

HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PENGUJI



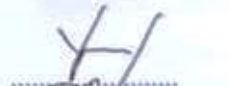
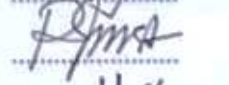

PENGARUH PENGGUNAAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN MATERI
TATA SURYA BERMUATAN RELIGIUS TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA DI SEKOLAH DASAR

TESIS

Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan (M.Pd)
Pada
Program Studi Magister Teknologi Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya

Oleh
Andriyanto
NIM 06032681318029

Tesis ini Telah Diujikan Tanggal 22 Mei 2015 dan Telah Disempurnakan
Berdasarkan Saran dan Koreksi Komisi Penguji

Komisi Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1. Prof. Dr. Fuad Abd. Rachman, M.Pd	
2. Dr. Azizah Husin, M.Pd		6/6 2015
3. Prof. Dr. dr. Fauziah Nuraini Kurdi,SPRM, M. PH.		4/6 2015
4. Dr. Rahmi Susanti, M.Si		6/6 2015
5. Dr. Effendi Nawawi, M.Pd		3/6 2015

HALAMAN PENGESAHAN

Judul : Pengaruh Penggunaan Multimedia Pembelajaran Materi Tata Surya Bermuatan Religius Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Andriyanto

NIM : 0603268131029

Prodi : Magister Teknologi Pendidikan

BKU : Teknologi Pendidikan

Menyetujui

Pembimbing Pertama



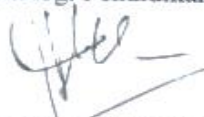
Prof. Dr. H. Fuad Abd. Rachman, M.Pd
NIP 194812171976031002

Pembimbing Kedua



Dr. Azizah Husin, M.Pd
196006111987032001

Ketua,
Program Studi
Teknologi Pendidikan



Prof. Dr. H. Fuad Abd. Rachman, M.Pd
NIP 194812171976031002



Dekan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya

Prof. Sofendi, M.A., Ph.D
NIP 196009071987031002

Tanggal Lulus: 22 Mei 2015



BUKTI TELAH MEMPERBAIKI TESIS HASIL UJIAN
MAHASISWA PROGRAM MAGISTER
TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Prof. Dr. H. Fuad Abd. Rachman, M.Pd	Ketua	
2.	Dr. Azizah Husin, M.Pd	Anggota	
3.	Prof. Dr. dr. Fauziah Nuraini Kurdi, SPRM. M.PH	Anggota	
4.	Dr. Effendi Nawawi, M.Pd	Anggota	
5.	Dr. Rahmi Susanti, M.Si	Anggota	

Menerangkan bahwa:

Nama : ANDRIYANTO
Prodi : Teknologi Pendidikan
BKU : Teknologi Pendidikan
Judul Tesis : Pengaruh Penggunaan Multimedia Pembelajaran Materi Tata Surya Bermuatan Religius terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar

Telah memperbaiki tesis hasil ujian

Palembang, Juni 2015
KPS. Teknologi Pendidikan

Prof. Dr. H. Fuad Abd. Rachman, M.Pd
NIP : 194812171976031002

RINGKASAN

Mata pelajaran IPA merupakan mata pelajaran yang selama ini dianggap sulit oleh sebagian besar siswa. Penyebab ini antara lain: (1) pelaksanaan pembelajaran hanya difokuskan pada kemampuan siswa untuk menghafal tanpa dituntut untuk memahami materi; (2) guru belum sepenuhnya secara aktif dan kreatif menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi berdasarkan karakter materi; (3) dalam pembelajaran, kebanyakan guru hanya terpaku pada buku teks sebagai sumber belajar.

Dalam pelaksanaan pembelajaran guru kebanyakan tidak menggunakan multimedia pembelajaran meskipun di sekolah sudah ada. Ini bisa menyebabkan kurang maksimalnya hasil belajar. Sama halnya kebanyakan guru di SD Islam Az-Zahrah tidak memanfaatkan multimedia yang ada dalam proses pembelajaran. Mereka lebih banyak menggunakan metode ceramah ini tentu membosankan siswa dan hasil belajar tidak mencapai KKM (terlampir). Materi tata surya dalam pembelajaran IPA kelas VI di SD tidak cukup dengan ceramah tapi perlu multimedia pembelajaran. Dengan multimedia pembelajaran diharapkan siswa mudah memahami konsep, mengamati tata surya.

Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti menggunakan multimedia pembelajaran pada materi tata surya bermuatan religius untuk kelas VI sekolah dasar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) apakah terdapat pengaruh penggunaan multimedia pembelajaran materi tata surya bermuatan religius terhadap motivasi belajar siswa di sekolah dasar? 2) apakah terdapat pengaruh penggunaan multimedia pembelajaran materi surya bermuatan religius terhadap hasil belajar siswa di sekolah dasar? 3) apakah terdapat hubungan positif antara motivasi belajar dan hasil belajar siswa di sekolah dasar?

Belajar adalah kegiatan yang dilakukan oleh seseorang baik dalam situasi formal, informal dan nonformal secara interaktif dan intensif dengan sumber-sumber belajar sehingga seseorang mempunyai kompetensi ketrampilan dan pengetahuan, adanya perubahan sikap dan tingkah laku dalam durasi yang permanen. Pembelajaran merupakan proses komunikasi, yaitu proses penyampaian pesan dari sumber pesan melalui saluran/media tertentu ke penerima pesan. Pesan, sumber pesan, saluran/ media dan penerima pesan adalah komponen-komponen proses komunikasi. Proses yang akan dikomunikasikan adalah isi ajaran ataupun didikan yang ada dalam kurikulum, sumber pesannya bisa guru, siswa, orang lain ataupun penulis buku dan media.

Pembelajaran konstruktivistik membantu peserta didik mengintegrasikan dan mentransformasi informasi baru. Maka dari itu dalam pembelajaran diperlukan alat bantu atau media yang dapat mengakomodasikan karakteristik peserta didik dengan berbagai model pembelajaran. Alat bantu tersebut berupa penggunaan multimedia pembelajaran.

Penggunaan multimedia pembelajaran materi tata surya bermuatan religius untuk kelas VI sekolah dasar merujuk kepada media pembelajaran berbasis komputer dengan menggunakan berbagai jenis isi seperti teks, audio, video, grafik, dan animasi. Dengan penggunaan multimedia pembelajaran diharapkan dapat memotivasi belajar siswa dalam belajar IPA khususnya materi tata surya sehingga siswa mudah memahami materi dan hasil belajarnya baik

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Andriyanto, dilahirkan di Rejosari Kecamatan Tugumulyo Kabupaten Musi Rawas Sumatera Selatan pada tanggal 13 November 1970 yang merupakan anak ketiga dari delapan bersaudara pasangan Basirun dan Surati. Penulis menyelesaikan Sekolah Dasar pada tahun 1985 di SD Negeri 3 Kertosari Kecamatan Tugumulyo Kabupaten Musi Rawas Propinsi Sumatera Selatan, kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Tugumulyo Kecamatan Tugumulyo dan tamat pada tahun 1988. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri Tugumulyo Kabupaten Musi dan tamat pada tahun 1991. Pada tahun 1991, penulis diterima sebagai mahasiswa di Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya dan selesai pada tahun 1997. Pada tahun 2013 penulis kembali melanjutkan pendidikan di Program Studi Magister Teknologi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Palembang.

Dari bulan Mei 2002 – sekarang (2015), penulis bekerja sebagai guru di SD Islam Az-Zahrah Palembang untuk guru kelas dan sebagai IPA. Penulis berharap dapat mengabdikan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang penulis miliki untuk kemajuan pendidikan di Indonesia dan khususnya di yayasan Az-Zahrah. Selanjutnya, harapan saya dapat melanjutkan program doktor didalam maupun diluar negeri suatu saat nanti. Dengan demikian semakin banyak orang-orang yang berpendidikan tinggi, semakin maju, cerdas, dan sejahterallah Indonesia. Majulah pendidikan tanah airku. Amin.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan multimedia pembelajaran materi tata surya bermuatan religius terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa di SD Islam Az-Zahrah Palembang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan jenis true eksperimen. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VI SD Islam Az-Zahrah yang beralamat di Komp. Bukit Sejahtera Poligon Palembang dengan banyak sampel 42 siswa. Kemudian diambil kelas VI Khalid sebagai kelas eksperimen dan kelas VI Usman sebagai kelas kontrol. Banyak subjek setiap kelas tersebut 21 siswa. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2014/2015, yakni pada bulan Februari 2015. Teknik pengumpulan datanya dengan menggunakan instrumen tes hasil belajar dan angket. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan multimedia pembelajaran materi tata surya bermuatan religius terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa di SD Islam Az-Zahrah Palembang. Hal ini dibuktikan dari perbedaan nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 81,1095. Sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol sebesar 70. Selain itu, berdasarkan hasil uji-t pada hasil belajar menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,0525 > 2,021$ pada taraf signifikansi 5% (0,05), hal ini menunjukkan ada perbedaan secara signifikan hasil belajar antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Adapun saran yang diberikan bagi guru dan siswa. Pertama bagi guru khususnya guru IPA dan umumnya guru mata pelajaran yang lain diharapkan mampu memanfaatkan multimedia pembelajaran yang telah ada dalam proses pembelajaran. Karena multimedia sangat membantu dalam proses pembelajaran. Kedua bagi siswa dengan menggunakan multimedia pembelajaran untuk materi tata surya bermuatan religius ini maka akan membuat siswa aktif, kreatif dan menyenangkan serta siswa akan mendapat gambaran yang jelas tentang materi ini.

Kata Kunci : Multimedia Pembelajaran, Motivasi Belajar, Hasil Belajar.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN	i
BUKTI TELAH MEMPERBAIKI TESIS HASIL UJIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN KOMISI PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
ABSTRAK	vii
<i>SUMMARY</i>	viii
RINGKASAN	x
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	xiii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Batasan Masalah.....	6
1.3. Rumusan Masalah	6
1.4. Tujuan Penelitian	6
1.5. Manfaat Penelitian	7
II. TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	8
2.2. Hakikat Pembelajaran IPA	11
2.3. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	12
2.4. Materi Pokok Bahasan Tata Surya Bermuatan Religius	16
2.4.1. Pengertian Tata Surya	16
2.4.2. Garis Besar Pokok Bahasan Tata Surya.....	18
2.4.2.1. Gerakan Bumi	18
2.4.2.2. Gerakan Bulan	22
2.5. Pendidikan Religius	30
2.6. Media Pembelajaran	31
2.6.1. Pengertian Media Pembelajaran	31
2.6.2. Hakikat Media Pembelajaran	33
2.6.3. Klasifikasi dan Karakteristik Media Pembelajaran.....	33
2.6.4. Fungsi dan Manfaat Media pembelajaran	35
2.7. Multimedia Pembelajaran	36
2.8. Multimedia Pembelajaran Bermuatan Religius	38
2.9. Teori Belajar yang melandasi Pembelajaran dengan Multimedia	38

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan merupakan bagian integral dalam kehidupan manusia. Mengingat begitu besar dan berharganya potensi yang dimiliki manusia, maka manusia harus dibekali dengan pendidikan yang cukup sejak dini. Hanya dengan pendidikan maka manusia akan bisa menggali dan mengembangkan potensi diri sehingga menjadi manusia berakhlak, berbudaya, bersosial dengan masyarakat, bertaqwa kepada Allah SWT, berpengetahuan, menguasai teknologi dan lain-lain. Menurut Hamalik (2013:9) pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungan agar mempunyai peran dalam masyarakat. Senada dengan Mudyaharjo (2012:3) mengatakan pendidikan adalah sebagai suatu pengalaman belajar yang berlangsung dalam segala lingkungan dan sepanjang hidup. Dari uraian di atas maka pendidikan mempunyai arah dan tujuan tertentu yang akan dicapai. Tujuan yang akan dicapai tersebut adalah pencapaian kompetensi tertentu pada setiap individu siswa.

Pembelajaran adalah salah satu unsur untuk mencapai kompetensi siswa. Pembelajaran mengandung makna adanya kegiatan mengajar dan belajar, dimana pihak yang mengajar adalah guru dan yang belajar adalah siswa yang berorientasi pada kegiatan mengajarkan materi yang berorientasi pada pengembangan pengetahuan, sikap, dan keterampilan siswa sebagai sasaran pembelajaran. Dalam proses pembelajaran akan mencakup berbagai komponen lainnya, seperti media, kurikulum, dan fasilitas pembelajaran. Menurut Gagne dalam Pribadi (2009:9) mendefinisikan istilah pembelajaran sebagai “ *a set of events embedded in purposeful activities that facilitate learning*”. Pembelajaran adalah serangkaian aktivitas yang sengaja diciptakan dengan maksud untuk memudahkan terjadinya proses belajar, sehingga dapat meningkatkan intensitas dan kualitas belajar pada diri siswa. Pembelajaran harus dirancang sedemikian rupa sehingga dapat membangkitkan berbagai kompetensi yang ada pada diri siswa serta aspek-aspek lain seperti minat, motivasi, hasil belajar dan sebagainya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. 1993. *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*. Bandung: PT. Angkasa.
- Angkowo, Robertus, dan Kosasih. 2007. *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta : PT. Grasindo Indonesia.
- Ariani, N dan Haryanto, D. 2010. *Pengantar Multimedia*. Jakarta: PT.Rineka Cipta
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT . Rineka Cipta
-, 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arsyad, A. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Arvianto dan Masduki. 2011. "Penggunaan Multimedia Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa dengan Pendekatan Instruksional Concrete Representational Abstract (CRA). Prosiding Seminar Nasional Matematika Prodi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 170-179.
- Asep, H.H, Sutarno, Satori, dan Raharjo. 2009. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka Depdiknas
- BSNP. 2006. *Standar Isi Mata Pelajaran IPA SD/MI*. Jakarta: BSNP.
- Chaplin, J.P. 1999. *Kamu Lengkap Psikologi*. Terjemahan oleh Kartini Kartono. Jakarta : PT. Raja Grafindo.
- Dahlan, Z. 2013. *Pedoman Umum Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Palembang: Universita Sriwijaya.
- Daryanto. 2007. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
-, 2013. *Strategi dan Tahapan Mengajar*. Bandung : CV Yrama Widya.
- Davies, Ivor K. 1991. *Pengelolaan Belajar*. Terjemahan oleh: Sudarsono Sudirdjo, Lily Rompas dan Koyo Kertasurya. Jakarta: CV. Rajawali.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djumhana, N. 2009. *Pembelajaran IPA MI*. Jakarta: Departemen Pendidikan Agama.
- Faisal, S. 1981. *Dasar dan Teknik Menyusun Angket*. Surabaya : Usaha Nasional
- Hamalik, O. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Bumi Aksara.