



PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA INTERAKTIF
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS TOPIK
EXPLANATION TEXTS DI SEKOLAH MENENGAH ATAS

TESIS

Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan (M. Pd.)
Pada
Program Studi Magister Teknologi Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya

Oleh

MAILINDA
NIM 06122503050



PROGRAM STUDI MAGISTER TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
JULI 2014

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Tesis : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Interaktif
 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Topik
 Explanation Texts Di Sekolah Menengah Atas

Nama Mahasiswa : Mailinda

NIM : 06122503050

Program Studi : Magister Teknologi Pendidikan

Menyetujui,

Pembimbing I



Dr. Azizah Husin, M. Pd.

Pembimbing II



Prof. Dr. Indawan Syahri, M. Pd.

Ketua Program Studi
 Magister Teknologi Pendidikan



Prof. Dr. H. Fuad Abd. Rachman, M. Pd.
 NIP 194812171976031002

Dekan Fakultas Keguruan dan
 Ilmu Pendidikan



Tanggal lulus: 26 Juli 2014

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mailinda

Tempat/ Tanggal Lahir : Palembang / 7 Mei 1974

Program Studi : Teknologi Pendidikan

NIM : 06122503050

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebut sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengolahan serta pemikiran saya dengan pengarahan dari para pembimbing yang ditetapkan.
2. Karya ilmiah yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Sriwijaya maupun di perguruan tinggi lainnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila di kemudian hari ditemukan adanya bukti ketidakbenaran dalam pernyataan tersebut di atas, saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pembatalan gelar yang saya peroleh melalui pengajuan karya ilmiah ini.

Palembang, Juli 2014
Yang membuat pernyataan,



Mailinda
NIM 20112513002

HALAMAN PERSETUJUAN PENGUJI

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA INTERAKTIF
 BERBASIS KOMPUTER PADA MATA PELAJARAN
 BAHASA INGGRIS TOPIK EXPLANATION TEXTS
 DI SEKOLAH MENENGAH ATAS**

TESIS
 Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
 Magister Pendidikan (M. Pd.)
 Pada
 Program Studi Magister Teknologi Pendidikan
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Sriwijaya

Oleh

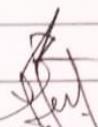
Mailinda
 NIM 06122503050

**Tesis ini telah diujikan tanggal 11 Juli 2014 dan telah disempurnakan
 Berdasarkan saran dan koreksi komisi penguji**

No.	Komisi Penguji	Tanda tangan	Tanggal
1	Dr. Azizah Husin, M. Pd.		
2	Prof. Dr. Indawan Syahri, M. Pd.		19/7/14
3	Prof. Dr. H. Fuad Abd. Rachman, M. Pd.		
4	Prof. Diemroh Ihsan, M.A., Ph.D.		18/7/14
5	Dr. Ismail Petrus, M.A.		19/7/14

**BUKTI TELAH MEMPERBAIKI TESIS HASIL UJIAN
MAHASISWA PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

Yang bertanda tangan di bawah ini

No.	Komisi Pengaji	Jabatan	Tanda tangan
1	Dr. Azizah Husin, M. Pd.	Ketua	
2	Prof. Dr. Indawan Syahri, M. Pd.	Anggota	
3	Prof. Dr. H. Fuad Abd. Rachman, M. Pd.	Anggota	
4	Prof. Diemroh Ihsan, M.A., Ph.D.	Anggota	
5	Dr. Ismail Petrus, M.A.	Anggota	

Menerangkan bahwa

Nama Mahasiswa : Mailinda

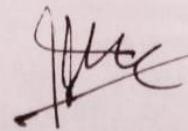
NIM : 06122503050

Program Studi : Magister Teknologi Pendidikan

Judul Tesis : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Interaktif Berbasis Komputer Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Topik *Explanation Text* Di Sekolah Menengah Atas

Telah memperbaiki tesis hasil ujian.

Palembang, Juli 2014
Kps. Magister Teknologi Pendidikan



Prof. Dr. H. Fuad Abd. Rachman, M. Pd.
NIP 1948121719766031002

RINGKASAN

Pada Kurikulum 2013, Bahasa Inggris termasuk mata pelajaran wajib di sekolah menengah atas. Ini artinya setiap siswa wajib mengikuti pelajaran Bahasa Inggris di sekolah. Prinsip pembelajaran yang digunakan pada Kurikulum 2013 menekankan perubahan paradigma yaitu: dari peserta didik diberitahu menjadi peserta didik mencari tahu; dari guru sebagai satu-satunya sumber belajar menjadi belajar berbasis aneka sumber; dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan efisiensi dan efektifitas pembelajaran. Seorang guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dituntut mampu memanfaatkan teknologi untuk mengembangkan berbagai bahan ajar sebagai sumber belajar siswa. LKS merupakan salah satu alternatif bahan ajar yang tepat bagi siswa untuk menambah informasi tentang konsep yang dipelajari melalui kegiatan belajar secara mandiri dan sistematis. LKS yang digunakan selama ini tidak cukup membantu siswa memahami pelajaran Bahasa Inggris terutama materi *explanation text*, jenis teks yang menjelaskan proses yang berhubungan dengan terjadinya suatu fenomena alam, sosial, keilmuan, dan budaya. *Explanation text* menjelaskan ‘mengapa’ dan ‘bagaimana’ terjadinya suatu fenomena contohnya Tsunami. Materi sub topik Tsunami akan lebih menarik bila diajarkan dengan menggunakan LKS interaktif yang di dalamnya terdapat teks, gambar, animasi, video, dan audio yang akan membantu siswa lebih mudah memahami dan menguasai kompetensi.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan LKS interaktif pada pelajaran Bahasa Inggris topik *explanation text* sub topik Tsunami yang valid, praktis dan memiliki dampak potensial terhadap hasil belajar dan keaktifan siswa dalam pembelajaran. Hasil penelitian ini berupa LKS interaktif dapat digunakan sebagai alternatif sumber belajar bagi guru Bahasa Inggris dan siswa dalam pembelajaran materi *explanation text*. LKS interaktif ini juga dapat dijadikan acuan bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian serupa.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan menggunakan model pengembangan Rowntree yang berorientasi pada produk dengan tahapan perencanaan, pengembangan, dan evaluasi. Tahap evaluasi menggunakan evaluasi formatif Tessmer dengan tahapan *self evaluation*, *expert review*, *one to one evaluation*, *small group evaluation*, dan *field test*. Hasil pengembangan produk setelah melewati tahap *self evaluation* selanjutnya disebut sebagai Prototipe 1 divalidasi oleh seorang ahli di bidang materi pembelajaran, seorang ahli desain pembelajaran, dan dua orang ahli di bidang LKS interaktif. Validasi dilakukan pada tahap *expert review* dengan cara memberikan komentar dan saran serta penilaian pada lembar validasi. Validasi ini berfokus pada tiga karakteristik yaitu materi, desain pembelajaran, dan LKS interaktif. Keempat validator tersebut menyatakan LKS interaktif ini valid dan layak diujicobakan dengan revisi. Kemudian LKS interaktif ini diujicobakan pada tiga orang siswa dengan tingkat kemampuan rendah, sedang, dan tinggi pada tahap uji *one to one* dengan cara wawancara. Hasil wawancara dari ketiga siswa tersebut menyatakan LKS interaktif ini praktis digunakan dalam pembelajaran. Hasil uji *one to one* ini disebut sebagai Prototipe 2 yang selanjutnya diujicobakan pada sepuluh siswa pada tahap uji *small group*. Pada tahap *small group* dilakukan pembelajaran yang mendekati situasi pembelajaran yang sebenarnya. Untuk mengetahui kepraktisan

RIWAYAT HIDUP



Nama Mailinda, bungsu dari lima bersaudara. Lahir di Palembang pada tanggal 7 Mei 1974 dari pasangan Bapak (alm) H. Abdul Hamid Husin dan Ibu Hj. Nurma. Suami Husni Thamrin dan memiliki tiga putra, yaitu: Muhammad Hanif Fathi, Ahmad Hafizurrahman, dan Abdurrahman Habibi.

Riwayat pendidikan dari Sekolah Dasar hingga perguruan tinggi dijalani di kota Palembang. Menamatkan Sekolah Dasar pada tahun 1987 di SD Negeri 95 Palembang, tamat Sekolah Menengah Pertama tahun 1990 di SMP Negeri 4 Palembang, dan tamat Sekolah Menengah Atas tahun 1993 di SMA Negeri 5 Palembang. Setamat SMA melanjutkan pendidikan jenjang S1 di FKIP Bahasa Inggris Universitas Sriwijaya dan tamat pada tahun 1998. Menjalani pendidikan jenjang S2 di Magister Teknologi Pendidikan FKIP Universitas Sriwijaya mulai tahun 2012.

Karir sebagai seorang pendidik dirintis sejak diangkat sebagai CPNS pada tahun 2000 dan ditempatkan di SMP Negeri 9 Kayu Agung. Tahun 2003 bertugas di SMP Negeri 6 Kayu Agung, tahun 2004 bertugas di SMA Negeri 4 Kayu Agung, dan sejak tahun 2007 bertugas di SMA Negeri 19 Palembang hingga sekarang.

ABSTRACT

The objective of this study is to produce interactive student worksheets on the subject of English for the material of explanation text which are valid, practical, and have a potential impact on the students' learning outcomes and activity in class X of the Public Senior High School Number 19 in Palembang. The study utilizes the Rowntree research model that comprises three stages: planning, development, and evaluation. The evaluation used is Tessmer formative evaluation which consists of: self-evaluation, expert review, one-to-one evaluation, small group evaluation, and field test evaluation. The results of the validation on the aspects of the material and instructional design show that these interactive worksheets are valid. In the phase of one-to-one test, the students who became the subjects of this study responded very well to these interactive worksheets being used. In the phase of small group test, the average score of the students' responses regarding all of the aspects being assessed is 42.8 which is a very practical category. In the phase of field tests, the average score of the pre-test is 63.50 (sufficient) and the average score of the post-test is 87.88 (very good). At this stage, the results of the observation of the students during their learning activities are also obtained with an average score of 43.85 which can be classified as highly active category. Based on the results of this study, it can be concluded that the interactive student worksheets being developed in this study are valid, practical, and have a potential impact on the learning outcomes and students' activity in learning. It is suggested that the students, the teachers, and the schools use these interactive student worksheets in learning English. It is also expected that other researchers use these interactive student worksheets as a reference in conducting similar studies.

Keywords: *Interactive Student Worksheets, Explanation Text*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Interaktif Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Topik *Explanation Texts* Di Sekolah Menengah Atas”. Tesis ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd.) pada Program Studi Magister Teknologi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Palembang.

Peneliti mengucapkan terima kasih dengan setulus hati kepada:

1. Sofendi, M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
2. Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M. Pd. selaku Pembantu Dekan Bidang Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
3. Prof. Dr. Fuad Abd. Rachman, M. Pd. selaku Ketua Program Studi magister Teknologi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Sriwijaya sekaligus sebagai validator bidang desain pembelajaran dalam penelitian ini.
4. Dr. Azizah Husin, M. Pd. selaku Pembimbing Pertama dan Prof. Dr. Indawan Syahri, M. Pd. selaku Pembimbing Kedua yang telah membimbing dengan tulus, sabar dan perhatian.
5. Dr. Margaretha Dinar Sitinjak, M.A. selaku validator bidang materi pembelajaran, Dr. Sardianto MS, M. Si., M. Pd. dan Dr. Ketang Wiyono, M. Pd. selaku validator bidang LKS interaktif.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PENGUJI	iii
HALAMAN BUKTI TELAH MEMPERBAIKI TESIS HASIL UJIAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
RIWAYAT HIDUP.....	vii
<i>ABSTRACT.....</i>	<i>viii</i>
ABSTRAK.....	ix
<i>SUMMARY.....</i>	<i>x</i>
RINGKASAN.....	xii
KATA PENGANTAR.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
 BAB I. PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Batasan Masalah	7
1.3. Rumusan Masalah.....	7
1.4. Tujuan Penelitian.....	7
1.5. Manfaat Penelitian.....	8
 BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1. Hakikat Belajar.....	10
2.2. Hakikat Pembelajaran.....	11
2.3. Pembelajaran Bahasa Inggris	12
2.4. <i>Explanation Text</i>	15
2.5. Bahan Ajar LKS Interaktif	16
2.5.1. Bahan Ajar	16
2.5.2 LKS Interaktif	17
2.5.3. Pembelajaran Berbasis Komputer	21
2.6. Manfaat LKS	23
2.7. Prosedur Pengembangan LKS Interaktif	24
2.8. Model Pengembangan	26
2.9. Penelitian Yang Relevan	31
2.10. Kerangka Pikir	32
 BAB III. METODOLOGI PENELITIAN.....	34
3.1. Jenis Penelitian.....	34
3.2. Subjek dan Lokasi Penelitian	35

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	42
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Validasi Materi, LKS Interaktif dan Desain Pembelajaran	44
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Observasi	45
Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Untuk Siswa	46
Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Tes	46
Tabel 6. Kategori Keaktifan Siswa.....	48
Tabel 7. Kategori Kepraktisan Penggunaan LKS Interaktif	49
Tabel 8. Kategori Hasil Belajar.....	50
Tabel 9. Garis Besar Isi Materi <i>Explanation Text</i>	55
Tabel 10. Komentar Siswa Terhadap Kepraktisan LKS Interaktif	63
Tabel 11. Hasil Revisi LKS Interaktif.....	63
Tabel 12. Kriteria Hasil Kuesioner Tanggapan Siswa Terhadap Kepraktisan LKS Interaktif	65
Tabel 13. Kriteria Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Terhadap Dampak Potensial Pada <i>Field Test</i>	69
Tabel 14. Kriteria Hasil Observasi Terhadap Keaktifan Siswa Pada <i>Field Test</i>	70

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Berdasarkan Kurikulum 2013, Bahasa Inggris dikategorikan sebagai kelompok mata pelajaran kelompok A. Kelompok A adalah mata pelajaran yang memberikan orientasi kompetensi lebih kepada aspek kognitif dan afektif sedangkan kelompok B adalah mata pelajaran yang lebih menekankan pada aspek afektif dan psikomotor (Kemdikbud, 2013, hlm. 9).

Seperti mata pelajaran lainnya, kompetensi Bahasa Inggris disusun berdasarkan Kompetensi Inti yang kemudian dijabarkan menjadi Kompetensi Dasar dengan tingkat gradasi dari yang mudah menuju tahapan yang sulit, dari yang sederhana menuju pada yang rumit.

Dalam tahapan implementasi di kelas, secara jelas bahwa pembelajaran Bahasa Inggris memerlukan pemahaman baik Kompetensi Inti maupun Kompetensi Dasarnya. Berikutnya, diperlukan perencanaan pembelajaran yang baik karena selain harus mengakomodir setiap kompetensi juga diharuskan mengembangkan proses pembelajaran yang bermakna dengan pendekatan ilmiah (*scientific approach*), berupa kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar, dan mengkomunikasikan.

Prinsip pembelajaran yang digunakan pada Kurikulum 2013 menekankan perubahan paradigma: dari peserta didik diberitahu menjadi peserta didik mencari tahu; dari guru sebagai satu-satunya sumber belajar menjadi belajar berbasis aneka

DAFTAR RUJUKAN

- Akker, J. V. (1999). *Design approaches and tools in education and training*. Dordrecht: Kluwer Academic Publisher.
- Arsyad, A. (2011). *Media pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- BSNP. (2006). *Instrumen penilaian buku teks pelajaran pendidikan dasar dan menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- Cheek, H., Flippo, E. R., & Lindsey, J. D. (1989). *Reading for success in elementary school*. Orlando, FL: Holt, Rine Hart & Winston, Inc.
- Daryanto, (2010). *Media pembelajaran: Peranannya sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Depdiknas, (2004). *Kurikulum 2004: Standar kompetensi pelajaran bahasa inggris sekolah dasar dan madrasah ibtidaiyah*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Depdiknas, (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Depdiknas-Ditjen Mendikdasmen Direktorat SMK.
- Dick, W., Carey, L., & Carey, J.O., (2005). *The systematic design of instruction*. (6th ed). Boston: Pearson.
- Djaali, P., & Muljono. (2008). *Pengukuran dalam bidang pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Doddy, A., Sugeng, A., & Effendi. (2012). *Developing english competencies for senior high school*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Depdiknas.
- Fryer, W. A. (2001). *Strategy for effective elementary technology integration*. dari Diakses <http://www.wtvi.com/teks/integrate/tcea2001/powerpointoutline.pdf>.
- Hackbart, S., (1996). *The educational technology handbook: A comprehensive guide to processes and products for learning*. Englewood Clifts, New Jersey: Technology Publication.
- Heinich, R., Molenda, M., & Russel, D. J. (1982). *Instructional media and the new technologies of instruction*. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Indaryanti, (2008). *Pengembangan modul pembelajaran individual dalam mata pelajaran matematika di kelas XI SMA negeri 1 Palembang*, Tesis (tidak dipublikasikan). Palembang: Program Pascasarjana Universitas Sriwijaya Palembang.
- Kemdikbud. (2013). *Kumpulan peraturan pemerintah dan peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia tentang implementasi kurikulum 2013*. Jakarta: Kemdikbud.