

**KEEFEKTIFAN METODE *RECIPROCAL TEACHING* TERHADAP  
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS VIII SMP N  
1 TANJUNG BATU KABUPATEN OGAN ILIR**

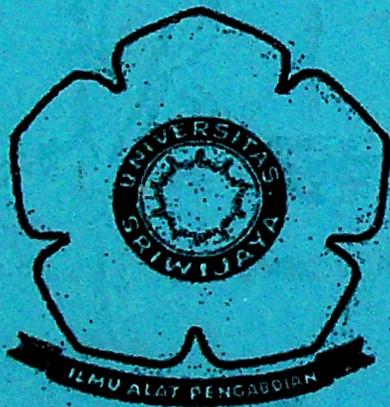
**Skripsi oleh**

**Naryati**

**Nomor Induk Mahasiswa 06081002005**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah**

**Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
INDERALAYA**

**2012**

**KEEFEKTIFAN METODE *RECIPROCAL TEACHING* TERHADAP  
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS VIII SMP N  
1 TANJUNG BATU KABUPATEN OGAN ILIR**

**Skripsi oleh**

**Naryati**

**Nomor Induk Mahasiswa 06081002005**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah**

**Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni**



S.  
372.407  
Har  
K  
2012



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**INDERALAYA**

**2012**

**KEEFEKTIFAN METODE *RECIPROCAL TEACHING* TERHADAP  
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS VIII  
SMP N 1 TANJUNG BATU**

**Skripsi oleh**

**Naryati**

**Nomor Induk Mahasiswa 06081002005**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni**

**Disetujui,**

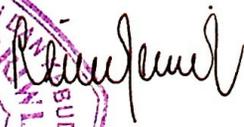
**Pembimbing 1,**

  
**Drs. H. Supriyadi, M. Pd**  
**NIP 195905281983031001**

**Pembimbing 2,**

  
**Drs. Nandang Heryana, Dip**  
**NIP 195901041985031003**

**Disahkan**  
**Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni**

  
**Dr. Rita Inderawati, M.Pd**  
**NIP 196704261991032002**  

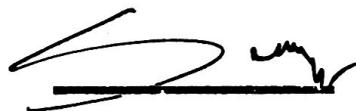

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Senin**

**Tanggal : 11 Juni 2012**

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Drs. H. Supriyadi, M. Pd.**



**2. Sekretaris : Drs. Nandang Heryana, Dip.**



**3. Anggota : Santi Oktarina, M.Pd.**



**4. Anggota : Drs. Ansori, M. Si.**



**Indralaya, 11 Juni 2012**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra  
Indonesia**



**Drs. Ansori, M.Si.**

**NIP. 19660919194031002**

*Skripsi ini kupersembahkan kepada:*

- *Almarhum dan almarhumah Ebak dan Umak yang pergi dalam diam, hangat cinta kalian masih terasa, tak akan lekang oleh waktu. Orang tua terhebat yang selalu kumiliki.*
- *Kakakku (Amrullah) dan Ayukku (Marini) tersayang, untuk pengorbanan yang tiada henti dan luar biasa, serta doa tulus disetiap sujudnya demi melihatku berhasil. Sungguh seberapa besar pun aku berusaha tetap tidak akan sebanding dengan semua yang kalian berikan padaku*
- *Kakak iparku (Ican) dan ayuk iparku (Asmiro) yang senantiasa menjadi motivasi dan memberikan dukungan moral maupun materil dalam menyelesaikan studi ini*
- *Keponakan-keponakanku Agus, Nia, Karin, dan Mayang yang selalu menjadi motivasiku.*
- *Dosen-dosenku terutama Drs. H. Supriyadi, M. Pd dan Drs. Nandang Heryana, Dip terima kasih atas ilmu dan bimbingan yang telah diberikan selama ini.*
- *Sahabat-sahabat terbaikku MbK Yu, Ana, Winda, Ismel, Luthifyah, Anike dan Retno yang tidak pernah merasa letih untuk membantuku dalam kondisi seberat apapun semoga persahabatan ini tetap terjaga.*
- *Iko Akiko dan keluarga yang telah bersedia memberikan tempat ketika saya hampir tidak ada tempat untuk pulang.*
- *Kepala Sekolah pak Fuadi, bu Dewi dan Siswa/I SMP N 1 Tanjung Batu, terima kasih atas segala bantuan dan kemudahan yang telah diberikan dalam penyelesaian skripsi ini*

*Motto:*

*Jangan Bersedih*

## UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan syukur kepada Allah SWT yang selalu memberikan kemudahan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Drs. H. Supriyadi, M.Pd. dan Drs. Nandang Heryana, Dip atas kesabaran sebagai pembimbing penulisan skripsi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Drs. Tatang Suhery, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi penulisan skripsi ini.

Terima kasih kepada Dr. Rita Inderawati, M.P.d, Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia dan Seni, dan Drs. Ansori, M.S.i., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dan bantuan dalam penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih ditujukan Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan ilmu selama masa kuliah sampai hingga terselesainya skripsinya. Semoga ilmu yang diberikan menjadi berkah dan bermanfaat.

Penulis mengucapkan terima kasih kepala sekolah SMP N 1 Tanjung Batu, pak Fuadi yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian di sekolah tersebut. Terima kasih juga kepada Ibu Dewi guru bidang studi Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah membantu memberikan kemudahan dalam pengumpulan data.

Terima kasih kepada kepada seluruh keluargaku, sahabat-sahabatku, dan semua mahasiswa Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia, khususnya angkatan

2008 yang telah memberikan semangat dan kekuatan serta bantuan dalam penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas seluruh kenangan dan dukungannya.

Terima kasih juga kepada pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu memberikan kontribusi yang positif, nasihat ataupun saran yang mendukung sehingga terselesainya skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi mahasiswa Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah serta bermanfaat untuk pengajar Bahasa Indonesia di Sekolah dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Inderalaya Juni 2012

Penulis,

NY

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Naryati

NIM : 06081002005

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi berjudul “ Keefektifan Metode *Reciprocal Teaching* terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Batu” ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Inderalaya, 7 Juni 2012

Yang membuat pernyataan,

METERAI  
TEMPEL



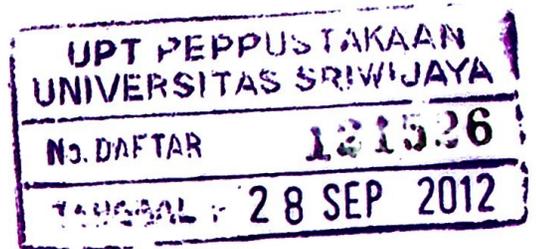
E94EEAAF951671271

6000

DJP

Naryati

NIM 06081002005



## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN dan MOTTO .....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH .....	v
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi
ABSTRAK .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	4
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
<b>2.1 Membaca .....</b>	<b>6</b>
2.1.1 Pengertian Membaca .....	6
2.1.2 Tujuan Membaca .....	6
2.1.3 Jenis Membaca .....	7
<b>2.2 Membaca Pemahaman.....</b>	<b>10</b>
2.2.3 Pengertian Membaca Pemahaman.....	10
2.2.4 Metode Pemahaman Bacaan.....	11
2.2.5 Cara Mengukur Pemahaman Bacaan.....	11
<b>2.3 Metode <i>Reciprocal Teaching</i> .....</b>	<b>12</b>
<b>2.4 Penerapan <i>Reciprocal Teaching</i>.....</b>	<b>13</b>

2.5 Langkah—langkah pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Reciprocal Teaching</i> .....	14
2.6 Langkah-Langkah Pembelajaran Metode Konvensional .....	15
2.7 Anggapan Dasar dan Hipotesis .....	
2.7.1 Anggapan Dasar .....	
2.7.2 Hipotesis .....	
2.7.3 Kriteria Pengujian Hipotesis .....	

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Metode dan Desain Penelitian .....	16
3.2 Variabel Penelitian .....	17
3.3 Definisi Operasional .....	18
3.4 Populasi dan Sampel .....	19
3.4.1 Populasi .....	19
3.4.2 Sampel .....	20
3.5 Teknik Pengumpulan, Pengujian Normalitas Data	
3.5.1 Teknik Pengumpulan Data .....	21
3.5.2 Pengujian Normalitas Data .....	22
3.5.2.1 Uji Normalitas .....	22
3.5.2.2 Uji Homogenitas .....	23
3.5.2.3 Uji Hipotesis .....	23
3.5.2.4 Teknik Analisis Data .....	23

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian	
4.1 Deskripsi Data .....	24
4.2 Uji Prasyarat Analisi Data .....	24
4.2.1 Uji Normalitas Sampel dan Homogenitas Sampel .....	25
4.2.1.1 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel	

Kelompok Eksprimen .....	25
4.2.1.2 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel	
Kelompok Kontrol .....	28
4.3 Pengujian Hipotesis .....	32
4.4 Hasil Penelitian .....	
4.4.1 Uji Perbandingan Perbedaan Antara Nilai Awal dan Akhir .....	
4.4.1.1 Uji Perbandingan Perbedaan antara	
Nilai Awal dan Akhir Kelas Kontrol .....	
4.4.1.2 Uji Perbandingan antara	
Nilai Awal dan Akhir kelas Eksperimen .....	
4.4.2 Menentukan Signifikan Nilai Awal dan Nilai Akhir .....	
4.4.2.1 Menentukan Signifikan Nilai Awal dan Nilai Akhir .....	
4.4.2.2 Menentukan Signifikan Nilai Awal dan	
Akhir Kelompok Eksperimen .....	
4.4.3 Pengujian Hipotesis .....	
4.5 Pembahasan Hasil Analisis Data .....	
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan .....	41
5.2 Saran .....	42
DAFTAR PUSTAKA .....	
LAMPIRAN .....	

## DAFTAR TABEL

1. Desain Penelitian.....	18
2. Populasi Penelitian.....	20
3. Sampel Penelitian .....	21
4. Deskripsi Statistik Tes Awal Kelompok Eksperimen .....	26
5. Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen .....	27
6. Tes Statistik Kelompok Eksperimen .....	28
7. Keterangan Hasil Tes Eksperimen .....	28
8. Deskripsi Statistik Tes Awal Kelompok Kontrol .....	30
9. Nilai Tes Awal Kelas Kontrol .....	30
10. Tes Statistik Kelompok Kontrol .....	31
11. Keterangan Hasil Tes Kontrol.....	31
12. Statistik Tabel Berpasangan Kelas Eksperimen .....	33
13. Statistik Tabel Berpasangan Kelas Kontrol .....	34
14. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen .....	34
15. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol.....	35
16. Statistik Kelompok Nilai Akhir Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	37
17. Independen sampel tes.....	37
18. Nilai Rata-rata Tes Awal, Tes Akhir, dan Gain Score.....	38

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektif atau tidaknya metode *Reciprocal Teaching* dalam pembelajaran membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP N 1 Tanjung Batu Kabupaten Ogan Ilir. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu (*quasi-eksperimen-research*). Sampel penelitian seluruhnya berjumlah 60 siswa. Untuk menggolongkan siswa kedalam kelompok kontrol dan kelompok eksperimen, peneliti menggunakan *purposive sample* sehingga didapat rincian didapat rincian 30 siswa kelas VIII.1 sebagai kelompok eksperimen mendapat pembelajaran keterampilan membaca pemahaman dengan menggunakan metode *Reciprocal Teaching* dan 30 siswa kelas VIII.2 sebagai kelompok kontrol mendapat pembelajaran keterampilan membaca pemahaman dengan menggunakan metode konvensional. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah teknik tes. Teknik analisis data dengan teknik statistik uji-t menggunakan program komputer SPSS 17. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan membaca pemahaman antara siswa yang diajar dengan menggunakan metode *Reciprocal Teaching* dan metode konvensional. Nilai rata-rata siswa yang menggunakan metode *Reciprocal Teaching* lebih besar dari pada nilai rata-rata siswa yang menggunakan metode konvensional. Berdasarkan hasil pengujian uji-t kedua kelompok penelitian, dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan skor rata-rata pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol sebab setelah dikonsultasikan pada t-tabel ternyata perbedaan tersebut signifikan.

Kata-kata kunci: metode *Reciprocal Teaching*, metode konvensional, membaca pemahaman

---

Nama : Naryati

NIM : 06081002005

Pembimbing Skripsi : 1) Drs. H. Supriyadi, M.Pd.

2) Drs. Nandang Heryana, Dip.

## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Latar Belakang

Berbahasa tidak terlepas dari empat keterampilan. Keempat hal tersebut mencakup: keterampilan menyimak (*listening skills*), berbicara (*speaking skills*), membaca (*reading skills*), dan menulis (*writing skills*). Komponen-komponen tersebut saling berkaitan satu dengan yang lainnya. Apabila hal ini dikuasai dengan baik oleh setiap orang, dapat dipastikan akan terjadinya proses interaksi yang komunikatif. Salah satu dari keempat keterampilan tersebut yaitu membaca. Dalam kegiatan pembelajaran sekolah terutama pada jenjang SMP, kemampuan membaca siswa masih sangat rendah. Sebagaimana riset hasil PISA (*Programme for International Student Assessment* dikutip Kusumaningrum, 2007:15) menunjukkan bahwa kemampuan siswa Indonesia di tiga bidang utama yakni membaca, matematika dan sains umumnya rendah.

Hal yang menjadi problematika khususnya pada dunia pendidikan di Indonesia tentunya akan membuat pengajar lebih kreatif dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah. Salah satunya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dan khususnya pada kemampuan membaca siswa. Dalam silabus bahasa Indonesia, siswa dituntut untuk menguasai salah satu keterampilan bahasa yakni membaca. Siswa harus menguasai bagaimana dan apa saja hal yang perlu diperhatikan ketika membaca serta apakah dalam kegiatan tersebut siswa telah paham dan mengerti dalam memahami bacaan.

Menurut Tarigan (1989:18) membaca adalah perbuatan yang dilakukan dengan sadar untuk mengenal lambang yang disampaikan penulis untuk menyampaikan makna. Berdasarkan pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa membaca adalah proses memahami lambang-lambang bahasa yang kemudian terdapat beberapa kalimat atas paragraf sehingga dapat membentuk satu kesatuan

menjadi makna kata. Pendapat lain menurut Endang (dikutip Tarigan 1989:133) adalah aktivitas pencarian informasi melalui lambang-lambang tertulis. Dapat dikatakan, membaca membuat siswa dapat memahami informasi yang akan didapatnya.

Keterampilan membaca ini perlu dibina mengingat sekarang begitu banyaknya bahan-bahan bacaan yang tersedia setiap harinya. Melalui kegiatan membaca seseorang akan mendapatkan informasi tertentu dari bahan bacaan. Oleh sebab itu, membaca adalah suatu kegiatan penting yang harus dilakukan oleh seseorang khususnya para pelajar.

Salah satu kegiatan membaca yang diteliti adalah membaca pemahaman. Membaca pemahaman adalah jenis membaca intensif yang tergolong ke dalam jenis membaca dalam hati. Soedarso (2005:58) menyatakan bahwa membaca pemahaman adalah kemampuan membaca untuk mengerti: ide pokok, detail yang penting, dan seluruh pengertian yang ada di dalam bahan bacaan. Kemudian Mukhtar (dikutip Efriyani, 2009:2) menyatakan membaca pemahaman adanya kemampuan berpikir agar apa yang dibaca dapat dipahami maksudnya. Jadi dapat disimpulkan, semakin baik tingkat berpikir seseorang maka semakin mudah seseorang itu memahami isi suatu bacaan. Membaca pemahaman bukanlah sekedar memahami lambang tertulis, melainkan memahami hal yang terdalem dalam bacaan. Membaca pemahaman inilah yang perlu dibina dan dikembangkan di sekolah.

Di dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006 keterampilan membaca pemahaman sudah diajarkan kepada siswa kelas VIII. Di dalam Kompetensi Dasar yang dinyatakan oleh Depdiknas (2007) bahwa membaca pemahaman tersebut dapat berupa menemukan masalah utama dari berbagai berita, menemukan informasi untuk bahan diskusi, dan mengidentifikasi interinsik dari teks drama/novel remaja.

Berdasarkan informasi yang peneliti dapatkan dari Ibu Dewi yang mengasuh mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIIIb di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Tanjung Batu pada tanggal 29 Oktober 2011, diketahui bahwa minat dan

kemampuan membaca siswa masih sangat kurang. Ia mengatakan bahwa pada proses belajar di kelas rata-rata siswa hanya membaca sepintas saja tanpa memahami isinya. Hal tersebut terbukti saat siswa disuruh menjawab soal yang diberikan saat kegiatan pembelajaran berlangsung hanya beberapa orang saja mendapatkan nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditentukan. Selain itu diketahui juga bahwa selama ini model pembelajaran yang dipakai pada pembelajaran membaca pemahaman masih menggunakan model konvensional.

Berdasarkan data tersebut, perlu adanya usaha untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca pemahaman. Sehubungan dengan hal ini peneliti menerapkan metode *Reciprocal Teaching* (RT) dalam pembelajaran membaca pemahaman. Melalui metode RT guru menghadirkan sebuah diskusi, lalu siswa bertanya, memprediksi, menjelaskan, dan merangkum. Di sini siswa belajar lebih aktif, dalam pengertian bahwa menemukan dan memecahkan masalah akan menjadi kebutuhan mereka. Menurut pengertiannya metode *Reciprocal Teaching* adalah metode pembelajaran berdasarkan interaksi. Kelebihan metode ini siswa dapat berperan aktif, terjadi proses saling mengajar antarsiswa, hal ini diharapkan dapat melatih kecakapan akademik siswa dalam belajar

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Tanjung Batu Kabupaten Ogan Ilir. Alasan peneliti memilih SMP Negeri 1 Tanjung Batu Kabupaten Ogan Ilir karena sekolah tersebut belum pernah menerapkan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dalam pembelajaran membaca pemahaman. Selain itu, pertimbangan lain yang melatar belakangi, karena dari informasi yang peneliti dapatkan dari Bidang Pendidikan TK/SD Dinas Pendidikan Kabupaten Ogan Ilir data tahun 2010, SMP Negeri 1 Tanjung Batu Kabupaten Ogan Ilir memiliki akreditasi B. Oleh sebab itu, peneliti menilai bahwa tempat penelitian sangat cocok karena tingkatan sekolah tidak terlalu rendah dan juga tidak terlalu tinggi. Selanjutnya, peneliti memilih kelas VIII sebagai objek penelitian karena pembelajaran membaca pemahaman di dalam silabus ada di kelas VIII.

Penelitian ini berusaha mengetahui efektifkah metode *Reciprocal Teaching* terhadap membaca pemahaman Siswa Kelas VIII SMP N 1 Tanjung Batu. Penelitian yang hampir sama dengan penelitian ini adalah “Keefektifan Strategi *Know-Want To Know-Learned* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Palembang.” Penelitian ini dilakukan oleh Linda Purnama Sari pada (2011), dengan hasil metode *Know-Want To Know-Learned* dapat meningkatkan hasil belajar membaca pemahaman teks bacaan mata pelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas VII SMP Negeri 4 Palembang. Penelitian lain tentang membaca pemahaman juga dilakukan oleh Leo Diansyah (2011) dengan judul penelitian “Keefektifan Model Pembelajaran Pengenalan Kata Kunci dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Gelumbang Kabupaten Muara Enim.” Hasil penelitian itu tidak begitu berbeda dengan penelitian Dewi Kartikawati, yang menyimpulkan bahwa model penerapan kata kunci lebih efektif dibandingkan dengan model konvensional.

Dalam penelitian ini terdapat persamaan dan perbedaan dengan penelitian sebelumnya. Persamaannya adalah penelitian ini meneliti keefektifan model pembelajaran terhadap kemampuan membaca pemahaman. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya terletak pada model pembelajaran dan objek penelitian. Jika penelitian sebelumnya menggunakan model *Know-Want To Know-Learned*, dan pengenalan kata kunci, maka penelitian yang akan dilakukan menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching (RT)*. Penelitian sebelumnya pada siswa kelas VII SMP Negeri 4 Palembang dan siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Gelumbang Kabupaten Muara Enim, sedangkan dalam penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Batu.

## **1.2 Masalah**

Masalah dalam penelitian ini adalah apakah metode *Reciprocal Teaching* lebih efektif daripada metode konvensional terhadap kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Batu.

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektif atau tidaknya metode *Reciprocal Teaching* terhadap kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas VIII SMP N 1 Tanjung Batu.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi baik manfaat secara praktis maupun teoritis.

#### **1) Manfaat Praktis**

Manfaat praktis pada penelitian ini meliputi dua manfaat, yaitu manfaat bagi guru dan siswa.

##### **a) Manfaat bagi guru**

Manfaat bagi guru, yaitu memberikan sumbangsih berupa pembaharuan materi dan cara mengajarkan membaca pemahaman sekaligus sebagai upaya membimbing siswa agar berpikir logis dan sistematis. Dengan adanya alternatif materi pembelajaran ini, juga diharapkan proses pembelajaran di kelas dapat lebih optimal sehingga hasil belajar terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa dapat meningkat, dan upaya meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Indonesia.

##### **b) Manfaat bagi siswa**

Manfaat bagi siswa yaitu membangkitkan minat siswa agar ingin, gemar, dan akhirnya memiliki kemampuan membaca pemahaman, serta untuk mempermudah siswa mengembangkan pemikiran, serta mencapai pelbagai alternatif dalam memecahkan suatu masalah.

#### **2) Manfaat Teoretis**

Secara teoretis penelitian ini diharapkan menambah khasanah dalam pembelajaran membaca pemahaman dan memberikan sumbangan teori pembelajaran berupa materi *Reciprocal Teaching* terhadap kemampuan membaca pemahaman.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arisandi. 2012. "Tujuan Membaca". <http://arisandi.com/tujuan-membaca/#more-320/>. Diakses tanggal 10 April 2012.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Bahasa Indonesia SMP Negeri 1 Tanjung Batu*. Tanjung Batu: Departemen Pendidikan Nasional.
- Diansyah, Leo. 2011. "Keefektifan Model Pembelajaran Pengenalan Kata Kunci Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP N 2 Gelumbang Kabupaten Muara Enim". *Skripsi*. Indralaya: Penerbit Universitas Sriwijaya
- Efriyani. 2009. "Keefektifan Model Pembelajaran *Make A Match* (Mencari Pasangan) Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 ABAB Kabupaten Muara Enim". *Skripsi*. Indralaya: Penerbit Universitas Sriwijaya.
- Emzir. 2009. *Metodelogi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Margono, 2009. "Metodelogi Penelitian Pendidikan." Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Muslimin, 2010. "Keefektifan Metode *Reciprocal Teaching* Terhadap Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMP N 1 Indralaya. *Skripsi*. Indralaya: Penerbit Universitas Sriwijaya.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nurhadi. 2005. "Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca: Suatu Teknik Memahami Literatur Yang Efisien." Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Nurhayati. 2008. "Teori dan Aplikasi Stilistik." Indralaya: Universitas Sriwijaya.

- Rahim, Farida. 2007. "*Pegajaran Membaca di Sekolah Dasar.*" Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2008. "*Metode Penelitian Pendidikan.*" Bandung: Alfabeta.
- Susetyo, Budi. 2010 "*Statistika Untuk Analisis Data Penelitian.*" Bandung: PT. Refika Aditama.
- Suyatno. 2009 "*Menjelajah Pembelajaran Inovatif.*" Surabaya: Masmmedia Buana Pustaka.
- Soedarso. 2005. "*Membaca Cepat dan Efektif.*" Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama.
- Tarigan, H.G. 1986. "*Menulis sebagai suatu Keterampilan Berbahasa.*" Bandung: Angkasa.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia.* Jakarta: Balai Pustaka.