

**PENGEMBANGAN MODUL MEMBUAT POLA BUSANA WANITA
JURUSAN TATA BUSANA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
NEGERI 2 PRABUMULIH**

TESIS

Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan (M.Pd)
pada
Program Studi Magister Teknologi Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya

Oleh

**NURUL HUDA
NIM. 20162512037**



**PROGRAM STUDI MAGISTER TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
JULI 2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Membuat Pola Busana Wanita
Jurusan Tata Busana Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2
Prabumulih
Nama Mahasiswa : Nurul Huda
NIM : 20102513037
Program Studi : Magister Teknologi Pendidikan

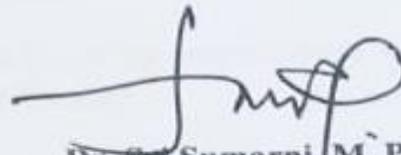
Menyetujui,

Pembimbing I



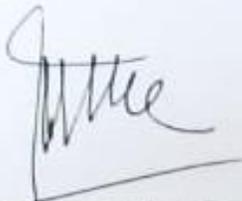
Prof. Didiroh Ihsan M.A., Ph.D.
NIP. 19471016 197108 1 001

Pembimbing II



Dr. Sri Sumarni, M. Pd.
NIP. 19590101 198603 2 001

Ketua Program Studi
Magister Teknologi Pendidikan



Prof. Dr. Fuad Abd. Rachman, M.Pd.
NIP. 19481217 197603 1 002



Prof. Sofendi, M.A., Ph.D.
NIP. 19600907 198703 1 002

Tanggal Lulus 11 Juli 2015

HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PENGUJI

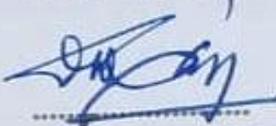
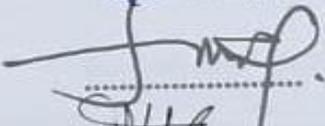
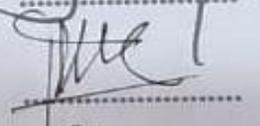
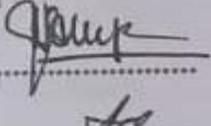
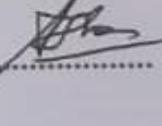
TESIS

Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan (M.Pd)
pada
Program Studi Magister Teknologi Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya

Oleh

NURUL HUDA
NIM. 20102513037

Tesis ini Telah Diujikan Tanggal **juli 2015** dan Telah Disempurnakan Berdasarkan
Saran dan Koreksi Penguji

Komisi Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1. Prof. Diemroh Ihsan, M.A. Ph.D.		29/7/15
2. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.		29/8 2015
3. Prof. Dr. Fuad Abd. Rachman, M.Pd.		29/8 2015
4. Dr. Aisyah AR, M.Pd.		29/8 2015
5. Dr. Azizah Husin, M.Pd.		29/8 2015

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Huda

Tempat dan Tanggal Lahir : Muara Enim, 16 Mei 1979

Program Studi : Teknologi Pendidikan

NIM : 20102513037

Menyatakan dengan ini sesungguhnya bahwa:

1. Seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengolahan serta pemikiran saya dengan pengarahan dari pembimbing yang ditetapkan.
2. Karya ilmiah yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di Universitas Sriwijaya maupun di perguruan tinggi lainnya.

Demikianlah pernyataan ini di buat dengan sebenar-benarnya dan apabila dikemudian hari ditemukan adanya bukti ketidakbenaran dalam pernyataan tersebut di atas, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pembatalan gelar yang saya peroleh melalui pengajuan karya ilmiah ini.

Palembang, Juli 2015

Yang Membuat Pernyataan,



Nurul Huda

RINGKASAN

Membuat pola merupakan salah satu mata pelajaran produktif Tata Busana yang merupakan dasar dari pembuatan busana. Dari hasil studi pendahuluan di SMKN 2 Prabumulih, diketahui rendahnya hasil belajar membuat pola dari rata-rata hasil uji kompetensi pada semester sebelumnya yang telah memenuhi KKM 75 hanya sekitar 50,38 %. Hal ini menunjukkan bahwa materi belum dipahami oleh siswa dengan baik, sehingga KD yang diharapkan belum tercapai. Hasil angket dilakukan dan disimpulkan bahwa siswa mengalami kesulitan belajar membuat pola karena bahan ajar tata busana sulit dipahami, satu buku tata busana mencakup beberapa mata pelajaran produktif tata busana, sehingga diperlukan bahan ajar lain yang dapat membantu mempelajari cara membuat pola dengan mudah. Bahan ajar yang dikembangkan untuk memenuhi kebutuhan siswa adalah modul. Sehingga dengan dikembangkannya bahan ajar membuat pola berupa modul ini, maka diharapkan dapat membantu siswa dalam menghadapi permasalahan belajar yang dihadapinya dan mampu memahami konsep cara membuat pola.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) menghasilkan modul membuat pola busana wanita jurusan tata busana di SMK yang valid dan praktis, dan 2) Mengetahui efektifitas modul membuat pola busana wanita jurusan tata busana untuk siswa kelas XI SMK yang dikembangkan ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa di SMKN 2 Prabumulih dilihat dari hasil belajar siswa. Masalah ini dapat dipecahkan dengan penggunaan modul membuat pola busana wanita yang valid, praktis, dan efektif.

Penelitian ini termasuk ke dalam penelitian pengembangan dengan menggunakan model pengembangan Rountree, yang terdiri dari 3 tahap yaitu analisis, tahap desain, dan tahap evaluasi . Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI di SMK Negeri 2 Prabumulih. Subjek *one to one* adalah 3 orang siswa , subjek *small group* sebanyak 5 orang siswa dan subjek *field test* sebanyak 17 orang siswa. Teknik pengumpulan data diambil dari lembar validasi, observasi, wawancara, angket dan hasil belajar siswa. Validasi modul membuat pola busana wanita ini dilakukan oleh para ahli (*expert review*). Secara keseluruhan tanggapan dari para ahli terhadap pengembangan modul membuat pola busana wanita ini masuk katagori baik, sehingga disimpulkan bahwa pengembangan modul membuat pola busana wanita untuk jurusan tata busana yang peneliti kembangkan valid dan dapat digunakan pada tahap penelitian selanjutnya.

Berdasarkan hasil *one to one* dan telah dilakukan revisi, maka modul sudah praktis untuk digunakan pada tahap ujicoba selanjutnya. Penelitian pengembangan modul yang dikembangkan praktis karena modul dapat diterapkan di lapangan dan tingkat keterlaksanaannya termasuk kategori baik pada tahap *small group*. Keefektifan suatu bahan ajar dapat dilihat dari efek potensial yang berupa kualitas hasil belajar. Pada tahap *field test* menunjukkan hasil belajar siswa yang mencapai KKM adalah 15 orang siswa atau 88,23 %, dan siswa yang belum tuntas KKM adalah 2 orang siswa atau 11,76% dari jumlah seluruh siswa, maka hasil belajar pada siswa tahap *field test* sebesar 82,57% adalah kategori baik.

Dari hasil *expert review*, uji *one to one*, uji *small group* dan *field test*, peneliti menyimpulkan pengembangan modul membuat pola busana wanita jurusan tata busana di sekolah menengah kejuruan ini dapat menjadi salah satu alternatif bahan ajar yang digunakan siswa dalam belajar di sekolah. Pengembangan modul ini sebaiknya dilanjutkan dengan memperbanyak soal-soal latihan yang dapat meningkatkan keterampilan siswa.

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul Pengembangan Modul Membuat Pola Busana Wanita Jurusan Tata Busana Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Prabumulih.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih atas segala bantuan, bimbingan, motivasi, dan waktu yang diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini, yaitu kepada:

1. Prof. Diemroh Ihsan, M.A., Ph.D., selaku Pembimbing Pertama;
2. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Pembimbing Kedua;
3. Prof. Dr. Fuad Abd. Rachman, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Magister Teknologi Pendidikan FKIP Universitas Sriwijaya, sekaligus validator desain pembelajaran;
4. Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Sriwijaya;
5. Dr. Rita Inderawati, M.Pd., dan Meri Yulita, S. Pd., M.Si., selaku validator;
6. Bapak/Ibu dosen pengasuh mata kuliah pada Program Studi Magister Teknologi Pendidikan FKIP Universitas Sriwijaya;
7. Teman-teman seperjuangan Program Studi Magister Teknologi Pendidikan FKIP Universitas Sriwijaya;
8. Kepala sekolah, teman-teman guru dan siswa di SMK Negeri 2 Prabumulih;
9. Saudara-saudariku ikhwah fillah di manapun berada dan semua pihak yang telah membantu dan memberikan sumbang saran dalam penyusunan tesis ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga tesis ini bermanfaat dan dapat menambah wawasan bagi kita semua. Amin.

Pelembang, Juli 2015
Penulis

RIWAYAT HIDUP



Penulis dilahirkan di Muara Enim pada tanggal 16 Mei 1979 dan merupakan anak ketiga dari pasangan H. M. Rasyid Zen, B.A, dan Hj. Romziah Achmad. Pada tahun 1991 penulis menamatkan Sekolah Dasar di SD Negeri 1 Prabumulih Timur, tahun 1994 di SMP Negeri 2 Prabumulih, tahun 1997 di SMA Negeri 1 Prabumulih, dan pada tahun 1998 melanjutkan ke Akademi Kesejahteraan Sosial (AKS) AKK Yogyakarta, dan diselesaikan pada tahun 2001. Pada tahun 2002 penulis melanjutkan studi S1 di Universitas Sarjana Wiyata Taman Siswa Yogyakarta jurusan Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, program studi PKK. Pada tahun 2010 melanjutkan studi S2 di Universitas Sriwijaya Program Studi Magister Teknologi Pendidikan FKIP UNSRI, dan selesai pada bulan juli 2015.

Pada tahun 2009 penulis lulus menjadi PNS di kota Prabumulih, ditempatkan sementara di SMP Negeri 7 Prabumulih, dan dipindah tugaskan pada tahun yang sama, tepatnya bulan juli 2009 ke SMK Negeri 2 Prabumulih hingga sekarang dengan mengajar pada mata pelajaran Produktif Tata Busana. Pada akhirnya penulis mengharapkan dapat mengabdikan ilmu pengetahuan dan keterampilan dami kemajuan dunia pendidikan.

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul pengembangan Modul Membuat Pola Busana Wanita jurusan Tata Busana di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Penelitian ini bertujuan 1) menghasilkan modul Membuat Pola Busana Wanita Jurusan Tata Busana Sekolah Menengah Kejuruan yang valid dan praktis, 2) mengetahui efektifitas modul Membuat Pola Busana Wanita yang dikembangkan di kelas XI semester 2 SMKN 2 Prabumulih terhadap hasil belajar. Penelitian ini adalah penelitian pengembangan, yang menurut Akker terdiri dari tahap analisis, desain, evaluasi dan revisi. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI di SMK Negeri 2 Prabumulih. Subjek pada uji coba *one to one* adalah 3 orang siswa, subjek uji coba *small group* adalah 5 orang siswa, dan subjek uji coba *field test* 17 orang siswa. Teknik pengumpulan data berupa lembar validasi, observasi, wawancara, angket, dan hasil belajar siswa. Modul ini valid berdasarkan evaluasi dan saran terhadap bahan ajar dan hasil rata-rata penilaian validator ahli materi, ahli desain, dan ahli bahasa, dan semua kriterianya baik. *One to one* untuk melihat kepraktisan modul dengan penilaian rata-rata siswa 46,3 dengan kriteria sangat baik. *Small group* juga dilakukan untuk melihat kepraktisan modul dengan penilaian rata-rata siswa 43,4 dengan kriteria baik. Efektifnya bahan ajar dilihat dari hasil belajar keseluruhan *field test* dari 17 siswa yang mencapai nilai KKM sebanyak 55 orang (88,23%) dan 2 orang (11,76%) yang belum tuntas. Dari hasil *expert review*, uji *one to one*, uji *small group* dan *field test*, peneliti menyimpulkan pengembangan modul Membuat Pola Busana Wanita untuk siswa jurusan Tata Busana di Sekolah Menengah Kejuruan ini dapat menjadi salah satu alternatif bahan ajar yang digunakan siswa dalam belajar di sekolah. Pengembangan modul ini sebaiknya dilanjutkan dengan memperbanyak soal-soal latihan yang dapat meningkatkan keterampilan siswa.

Kata Kunci : *Penelitian pengembangan, modul, pola busana wanita, Tata Busana.*

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERNYATAAN	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
RINGKASAN	v
SUMMARY	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
RIWAYAT HIDUP	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	8
A. Hakikat belajar	8
B. Bahan Ajar	9
C. Pengertian Modul dan Karakteristik Modul	11
D. Penerapan Pengajaran Dengan Modul	17
E. Cara Pengembangan Modul.....	17
F. Kualitas Modul.....	20
G. Pengertian dan Tujuan Pembelajaran Membuat Pola Busana Wanita.....	22
H. Model Pengembangan.....	38
I. Penelitian yang Relevan.....	43
J. Kerangka Berfikir.....	45
BAB III. METODE PENELITIAN	46
A. Lokasi Penelitian	46
B. Subyek Penelitian	46
C. Metode Penelitian	46
D. Prosedur Penelitian	46
E. Teknik Pengumpulan Data	55
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	56
G. Teknik Analisis Data.....	57

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Teknologi terus berkembang dengan pesatnya. Sebagai bidang dan profesi yang dinamis Teknologi Pendidikan perlu menyesuaikan diri dengan perkembangan dan tuntutan zaman. Gagasan, program dan inisiatif baru dalam pendayagunaan Teknologi Pendidikan perlu dikembangkan untuk menjawab tantangan globalisasi.

Untuk menjawab tantangan tersebut teknologi pendidikan dapat mendesain, memilih, atau menggunakan semua sumber belajar dalam proses pembelajaran. Salah satu sumber belajar ini dapat diidentifikasi sebagai bahan ajar. Bahan ajar yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah bahan ajar yang cocok atau efektif untuk membantu proses pembelajaran. Oleh karena itu keberadaan dan pengembangan bahan ajar dalam pendidikan sebagai salah satu alternatif pemecahan masalah dalam proses pembelajaran.

Bahan ajar merupakan bagian yang penting dalam pelaksanaan pendidikan di sekolah. Melalui bahan ajar guru akan lebih mudah dalam melaksanakan pembelajaran dan siswa akan lebih terbantu dalam belajar. Pembelajaran yang bertujuan untuk mencapai kompetensi sesuai profil kemampuan lulusan pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) diperlukan kemampuan guru untuk dapat mengembangkan bahan ajar yang tepat. Dengan pendekatan belajar tuntas diharapkan siswa dapat menguasai kompetensi-kompetensi secara utuh sesuai dengan kecepatan belajarnya. Untuk itu hendaknya bahan ajar disusun sedemikian rupa agar siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran untuk mencapai kompetensi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainamulyana. (2012). *Cara Membuat Bahan Ajar berupa modul*. [online]. Dibaca pada tanggal 12 Maret 2013, dari <http://ainamulyana.blogspot.com/2012/02/cara-membuat-bahan-ajar-berupa-modul.html>
- Ainur, R. (1970). *Penerapan Modul Meletakkan Pola Rok A Diatas Bahan Pada Mata Pelajaran Tata Busana Di MA Negeri Babat Lamongan*. Universitas Malang: Dibaca pada 20 juni 2014, dari <http://portalgaruda.org/?ref=browse&mod=viewarticle&article=64661>.
- Akker, J. V. D. (1999). *Principle and Methods Of Development*. In: J. van den Akker, R. Branch, K. Gustafson, N. Nieveen & T.J. Plomp (Eds), *Design methodology and development research*. Dordrecht : Kluwer.
- Amir, Z. (2008). *Pengembangan modul geometri untuk mahasiswa jurusan pendidikan matematika fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau*. Padang: Program Pascasarjana Universitas Padang.
- Asyhar, R. (2011). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta : Gaung Persada.
- Atmaningrum, F. (2011). *Pengembangan Modul Pembelajaran Tata Busana Standar Kompetensi Membuat Busana Bayi untuk SMK kelas X SMK N 3 Malang*. Universitas Malang: di baca pada 13 februari 2014, dari <http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/TA-Busana/article/view/10935>.
- Budiningsih, A. (2011). *Pembuatan Pola*. Bogor: CV. Bina Pustaka.
- Cece, W. (1992). *Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Dalyono, M. (2005). *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan Nasional, (2006). *Kurikulum Tata Busana SMK*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2002). *Teknik Belajar dengan Modul*, Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Dewi, S. (2012). *Pengembangan Modul Busana Anak untuk siswa kelas X SMKN 6 Yogyakarta*. Universitas Negeri Yogyakarta : dibaca pada tanggal 13 februari 2014, dari <http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/TA-Busana/article/view/10935>