop the ability of future students to think critically about life problems that occur in the environment, and train to be responsive to environmental conditions and life on the surface of the earth in general (Hermawan, 2009) Based on observations made in June 2018 at SMAN 5 Palembang, it is known that the geography teaching and learning process that takes place in the classroom has utilized existing learning media. The use of media by teachers has been done well, that using power point slides by containing images and writing and explanations made by the teacher themselves, the use of power points is carried out in the learning process coupled with the lecture method varies from teacher. It's just that in the delivery of material teachers tend to use power point to deliver material derived from textbooks continuously without any variation using media or other learning resources.

This study aims to produce Audio Visual Media Using a Contextual Teaching Learning Approach to Improve Critical Thinking Ability that is valid, practical, and effective. The development is carried out with the Alessi and Trollip development model which consists of three parts, namely the planning, design and development stages. Validation carried out in this study included three things including validation for media, validation for Material and Validation for learning design. From the results of the validation carried out by the validators, the suggestions and inputs in the form of developed media were declared valid and feasible to be tested. The value of practicality obtained a very good value which states that the media that has been developed is very practical in value from the perspective of students. On the assessment of effectiveness, the assessment through Ngain was 0.72 in the high category. The KKM completeness critical thinking assessment reached 100% with the category of critical thinking. From the results of this study it can be concluded that the media that has been developed has a valid, practical, and effective value on the students' critical thinking abilities held and is recommended to other researchers to be able to develop the media and this research in other related sectors.

RINGKASAN

Di masa teknologi saat ini diselimuti dengan kompetensi-kompetensi yang sangat kuat. Keutamaan berkompentisi terletak dikemampuan dalam menggali dan memanfaatkan informasi, kemampuan analitis kritis, keakuratan dalam pengambilan keputusan, dan tindakan yang proaktif dalam memanfaatkan peluang-peluang yang ada. Oleh karena itu, kemampuan berpikir formal peserta didik yang mencakup kemampuan berpikir hipotetik-deduktif, kemampuan berpikir proporsional, kemampuan berpikir kombinatorial, dan kemampuan berpikir reflektif sebagai kemampuan berpikir dasar, perlu dijadikan substansi yang harus dilakukan dengan serius dalam dunia pendidikan. Kemampuan dasar ini harus terus dikembangkan menuju kemampuan dan keterampilan berpikir kritis (*critical thinking skills*).

Sejalan dengan hal itu, pendidikan dan pengajaran geografi mempunyai fungsi dan tujuan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik yang akan datang untuk berpikir kritis terhadap masalah kehidupan yang terjadi di lingkungan, dan melatih untuk cepat tanggap terhadap kondisi lingkungan serta kehidupan dipermukaan bumi pada umumnya (Hermawan, 2009). Berdasarkan observasi yang telah dilakukan pada bulan Juni 2018 di SMAN 5 Palembang diketahui bahwa proses belajar mengajar geografi yang berlangsung di kelas telah memanfaatkan media pembelajaran yang ada. Pemanfaatan media oleh guru telah dilakukan dengan baik yaitu menggunakan tayangan *slide power point* dengan berisi gambar beserta tulisan dan penjelasannya yang dibuat sendiri oleh guru, penggunaan *power point* dilakukan pada proses pembelajaran yang dibarengi dengan metode ceramah bervariasi dari guru. Hanya saja dalam penyampaian materi guru cenderung menggunakan *power point* untuk menyampaikan materi yang berasal dari buku teks pelajaran secara terus menerus tanpa adanya variasi menggunakan media atau sumber belajar lain.

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan Media *Audio Visual* Menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis yang valid, praktis, dan efektif. Pengembangan dilakukan dengan model pengembangan Alessi dan Trollip yang terdiri atas tiga tahap bagian yaitu tahap perencanaan, tahap desain dan tahap pengembangan. Validasi yang dilakukan dalam penelitian ini meliputi tiga hal meliputi validasi untuk media, validasi untuk Materi dan Validasi untuk desain pembelajaran. Dari hasil validasi yang dilakukan oleh para validator didapatkan saran dan masukan berupa media yang telah dikembangkan dinyatakan valid dan layak untuk diuji cobakan. Nilai praktikalitas didapatkan nilai yang sangat baik yang menyatakan bahwa media yang telah dikembangkan sangat praktis yang di nilai dari sudut pandang peserta didik. Pada penilaian efektivitas diperoleh penilaian melalui *Ngain* sebesar 0.72 dengan kategori tinggi. Pada penilaian berpikir kritis ketuntasan KKM mencapai 100% dengan kategori berpikir kritis. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa media yang telah dikembangkan memiliki nilai valid, praktis, dan efektif terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik yang diselenggarakan dan disarankan pada peneliti lain untuk dapat mengembangkan media, dan penelitian ini pada sektor terkait lainnya.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iv
RIWAYAT HIDUP	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	x
RINGKASAN	xii
DAFTAR ISI	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Media <i>Audio Visual</i>	9
2.1.1 Pengertian Media <i>Audio Visual</i>	9
2.1.2 Kelebihan dan Kelemahan Media <i>Audio Visual</i>	11
2.2 Berpikir Kritis	13
2.3 Berpikir Kreatif	16
2.4 Pendekatan <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL)	18
2.4.1 Pengertian <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL)	18
2.4.2 Komponen <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL)	20
2.4.3 Langkah – langkah CTL	22
2.5 Tahap – tahap <i>Rearch and Development</i>	24
2.5.1 Konsep Pengembangan	24
2.5.2 Model Alessi dan Trollip	24
2.6 <i>Adobe Flash</i>	27
2.6.1 Pengertian <i>Adobe Flash</i>	27
2.6.2 Kriteria <i>Adobe Flash</i>	29
2.7 Hidrosfer	29
2.8 Kajian yang Relevan	31
2.9 Kerangka Berpikir	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1 Model Pengembangan	36
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian	36
3.3 Prosedur Penelitian	36
3.4 Teknik Pengumpulan Data	41

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar belakang

Indonesia mengajak dunia Internasional untuk memperhatikan kembali program Keluarga Berencana (KB) sebagai salah satu upaya untuk mengendalikan jumlah penduduk. Dalam intervensinya atas laporan Sekjen PBB mengenai monitoring populasi dunia dengan fokus kontribusi dan program aksi *International Conference Population and Development (ICPD)*, Indonesia menyebutkan penduduk merupakan masalah penting yang harus ditangani bersama. Termasuk untuk mencapai tujuan pembangunan global dan pembangunan lainnya yang saling berkaitan (BKKBN, 2017). Hasil kesepakatan ICPD di Kairo telah menekankan pentingnya program KB dalam memperhatikan dan mengenai hak-hak reproduksi. Maka diperlukan upaya untuk meningkatkan kualitas pelayanan Keluarga Berencana yang dapat memuaskan semua pihak baik provider di klinik maupun petugas KB di lapangan serta klien melalui kegiatan Komunikasi Inter Personal (KIP)/Konseling.

Konseling KB mencakup pemberian pengetahuan tentang model dan cara kerja kontrasepsi yang memungkinkan klien mempunyai pilihan informasi dan meningkatkan kepatuhan penggunaan metode kontrasepsi efektif. Informasi yang lengkap dan cukup memberikan keleluasaan kepada klien dan keluarga dalam memutuskan pilihan kontrasepsi (*informed choice*) yang digunakan sehingga menurunkan angka *drop out* akseptor KB, menurunkan kehamilan yang tidak diinginkan dan meningkatkan konsistensi dan ketepatan penggunaan alat kontrasepsi.

Pelayanan KB yang berkualitas tidak hanya terkait dengan pelayanan dalam pemasangan alat kontrasepsi akan tetapi juga terkait dengan pemberian konseling. Pentingnya klien membuat keputusan dalam proses konseling untuk menentukan pilihan alat kontrasepsi yang sesuai dengan akseptor maupun calon akseptor. Informasi yang disampaikan oleh petugas konseling harus jelas, dapat dimengerti, serta terkait dengan masalah-masalah yang sedang dihadapi klien. Di samping itu

DAFTAR PUTAKA

- Agung, A.A. Gede. (2010). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Singaraja: Universitas Ganeshar.
- Alexseevna, Tamara. (2016). Programs In Mathematics For Primary School Using Adobe Flash. *Education Sciences & Psychology*. Vol. 39 Issue 2
- Alekseevna, Ryblko Ol'ga. (2016). Design of Test Tasks Mathematics For Elementary School Means Of Adobe Flash. Ukraine. Pedagogical Colage: *Journal Education and Psychology*. ISSN 1512-1801.
- Allesi, S.M., & Trollip, S.R., (2001). *Multimedia for Learning: Methods and Development*. Masschusetts: Allyn & Bacon.
- Andayani. (2009). *Pendekatan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Salatiga: Widya Sari Press.
- Anderson, Lorin W. & David R. Krathwohl. (2010). *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Assessment*. Yogyakarta : Pustaka pelajar
- Angin, Toras Baritas Bayo. (2015). Pengembangan Modul Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Menulis Iklan di Kelas VII SMP 2 Padangsidimpuan Sumatera Utara. *Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pembelajaran*, Volume 3 Nomor1, ejournal.unp.ac.id/index.php/bsp/article/viewFile/4908/3861
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, A. (2015). Media Pembelajaran. (A. Rahman, Ed.), *Media Pembelajaran* (18th ed.). Jakarta: Raja Grafindo Persada. <https://doi.org/media/pembelajaran>
- Chambel, Melinda. (2015). Colloborating on Critical Thingking: The Team Critique. California. *Journal of Curriculum and Teaching*. Vol. 4, No 2:2015
- Daldjoeni, N. (2014). *Pengantar Geografi*. Yogyakarta: Ombak
- Doosuur, Ashaver and Igyuve, Sandra Mwuese (2013). *The Use of Audio-Visual Materials in the Teaching and Learning Processes in College of Education in Beneur State-Nigeria*. Nigeria: Benu State Universty, Makurdi Nigeria.
- Duron, Robert, and Barbara limbach, Wendy Wough. (2006). Critical Thinking Framework For Any Discipline. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*. Volume 17 No 2. ISSN 1812-9129.
- Ennis, Robert H. (1993). Critical Thinking Assessment: *Theory Into Practice*. Vol. 32, No. 3.