

**PENGARUH TEKNIK *TWO STAY TWO STRAY* TERHADAP
KETERAMPILAN BERBICARA DALAM BENTUK NEGOSIASI
KEWIRAUSAHAAN PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 19
PALEMBANG**

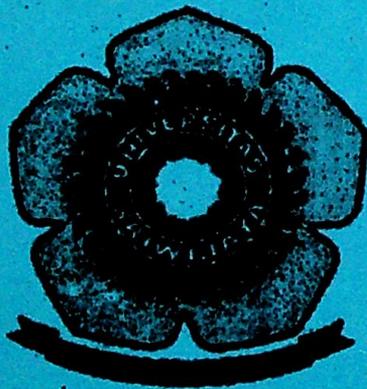
Skripsi oleh

Mona Elisa

Nomor Induk Mahasiswa 06101402019

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG**

2014

R. 25626/26187

S.
372.62207

M04

P

2014

C, 141735

**PENGARUH TEKNIK *TWO STAY TWO STRAY* TERHADAP
KETERAMPILAN BERBICARA DALAM BENTUK NEGOSIASI
KEWIRAUSAHAAN PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 19
PALEMBANG**

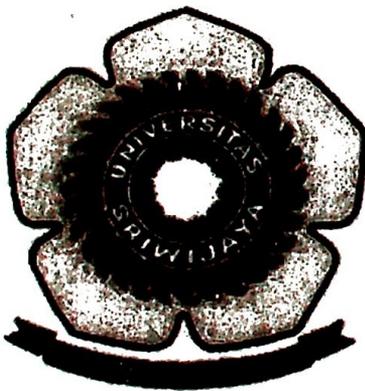
Skripsi oleh

Mona Elisa

Nomor Induk Mahasiswa 06101402019

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG**

2014

**PENGARUH TEKNIK TWO STAY TWO STRAY TERHADAP
KETERAMPILAN BERBICARA DALAM BENTUK NEGOSIASI
KEWIRAUSAHAAN PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 19
PALEMBANG**

Skripsi Oleh

Mona Elisa

Nomor Induk Mahasiswa 06101402019

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni

**Disetujui,
Pembimbing 1,**



**Dra. Hj. Zahra Alwi, M.Pd
NIP. 196212061989032001**

Pembimbing 2,

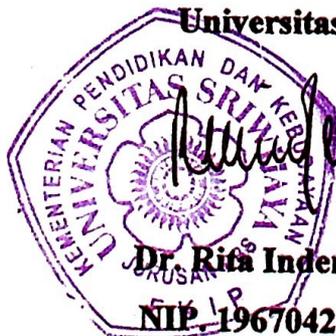


**Dra. Hj. Sri Rarasati Mulyani, M.M
NIP. 195610011984032001**

Disahkan,

**Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Universitas Sriwijaya



**Dr. Rita Inderawati, M.Pd.
NIP. 196704261991032002**

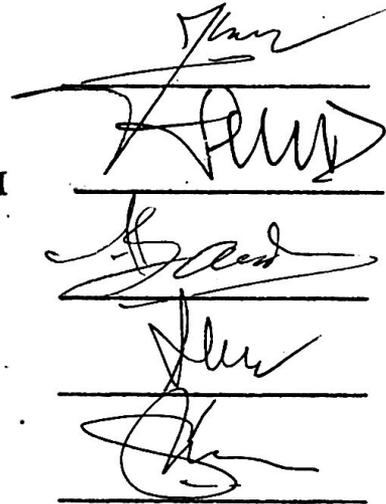
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari: Rabu

Tanggal: 28 Mei 2014

Tim Penguji

1. **Ketua: Dra. Hj. Zahra Alwi, M.Pd.**
2. **Sekretaris: Dra. Hj. Sri Rarasati Mulyani, M.M**
3. **Anggota: Dr. Agus Saripudin, M.Ed.**
4. **Anggota: Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd.**
5. **Anggota: Dra. Sri Utami, M. Hum.**



.Palembang, 28 Mei 2014

Diketahui Oleh,

Ketua Program Studi

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Drs. Ansori, M.Si.

NIP. 196609191994031002

Kupersembahkan kepada:

- ❖ *Allah SWT yang telah memberikan jalan, kelancaran dan kemudahan di setiap langkah hidupku.*
- ❖ *Untuk Ibuku tercinta yang selalu mendoakan keberhasilanku dan selalu memberikan semangat dalam hidupku.*
- ❖ *untuk almarhum ayahku, kupersembahkan gelar ini untumu.*
- ❖ *untuk kakak kandungku Mardiansyah yang selalu memberikan motivasi agar secepatnya menyelesaikan studiku.*
- ❖ *untuk Keluarga besarku yang selalu memberikan semangat untukku.*
- ❖ *Dosen-dosenku yang kuhormati serta guru-guruku yang telah memberikan ilmunya kepadaku, semoga Allah SWT membalas jasa-jasa mereka.*
- ❖ *untuk Pimpinan Perusahaan Bukit Golf Resto dan Resort Café yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk bekerja selama tiga tahun setengah, saya ucapkan terimakasih untuk kesempatan yang telah diberikan.*

- ❖ *Teman-teman Probasis (Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia) Angkatan 2010 Kampus Palembang*
- ❖ *Sahabat-sahabatku "MARFEEM" Anggi, Eka, Ratih, Ana, Mery dan Elni yang telah menemani dan memberikan semangat dalam keadaan suka dan duka.*
- ❖ *Teman-teman seperjuanganku Zakia, Mita dan Dewi terima kasih atas kebersamannya dan semangatnya kepadaku.*

Motto:

*"Jadilah yang terbaik diantara yang baik"
jangan pernah menyerah sebelum berjuang, selalu ada jalan jika ada usaha.*

(ME)

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis persembahkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Terima kasih kepada Drs. Sofendi, Dip. ELTA, M.A., Ph.D. selaku dekan FKIP Unsri, Dr. Rita Inderawati, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, dan Drs. Ansori, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi penulisan skripsi ini. Terima kasih kepada Ibu Dra. Hj. Zahra Alwi, M.Pd. sebagai pembimbing I dan Ibu Dra. Hj. Sri Rarasati Mulyani, M.M sebagai pembimbing II atas bimbingannya dan motivasi yang selalu diberikan dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen FKIP Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia.

Terima kasih kepada kepala SMA Negeri 19 Palembang bapak H. Sudarman, S. Pd., M.M yang telah mengizinkan pelaksanaan penelitian di sekolah tersebut, serta Ibu Dra. Rika Zainah, guru bidang studi Bahasa Indonesia.

Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu memberikan saran ataupun nasihat sehingga terselesainya skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang studi Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Atas.

Palembang, Mei 2014

Penulis

ME

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mona Elisa

Nim : 06101402019

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Teknik *Two Stay Two Stray* Terhadap Keterampilan Berbicara Dalam Bentuk Negosiasi Kewirausahaan Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 19 Palembang” ini seluruhnya isinya benar-benar karya saya sendiri, saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi, atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Palembang, Mei 2014

Yang membuat pernyataan,



Mona Elisa

06101402019

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
SURAT PERNYATAAN	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Masalah	5
1.3 Tujuan	5
1.4 Manfaat	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Keterampilan Berbicara	7
2.2 Keterampilan Negosiasi	8
2.2.1 Jenis Negosiasi	9
2.2.2 Proses Negosiasi.....	10
2.2.3 Bahasa Dalam Negosiasi.....	12
2.2.4 Tahap-tahap Bernegosiasi	13
2.3 Kewirausahaan	15

2.3.1 Karakteristik dan ciri Kewirausahaan	16
2.4 Teknik <i>Two Stay Two Stray</i>	17
2.4.1 Penerapan Teknik <i>Two Stay Two Stray</i>	18
2.4.2 Tahapan Teknik <i>Two Stay Two Stray</i> dalam Pembelajaran	19
2.4.3 Kelebihan dan Kelemahan Teknik <i>Two Stay Two Stray</i>	20
2.4.4 Langkah-langkah Pembelajaran Keterampilan Berbicara dalam Bentuk Negosiasi Kewirausahaan dengan menggunakan Teknik <i>Two Stay Two Stray</i>	22
2.5 Anggapan Dasar	23
2.3 Hipotesis.....	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24
3.1 Metode Penelitian	24
3.2 Desain Penelitian.....	24
3.3 Variabel Penelitian	26
3.4 Definisi Operasional	26
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian	27
3.5.1 Populai Penelitian.....	27
3.5.2 Sampel.....	28
3.6 Prosedur Penelitian.....	28
3.7 Teknik Penelitian	32
3.7.1 Teknik Pengumpulan Data	32
3.7.2 Teknik Analisis Data.....	33
3.7.2.1 Uji Persyaratan Analisis Data	36
3.7.2.1.1 Uji Normalitas	36
3.7.2.1.2 Uji Homogenitas	36
3.7.2.1.3 Uji Hipotesis	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Hasil Penelitian	37
4.1.1 Deskripsi Hasil Uji Coba Prasyarat Analisis Data.....	37

4.1.1.1 Uji Normalitas Sampel dan Homogenitas Sampel.....	37
4.1.1.2 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel Kelas Kontrol	38
4.1.1.3 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel Kelas Eksperimen.....	42
4.1.2 Uji Perbandingan antara Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir	45
4.1.2.1 Uji Perbandingan Perbedaan antara Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol.....	45
4.1.2.2 Uji Perbandingan Perbedaan antara Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen	46
4.1.3 Menentukan Signifikasi Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir	47
4.1.3.1 Menentukan Signifikasi Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol	47
4.1.3.2 Menentukan Signifikasi Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen	48
4.1.4 Uji Perbandingan Perbedaan antara Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol dan Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen	49
4.1.5 Pengujian Hipotesis.....	51
4.2 Pembahasan.....	54
 BAB KESIMPULAN DAN SARAN	58
5.1 Kesimpulan	58
5.2 Saran	59
 DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	62

DAFTAR TABEL

Tabel

1. Desain Penelitian	25
2. Populasi Siswa Kelas X SMA Negeri 19 Palembang	27
3. Rubrik Penilaian Keterampilan Bernegosiasi	34
4. Deskripsi Statistik Tes Awal Kelas Kontrol	38
5. Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	39
6. Tes Statistik Kelas Kontrol	40
7. Keterangan Hasil Kelas Kontrol	40
8. Deskripsi Statistik Tes Awal Kelas Eksperimen	42
9. Nilai <i>Pretest</i> Eksperimen	42
10. Tes Statistik Kelas Eksperimen	43
11. Keterangan Hasil Kelas Eksperimen.....	44
12. Statistik Perbandingan Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Kontrol.....	46
13. Statistik Perbandingan Teas Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen	46
14. Uji Perbandingan Hasil Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Kontrol	47
15. Uji Perbandingan Hasil Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	48
16. Uji Perbandingan Dua Sampel Berpasangan	49
17. Rata-rata Nilai Tes Awal, Tes Akhir, dan <i>Gain score</i>	50
18. Statistik Kelompok.....	52
19. Uji Perbandingan Sampel Independen	53

DAFTAR GARFIK

Grafik

1. Normalitas Sampel dengan Teknik P-Plot (Kelompok Kontrol)	41
2. Normalitas Sampel dengan Teknik P-Plot (Kelompok Eksperimen)	45
3. Pretes, Posttest, Gain Score Kedua Kelompok	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar

1. Pemberian Perlakuan dengan Teknik <i>Two Stay Two Stray</i> pada kelas Eksperimen.....	153
2. Pemberian Perlakuan dengan Teknik <i>Two Stay Two Stray</i> pada kelas Eksperimen	153
3. Tanpa Pemberian Perlakuan dengan Teknik <i>Two Stay Two Stray</i> pada kelas Kontrol	154
4. Tanpa Pemberian Perlakuan dengan Teknik <i>Two Stay Two Stray</i> pada kelas Kontrol	154

DAFTAR LAMPIRAN

1.RPP Kelas Eksperimen	62
2. RPP Kelas Kontrol	98
3. Lembar Penilaian Pretes Pada Kelas Kontrol oleh Peneliti	128
4. Lembar Penilai Posttest Pada Kelas Kontrol oleh Peneliti	129
5. Lembar Penilaian Pretes Pada Kelas Kontrol oleh Guru	130
6. Lembar Penilaian Posttest Pada Kelas Kontrol oleh Guru	131
7. Lembar Penilaian Pretes Pada Kelas Eksperimen oleh Peneliti	132
8. Lembar Penilaian Posttest Pada Kelas Eksperimen oleh Peneliti.....	133
9. Lembar Penilaian Pretes Pada Kelas Eksperimen oleh Guru.....	134
10. Lembar Penilaian Posttest Pada Kelas Eksperimen oleh Guru.....	135
11. Hasil Pretes Kelas Kontrol	136
12. Hasil Posttest Kelas Kontrol	137
13. Hasil Pretes Kelas Eksperimen	138
14. Hasil Posttest Kelas Eksperimen.....	139
15. Rekapitulasi Nilai kelas kontrol	140
16. Rekapitulasi Nilai Kelas Eksperimen.....	141
17. Nilai Distribusi Tabel T	142
18. Tabel Distribusi Chi-Square.....	144
19. Usul Judul Skripsi	146
20. Surat Keterangan Izin Penelitian.....	147
21. Surat Telah Melaksanakan Penelitian	148
22. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	149
23. Kartu Bimbingan Skripsi.....	150

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah teknik *Two Stay Two Stray* berpengaruh dalam pembelajaran keterampilan berbicara dalam bentuk negosiasi kewirausahaan siswa kelas X SMA Negeri 19 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu dengan desain *Control Group* Pre-test Post-test. Sampel penelitian ini terdiri dari dua kelas, yaitu kelas X.IPA 1 dan X.IPA 2. Jumlah sampel penelitian seluruhnya 79 siswa. Untuk menggolongkan siswa ke dalam kelas kontrol dan eksperimen, peneliti menggunakan teknik *purposive sampling* sehingga di dapat kelas X IPA 1 sebagai kelas eksperimen dan X IPA 2 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes keterampilan berbicara dalam bentuk rekaman. Teknik analisis data dengan teknik statistik uji t dengan menggunakan program SPSS 20. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil tes antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Nilai rata-rata tes awal kelas eksperimen 52,33 dan kelas kontrol 51,60. Nilai rata-rata tes akhir kelas eksperimen 79,92 dan kelas kontrol 68,37. Hal ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan yang signifikan terhadap keterampilan berbicara siswa dalam bentuk negosiasi kewirausahaan pada siswa kelas X SMA Negeri 19 Palembang, pada kelas eksperimen sebesar 27,59 dan kelas kontrol sebesar 16,77. Hasil analisis data dengan uji t membuktikan $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $8.764 > 1,991$ dengan $df = 77$ pada tingkat signifikansi 95% ($\alpha = 0,025$). Oleh sebab itu, Ha yang berbunyi "Ada pengaruh terhadap kemampuan negosiasi kewirausahaan antara siswa yang diajarkan menggunakan teknik *Two Stay Two Stray* dan siswa yang tidak menggunakan teknik *Two Stay Two Stray*"

Kata kunci: Pengaruh, teknik *Two Stay Two Stray*, kemampuan negosiasi

Skripsi mahasiswa S1 FKIP Universitas Sriwijaya

Nama/NIM : Mona Elisa/06101402019

Pembimbing 1 : Dra. Hj. Zahra Alwi, M.Pd

Pembimbing 2 : Dra. Hj. Sri Rarasati Mulyani, M.M



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kegiatan pendidikan yang diselenggarakan di lembaga pendidikan formal (sekolah) mempunyai komponen yang mengatur kegiatan belajar mengajar. Salah satu komponen penting yang mengatur kegiatan belajar mengajar di sekolah adalah kurikulum. Kurikulum merupakan pedoman dalam kegiatan belajar mengajar yang di dalamnya mengatur berbagai mata pelajaran sesuai dengan tingkat jenjang pendidikan masing-masing sekolah. Perubahan kurikulum yang dibuat oleh pemerintah bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia yaitu dari kurikulum 1994, Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK), dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan sekarang telah menggunakan Kurikulum 2013. Kurikulum 2013 merupakan penyempurnaan dari kurikulum KTSP. Telah diatur berbagai macam materi dari masing-masing mata pelajaran, salah satu di antaranya pembelajaran bahasa Indonesia.

Pembelajaran bahasa Indonesia mencakup keterampilan berbahasa dan kemampuan sastra. Salah satu keterampilan berbahasa adalah berbicara. Keterampilan berbicara merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai siswa karena kompetensi keterampilan berbicara adalah komponen terpenting dalam tujuan pembelajaran bahasa Indonesia. Pembelajaran keterampilan berbicara perlu mendapat perhatian agar siswa mampu berkomunikasi dengan baik.

Berbicara adalah kemampuan mengungkapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan, serta menyampaikan pikiran, gagasan, dan perasaan (Tarigan, 2008:16). Nurhadi (1995:342) menjelaskan bahwa berbicara merupakan salah satu aspek kemampuan berbahasa yang berfungsi untuk menyampaikan informasi secara lisan. Berbicara berarti mengemukakan ide atau pesan lisan secara aktif. Dalam menyampaikan pesan, informasi yang disampaikan harus mudah dipahami oleh orang lain agar terjadi komunikasi secara lancar.

Berdasarkan silabus pembelajaran bahasa Indonesia, kompetensi yang memiliki pengaruh besar terhadap keterampilan berbicara siswa kelas X SMA Negeri 19 Palembang adalah kompetensi dasar 2.4 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, dan santun dalam menggunakan Bahasa Indonesia untuk bernegosiasi merundingkan masalah perburuan, perdagangan, dan kewirausahaan.

Negosiasi sebagai bagian dari kegiatan sehari-hari sering ditemui dalam berbagai lingkup kehidupan, terutama dalam bidang bisnis. Ludlow (1996:141) mengemukakan bahwa negosiasi diperlukan untuk kepentingan seseorang atau suatu kelompok tergantung pada perbuatan orang atau kelompok lain yang juga memiliki kepentingan-kepentingan lain. Namun, pada praktiknya bernegosiasi tidaklah semudah yang diperkirakan dan harus memiliki keterampilan khusus. Hal inilah yang sering kali menjadi kendala dalam penerapan pengajaran keterampilan berbicara yang bentuknya negosiasi.

Diketahui pada kenyataannya di lapangan menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang belum menguasai keterampilan berbicara secara optimal. Ada beberapa faktor yang menyebabkan siswa mengalami hambatan dalam berbicara yaitu siswa sering merasa malu, takut, dan tidak percaya diri untuk berbicara di depan kelas. Kurangnya kemampuan mereka dalam mengelola kata dan memilih kalimat yang tepat untuk diucapkan menjadi salah satu faktor penyebab. Sedikitnya siswa yang percaya diri dan mampu memilih serta mengelola kata-kata dengan tepat agar dapat berbicara dengan baik di depan kelas.

Berdasarkan faktor tersebut, maka dibutuhkan perbaikan pada teknik pembelajaran yang digunakan oleh guru. Kurangnya kemampuan berbicara siswa tersebut disebabkan oleh kurang efektifnya pembelajaran yang diciptakan guru. Pembelajaran berbicara dapat terjadi dengan efektif jika guru dapat menerapkan strategi pembelajaran yang memberikan peluang kepada siswa untuk lebih aktif, kreatif dan inovatif. Strategi tersebut diharapkan dapat membuat siswa mempunyai keyakinan bahwa siswa mampu belajar dan memanfaatkan potensi yang ada pada siswa.

Biasanya penelitian sering dilakukan pada keterampilan menulis dan membaca, jarang sekali penelitian yang dilakukan pada keterampilan berbicara, oleh sebab itu peneliti mencoba untuk mengaplikasikan salah satu teknik pembelajaran yang mengarah pada keterampilan berbicara, yakni Teknik *Two Stay Two Stray* terhadap keterampilan berbicara dalam bentuk negosiasi kewirausahaan pada siswa kelas X SMA Negeri 19 Palembang. Teknik *Two Stay Two Stray* merupakan sebuah teknik yang berasal dari model belajar *cooperative learning*. *Cooperative Learning* itu sendiri sangat mengutamakan prinsip kerja sama dan gotong royong. Menurut Lie (2008:61) teknik *Two Stay Two Stray* merupakan teknik pembelajaran yang memberi kesempatan kepada kelompok untuk membagikan informasi dengan kelompok lainnya. Hal ini dilakukan dengan cara saling mengunjungi atau bertamu antar kelompok untuk berbagi informasi. Teknik *Two Stay Two Stray* ini bukan sekedar teknik belajar biasa. Teknik ini merupakan sistem kerja atau belajar berkelas yang berstruktur.

Penelitian ini penting dilakukan, dengan alasan menggunakan teknik *Two Stay Two Stray* dalam keterampilan berbicara dalam bentuk negoisasi kewirausahaan karena melalui teknik ini siswa diberi kesempatan untuk mengaplikasikan pengetahuan yang mereka miliki pada proses negoisasi serta siswa dapat lebih mudah menuangkan ide atau gagasannya kedalam bentuk komunikasi yakni berbicara. Karena teknik *Two Stay Two Stray* merupakan teknik pembelajaran yang mengkondisikan siswa untuk dapat bekerja sama bukan hanya dengan anggota kelompoknya saja, tetapi dengan anggota kelompok lainnya. Hal inilah yang menjadi kontribusi penggunaan teknik *Two Stay Two Stray* ke dalam bentuk negosiasi, karena siswa mampu mengungkapkan pendapat mereka dan mengaplikasikannya ke dalam bentuk percakapan yang tidak hanya dilakukan pada diskusi kelompok, tetapi juga diskusi kelas.

Penelitian serupa pernah dilakukan oleh beberapa mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Sriwijaya di antaranya sebagai berikut:

karena melalui teknik ini siswa diberi kesempatan untuk mengaplikasikan pengetahuan yang mereka miliki pada proses negoisasi serta siswa dapat lebih mudah menuangkan ide atau gagasannya kedalam bentuk komunikasi yakni berbicara. Karena teknik *Two Stay Two Stray* merupakan teknik pembelajaran yang mengkondisikan siswa untuk dapat bekerja sama bukan hanya dengan anggota kelompoknya saja, tetapi dengan anggota kelompok lainnya.

Penelitian serupa pernah dilakukan oleh beberapa mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Sriwijaya di antaranya sebagai berikut:

- 1) Ira Wahyu Anggraini, mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Unsri, pada tahun 2013, dengan judul skripsi “Pengaruh Strategi *Problem Solving* Terhadap Keterampilan Berbicara Dalam Bentuk Negoisasi Pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 7 Palembang” berdasarkan hasil penelitiannya diketahui bahwa ada pengaruh terhadap kemampuan negosiasi antara siswa yang diajarkan menggunakan Strategi *Problem Solving* dan siswa yang diajarkan menggunakan model konvensional.
- 2) Malumida Theresia Sitio, mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Unsri, pada tahun 2013, dengan judul skripsi “Pengaruh Teknik *Two Stay Two Stray* dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya” berdasarkan hasil penelitiannya diketahui bahwa penerapan Teknik *Two Stay Two Stray* lebih berpengaruh terhadap pembelajaran kemampuan menulis argumentasi.

Penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian sebelumnya. Perbedaan ini bisa dilihat pada teknik yakni teknik *Two Stay Two Stray* yang berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh Ira Wahyu Anggraini yang menggunakan Strategi *Problem Solving*, tetapi pada pengukuran yakni pada keterampilan berbicara dalam bentuk negosiasi menggunakan variabel yang sama, hanya saja pada penelitian

ini di khususkan pada negosiasi kewirausahaan. Perbedaan juga terlihat pada objek penelitian yakni pada penelitian yang dilakukan Ira Wahyu Anggraini dilakukan pada siswa kelas XI SMK Negeri 7 Palembang, sedangkan pada penelitian ini dilakukan pada siswa kelas X SMA Negeri 19 Palembang. Pada penelitian yang dilakukan oleh Malumida Theresia Sitio, persamaannya adalah penggunaan Teknik *Two Stay Two Stray* dan perbedaannya ada pada pengukuran keterampilan yakni keterampilan menulis argumentasi, sedangkan pada penelitian ini pengukuran keterampilan berbicara dalam bentuk negosiasi kewirausahaan. Perbedaan juga terlihat pada objek penelitian yakni Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya, sedangkan pada penelitian ini yakni Siswa Kelas X SMA Negeri 19 Palembang.

Dalam penelitian ini, peneliti memilih siswa kelas X SMA Negeri 19 Palembang sebagai lokasi penelitian karena sekolah ini terakreditasi "A", yaitu merupakan standar sangat baik untuk pengukuran suatu penelitian dan di sekolah ini belum pernah dilakukan penelitian, khususnya Bahasa Indonesia dengan menggunakan teknik *Two Stay Two Stray*.

1.2 Rumusan Masalah

Masalah dalam penelitian ini adalah, apakah teknik *Two Stay Two Stray* berpengaruh terhadap keterampilan berbicara dalam bentuk negosiasi kewirausahaan pada siswa kelas X SMA Negeri 19 Palembang .

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh teknik *Two Stay Two Stray* terhadap keterampilan berbicara dalam bentuk negosiasi kewirausahaan pada siswa kelas X SMA Negeri 19 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini terbagi menjadi dua, yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis. Secara teoritis, penelitian ini memberikan sumbangan untuk membuktikan pengaruh teknik *Two Stay Two Stray* terhadap keterampilan berbicara dalam bentuk negosiasi kewirausahaan. Sedangkan secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan oleh para guru dalam pembelajaran berbicara yang bentuknya negosiasi dengan menggunakan teknik *Two Stay Two Stray*.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, Ira W. 2013. "Pengaruh Strategi *Problem Solving* Terhadap Keterampilan Berbicara Dalam Bentuk Negoisasi Pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 7 Palembang". Skripsi. Indralaya: Universitas Sriwijaya.
- Arikunto, Suharsemi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Renika Cipta.
- Emzir. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Hayati, Suyaning. 2011. *Modul Pengembangan Bahan Ajar Teknik Lobby, Negoisasi dan Diplomasi*. Pusat pengembangan Bahan Ajar Unviversitas Mercu Buana. 2011
- Huda, Miftahul. 2011. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isjoni. 2009. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Jackman, Ann. 2005. *How to Negotiate*. Terjemahan oleh Chefira Inda. Jakarta: Erlangga.
- Lie, Anita. 2008. *Cooperative Learning Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Lewick, Roy J., Barry Brouce., dan Saunders, David M. 2012. *Negosiasi*. Terjemahan oleh Edward Tanujaya. Jakarta: Salembah Humanika.
- Ludlow, Ron., Fergur Panton. 1996. *Komunikasi Efektif. Terjemahan oleh Deddy Jacobus*. Yogyakarta: ANDI
- Mardiyatmo. 2008. *Kewirausahaan Untuk Kelas X SMK*. Surakarta: Yudistira
- Nurgiyantoro, Burhan. 2011. *Penilaian dalam pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE
- Nurhadi. 1995. *Keterampilan Berbicara*. Bandung: Angkasa
- Scarborough , Thomas W. Zimmerer. 1993. *Ciri dan Karakteristik Kewirausahaan*.

karya ilmiah. <http://id.wikipedia.org/wiki/Kewirausahaan>. diakses pada tanggal 2 februari 2014

Scott, Bill. 1990. *Keterampilan Berkomunikasi*. Terjemahan oleh Ir. Agus Maulana MSM. Jakarta: Prenda Media Group

Sitio, Malumida T. 2013. “ Pengaruh Teknik *Two Stay Two Stray* dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya”. Skripsi. Indralaya: Universitas Sriwijaya.

Sudjana, Nana dan Ibrahim. 2010. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Algensindo.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Alfabetta.

Suhendar, Pien Supinah. 1993. *Efektivitas Metode Pengajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: CV Pionir Jaya.

Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Suryabrata, Sumadi. 1995. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali.

Tarigan, Henry Guntur. 1979. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.