

**PENGARUH MEDIA *AUDIO-VISUAL* BERBASIS
KEUNGGULAN LOKAL SUMATERA SELATAN TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V TEMA EKOSISTEM DI
SD MUHAMMADIYAH 14 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Viska Ananda Putri

NIM 06131381419045

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2018

**PENGARUH MEDIA *AUDIO-VISUAL* BERBASIS
KEUNGGULAN LOKAL SUMATERA SELATAN TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V TEMA EKOSISTEM DI
SD MUHAMMADIYAH 14 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Viska Ananda Putri
NIM 06131381419045

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing 1



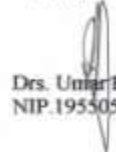
Drs. Laihah, M.Pd
NIP. 196102101988031003

Pembimbing 2



Suratmi, S.Pd, M. Pd
NIP. 198212032009122002

Mengetahui
Ketua Program Studi,



Drs. Umar Effendy, M.Pd
NIP. 195505311979031003

**PENGARUH MEDIA *AUDIO-VISUAL* BERBASIS
KEUNGGULAN LOKAL SUMATERA SELATAN TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V TEMA EKOSISTEM DI
SD MUHAMMADIYAH 14 PALEMBANG**

SKRIPSI

**OLEH
VISKA ANANDA PUTRI
06131381419045**

Telah diujikan dan lulus pada:


Hari :
Tanggal :

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Laihah, M.Pd
2. Sekretaris : Suratmi, S.Pd, M.Pd
3. Anggota : Drs. Umar Effendy, M.Pd
4. Anggota : Dra. Nuraini Usman, M.Pd
5. Anggota : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd



Palembang,
Mengetahui,
Ketua Program Studi,



Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP. 195505311979031003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Viska Ananda Putri

NIM : 06131381419045

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul *Pengaruh Media Audio-Visual Berbasis Kesunggulan Lokal Sumatera Selatan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Tema Ekosistem di SD Muhammadiyah 14 Palembang* ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Maret 2018

Yang membuat pernyataan



Viska Ananda Putri

NIM 06131381419045

PENGARUH MEDIA *AUDIO-VISUAL* BERBASIS
KEUNGGULAN LOKAL SUMATERA SELATAN TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V TEMA EKOSISTEM DI
SD MUHAMMADIYAH 14 PALEMBANG

SKRIPSI

OLEH
VISKA ANANDA PUTRI
06131381419045

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Mengesahkan:

Pembimbing 1



Drs. Lailat, M.Pd
NIP 196102101988031003

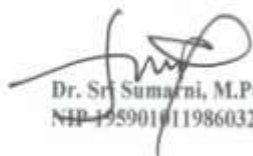
Pembimbing 2



Suratmi, S.Pd, M. Pd
NIP 198212032009122002

Mengetahui:

Ketua Jurusan



Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP 195901011986032001

Ketua Program Studi



Drs. Umar Effendy, M.Pd
NIP 195505311979031003

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillah rabbilalamin, segala puji Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan kasih sayang yang senantiasa tercurah disetiap nafas dan langkah dan atas dukungan dan doa dari orang-orang tercinta akhirnya skripsi ini dapat dirampungkan dengan baik dan tepat pada waktunya . Oleh karena itu, dengan rasa bangga saya haturkan rasa syukur dan terima kasih saya kepada :

- ❖ Orang tuaku tersayang, Ayahanda Darius Iskandar Gumay dan Ibunda Arni Susilawati yang telah memberikan dukungan moral maupun materi serta doa yang tiada henti untuk kesuksesan ananda, karena tiada kata seindah lantunan doa dan tiada doa yang paling khusuk selain doa yang terucap dari orang tua. Ucapan terimakasih saja takkan pernah cukup untuk membalas kebaikan orang tua, karena itu terimalah persembahan bakti dan cinta ku untuk kalian bapak ibuku.
- ❖ Saudara-saudaraku tersayang. Armilda Margaretheta, Leonardo Prayovie, Adrian fadri Randy Gumay, Ratna Marina dan Dwi Kurniawaty, telah memberiku semangat tiada henti dan nasehat agar tidak menyerah.
- ❖ Keponakanku tersayang, Ricky Fattan Radiga, Ghina Davina Radiga dan Muhammad Ibram Gumay yang telah menghibur disaat aunty lelah.
- ❖ Bapak dan Ibu Dosen pembimbing, penguji dan pengajar, yang selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan saya, memberikan bimbingan dan pelajaran yang tiada ternilai harganya, agar saya menjadi lebih baik. Terimakasih banyak Bapak dan Ibu dosen, jasa kalian akan selalu terpatri di hati.
- ❖ Wezaka Aulia Putra yang telah memberi semangat,nasehat dan membantu dalam masa perkuliahan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Sahabatku (Novita Dwi Jayanti, Aisyah Riski Utami, Lisa Septaliani, Lianda Dwi Tamara, Rhanie Aprillia, Wenny Valentina Sinambela dan Novelia Hidayati) yang selalu mendukung dan memberi semangat dalam penyusunan skripsi ini.
- ❖ Sahabatku Gesrek (Lissa Putri Oktarina, Amelia Octaviani, Sella Azri Yulika, Faula Amelia Utari, Filzah Izzati Amin, Putri Hendria, Sekar

Arum Rahmawati, Nelsy Yolanda) tanpa semangat, dukungan dan bantuan kalian semua tak kan mungkin aku sampai disini, terimakasih canda tawa, tangis, dan perjuangan yang kita lewati bersama dalam waktu hampir 4 tahun ini. Terimakasih untuk kenangan manis yang telah mengukir selama ini.

- ❖ Sahabat Seperjuangan Penelitianku (Lissa Putri Oktarina) yang selalu mendengarkan keluh kesah disaat penyusunan skripsi, yang selalu ada untuk membantuku dan mengerti serta yang selalu berbagi keceriaan disaat lelah.
- ❖ Sahabatku GBF (Mayang Sari, Wiwin Anggraini, Diana Oktarita, Fitri Nurmaliza, Ayu Siska Anggraini, Koko Triyatmoko, M Rizky Perdana, Andi Anggara, Dwi Mandarsyah, Alief Rizky Priyadi dan Hendri Okta) yang selalu memberikan semangat dalam masa perkuliahan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Sahabat dan Teman seperjuangan PGSD 2014, terimakasih yang sebesar-besarnya untuk kalian semua, kebersamaan kita, canda dan tawa, meski ada marah dan kecewa semoga selalu menjadi kenangan baik untuk kita semua. Terimakasih dan sampai bertemu dipuncak kesuksesan kita semua!
- ❖ Almamaterku UNSRI yang selalu menjadi kebanggaanku.

MOTTO

- ❖ Jangan hanya menunggu, tapi bergeraklah, lakukan apa yang bisa kita lakukan, tidak akan ada hasil jika tidak ada proses.
- ❖ Jika kau berbicara, kau hanya mengulang apa yang telah kau dapatkan sebelumnya, tapi jika kau mendengar, kau mungkin mendapatkan sesuatu yang baru.

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media *Audio-Visual* Berbasis Keunggulan Lokal Sumatera Selatan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Tema Ekosistem di SD Muhammadiyah 14 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Laihah, M.Pd. dan Suratmi, S.Pd, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Soefendi, M.A, Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Drs. Umar Effendy, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Drs. Umar Effendy, M.Pd., Dra. Nuraini Usman, M.Pd. dan Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Februari 2018

Penulis,

Viska Ananda Putri

NIM 06131381419045

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING.....	v
LEMBAR PERSEMBAHAN DAN MOTTO	vi
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Batasan Masalah.....	3
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	4
1.6.1 Manfaat Teoritis	4
1.6.2 Manfaat Praktis.....	4
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Media Pembelajaran	5
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	5
2.2.2 Kegunaan Media Pembelajaran.....	6
2.1.3 Jenis-Jenis Media.....	6
2.1.4 Pengertian Media <i>Audio-Visual</i>	9
2.1.5 Kelebihan Media <i>Audio-Visual</i>	9
2.2 Hakikat Pendidikan Berbasis Keunggulan Lokal.....	10

2.2.1 Pengertian Keunggulan Lokal	10
2.2.2 Tujuan Pendidikan Berbasis Keunggulan Lokal	11
2.2.3 Keunggulan Lokal Sumatera Selatan	11
2.2.4 Keterkaitan Keunggulan Lokal Sumatera Selatan dengan Materi	12
2.3 Kajian Tentang Pembelajaran IPA	13
2.3.1 Pengertian IPA	13
2.3.2 Pembelajaran IPA di SD	13
2.3.3 Tema 8 Ekosistem	14
2.3.4 Materi Pembelajaran Tema Ekosistem Kelas V Semester 2	15
2.4 Hasil Belajar	22
2.5 Penelitian yang Relevan	24
2.6 Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODELOGI PENELITIAN	26
3.1 Metode Penelitian	26
3.2 Variabel Penelitian	26
3.3 Definisi Operasional Penelitian	27
3.3.1 Media <i>Audio-Visual</i>	27
3.3.2 Keunggulan Lokal Sumatera Selatan	27
3.3.3 Hasil Belajar	27
3.3.4 Tema Ekosistem	27
3.4 Populasi dan Sampel	28
3.4.1 Populasi	28
3.4.2 Sampel	28
3.5 Tempat dan Waktu Penelitian	28
3.5.1 Tempat Penelitian	28
3.5.2 Waktu Penelitian	29
3.6 Prosedur Penelitian	29
3.6.1 Tahap Persiapan	29
3.6.2 Tahap Pelaksanaan	29

3.6.3 Tahap Penyelesaian	30
3.7 Hipotesis Statistik.....	30
3.8 Teknik Pengumpulan Data	31
3.8.1 Teknik Tes.....	31
3.8.2 Teknik Observasi.....	31
3.8.3 Teknik Dokumentasi	31
3.9 Pengujian Instrumen Penelitian.....	33
3.9.1 Validitas	33
3.9.2 Realibilitas.....	34
3.9.3 Taraf Kesukaran	35
3.9.4 Daya Pembeda.....	36
3.10 Teknik Analisis Data	37
3.10.1 Analisis Data	37
3.10.2 Uji Normalitas	37
3.10.3 Uji Homogenitas	38
3.10.4 Uji Hipotesis.....	38
3.10.5 Kriteria Penilaian Keberhasilan Belajar.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN	40
4.1 Hasil Penelitian	40
4.1.1 Deskripsi Proses Pembelajaran	40
4.1.1.1 Proses Pertemuan Pertama (Kelas Eksperimen)	41
4.1.1.2 Proses Pertemuan Kedua (Kelas Eksperimen)	43
4.1.1.3 Proses Pertemuan Ketiga (Kelas Eksperimen).....	46
4.1.1.4 Proses Pertemuan Pertama (Kelas Kontrol)	48
4.1.1.5 Proses Pertemuan Kedua (Kelas Kontrol)	51
4.1.1.6 Proses Pertemuan Ketiga (Kelas Kontrol).....	53
4.1.2 Hasil Belajar ISiswa Kelas V Tema Ekosistem	56
4.1.2.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..	56
4.1.2.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontro..	56
4.1.3 Hasil Observasi Pembelajaran.....	58
4.1.4 Pengaruh Media <i>Audio-Visual</i> Berbasis Keunggulan	

Lokal Sumatera Selatan Terhadap Hasil Belajar Siswa	
Kelas V Tema Ekosistem	58
4.1.4.1 Uji Normalitas	58
4.1.4.2 Uji Homogenitas	59
4.1.4.3 Uji Hipotesis	60
4.2 Pembahasan	61
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	65
5.1 Kesimpulan.....	65
5.2 Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Kompetensi Dasar Kelas V Tema Ekosistem Subtema Kompo- nen	15
Tabel 3.1 Populasi Penelitian Kelas V SD Muhammadiyah14 Palembang	28
Tabel 3.2 Rincian Kegiatan Penelitian.....	29
Tabel 3.3 Lembar Observasi Siswa.....	35
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Hasil Observasi	32
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Soal Tes.....	34
Tabel 3.6 Interpretasi Indeks Kesukaran.....	36
Tabel 3.7 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa	39
Tabel 4.1 Indikator Subtema Komponen Ekosistem.....	40
Tabel 4.2 Rata-rata Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol....	56
Tabel 4.3 Rata-rata Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..	56
Tabel 4.4 Jumlah Siswa Berdasarkan Nilai KKM	57
Tabel 4.5 Hasil Observasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	62
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	59
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	60

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Peneliti menulis tema, subtema dan pembelajaran 1	41
Gambar 4.2 Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh peneliti.....	42
Gambar 4.3 Siswa memperhatikan media audio-visual.....	42
Gambar 4.4 Perwakilan kelompok mengomunikasikan hasil diskusi.....	43
Gambar 4.5 Peneliti menulis tema, subtema dan pembelajaran 2	44
Gambar 4.6 Siswa membaca teks jenis-jenis ekosistem	44
Gambar 4.7 Siswa memperhatikan media audio-visual.....	45
Gambar 4.8 Peneliti memperhatikan pekerjaan setiap kelompok.....	45
Gambar 4.9 Peneliti menulis tema, subtema dan pembelajaran 3	46
Gambar 4.10 Siswa membaca teks bacaan faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem.....	47
Gambar 4.11 Siswa memperhatikan media audio-visual	47
Gambar 4.12 Siswa mengerjakan LKS	48
Gambar 4.13 Perwakilan kelompok mengomunikasikan hasil diskusi.....	48
Gambar 4.14 Peneliti membagikan teks bacaan kepada siswa	49
Gambar 4.15 Siswa memperhatikan penjelasan peneliti	50
Gambar 4.16 Peneliti memperhatikan pengerjaan LKS.....	50
Gambar 4.17 Peneliti menulis tema, subtema dan pembelajaran 2	51
Gambar 4.18 Siswa membaca teks jenis-jenis ekosistem	52
Gambar 4.19 Siswa memperhatikan penjelasan peneliti	52
Gambar 4.20 Peneliti memperhatikan pekerjaan setiap kelompok.....	53
Gambar 4.21 Peneliti menulis tema, subtema dan pembelajaran 3	54
Gambar 4.22 Siswa membaca teks bacaan	54
Gambar 4.23 Siswa menjawab pertanyaan dari peneliti	55
Gambar 4.24 Siswa memperhatikan penjelasan peneliti	55
Gambar 4.25 Hasil Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Berdasarkan Kategori Hasil Belajar.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kisi-kisi Soal Instrumen Validitas.....	69
Lampiran 2 Soal Validasi.....	74
Lampiran 3 Tabel Analisis Butir Soal.....	78
Lampiran 4 Tabel Hasil Uji Coba Validitas, Taraf Kesukaran, dan Daya Pembeda	83
Lampiran 5 Perbaikan Soal Tidak Valid.....	84
Lampiran 6 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	86
Lampiran 7 Kisi-Kisi Observasi Siswa.....	90
Lampiran 8 Rubrik Lembar Observasi Siswa	91
Lampiran 9 Klasifikasi Nilai Observasi Siswa	92
Lampiran 10 Data Penelitian Kelas Eksperimen	94
Lampiran 11 Data Penelitian Kelas Kontrol	95
Lampiran 12 Uji Normalitas	96
Lampiran 13 Uji Homogenitas.....	106
Lampiran 14 Uji-T	107
Lampiran 15 Tabel Uji-T	108
Lampiran 16 Nilai Observasi Siswa Kelas Eksperimen	109
Lampiran 17 Nilai Observasi Siswa Kelas Kontrol	110
Lampiran 18 Kriteria Penilaian Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	111
Lampiran 19 Dokumentasi Siswa Mengerjakan Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	113
Lampiran 20 RPP Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	114
Lampiran 21 Soal <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	132
Lampiran 22 Soal <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	133
Lampiran 23 Soal <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	134
Lampiran 24 Soal <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	135
Lampiran 25 LKS.....	136
Lampiran 26 Surat Permohonan Izin Penelitian	137

Lampiran 27 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang	138
Lampiran 28 Keputusan Penunjukkan Dosen Pembimbing.....	139
Lampiran 29 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	141
Lampiran 30 Validitas Instrumen Soal	142
Lampiran 31 Validitas Media	143
Lampiran 32 Validitas Observasi.....	145
Lampiran 33 Usul Judul Skripsi.....	146
Lampiran 34 Kartu Bimbingan Skripsi.....	147
Lampiran 35 Bukti Perbaikan Skripsi.....	149
Lampiran 36 Izin Penjilidan.....	150

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media audio-visual berbasis keunggulan lokal Sumatera Selatan terhadap hasil belajar siswa kelas V Tema Ekosistem di SD Muhammadiyah 14 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode Quasi Experimental Design dengan rancangan Nonequivalent Control Group Design. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 33 siswa kelas eksperimen dan 31 siswa kelas kontrol. Pengumpulan data dilakukan tes pretest-posttest, observasi dan dokumentas. Nilai rata-rata pretest kelas eksperimen yaitu 55,39. Nilai rata-rata kelas kontrol yaitu 51,30. Rata-rata posttest kelas eksperimen yaitu 78,27. Nilai rata-rata posttest kelas kontrol yaitu 71,24. Data pretest dan posttest kelas eksperimen berdistribusi normal dengan nilai km 0,23 dan 0,12. Data pretest dan posttest kelas kontrol berdistribusi normal -0,59 dan 0,22. Perhitungan hipotesis dengan menggunakan Uji-t yakni uji Separated varians dan diperoleh t hitung sebesar 2,683 pada taraf signifikan 0,05 dan t table 1,669. Karena nilai signifikan menunjukkan thitung > ttable, maka Ho ditolak dan Ha diterima. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan media audio-visual berbasis keunggulan lokal Sumatera Selatan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar kelas V Tema Ekosistem di SD Muhammadiyah 14 Pakembang.

Kata-kata kunci : Pengaruh, Media audio-visual, Berbasis Keunggulan Lokal Sumatera Selatan, Hasil Belajar Tema Ekosistem.

ABSTRACT

This research aimed at finding out the influence of audio-visual media with the basis of local advantage of South Sumatera towards students learning outcomes of fifth grade students with ecosystem theme in Elementary School of Muhammadiyah 14 Palembang. This research was using Quasi Experimental Design method with design of Nonequivalent Control Group Design. The subjects were 33 students in Experimental Group and 31 students in Control Group. In order to obtain the necessary data, the researcher used the data collection tool in the form of pretest-posttest, observation and documentation. The average score of pretest in Experimental Group was 55,39 and it was 51,30 in Control Group. The average score of posttest in Experimental Group was 78,27 and it was 71,24 in Control Group. The data of pretest and posttest in Experimental Group was distributed normal 0,23 and 0,12. The data of pretest and posttest in Control Group was distributed normal -0,59 and 0,22. The hypothesis was counted using t-test, it is Separated Varians and the result of t obtain was 2,683 in 0,05 significant level and the t-table is 1,669. Since the significant level showed tobtain > ttable, therefore Ho was rejected and Ha was accepted. The result of this research proved that the using of audio-visual media with the basis of local advantage of South Sumatera influenced significantly towards students learning outcomes of fifth grade students with ecosystem theme in Elementary School of Muhammadiyah 14 Palembang.

Key words : Influence of audio-visual media, basis of local advantage of South Sumatera, Learning Outcomes of Ecosystem Theme

BAB I

Pendahuluan

1.1 Latar Belakang

Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menjelaskan pengertian pendidikan adalah usaha sadar dan terencana yang tertuang ke dalam tujuan pendidikan nasional dan pendidikan di sekolah dasar yaitu, untuk mewujudkan suasana belajar dan proses kegiatan pembelajaran dengan tujuan agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat, dalam berbangsa dan bernegara. Dalam kurikulum 2013 Permendikbud No. 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses menamanatkan penggunaan pendekatan *saintifik* pada kondisi seperti itu maka dalam proses belajar mengajar siswa dituntut untuk dapat aktif dengan menggali informasi melalui mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar dan mengomunikasikan.

Dalam pembelajaran yang ada di dalam kurikulum 2013, salah satu tema yang ada di kelas V sekolah dasar adalah Ekosistem, yang memuat salah satu subtemanya adalah Komponen Ekosistem, dalam subtema tersebut adapun kompetensi dasar 3.6 pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam adalah mengenal jenis hewan dari makanannya dan mendeskripsikan rantai makanan pada ekosistem di lingkungan sekitar, serta dalam kompetensi dasar 4.6 Menyajikan hasil pengamatan untuk membentuk rantai makanan dan jejaring makanan dari makhluk hidup di lingkungan sekitar yang terdiri dari karnivora, herbivora, dan omnivora.

Keunggulan lokal merupakan salah satu potensi yang ada di setiap daerah yang dapat dijadikan bahan ajar yang menarik untuk diajarkan di sekolah (Subijanto, 2015:118). Berdasarkan Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 pasal 50 ayat 5 yang berisi tentang pemerintah kabupaten/kota mengelola pendidikan dasar dan pendidikan menengah, serta satuan pendidikan yang berbasis keunggulan lokal. Menurut Wasino (dalam Subijanto, 2015) penyele-

nggaraan pendidikan berbasis keunggulan lokal akan membuat siswa mampu mengolah sumber daya, terlibat dalam pelayanan/jasa atau kegiatan lain yang berkaitan dengan keunggulan lokal sehingga memperoleh pendapatan dan melestarikan budaya, tradisi dan sumber daya yang menjadi unggulan daerah serta mampu bersaing secara nasional maupun global. Di dalam kurikulum 2013 dikatakan bahwa materi yang dipelajari itu berkembang. Diizinkan tenaga pendidik untuk mengembangkan materi setiap buku tema dengan mengaitkan dengan keunggulan lokal di daerahnya.

Dari hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan guru kelas V SD Muhammadiyah 14 Palembang. Proses pembelajaran di kurikulum 2013 khususnya pada pelajaran IPA, guru belum mengembangkan materi IPA dengan mengaitkan keunggulan lokal Sumatera Selatan terhadap materi pembelajaran. Guru hanya melakukan penguasaan materi, sehingga sentuhan keunggulan lokal pada pembelajaran sering terabaikan. Akibatnya, banyak siswa bahkan lulusan yang tidak banyak mengetahui potensi serta budaya daerahnya sendiri. Hal ini tidak sesuai dengan Pengelolaan Pendidikan berdasarkan Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 pasal 50 ayat 5.

Media Pembelajaran merupakan sesuatu yang memuat informasi dan pengetahuan yang dapat digunakan untuk melakukan proses belajar. Media pembelajaran yang memuat informasi dan pengetahuan, pada umumnya digunakan untuk membuat proses belajar menjadi lebih efektif dan efisien. Selain itu, media pembelajaran juga dapat membuat aktivitas belajar menjadi lebih menarik sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Dalam proses belajar dan pembelajaran, media pembelajaran berperan dalam menjembatani proses penyampaian dan pengiriman pesan dan informasi dari narasumber (Pribadi 2017:13).

Berdasarkan penjelasan diatas, maka diperlukan suatu strategi pembelajaran yang efektif di sekolah dasar, sebagian guru dalam proses pembelajaran masih menggunakan metode konvensional dimana guru masih menggunakan media sederhana yang hanya melalui teks bacaan dan gambar dalam buku paket siswa sehingga membuat siswa kurang memperhatikan penjelasan dari guru karena

kurang menariknya proses pembelajaran yang terjadi. Dari berbagai jenis media pembelajaran, salah satunya adalah media *audio-visual*. Media *audio-visual* dapat menarik perhatian siswa dan dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti menyimpulkan bahwa dalam suatu pembelajaran sangat diperlukan sebuah media pembelajaran yang aktif dan menarik dengan mengaitkan keunggulan lokal Sumatera Selatan, sehingga dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Untuk mengetahui adanya pengaruh signifikan penggunaan media *audio-visual* berbasis Keunggulan Lokal Sumatera Selatan terhadap hasil belajar Siswa Kelas V Tema Ekosistem di SD Muhammadiyah 14 Palembang. Untuk itu peneliti akan melakukan penelitian dengan judul ***“Pengaruh Media Audio-visual Berbasis Keunggulan Lokal Sumatera Selatan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Tema Ekosistem di SD Muhammadiyah 14 Palembang”***.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti mengidentifikasikan beberapa masalah yang akan dijadikan bahan penelitian sebagai berikut:

- a. Penggunaan media sederhana yang hanya melalui teks bacaan dan gambar dalam buku paket siswa sehingga membuat siswa kurang memperhatikan penjelasan dari guru karena kurang menariknya proses pembelajaran yang terjadi
- b. Guru belum mengembangkan pembelajaran dengan keunggulan lokal Sumatera Selatan

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka penelitian ini membatasi permasalahan pada pengaruh media *audio-visual* berbasis keunggulan lokal Sumatera Selatan terhadap hasil belajar siswa kelas V Tema Ekosistem di SD Muhammadiyah 14 Palembang sebagai solusi untuk membuat pembelajaran lebih menarik dan dapat membuat siswa lebih aktif sehingga hasil belajar Subtema Komponen Ekosistem pada pelajaran IPA meningkat.

1.4 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah penggunaan Media *Audio-visual* Berbasis Keunggulan Lokal Sumatera Selatan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas V Tema Ekosistem di SD Muhammadiyah 14 Palembang?”

1.5 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah ditentukan, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh media *audio-visual* berbasis keunggulan lokal Sumatera Selatan terhadap hasil belajar siswa kelas V Tema Ekosistem di SD Muhammadiyah 14 Palembang.

1.6 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis.

1) Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan menambah ilmu bagi pembaca terkait dengan masalah dalam penelitian ini.

2) Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat terutama bagi siswa dan guru. Manfaat praktis ini diuraikan sebagai berikut :

a) Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membuat siswa dalam memahami Tema Ekosistem melalui media *audio-visual* berbasis keunggulan lokal Sumatera Selatan sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

b) Bagi Guru

Melalui penelitian ini guru dapat digunakan untuk membantu guru dalam menyampaikan Tema Ekosistem dengan menggunakan media *audio-visual* berbasis keunggulan lokal Sumatera Selatan.

Daftar Pustaka

- Anugrah. (2015). *Potensi Karbon di Taman Wisata Alam Pundi Kayu*.
- Aqib,Zainal dkk. (2010).*Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung:Yrama Widya
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad Azhar.(2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Daryanto. (2016). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media
- Dinas Pariwisata dan Kebudayaan, (2016). *Statistik Pariwisata 2016 Provinsi Sumatera Selatan*. Palembang: Dinas Pariwisata dan Kebudayaan
- Ernawati,dkk.(2015). *Pengaruh Penerapan Pendekatan Saintifik Berbantu Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Tema Ekosistem Di SDN Ajung 03 Jember*.E-Jurnal FKIP Universitas Jember.I(1).
- Fasyi,A.(2015). “ *Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD NEGERI NGOTO Bantuk Yogyakarta*. Skripsi FKIP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Fatimah. (2016). *Pengembangan Pendidikan Karakter dan Keunggulan Lokal Dalam Kurikulum Kejuruan Di SMK NEGERI Kabupaten Tapin*. Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan. 6(11):889.
- Irwantoro,dkk. (2016). *Kompetensi Pedagogik*. Cilegon: Genta Group Production.
- Jufri, H.A Wahab. (2013). *Belajar Dan Pembelajaran Sains*. Bandung: Pustaka Reka Cipta.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. (2015). *Buku Guru Kelas V Tema Ekosistem*. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. (2015). *Buku Siswa Kelas V Tema Ekosistem*. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan.
- Nugroho, T. 2015. *Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Keterampilan Proses IPA dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri*

Rejowinangun 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015. Dimuat tanggal : 18 Oktober 2017

Tersedia di : <http://eprints.uny.ac.id/view/subjects/>

Permedikbud.(2016). *Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Permendikbud

Pribadi, B. (2017). *Media & Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.

Purnawati, L.A,dkk. (2014). *Pengaruh Model Pembelajaran Sains Berbasis Budaya Lokal Berbantuan Media Realita Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Gugus Kompyang Sujana*. E-Journal MIMBAR PGSD Universitas Pendidikan Ganesha.2 (1)

Sadiman,A dkk. (2010). *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Subijanto.(2015).*Kebijakan Program Pendidikan Berbasis Keunggulan Lokal Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Pekalongan*. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan.21(2):118

Sudjana. (2005). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.

Sugiyono.(2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Sumiati, Asra. (2008). *Metode Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima

Supardi.(2013). *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian Konsep Statistika yang Lebih Komprehensif*. Jakarta: Change Publication

Susanto,Ahmad.(2013).*Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Undang-undang No.20 Tahun 2003 Tentang Pengelolaan Pendidikan Bab XIV Pasal 50 Ayat 5

Wisudawati, A dkk.(2014). *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta : Bumi Aksara.