

**STRATEGI GURU PPKN DALAM MENANAMKAN NILAI-
NILAI KARAKTER PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI
KELAS X UPT SMA NEGERI 10 OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Eka Krismas Sitanggung

Nomor Induk Mahasiswa 06051181722037

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2021

**STRATEGI GURU PPKN DALAM MENANAMKAN NILAI-
NILAI KARAKTER PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI
KELAS X UPT SMA NEGERI 10 OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh:

Eka Krismas Sitanggang

Nomor Induk Mahasiswa 06051181722037

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan:

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn

Pembimbing Skripsi



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002**



**Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196312211989112001**



**STRATEGI GURU PPKN DALAM MENANAMKAN NILAI-
NILAI KARAKTER PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI
KELAS X UPT SMA NEGERI 10 OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Eka Krismas Sitanggang

Nomor Induk Mahasiswa 06051181722037

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah Diujikan dan Lulus pada:

Hari: Jum'at

Tanggal: 26 November 2021

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002**

Pembimbing Skripsi



**Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196312211989112001**

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Eka Krismas Sitanggung

NIM : 06051181722037

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Strategi Guru PPKn Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Karakter Pada Masa Pandemi *COVID-19* Di Kelas X UPT SMA Negeri 10 Ogan Ilir” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini, saya bersedia untuk menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa ada pemaksaan dari pihak manapun

Indralaya, November 2021

Yang membuat pernyataan


Eka Krismas S.
NIM.0605118172237

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis menyadari dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari adanya bantuan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini perkenankan lah penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D sebagai pembimbing yang selalu memberikan arahan yang baik, serta memberikan saran dan nasihat pada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP dan Ibu Dr. Farida, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yaitu Bapak Drs. Emil El Faisal.,M.Si, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Bapak Sulkipani, S.Pd.,M.Pd, M.H. Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd, Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd, dan Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd atas segala ilmu, pengetahuan serta nasihat yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada UPT SMA Negeri 10 Ogan Ilir yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Indralaya, November 2021

Penulis



Eka Krismas sitanggung

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN DEPAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Strategi Guru PPKn	8
2.1.1 Konsep Strategi	8
2.1.2 Komponen-Komponen Strategi.....	9
2.1.3 Strategi Guru PPKn.....	10
2.2 Konsep Penanaman Nilai Karakter.....	11
2.2.1 Pendidikan Karakter	11
2.2.2 Nilai-Nilai Karakter.....	12
2.2.3 Peran Guru dalam Pendidikan Karakter	15
2.2.4 Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Karakter	15
2.2.5 Kaitan Guru PPKn dalam Pendidikan Karakter	16
2.2.6 Strategi Penanaman Nilai-Nilai Moral	17

2.2.7 Strategi Guru dalam Menanamkan Nilai-Nilai Karakter	18
2.3 Pembelajaran Pada Masa Pandemi COVID-19.....	21
2.3.1 Prinsip Pembelajaran Jarak Jauh	21
2.3.2 Tantangan Guru Pada Pembelajaran Di Masa Pandemi COVID-19	22
2.4 Kerangka Berfikir	22
2.5 Alur Penelitian.....	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
3.1 Metodologi Penelitian.....	26
3.1.1 Variabel Penelitian	26
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	26
3.2 Populasi dan sampel	28
3.3.1 Populasi	28
3.3.2 Sampel	28
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.4.1 Wawancara.....	29
3.4.2 Observasi	30
3.4.3 Dokumentasi	30
3.5 Teknik Analisis Data	32
3.5.1 Reduksi Data.....	32
3.5.2 Penyajian Data	33
3.5.3 Penyajian Kesimpulan	33
3.6 Uji keabsahan Data Kualitatif	34
3.6.1 Uji Kredibilitas.....	34
3.6.2 Uji Transferabilitas.....	36
3.6.3 Uji Dependabilitas.....	37
3.6.4 Uji Konfirmabilitas.....	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	38
4.1.1 Deskripsi Data Dokumentasi.....	39
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Wawancara.....	43
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Observasi.....	73
4.2 Analisis Data Hasil Penelitian.....	75

4.2.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi.....	75
4.2.2 Analisis Data Hasil Wawancara.....	76
4.2.3 Analisis Data Hasil Observasi.....	96
4.3 Uji Keabsahan Data Penelitian.....	97
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	103
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	108
5.1 Simpulan	108
5.2 Saran	110
5.2.1 Bagi guru	110
5.2.2 Bagi UPT SMA Negeri 10 Ogan Ilir	110
5.2.3 Bagi Peneliti.....	110
DAFTAR PUSTAKA.....	112
LAMPIRAN.....	116

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel.....	27
Tabel 3.2 Informan Penelitian.....	29
Tabel 3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	30
Tabel 4.1 Tahapan Pelaksanaan Penelitian.....	39
Tabel 4.2 Jumlah Guru.....	40
Tabel 4.3 Jumlah Siswa.....	40
Tabel 4.4 Daftar Informan.....	44
Tabel 4.5 Hasil Observasi.....	74
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Wawancara Guru.....	76
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Wawancara Siswa.....	86
Tabel 4.8 Hasil Wawancara Sesuai Indikator Strategi.....	92

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir.....	24
Bagan 2.2 Alur Penelitian.....	25
Bagan 4.1 Struktur Organisasi.....	42

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Usul Judul Skripsi
- Lampiran 2 : Pengesahan Judul Oleh Koordinator Prodi
- Lampiran 3 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 4 : Surat Permohonan Izin Penelitian Dari FKIP
- Lampiran 5 : Surat Telah Melaksanakan Penelitian Dari UPT SMA
Negeri 10 Ogan Ilir
- Lampiran 6 : Hasil Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 7 : RPP PPKn kelas X
- Lampiran 8 : Tata Tertib Sekolah UPT SMA Negeri 10 Ogan Ilir
- Lampiran 9 : Kisi-Kisi Wawancara dan Instrumen Wawancara
- Lampiran 10 : Kisi-Kisi Observasi dan Lembar Observasi
- Lampiran 11 : Hasil Pengecekan Plagiasi

Strategi Guru PPKn dalam Menanamkan Nilai-Nilai Karakter pada Masa Pandemi COVID-19 di Kelas X UPT SMA Negeri 10 Ogan Ilir

Oleh:

Eka Krismas Sitanggang

Pembimbing Skripsi: Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D

Program Studi: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi guru PPKn dalam menanamkan nilai-nilai karakter pada masa pandemi *COVID-19* di kelas X UPT SMA Negeri 10 Ogan Ilir. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif, pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Data dikumpulkan dengan menggunakan teknik dokumentasi, wawancara, serta observasi. Uji keabsahan yang digunakan yaitu uji kredibilitas, uji transferabilitas, uji dependabilitas, dan uji konfirmabilitas. Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penyajian kesimpulan. Berdasarkan analisis data yang telah digunakan, maka dapat ditarik simpulan bahwa strategi guru PPKn dalam menanamkan nilai-nilai karakter pada masa pandemi *COVID-19* di kelas X UPT SMA Negeri 10 Ogan Ilir yaitu dengan cara guru sebagai teladan, guru sebagai pendidik yang efektif, dan guru sebagai pembimbing.

Kata kunci: Strategi Guru, Nilai-Nilai Karakter, Pembelajaran, Pandemi COVID-19

**Mengetahui,
Koordinator Program
Studi PPKn**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002**

Pembimbing Skripsi



**Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196312211989112001**

Strategy of Pancasila and Civic Education Teachers in Instiling Character Values During the COVID-19 Pandemic in Class X UPT SMA Negeri 10 Ogan Ilir

By:

Eka Krismas Sitanggang

Advisor: Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D

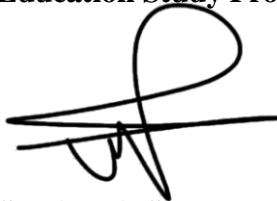
Study Program: Pancasila and Civic Education

ABSTRACT

This research aims to find out the strategy of Pancasila and Civic Education teachers in instiling character values during the COVID-19 pandemic inclass X UPT SMA Negeri 10 Ogan Ilir. This study use a qualitative approach with descriptive methods, sampling using purposive sampling techniques. Data collected using documentation, interview, and observation techniques. The validity test used a credibility test, transferability test, dependability test, and confirmability test. Data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and presentation of conclusion. Based on the analysis of data that has been used, it can be conclude that the strategy of Pancasila and Civic Education teacher in instiling character values during the COVID-19 pandemic in class X UPT SMA Negeri 10 Ogan Ilir is teachers as a model, teachers as a effective educators, and teacher as a mentors.

Keywords: Teachers Strategy, Character Values, Learning, COVID-19 Pandemic

**Approve by,
Coordinator of Pancasila and Civic
Education Study Program**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002**

Advisor



**Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196312211989112001**

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan pada hakikatnya tidak hanya berfokus pada proses transfer ilmu antara pendidik dengan peserta didik. Tujuan pendidikan salah satunya adalah membentuk peserta didik yang menguasai pengetahuan secara luas (kognitif), menumbuhkan karakter yang kuat (afektif), dan berupaya mengembangkan kemampuan yang ada dalam diri peserta didik (psikomotorik). Hal ini diperjelas dengan tujuan pendidikan dalam Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 Pasal 3 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS), yang menyatakan bahwa:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”. (Samani dan Haryanto, 2013: 26)

Berdasarkan tujuan pendidikan nasional menurut Undang-Undang dapat ditarik kesimpulan bahwa fokus pendidikan di Indonesia bukan hanya ilmu pengetahuan saja, tetapi pendidikan di Indonesia juga bertujuan untuk membentuk karakter peserta didik agar siswa mampu mengembangkan karakter baik dalam dirinya. Penguatan pendidikan karakter sangat penting diperhatikan dalam tatanan pendidikan di Indonesia karena karakter warga negara mempengaruhi karakter Bangsa Indonesia. Penguatan pendidikan karakter diperjelas dalam Perpres Nomor 87 Tahun 2017 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter.

“Penguatan pendidikan karakter adalah gerakan pendidikan di bawah tanggung jawab satuan pendidikan untuk memperkuat karakter peserta didik melalui harmonisasi olah hati, olah rasa, olah pikir, dan olahraga dengan melibatkan dan kerja sama antara satuan pendidikan, keluarga, dan masyarakat sebagai Gerakan Nasional Revolusi Mental (GNRM)”.

Penguatan pendidikan karakter ini menjadi fokus utama dalam pendidikan karakter. Penguatan pendidikan karakter adalah proses pengembangan nilai-nilai karakter yang dilakukan oleh pendidik kepada peserta didik yang memfokuskan siswa agar mampu mengembangkan karakter baik pada dirinya. Komponen dalam karakter baik mencakup pemikiran, perilaku, dan tindakan yang saling seimbang. Menurut Omeri (2015), pendidikan karakter adalah proses pembentukan nilai-nilai karakter baik pada peserta didik yang dilakukan oleh pendidik dalam proses belajar mengajar. Proses pembentukan nilai-nilai karakter meliputi proses pengembangan pengetahuan, kesadaran diri, dan aksi nyata untuk mengimplementasikan nilai-nilai karakter dalam kehidupannya

Dalam proses belajar mengajar terdapat nilai-nilai karakter yang harus diterapkan. Nilai-nilai karakter tersebut menurut Kementerian Pendidikan Nasional (2013), yaitu religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat/komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab.

Karakter berkaitan dengan sifat dan perilaku yang telah tumbuh dalam diri seseorang. Mengembangkan nilai-nilai karakter baik dapat dimulai dari diri sendiri. Ketika seseorang hidup dalam lingkungan sosial dan budaya yang baik, maka lingkungan tersebut akan mempengaruhi perkembangan karakter baik yang ada dalam diri individu. Artinya, situasi dan kondisi lingkungan berpengaruh terhadap bagaimana pendidikan karakter dapat diimplementasikan kepada peserta didik dalam proses pembelajaran. Proses pembentukan karakter dihadapkan dengan berbagai tantangan. Tantangan dalam proses pembentukan nilai-nilai karakter dapat berupa tantangan internal maupun tantangan eksternal. Menurut Triatmanto (2010), tantangan internal dalam proses pembentukan nilai-nilai karakter dapat berupa kurikulum sekolah maupun kebijakan yang diberlakukan di sekolah. Tantangan eksternal yaitu kondisi situasi disekitar lingkungan sekolah. Lingkungan juga dapat mempengaruhi budaya, nilai, dan norma suatu bangsa.

Berdasarkan tantangan dalam pendidikan karakter dapat disimpulkan bahwa dalam penerapannya, pendidikan karakter sangat dipengaruhi oleh faktor

situasi dan kondisi lingkungan. Kondisi di Indonesia saat ini sedang mengalami pandemi *Coronavirus Disease* (COVID-19). Situasi pandemi yang terjadi di Indonesia pada tahun 2020 mengakibatkan perubahan pada semua bidang terutama dalam bidang pendidikan. Berdasarkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran *Coronavirus Disease* (COVID-19) proses pembelajaran yang awalnya berlangsung di sekolah, sekarang dialihkan menjadi pembelajaran dari rumah (*study from home*). Keputusan dari kementerian tersebut menjadi pedoman pembelajaran dalam menjalani masa *New Normal* (kebiasaan baru). Kebijakan tersebut diberlakukan untuk meminimalisir penyebaran virus COVID-19 di Indonesia dan memperhatikan keselamatan pendidik, peserta didik, keluarga, dan masyarakat.

Dilihat dari kondisi pembelajaran daring saat ini, pendidikan mendapatkan tantangan baru dalam proses belajar mengajar. Santika (2020) menyebutkan bahwa dalam pembelajaran daring yang bersifat jarak jauh, guru memiliki tanggung jawab yang lebih dan harus mampu mengkondisikan lingkungan belajar secara maksimal dalam menghadapi kondisi pembelajaran yang saat ini dilaksanakan secara daring. Kondisi pembelajaran daring menuntut guru agar menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif. Tujuan guru mengevaluasi kembali strateginya dalam menghadapi pembelajaran daring adalah untuk mengupayakan proses perkembangan etika, tanggung jawab, dan pembentukan karakter dapat berjalan dengan baik serta maksimal. Salah satu langkah yang dapat dilakukan dalam proses evaluasi pendidikan karakter yaitu dengan melakukan observasi langsung yang dilakukan oleh guru dan mengamati sikap maupun perubahan yang muncul pada diri siswa.

Guru sebagai pendidik dituntut untuk mengubah strategi pembelajaran karena proses belajar mengajar dilaksanakan secara daring. Strategi menurut Beckman dalam Nasution (2017: 3) adalah proses berfikir mendalam yang digunakan untuk menyelesaikan suatu masalah. Strategi pembelajaran berkaitan dengan bagaimana guru mengkondisikan proses pembelajaran agar sesuai dengan situasi maupun kondisi ketika pembelajaran berlangsung dan menciptakan proses

belajar yang teratur dan kondusif. Strategi belajar berfokus pada perilaku dan proses berpikir yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dan mengkondisikan siswa agar pembelajaran menjadi lebih terarah dan materi yang disampaikan dapat dipahami oleh siswa.

Penelitian mengenai strategi penanaman nilai-nilai karakter pada siswa SMA juga pernah dilakukan oleh Muhammad Afriandi Rachman pada tahun 2018 dengan judul “Strategi Guru PPKn Dalam Pembentukan Karakter Pada Siswa SMA Negeri 1 Kisahan”. Hasil penelitian yang dilakukan dalam penelitian tersebut yaitu strategi yang dilakukan oleh guru PPKn dalam pembentukan karakter siswa SMA yaitu dengan kegiatan-kegiatan seperti saling menyapa, mengucapkan salam dan memberi penghormatan kepada sesama maupun yang lebih tua, masuk kelas dengan berbaris yang rapi, membersihkan ruang kelas sebelum dan sesudah proses pembelajaran, memulai pembelajaran dengan berdoa, penanaman nilai-nilai keagamaan dan kebangsaan, dan peduli terhadap sesama. Karakter tersebut ditumbuhkan melalui strategi kontekstual, hal-hal terdekat siswa, inkuiri untuk menumbuhkan pemikiran siswa, dan menumbuhkan rasa percaya diri. Persamaan penelitian terdahulu tersebut dengan penelitian ini adalah pembentukan nilai-nilai karakter guru PPKn dimulai dari hal-hal terdekat siswa seperti memulai belajar dengan berdoa dan peduli terhadap sesama. Tetapi perbedaannya adalah dalam strategi guru PPKn yang digunakan dan situasi pembelajaran yang terjadi pada saat dilakukannya penelitian yaitu pada saat pandemi COVID-19.

Selanjutnya penelitian terdahulu juga dilakukan oleh Berkat Persada Lase pada tahun 2020 dengan judul “Strategi Guru PPKn dalam Mengimplementasikan Pendidikan Karakter di SMP Negeri 3 Alasa Talumuzoi” yaitu guru sebagai pendidik memberikan contoh implementasi karakter terlebih dahulu agar dapat diteladani oleh siswa dan guru mengintegrasikan nilai karakter pada materi mata pelajaran PPKn. Sikap teladan yang diberikan guru kepada siswa meliputi religius, disiplin, tanggung jawab, toleransi, dan ramah. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti lebih berfokus pada strategi penanaman nilai-nilai

karakter yang dilakukan guru PPKn ketika pembelajaran dilaksanakan secara *online* pada masa pandemi COVID-19 di kelas X UPT SMA Negeri 10 Ogan Ilir.

Kemudian penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Dimas Ikhsan Susetyo dengan judul “Strategi Guru PPKn Dalam Membentuk karakter peserta didik di SMA Negeri 1 Ponorogo dan SMA Muhammadiyah 1 Ponorogo” dengan hasil yaitu strategi pembentukan nilai-nilai karakter adalah pertama pembiasaan melalui kegiatan berdoa sebelum dan sesudah belajar, beribadah. Kedua penciptaan suasana berkarakter seperti menyapa guru. Ketiga pengintergrasian nilai dan etika melalui diskusi. Keempat internalisasi teladan yang dilakukan oleh guru PPKn. Hasil penelitiannya hampir sama, tetapi penelitian yang dilakukan oleh peneliti lebih berfokus pada strategi penanaman nilai-nilai karakter yang dilakukan guru PPKn ketika pembelajaran dilaksanakan secara *online* pada masa pandemi COVID-19 di kelas X UPT SMA Negeri 10 Ogan Ilir.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti di UPT SMA Negeri 10 Ogan Ilir pada tanggal 27 Januari 2021 dengan mewawancarai guru mata pelajaran PPKn kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Selatan dan berfokus pada proses pembelajaran PPKn secara daring pada masa pandemi COVID-19. Dengan mengajukan beberapa pertanyaan kepada guru kelas X yaitu mengenai proses pembelajaran selama masa pandemi. UPT SMA Negeri 10 Ogan Ilir memberlakukan pembelajaran secara *online* menggunakan Aplikasi *Whatsapp* dan *Google Classroom*, tetapi sebagian siswa kelas hadir ke sekolah selama 2 hari sesuai jadwal yang setiap minggunya di atur ulang. Tidak semua kelas hadir bersamaan ke sekolah, tetapi mengikuti jadwal yang telah diatur oleh sekolah. Misalnya hari rabu pada minggu ini adalah jadwal kelas XI, Kamis jadwal kelas X, dan seterusnya. Ketika siswa datang ke sekolah, mereka hanya mengumpulkan tugas bagi yang belum mengumpulkan. Beberapa guru menyampaikan materi walau tidak berlangsung lama. Meskipun begitu, pembelajaran secara *online* masih lebih diprioritaskan bagi siswa. Pembelajaran daring mereka dilakukan menggunakan *Google Classroom* dan diawasi langsung oleh guru perkelasnya.

Selanjutnya pertanyaan mengenai respon siswa ketika pembelajaran melalui *Google Classroom*. Guru mengalami berbagai kendala salah satunya

respon siswa yang kurang bersemangat ketika pembelajaran berlangsung. Lunturnya nilai-nilai karakter siswa mulai dirasakan oleh guru yang mengajar, misalnya siswa lebih banyak mengabaikan tugas dan menganggap sepeleapa yang diberikan oleh guru. Akibatnya, tugas jarang dikerjakan dan cenderung tidak menghargai guru mata pelajaran PPKn terutama di kelas X.

Berdasarkan penjelasan mengenai studi pendahuluan di atas, peneliti tertarik untuk mengetahui lebih dalam lagi mengenai strategi guru dalam menanamkan nilai karakter tersebut dengan judul “Strategi Guru PPKn dalam Menanamkan Nilai-Nilai Karakter pada Masa Pandemi COVID-19 di Kelas X UPT SMA Negeri 10 Ogan Ilir.”

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana strategi guru PPKn dalam menanamkan nilai-nilai karakter pada masa pandemi COVID-19 di kelas X UPT SMA Negeri 10 Ogan Ilir?

1.3 Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah yang telah ditetapkan maka yang menjadi tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui strategi guru PPKn dalam menanamkan nilai-nilai karakter pada masa pandemi COVID-19 di kelas X UPT SMA Negeri 10 Ogan Ilir.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan khususnya berkaitan dengan strategi guru dalam penanaman pendidikan karakter bagi peserta didik terutama ketika pembelajaran dilakukan secara *online*.

1.4.2 Manfaat Praktis

1.4.2.1 Bagi Mahasiswa

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi mahasiswa mengenai strategi guru dalam penanaman nilai-nilai karakter bagi peserta didik terutama ketika pembelajaran dilaksanakan secara *online*.

1.4.2.2 Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai bahan pertimbangan bagi UPT SMA Negeri 10 Ogan Ilir dalam menanamkan nilai-nilai di masa pandemi COVID-19.

1.4.2.3 Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi guru dalam menentukan strategi penanaman nilai-nilai karakter khususnya pada masa pandemi COVID-19.

1.4.2.4 Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan bisa menambah wawasan dan menjadi bekal bagi peneliti ketika menjadi guru untuk menentukan strategi dalam menanamkan nilai-nilai karakter terutama ketika pembelajaran dilaksanakan secara *online*.

DAFTAR PUSTAKA

- Adisusilo, Sutarjo. (2012). *Pembelajaran Nilai Karakter*. Jakarta: PT Rajagrafindo.
- Aqib, Zainal & Amrullah, Ahmad. (2017). *Pedoman Pendidikan Budaya Dan Karakter bangsa*. Yogyakarta: Gava Media
- Arifin, MM. (2016). Strategi Guru Untuk Menanamkan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Peserta Didik. *Jurnal Dinamika Penelitian*, 16(1). (<http://repo.iain-tulungagung.ac.id>)
- Astutik, Y. dkk. (2013) Strategi Penanaman Nilai-Nilai Moral Pada Siswa SMK Negeri 1 Pungging Kabupaten Mojokerto. *Kajian Moral dan Kewarganegaraan*, 2(1) (<https://core.ac.uk>)
- Buan, yohana afliani ludo. (2020). Guru dan pendidikan karakter : *Sinergitas Peran Guru Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Di Era Milenial*. Indramayu: Adab
- Danim, Sudarman. (2014). *Perkembangan peserta didik*. Bandung: Alfabeta
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2005). *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fahrina, Afrilia Dkk. (2020). *Guru Dan Pembelajaran Inovatif Di Masa Pandemi COVID-19*. Aceh: Syiah Kuala University Press
- Fitri, Agus Zaenul. (2012). *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai Dan Etika Di Sekolah*. Jogjakarta: Ar-Ruzz media
- Gulo, W. (2008). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Grasindo
- Hakimi. (2020). *Strategi, Kepemimpinan, Dan Motivasi Kerja*: Guepedia
- Hamalik, Oemar. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ismiati, Baik Dkk. (2020). *Adaptasi Dan Transformasi Pembelajaran Di Masa Pandemi COVID-19*. Bandung: Edu Publisher
- Kementerian Pendidikan Nasional (2013). (Dalam <https://www.jurnalbpnbali.kemdikbud.go.id>)

- Kusumaningrum, Dwi Isnaini. (2017). Strategi Guru Dalam Penanaman Nilai-Nilai Karakter Pada Pembelajaran Sejarah Indonesia Kelas XI Di SMA Negeri 4 Malang: Malang (Dalam <http://repository.uinsu.ac.id>)
- Lickona, Thomas. (2013). *Pendidikan Karakter : Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar Dan Baik*. Bandung: Nusa Media
- Moleong, Lexy. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa.H.E. (2018). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: PT bumi aksara.
- Nasution, Wahyudin Nur. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing
- Nur Wahyudi, Nasution. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Omeri, Novan. (2015). Pentingnya Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Manajer Pendidikan*, 9(3). (Dalam <https://ejournal.unib.ac.id/index>)
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah mata pelajaran PPKn
- Perpres Nomor 87 Tahun 2017 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter. (<https://cerdasberkarakter.kemendikbud.go.id>)
- Samani, Muchlas & Hariyanto. (2012). *Konsep Dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, Wina. (2014). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prena damedia Grup
- Santika, I wayan Eka. (2020). Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Daring: Denpasar. *Jurnal Pendidikan Nilai Dan Karakter Indonesia* 3(1). (Dalam <http://ejournal.undiksha.ac.id>)
- Sarwa. (2021). *Pembelajaran Jarak Jauh:Konsep, Masalah, Dan Solusi*. Indramayu: Adab
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19 Pada Pasal 2. Dalam (<Http://Jdih.Kemendikbud.Go.Ig>. Di Akses Pada Tanggal 1 Februari 2021)

Triatmanto. (2010). Tantangan Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah. *Jurnal Ilmiah Pendidikan: cakrawala Pendidikan*. (<http://eprint.uny.ac.id/3792>)

UU RI No. 20 Tahun 2003 Pasal 3 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Yaumi, Muhammad. (2014). *Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar, Dan Implementasi*. Jakarta : Prenadamedia Grup

Zubaedi. (2012). *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662, Telp: (0711) 580085
Laman : www.fkip.unsri.ac.id, Pos-el : support@fkip.unsri.ac.id

KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
No. 2011/UN9.FKIP/TU.SK/2021

PERPANJANGAN

TENTANG
PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRATA-I (S-1)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
KAMPUS INDRALAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

- Menimbang : a. Bahwa dalam rangka penulisan dan penyusunan skripsi mahasiswa dipandang perlu ada pembimbing skripsi untuk semua mahasiswa;
b. Bahwa sehubungan dengan butir a di atas, perlu diterbitkan surat keputusan sebagai pedoman dan landasan hukumnya.
- Mengingat : 1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003;
2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014;
3. Permen Ristekdikti No. 12 Tahun 2015,
4. Permen Ristekdikti No. 17 Tahun 2018,
5. Kepmenkeu RI No. 190/KMK.05/2009,
6. Kepmenristekdikti RI No. 32031/M/KP/XI/2019,
7. Keputusan Rektor Unsri No. 0110/UN9/SK.BUK.KP/2021

MEMUTUSKAN

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA TENTANG PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRATA-I (S-1) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA.

KESATU : Menunjuk/Mengangkat Saudara

Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D

sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :


Nama : Eka Krismas Sitanggang
Nomor Induk Mahasiswa : 06051181722037
Jurusan : Pendidikan IPS
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Judul Skripsi : Strategi Guru PPKn dalam Menanamkan Nilai-Nilai Karakter pada Masa Pandemi Covid-19 di Kelas X UPT SMA Negeri 10 Ogan Ilir.

- KEDUA : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada anggaran biaya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya dan/atau dana yang disediakan khusus untuk itu.
- KETIGA : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 31 Desember 2021, dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan/atau diperbaiki sebagaimana mestinya, apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di : Indralaya

Pada tanggal : 16 Agustus 2021

DEKAN,



HARTONO
NIP 196710171993011001

Tembusan:

1. Wakil Dekan Bidang Akademik FKIP UNSRI
2. Wakil Dekan Bidang ADUM FKIP UNSRI
3. Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial FKIP UNSRI
4. Koordinator Program Studi PPKn FKIP UNSRI
5. Yang Bersangkutan