

**MINAT PEMBELAJARAN PJOK MELALUI DARING PADA
MASA PANDEMI *COVID-19* DI KELAS XI SMA NEGERI 3
KOTA LUBUKLINGGAU**

SKRIPSI

Oleh

Vinna Octavia

Nomor Induk Mahasiswa 06061181722007

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2022**

**MINAT PEMBELAJARAN PJOK MELALUI DARING PADA MASA
PANDEMI *COVID-19* DI KELAS XI SMA NEGERI 3 KOTA
LUBUKLINGGAU**

SKRIPSI

Oleh

Vinna Octavia

Nomor Induk Mahasiswa 06061181722007

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Mengesahkan:

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,
Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Pembimbing,



Dr. Martati, M.Kes
NIP. 196006101985032006



Iyakraus, M.Kes
NIP. 196208121987021001



**MINAT PEMBELAJARAN PJOK MELALUI DARING PADA
MASA PANDEMI *COVID-19* DI KELAS XI SMA NEGERI 3
KOTA LUBUKLINGGAU**

SKRIPSI

Oleh

Vinna Octavia

Nomor Induk Mahasiswa 06061181722007

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

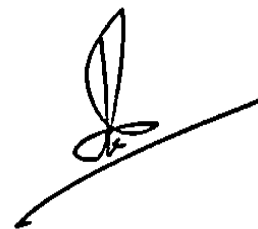
Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dr. Hartati, M.Kes
NIP. 196006101985032006

Pembimbing,



Dr. Iyakrus, M.Kes
NIP. 196208121987021001

**MINAT PEMBELAJARAN PJOK MELALUI DARING PADA MASA
PANDEMI COVID-19 DI KELAS XI SMA NEGERI 3 KOTA
LUBUKLINGGAU**

SKRIPSI

Oleh

Vinna Octavia

Nomor Induk Mahasiswa 06061181722007

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin

Tanggal : 27 Desember 2021

TIM PENGUJI


1. Ketua : Dr. Iyakrus, M.Kes

2. Anggota : Destriani M.Pd



Inderalaya, Januari 2022

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,


Dr. Hartati, M.Kes
NIP. 196006101985032006



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vinna Octavia

NIM : 06061181722007

Program Studi : Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Minat Pembelajaran PJOK Melalui Daring pada Masa Pandemi Covid-19 di Kelas XI SMA N 3 Kota Lubuklinggau” ini adalah benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2020 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang di temukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Inderalaya, Desember 2021

Yang membuat pernyataan,



Vinna Octavia
NIM. 06061181722007

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala nikmat dan karunia yang tak terhingga serta berkat ridhonya, shalawat dan salam untuk nabi Muhammad SAW dan pengikutnya hingga akhir zaman. Skripsi yang berjudul “Minat Pembelajaran PJOK Melalui Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di Kelas XI SMA Negeri 3 Kota Lubuklinggau” ini bisa dirampung dan disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapat bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Iyakrus, M.Kes yang selalu bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing serta yang tulus memberikan nasihat dan masukan kepadaku selama ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Ir. H. Anis Saggaff, MSCE selaku Rektor Universitas Sriwijaya. Dr. Hartono M.A selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya. Dr. Hartati, M.Kes selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga kepada Destriani, M.Pd., selaku anggota penguji yang telah memberikan saran dalam penulisan skripsi ini. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada SMA Negeri 3 Kota Lubuklinggau yang telah mengizinkan, mendukung, dan membantu selama penulis melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan skripsi ini, tidak lupa kepada semua pihak yang telah memberi bantuan sehingga skripsi ini dapat di selesaikan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran studi Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Inderalaya, Desember 2021

Penulis



Vinna Octavia

PERSEMBAHAN

Bismillahirromanirrahim...

Alhamdulillahirabbil'alamiin

Diawali dengan lantunan syukurku kepada Allah SWT, ingin ku ungkapkan rasa terima kasihku yang tak terhingga kepada orang – orang istimewa yang Allah SWT hadirkan dihidupku dan memberiku semangat, inspirasi, nasehat, do'a, dukungan, dan menemani setiap suka dan duka ku dalam perjuangan di bangku perkuliahan. Serta limpahan kasih sayang untukku baik yang tersirat maupun yang tersurat.

Ku persembahkan karyaku ini untuk:

- Kedua orang tua ku tercinta ayahanda (Guntur Bumi) dan Ibunda (Etika) yang selalu memberikan kasih sayang yang tak terhingga serta pengorbanan dan doa yang selalu dipanjatkan demi kelancaran dan kesuksesan ku. Gelar sarjana ini ku persembahkan untuk kalian.
- Saudara kandungku Desta Yuliana, Helmi Agung Putra, dan Bayu Nanda Trisna yang telah memberikan motivasi serta dukungan baik moril maupun materil.
- Keluarga keduaku yang ada di Palembang. Bapak (Bambang Agustino) dan Ibu (Fatimah) serta saudaraku Anita Noviyanti, Abdul Rahman Faisal dan Asmarani yang telah memberikan ku motivasi serta dukungan demi kelancaran masa kuliahku.
- Asmarani Hadi Fitri yanti (encit) yang telah memberikan motivasi, dan waktunya untuk menemani saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Keluarga besarku Kakek, Nenek, kakak Ipar dan ayuk Ipar, Paman, Bibi, Keponakan, dan Sepupu ku.
- Dr. Iyakrus, M.Kes yang selalu bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing serta yang tulus memberikan nasihat dan masukan kepada saya selama ini.
- Destriani, M.Pd selaku penguji saya yang selalu bersedia membimbing dan memberikan masukan untuk kelancaran skripsi saya.
- Seluruh staff dosen dan pegawai Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan yang telah memberikan pengetahuan dan membantu kelancaran skripsi ini.
- Terima kasih kepada kampus dan Almamaterku tercinta Universitas Sriwijaya.

- Terima kasih kepada Kepala SMA N 3 Kota Lubuklinggau serta guru dan staff TU yang telah memberikan izin penelitian kepada saya demi kelancaran skripsi ini.
- Terima kasih teman kost saya Veni Saputri, Endah, Rye Ayu Cendani yang telah menemani hari-hari selama berkuliah.
- Teman-Teman baik saya Anisa Oktafiani, Ullya Ulfa Sholeha, Melati Ayu Pertiwi, Nadia simanungkalit, Herlia Agustina dan Eva Safitri, Nandia, Hasriyanti.
- Kakak tingkat saya Ana yang telah memberikan masukan serta motivasi nya dalam penyelesaian skripsi ini.
- Teman-Teman Penjaskes Indralaya 2017 yang ku sayangi dan ku banggakan.

MOTTO

“Jangan engkau bersedih sesungguhnya Allah S.W.T bersama kita”

(QS. At Taubah 40)

“Pendidikan bukan mengenai mengisi wadah yang kosong, tapi pendidikan merupakan proses untuk menyalakan api pikiran”

(B. Yeats)

“Greats things are not done by impulse, but a series of small things brought together”

(Vincent Van Gogh)

“Tiada doa yang lebih indah selain doa agar skripsi ini cepat selesai”

(Penulis)

DAFTAR ISI

	HALAMAN
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iv
SURAT PERNYATAAN	v
PRAKATA	vi
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahn Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Minat Belajar Siswa	4

2.1.1 Pengertian Minat	4
2.1.2 Pengertian Belajar	4
2.1.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat.....	5
2.2 Hakikat PJOK	5
2.2.1 Pengertian PJOK.....	5
2.2.2 Tujuan PJOK.....	6
2.2.3 Ruang Lingkup.....	9
2.2.4 Manfaat PJOK.....	9
2.3 Kurikulum 2013.....	10
2.4 Pembelajaran Daring.....	12
2.4.1 Karakteristik Pembelajaran Daring	13
2.4.2 Manfaat Pembelajaran Daring.....	13
2.4.3 Jenis-Jenis Pembelajaran Daring.....	14
2.4.4 Kelebihan dan Kekurangan Daring.....	15
2.5 Penelitian Relevan.....	16
2.6 Kerangka Berpikir.....	17

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	18
3.2 Rancangan Penelitian	18
3.3 Deskripsi Operasional Variabel	18
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian	19
3.5. Populasi Penelitian.....	19
3.6. Sampel Penelitian.....	19
3.7 Instrumen Penelitian.....	21
3.8 Teknik Analisis Data.....	21

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	24
4.1.2 Karakteristik Sampel.....	24
4.1.3 Deskripsi Data.....	24

4.1.4 Uji Normalitas Data	26
4.1.5 Menghitung Persentase	28
4.1.6 Data Hasil Perhitungan Angket.....	33
4.1.7 Data Hasil Interval dan Frekuensi.....	34
4.1.8 Data Hasil Validitas	35
4.1.9 Uji Reabilitas.....	37
4.2 Pembahasan.....	38
BAB V PENUTUP	
5.1. Kesimpulan	40
5.2 Saran.....	40
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

3.1 Kisi-Kisi Angket	27
3.2 Skala Jawaban	27
3.3 Kriteria Penilaian	34
4.1 Hasil Pengisian Angket	36
4.2 Distribusi Hasil Perhitungan Angket	37
4.3 Hasil Perhitungan Angket	44
4.4 Hasil Interval Dan Frekuensi	45
4.5 Hasil Validitas	46
4.6 Tabel Uji Reabilitas.....	48

DAFTAR GAMBAR

2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	23
4.1 Histogram Uji Normalitas	38
4.2 Diagram Indikator Ketertarikan	39
4.3 Diagram Indikator Perhatian	40
4.4 Diagram Indikator Aktivitas	41
4.5 Diagram Indikator Lingkungan.....	42
4.6 Diagram Indikator Alat/Fasilitas.....	43
4.7. Diagram Hasil Perhitungan Angket	44
4.8 Diagram Hasil Interval Dan Frekuensi	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Riwayat Hidup	45
Lampiran 2. Tabulasi Angket Penelitian	46
Lampiran 3. Aplikasi Pembelajaran Daring	48
Lampiran 4. Hasil Validitas.....	51
Lampiran 5. Usul Judul	52
Lampiran 6. Kartu Pembimbingan Proposal	53
Lampiran 7. Persetujuan Seminar Proposal.....	54
Lampiran 8. Bukti Perbaikan Proposal.....	55
Lampiran 9. Surat Izin Penelitian	56
Lampiran 10. SK Dinas Pendidikan	57
Lampiran 11. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	58
Lampiran 12. Kartu Pembimbingan Hasil Penelitian	59
Lampiran 13. Persetujuan Seminar Hasil Penelitian	60
Lampiran 14. Bukti Perbaikan Hasil Penelitian	61
Lampiran 15. Persetujuan Ujian Skripsi.....	64
Lampiran 16. Surat Keterangan Validasi Angket Penelitian.....	67
Lampiran 17. Angket Penelitian.....	68
Lampiran 18. Angket Penelitian <i>Google Form</i>	68
Lampiran 19. Dokumentasi	73

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Minat Pembelajaran PJOK Melalui Daring Pada Masa Pandemi *Covid-19* di Kelas XI SMA Negeri 3 Kota Lubuklinggau. Jenis penelitian ini adalah penelitian analisis. Variabel pada penelitian ini minat pembelajaran PJOK melaluo daring. Populasi penelitian adalah siswa kelas XI di SMA Negeri 3 Lubuklinggau. Sampel penelitian ini berjumlah sebanyak 100 siswa. Teknik pengumpulan data untuk mengukur minat pembelajaran PJOK menggunakan Angket dengan 25 butir pertanyaan. Berdasarkan hasil pembahasan dapat disimpulkan minat belajar dengan rata-rata persentase sebesar 13% yang termasuk ke dalam kategori sangat rendah. Maka perlu ditingkatkan minat pembelajaran PJOK melalui daring pada masa pandemi *covid-19* dengan pemahaman yang lebih baik dan diperlukan metode yang lebih baik dalam melakukan pembelajaran PJOK melalui daring di masa pandemi *covid-19* supaya lebih banyak siswa yang memahami materi.

Kata Kunci : Minat, PJOK, Pembelajaran Daring, Pandemi *Covid-19*.

ABSTRACT

This study aims to determine the interest in PJOK learning through online during the Covid-19 pandemic in Class XI SMA Negeri 3 Lubuklinggau. This type of research is analytical research. The variable in this study is interest in learning PJOK through online. The research population is class XI students at SMA Negeri 3 Lubuklinggau. The sample of this study amounted to 100 students. Data collection techniques to measure interest in PJOK learning using a questionnaire with 25 questions. Based on the results of the discussion, it can be concluded that interest in learning with an average percentage of 13% is included in the very low category. So it is necessary to increase interest in learning PJOK online during the covid-19 pandemic with a better understanding and better methods are needed in conducting PJOK learning online during the covid-19 pandemic so that more students understand the material.

Key Words : Interest, PJOK, Online Learning, Covid-19 Pandemi.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pembelajaran Secara keseluruhan adalah proses interaktif antara siswa dan guru dan sumber belajar dalam lingkungan belajar yang mencakup pertukaran informasi dan komunikasi antara guru dan siswa. Belajar adalah bantuan yang diberikan oleh pendidik agar proses memperoleh ilmu dan pengetahuan, penguasaan keterampilan, serta pembentukan sikap dan keyakinan dapat berlangsung. Proses pembelajaran biasanya dilakukan secara tatap muka. Namun, dengan adanya wabah *Covid-19* di Indonesia, kebutuhan pembelajaran tatap muka tergantikan dengan pembelajaran online. Beberapa pemerintah daerah telah memutuskan untuk menerapkan kebijakan cuti pelajar dan mulai menerapkan metode pembelajaran online untuk menghentikan penyebaran virus *corona*.

Pembelajaran daring merupakan sistem pembelajaran yang dapat dilakukan dari jarak jauh, tanpa tatap muka. Tetapi menggunakan *platform* yang dapat membantu dalam proses belajar mengajar. Sementara itu, menurut Victorian, Aryanti, Yusfi, Solahuddin, dan Bayu (2021), arti penting penerapan e-learning adalah membantu pendidik dan peserta didik dalam proses pengajaran untuk mengembangkan kembali kemampuan peserta didik di bidang teknologi. Jadi, meski di tengah pandemi *Covid-19*, pembelajaran juga bisa dilakukan atas imbauan pemerintah agar tidak ada keramaian untuk memutus mata rantai penularan virus tersebut.

Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) merupakan salah satu mata pelajaran di sekolah yang mendorong pengembangan keterampilan motorik, kemampuan jasmani, pengetahuan, sportivitas, pola hidup sehat dan pembentukan karakter (mental, emosional, spiritual dan sosial). Di sekolah pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan merupakan mata pelajaran yang sangat dibutuhkan oleh siswa agar siswa tetap aktif dan sehat. Sebelum mewabah, proses kegiatan pembelajaran PJOK adalah melaksanakan kegiatan praktek di lapangan, pembelajaran di kelas dan pemberian tugas, namun sekarang sudah menjadi

pembelajaran online, hanya pemberian tugas. Karena minimnya sarana dan prasarana olahraga di rumah, kegiatan praktek yang berlangsung di sekolah belum tentu bisa dilakukan di rumah. Hal tersebut yang menjadi kendala akan minat belajar siswa, maka dari itu guru sangat berperan penting untuk membuat pembelajaran lebih kreatif, inovatif dan menarik sehingga dapat menimbulkan kembali minat belajar siswa terhadap proses pembelajaran terkhusus mata pelajaran PJOK.

Berdasarkan penelitian terdahulu Rio Sultan Sabilullah, dkk (2021) dengan judul “Minat belajar peserta didik mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani melalui daring di SMA N 1 Paringin. Hasil penelitian menunjukkan persentase yang menyatakan kurang minat dan sangat minat berada pada kisaran di bawah 20%. Peserta didik cenderung menanggapi dengan cukup berminat 41,43%. Berdasarkan penelitian ini dapat dipahami bahwa pembelajaran pendidikan jasmani dengan daring sebenarnya kurang diminati oleh siswa.

Hasil pengamatan peneliti di SMA Negeri 3 Kota Lubuklinggau kebanyakan siswa kelas XI cenderung terlihat lesu dan tidak bersemangat ketika mengikuti pelajaran yang diduga dikarenakan pembelajaran daring yang membosankan dan sebelumnya belum pernah dilakukan siswa. Umumnya siswa kelas XI SMA Negeri 3 Lubuklinggau masih belum memahami tentang pembelajaran jarak jauh atau daring khususnya mata pelajaran PJOK. Selain itu siswa memiliki tingkat kehadiran pada saat mengikuti pembelajaran daring terbilang sering tidak hadir. Saat peneliti melakukan observasi di sekolah tersebut, seluruh kegiatan pembelajaran telah dilaksanakan secara daring. Media pembelajaran yang menjadi penunjang selama proses pembelajaran berlangsung, antara lain, melalui *Google Classroom*, Grup *Whatsapp*, dan aplikasi *Zoom*. Berdasarkan latar belakang dan penelitian terdahulu yang telah diuraikan tersebut, maka perlu dilakukan penelitian dengan judul minat pembelajaran PJOK melalui daring pada masa pandemi *covid-19* di Kelas XI SMA N 3 Kota Lubuklinggau.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka permasalahan pada penelitian ini, yaitu Bagaimana tingkat Minat Pembelajaran PJOK Melalui Daring Pada Masa Pandemi *Covid-19* di Kelas XI SMA Negeri 3 Kota Lubuklinggau?.

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui bagaimana minat pembelajaran PJOK melalui daring pada masa pandemi *covid-19* di kelas XI SMA Negeri 3 kota Lubuklinggau.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini nantinya diharapkan dapat memberikan manfaat yang positif, ada pun manfaat penelitian ini adalah:

1. Bagi siswa, diharapkan bisa menjadi pandangan siswa agar mempunyai minat belajar yang tinggi selama pembelajaran daring, khususnya pelajaran PJOK guna terwujudnya minat belajar tersebut
2. Bagi guru penjas, sebagai alat evaluasi untuk mendesain inovasi pembelajaran daring agar lebih baik lagi.
3. Bagi sekolah, dapat menjadi bahan pertimbangan sekolah untuk meningkatkan minat belajar siswa selama pembelajaran daring , terutama untuk mata pelajaran PJOK.
4. Bagi penulis, untuk melengkapi tugas akhir dalam memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana S1 Pendidikan Jasmani dan Kesehatan di FKIP-UNSRI Indralaya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, C. R. (2015). *Pendekatan Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum* 2013. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Allen, Michael. (2013). *Guide To E-Learning*. Canada : John Wiley & Sons.
- Annisa, Eka Nur. 2013. *Efektivitas Open Ended Approach untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika (PTK di SMK Muhammadiyah 1 Sukoharjo Tahun Ajaran 2012/2013)*. Skripsi Studi S-1 FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta. Tidak Diterbitkan
- Ariesto Hadi Sutopo, 2012. *Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*, Jakarta: PT Rineka cipta
- B.Suryosubroto. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta : PT. RINEKA CIPTA
- BNSP. 2006. *Ruang Lingkup Penjasorkes*. Jakarta: Depdiknas.
- Daryanto, (2013). *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung: Yrma Widya.
- Depdiknas. 2006. *Permendiknas.No.22 ihwal Tujuan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*. Jakarta: Depdiknas.
- Destriani, D. (2018). *Minat Pembelajaran Menggunakan E-Learning Mata Kuliah Kinesiologi Pada Mahasiswa*. JUMANJI (Jurnal Masyarakat Informatika Unjani), 2(1), 63-70.
- Dini Rosdiani. 2013. *Perencanaan Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan*. Bandung : Alfabeta.
- Dewi, Wahyu Aji Fatma. 2020. "DAMPAK COVID-19 TERHADAP IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING DI." 2(1):55–61.
- Ekawati, Tiwi .(2017). *Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran Di Mts Aulia Cendekia Palembang*. [Skripsi]. Diploma Thesis, Uin Raden Fatah Palembang.
- Fadillah, M. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamruni, 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani
- Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. Z. (2020). *Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19*. Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran.

- Handoko, H. 2003, *Manajemen, edisi kedua*, BPFE UGM Yogyakarta.
- Hartati, H., Destriana, D., Aryanti, S. (2016). *Multimedia Development On Sports Health Subject For Third Semester Students Of Penjaskes FKIP UNSRI. In Sriwijaya University Learning And Education International Conference* (Vol. 2, No.1, 469-484)
- Herliandry, Luh Devi and Maria Enjelina Suban. 2020. "Jurnal Teknologi Pendidikan Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19." 22(1):65–70.
- Idzhar, Ahmad. (2016). *Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Jurnal Office: Volume 2, Nomor 2.
- Iyakrus. 2018. *Pendidikan jasmani, olahraga dan prestasi*. Altius: Jurnal Ilmu olahraga dan kesehatan. Vol 7, No 2. Universitas sriwijaya
- Jayul, Achmad and Edi Irwanto. 2020. "Model Pembelajaran Daring Sebagai Alternatif Proses Kegiatan Belajar Pendidikan Jasmani Di Tengah Pandemi Covid-19." 6(2):190–99.
- Munir. 2009. *Pembelajaran jarak jauh berbasis teknologi informasi dan komunikasi*. Bandung: Alfabeta
- Permendiknas No.22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi.
- Poerbakawatja, Soeganda dan Harahap (2012), *Ensiklopedia Pendidikan*, Cet. III; Jakarta: Gunung Agung.
- Prasojo, L. D., & Riyanto. (2011). *Teknologi Informasi Pendidikan*. Yogyakarta: Gava Media.
- Rusman. (2012). *Belajar dan pembelajaran berbasis komputer*. Bandung: Alfabet
- Safitri, E. W. & Pambudi, A. F. (2019). *Analisis RPP Pelajaran PJOK SD Negeri Kelas V se-Kecamatan Pakem Kabupaten Sleman Ditinjau dari Pembelajaran Literasi*. PGSD Penjas, 8,1-10.
- Saleh dan Malinta. 2020. Survei Minat Belajar Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di Smpn 30 Makassar. Jurnal Ilmiah Pendidikan Jasmani, 4 (1) : 55 - 62
- Salma, Dewi P, Dan Eveline S. (2008). *Mozaik Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Sinambela, N.J.M.P. 2006. *Keefektifan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (Problem-Based Instruction) Dalam Pembelajaran Matematika untuk Pokok Bahasan Sistem Linear dan Kuadrat di Kelas X SMA Negeri 2 Rantau Selatan Sumatera Utara*. Tesis. Surabaya : Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Surabaya
- Slavin, Robert E. (2009). *Cooperative Learning (Teori, Riset dan Praktik)*. Bandung: Nusa Media

- Slavin, R. E. (2015). *Cooperative learning*. Bandung: Nusa Media.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta Rineka Cipta.
- Suherman, Adang. (2009). *Metode pembelajaran pendidikan jasmani: Alternatif pengembangan dan implementasi model pembelajaran dalam pengajaran penjas*. Bandung: FPOK UP
- Suherman, dkk. 2018. *Kurikulum pendidikan jasmani dari teori hingga evaluasi kurikulum*. Depok: Rajawali pers
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta.
- Sukirno & Marsiyem. (2014). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar*. ALTIUS : Jurnal Ilmu Olahraga & Kesehatan. Volume 3 Nomor 2: 60-133.
- Sutikno, dan Yuca, A, I. 2013. *Efektivitas pembelajaran learning cycle 5E (LC 5E) dalam meningkatkan minat dan penguasaan konsep asam-basa arrhenius*. Lampung: Fakultas KIP
- Tafiardi. (2005). *Meningkatkan mutu pendidikan melalui e-learning*. Jurnal Pendidikan Penabur - No.04/ThIV/Juli 2005.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri
- Undang-Undang Republik Indonesia No.2 Tahun 1989 Tentang Sistem Pendidikan Nasional pada bab II Pasal 4.
- Usra, Meirizal. (2012). *Nilai-Nilai Olahraga, dan Pendidikan Jasmani Dalam Pembentukan Karakter Bangsa*. ALTIUS : Jurnal Ilmu Olahraga & Kesehatan. 2(2), 13–25.
- Sabilullah, Sultan. R. (2021) “*Minat Belajar Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran Pendidikan jasmani Melalui Daring di SMA N 1 Paringin Pada Masa Covid-19*.” Jurnal Ilmu Keolahragaan. Vol 4 (1)
- Kustria, Kadek Satria, I. Gusti Lanang Agung Parwata, and Ni Luh Putu Sphyanawati. 2020. “*Motivasi Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan Peserta Didik Sma/Smk Di Kecamatan Rendang Di Masa Pandemi Covid-19.*” 8(3):173–84.
- Rahmatullah, Muhammad Imam. 2019. “*Pengembangan Konsep Pembelajaran Literasi Digital Berbasis Media E-Learning Pada Mata Pelajaran PJOK Di SMA Kota Yogyakarta.*” 1(2):56–65.
- Sari, Dyah Purnama and Panggung Sutapa. 2020. “*EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN JARAK JAUH DENGAN DARNG SELAMA PANDEMI COVID-19 MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN (PJOK) Oleh.*” 19–29.

