

**KEEFEKTIFAN MODEL *SNOWBALL THROWING*
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA KELAS X SMK NEGERI 6 PALEMBANG**

Skripsi Oleh:

Oka Aulia Pratiwi

Nomor Induk Mahasiswa 56071002009

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG**

2011

**KEEFEKTIFAN MODEL *SNOWBALL THROWING*
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA KELAS X SMK NEGERI 6 PALEMBANG**



Skripsi Oleh:

Oka Aulia Pratiwi

Nomor Induk Mahasiswa 56071002009

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2011**

**KEEFEKTIFAN MODEL *SNOWBALL THROWING*
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAM
SISWA KELAS X SMK NEGERI 6 PALEMBANG PALEMBANG**

Skripsi Oleh

Oka Aulia Pratiwi

Nomor Induk Mahasiswa 56071002009

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

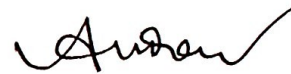
Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni

Pembimbing I



**Dra. Zahra Alwi, M.Pd.
NIP 196212061989032003**

Pembimbing II



**Drs. R. H. M. Ali Masri, M.Pd.
NIP 196803051994121001**

**Disahkan
Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni**



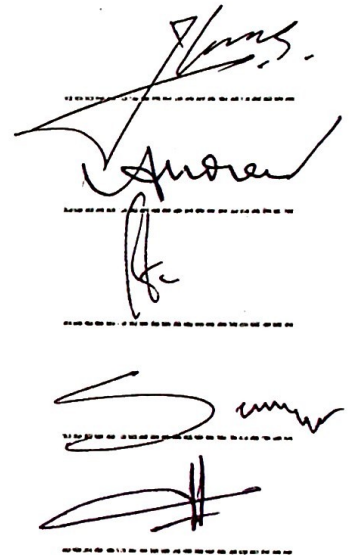
**Dr. Rita Inderawati, M.Pd.
NIP 196704261991032002**

Telah Lulus Pada

Hari : Sabtu
Tanggal : 30 Juli 2011

Tim Penguji

1. **Ketua** : Dra. Zahra Alwi, M.Pd.
2. **Anggota** : Drs. R. H. M. Ali Masri, M.Pd.
3. **Anggota** : Drs. Ansori, M.Si.
4. **Anggota** : Drs. Supriyadi, M.Pd.
5. **Anggota** : Drs. Kasmansyah, M.Si.



Palembang, 30 Juli 2011

Diketahui oleh
Ketua Program Studi Pendidikan
Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah



Drs. Ansori, M.Si
NIP 196609191994031002

Kupersembahkan kepada:

- *Ibunda Dra. Hj. Maimunah H., MBA. dan ayahanda Drs. H. A. Kadirman tercinta yang selalu mendoakan dan menantikan keberhasilanku dengan sabar dan penuh rasa sayang*
- *Kakak-kakak tercinta (Abbror, Romi Adriansyah S. Kom., Recky Surya, ST. Dan Razief Aji, ST.) dan mbak-mbak iparku tercinta, serta keponakan-keponakanku tersayang (Maryam, Sarah, Ibrohim, Abdulrahman, Muhammad)*
- *Keluarga besarku, nenek, kakek, tante, om, dan sepupu-sepupu, terima kasih untuk semua doanya*
- *Seseorang yang selalu setia menemani, membantu, serta memotivasiku dengan setulus hati (M. Jeffriansyah)*
- *Sahabat-sahabasku yang tercinta HIRR (Heni, Indah, Risca, Resti)*
- *Angkatan 2007*
- *Almamaterku*

Motto

"Bahwa tiada yang orang dapatkan, kecuali yang ia usahakan? (QS 53, Surat An Najm : 39)"

"Dan ketahuilah bahwasanya Allah mengetahui apa yang didalam hatimu, sebab itu berhati-hatilah dengan Tuhan" (Surat Al-Baqarah: 235)

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis persembahkan kepada Allah SWT karena rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan dan bantuan. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Zahra Alwi, M.Pd. dan Drs. R. H. M. Ali Masri, M.Pd. selaku pembimbing, yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Drs. Tatang Suhery, MA. Ph.D. selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Dr. Rita Inderawati, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, dan Drs. Ansori, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga dialamatkan kepada Drs. Ansori, M.Si, Drs. Supriyadi, M.Pd., dan Drs. Kasmansyah, M.Si., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Selanjutnya Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dra. Hj. Natika, MM., Kepala SMK N 6 Palembang dan Riska Meiyanti, S.Pd., guru bahasa Indonesia yang telah memberikan bantuannya sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang studi bahasa Indonesia di Sekolah Menengah dan pengembangan ilmu pengetahuan.

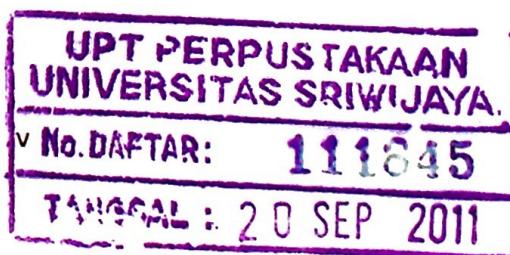
Palembang, 30 Juli 2011

Penulis

O. A. P.

DAFTAR ISI

	Halaman
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GRAFIK	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Masalah	4
1.3 Tujuan	4
1.4 Manfaat	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Hakikat Membaca	7
2.2 Membaca Pemahaman	7
2.3 Tujuan Membaca	9
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif	10
2.5 Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	11
2.5 Hipotesis	14
2.6 Kriteria Pengujian Hipotesis	15
BAB III METODE PENELITIAN	16
3.1 Metode Penelitian	16
3.2 Variabel Penelitian	16
3.3 Desain Penelitian	16
3.4 Definisi Operasional Variabel	17
3.5 Populasi dan Sampel	18
3.5.1 Populasi	18
3.5.2 Sampel	19
3.6 Teknik Pengumpulan Data	20
3.6.1 Teknik Tes	20
3.7 Uji Prasyarat Analisa Data	21
3.7.1 Uji Normalitas Data	21
3.7.2 Uji Homogenitas Data	21
3.7.3 Pengujian Hipotesis	21
3.8 Teknik Analisis Data	22



BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	23
4.1 Deskripsi Langkah-langkah Pembelajaran Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Model Snowball Throwing	23
4.2 Deskripsi Langkah-langkah Pembelajaran Membaca Pemahaman dengan menggunakan Model Konvensional	27
4.3 Uji Normalitas Sampel dan Homogenitas Sampel	30
4.3.1 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel Kelompok Eksperimen	30
4.3.2 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel Kelompok Kontrol	32
4.4 Pengujian Hipotesis	34
4.5 Hasil Penelitian	35
4.5.1 Uji Perbandingan Perbedaan Antara Nilai Awal dan Akhir.....	35
4.5.1.1 Uji Perbandingan Perbedaan Antara Nilai Awal dan Akhir Kelas Eksperimen.....	35
4.5.1.2 Uji Perbandingan Perbedaan Antara Nilai Awal dan Akhir Kelas Kontrol.....	36
4.5.2 Menentukan Signifikan Nilai Awal dan Nilai Akhir.....	37
4.5.2.1 Menentukan Signifikan Nilai Awal dan Akhir Eksperimen.....	37
4.5.2.2 Menentukan Signifikan Nilai Awal dan Akhir Kelompok Kontrol.....	38
4.5.3 Uji Perbandingan Perbedaan Antara Nilai Akhir Kelompok Kontrol dan Nilai Akhir Eksperimen.....	39
4.5.4 Pengujian Hipotesis.....	40
4.6 Pembahasan	42
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	45
5.1 Simpulan	45
5.2 Saran	46
DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN	49

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Populasi Penelitian	18
Tabel 2 Deskripsi Statistik Kelompok Eksperimen	30
Tabel 3 Nilai Tes Awal Kelompok Ekperimen	31
Tabel 4 Tes Statistik Kelompok Eksperimen	31
Tabel 5 Keterangan Hasil Kelompok Eksperimen	31
Tabel 6 Deskripsi Statistik Kelompok Kontrol	32
Tabel 7 Nilai Tes Awal Kelompok Kontrol	33
Tabel 8 Tes Statistik Kelompok Kontrol	33
Tabel 9 Keterangan Hasil Kelompok Kontrol	34
Tabel 10 Statistik Perbandingan Hasil Tes Akhir dan Awal Eksperimen....	36
Tabel 11 Statistik Perbandingan Hasil Tes Akhir dan Awal Kontrol	36
Tabel 12 Uji Perbandingan Hasil Tes Akhir dan Awal Eksperimen	37
Tabel 13 Uji Perbandingan Hasil Tes Akhir dan Awal Kontrol	38
Tabel 14 Uji Perbandingan Hasil Tes Akhir Eksperimen dan Tes Akhir Kontrol	39
Tabel 15 Rata-rata Hasil Tes Awal, Akhir dan <i>Gain Score</i>	39
Tabel 16 Statistik Kelompok Hasil Tes Akhir Eksperimen dan Tes Akhir Kontrol	40
Tabel 17 <i>Independent Samples Test</i>	41
Tabel 18 Nilai Pretes dan Postes Kelompok Eksprimen	103
Tabel 19 Nilai Pretes dan Postes Kelompok Kontrol	104
Tabel 20 Analisis Uji Coba Pilihan Ganda	117
Tabel 21 <i>Item-Total Statistik</i>	119
Tabel 22 Validitas Butir-butir Soal Pilihan Ganda	120
Tabel 23 Item Total Statistik	122
Tabel 24 r Alpa	123
Tabel 25 Tabel t	124
Tabel 26 Chi Square	126
Tabel 27 Tabel r	127

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. RPP Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	50
2. Instrumen Soal	90
3. Nilai Pretes dan Postes Kelas Eksperimen	103
4. Nilai Pretes dan Postes Kelas Kontrol	104
5. Hasil Postes Kelas Eksperimen	105
6. Hasil Postes Kelas Kontrol	108
7. Hasil Pretes Kelas Eksperimen	111
8. Hasil Pretes Kelas Kontrol	114
9. Analisis Uji Coba Soal Pilihan Ganda	117
10. Analisis Butir Soal Tes Pilihan Ganda	118
11. Distribusi Tabel t	124
12. Distribusi Tabel <i>Chi Square</i>	126
13. Tabel r	127
14. Foto Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen	128
15. Surat Keputusan Penetapan Judul Skripsi	131
16. Surat Keputusan Penetapan Pembimbing Skripsi	132
17. Surat Permohonan Bantuan Pelaksanaan Penelitian	133
18. Surat Izin Penelitian Dikpora Kota Palembang	134
19. Surat Keterangan Penelitian SMK Negeri 6 Palembang	135
20. Kartu Bimbingan Skripsi	136

ABSTRAK

Masalah dalam penelitian ini adalah apakah model *snowball throwing* lebih efektif dalam pembelajaran membaca pemahaman bagi siswa kelas X SMK Negeri 6 Palembang. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan model *snowball throwing* dalam pembelajaran membaca pemahaman siswa kelas X SMK Negeri 6 Palembang. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen semu. Sampel penelitian ini berjumlah 70 orang siswa dengan rincian 35 siswa kelas X API (kolompok eksperimen) yang mendapat pembelajaran dengan menggunakan model *snowball throwing* dan 35 siswa kelas X JB2 (kelompok kontrol) mendapat pembelajaran dengan menggunakan model konvensional. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah teknik tes, yaitu tes objektif berjumlah 15 butir soal. Sedangkan teknik analisis data dengan menggunakan program komputer SPSS 19 (*Statistical Product and Service Solution*) uji t. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan rata-rata skor siswa kelas eksperimen dari skor rata-rata pretes sebesar 60,5686 menjadi 76,1914. Skor rata-rata siswa kelas kontrol juga meningkat namun tidak mengalami lonjakan seperti pada kelas eksperimen. Rata-rata pretes kelas kontrol adalah 62,2857 dan rata-rata postes yang diperoleh kelas kontrol adalah 68,7629. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *snowball throwing* lebih efektif dibandingkan model konvensional bila diterapkan dalam pembelajaran membaca pemahaman bagi siswa kelas X di SMK Negeri 6 Palembang. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen sebesar 15,6228, sedangkan pada kelas kontrol hanya sebesar 6,4772.

Kata kunci: model *snowball throwing*, SPSS 19

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Keterampilan membaca, khususnya membaca pemahaman merupakan keterampilan berbahasa yang sangat penting untuk dikuasai siswa. Dengan memahami bacaan yang dibacanya, siswa dapat menambah wawasan tentang apa yang dibaca. Senada dengan itu, menurut Oka (dikutip Alek dan Achmad, 2010:79) membaca adalah proses pengolahan bacaan secara kritis dan kreatif yang dilakukan dengan tujuan memperoleh pemahaman yang bersifat menyeluruh tentang bacaan itu.

Membaca pemahaman merupakan jenis membaca intensif yang termasuk jenis membaca dalam hati (Tarigan, 1987:56). Di samping itu, Soedarso (2005:58) mengungkapkan “membaca pemahaman adalah kegiatan membaca yang bertujuan untuk memahami, mengerti: ide pokok, detail yang penting dan seluruh pengertian yang ada dalam sebuah tulisan”. Membaca pemahaman bukanlah kegiatan membaca yang pasif karena membaca pemahaman bukanlah sekedar memahami lambang tertulis, melainkan memahami hal yang terdapat dalam bacaan.

Berdasarkan Studi IEA (*International Association for the Evaluation of Education Achievement*) yang dikutip Rosidi (2009) disebutkan bahwa pemahaman siswa terhadap isi bacaan cukup rendah, yaitu sekitar 30% dari materi bacaan. Anak Indonesia sukar sekali menjawab soal-soal bacaan yang memerlukan pemahaman/penalaran. Di samping itu, berdasarkan penelitian yang dilakukan PISA (*Programme for International Student Assessment*) yang dikutip Rosidi (2009) disebutkan bahwa kemampuan membaca siswa Indonesia menempati peringkat ke-42 dari 43 negara yang diteliti, di atas negara Tunisia.

Keterampilan membaca perlu dibina dan dikembangkan di sekolah karena dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) siswa dituntut terampil membaca. Standar kompetensi membaca dalam pelajaran bahasa Indonesia

berdasarkan KTSP untuk SMK adalah siswa mampu memahami berbagai teks bacaan nonsastra dengan berbagai teknik membaca. Lebih khusus lagi, standar kompetensi dasar membaca pemahaman siswa SMK kelas X dalam KTSP yaitu memahami informasi tertulis dalam berbagai bentuk teks (Permen Diknas RI Nomor 22 tahun 2006 tentang Standar Isi).

Seiring dengan perkembangan zaman, yang berdampak terhadap perubahan kurikulum pembelajaran, kualitas pembelajaran perlu selalu ditingkatkan. Guru perlu mencoba menerapkan berbagai model yang sesuai dengan tuntutan materi pembelajaran, termasuk dalam penerapan model pembelajaran kooperatif. Pemilihan model yang tepat tersebut akan dapat meningkatkan pencapaian hasil belajar sesuai dengan yang diharapkan.

Model pembelajaran kooperatif merupakan salah satu upaya untuk menghadapi problematika tersebut. Menurut Rusman (2010:109) pembelajaran kooperatif merupakan strategi belajar dengan jumlah siswa sebagai anggota kelompok kecil yang tingkat kemampuannya berbeda. Sejalan dengan itu Amri (2010:90) mengemukakan pembelajaran kooperatif adalah suatu strategi pembelajaran yang menekankan pada sikap atau perilaku bersama dalam bekerja sama atau membantu diantara sesama dalam struktur kerjasama yang teratur dalam kelompok, yang terdiri dari dua orang atau lebih. Lebih lagi, menurut Isjoni (2010:13) dalam pembelajaran kooperatif, siswa terlibat aktif pada proses pembelajaran sehingga memberikan dampak positif terhadap kualitas interaksi dan komunikasi yang berkualitas, dapat memotivasi siswa untuk meningkatkan prestasi belajarnya

Pembelajaran kooperatif mempunyai beberapa variasi model yang dapat ditetapkan. Di antara berbagai model pembelajaran kooperatif salah satunya adalah *snowball throwing* merupakan salah satu model yang dipercaya dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling bertukar informasi, tidak hanya informasi dari guru. Pembagian kelompok pada model pembelajaran ini didasarkan pada

keheterogenan siswa, baik suku, prestasi, jenis kelamin atau lainnya, dalam Kiranawati (2010). Di samping itu, menurut Widodo (2009) model pembelajaran *snowball throwing* melatih siswa untuk lebih tanggap menerima pesan dari orang lain, dan menyampaikan pesan tersebut kepada temannya dalam satu kelompok. Lebih lagi, Suprijono (2009:105) mengatakan model *snowball throwing* dikembangkan untuk menguatkan pengetahuan yang diperoleh peserta didik dari membaca bahan-bahan bacaan.

Model pembelajaran *Snowball Throwing* sudah pernah dilakukan oleh Edy Budianto tahun 2009, mahasiswa Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Menyimak Isi Teks Cerita Rakyat Melalui Model Pembelajaran Snowball Throwing Kelas VII SMP Negeri 1 Kota Malang”. Penelitian ini menemukan bahwa penggunaan model pembelajaran *Snowball Throwing* dapat meningkatkan hasil belajar dan keaktifan siswa dalam keterampilan menyimak isi teks cerita rakyat.

Penelitian mengenai membaca pemahaman juga dilakukan oleh Efriyani pada tahun 2009 dengan judul “Keefektifan Model *Make A Match* dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Abab Kabupaten Muara Enim”. Hasil penelitian itu menyimpulkan bahwa model pembelajaran *Make A Match* cocok untuk diterapkan di SMP Negeri 1 Abab Kabupaten Muara Enim dan model *Make A Match* lebih efektif dari pada model konvensional. Hal ini terbukti dari hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas konvensional. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian pertama yaitu objek penelitian, tingkatan objek penelitian dan pembelajaran. Sedangkan, perbedaan dengan penelitian kedua terletak pada sumber data dan objek penelitian dan model yang digunakan.

Berdasarkan wawancara penulis sebelumnya pada tanggal 7 Februari 2011, diketahui bahwa tujuan pembelajaran membaca berdasarkan KTSP belum terpenuhi, dari wawancara yang dilakukan peneliti diperoleh data sebagai berikut. Menurut Indrawati guru bidang studi bahasa Indonesia di SMK Negeri 6 Palembang, minat

dan kemampuan membaca siswa kelas X masih kurang. Siswa hanya membaca sekilas saja tanpa memahami maknanya. Peneliti juga melakukan wawancara kepada Selly siswa kelas X SMK Negeri 6 Palembang, yang mengatakan pembelajaran membaca di kelas dengan pemberian tugas terasa sangat membosankan dan menjenuhkan. Di samping itu, guru juga tidak menggunakan metode membaca yang menarik bagi siswa dalam pembelajaran membaca pemahaman seperti hanya menyuruh siswa untuk membaca suatu wacana saja dan setelah itu langsung diberi tugas. Akibatnya kemampuan membaca pemahaman siswa tidak seperti yang diharapkan.

Model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* dipercaya dapat memberikan solusi terhadap problematika pembelajaran yang ada di tingkat sekolah menengah karena model *snowball throwing* ini dapat memperhatikan keheterogenan siswa, mengandung unsur permainan dan minat belajar siswa terhadap pembelajaran bahasa Indonesia khususnya membaca pemahaman yang dianggap cukup penting. Oleh karena itu, penelitian tentang keefektifan model pembelajaran *Snowball Throwing* dalam pembelajaran membaca pemahaman bagi siswa kelas X SMK Negeri 6 Palembang ini layak diteliti.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah yang ditetapkan adalah “Apakah model pembelajaran *snowball throwing* lebih efektif dibandingkan dengan model konvensional dalam pembelajaran membaca pemahaman siswa kelas X SMK Negeri 6 Palembang?”

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini untuk mengetahui dan mendeskripsikan keefektifan model *snowball throwing* dalam pembelajaran membaca pemahaman bagi siswa kelas X SMK Negeri 6 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

1) Bagi Guru

- a. Penelitian ini bagi guru bermanfaat untuk menambah variasi model dalam proses kegiatan belajar mengajar di kelas.
- b. Meningkatkan kinerja guru dalam memberikan pembelajaran bahasa Indonesia khususnya membaca pemahaman.

2) Bagi Siswa

- a. Dengan adanya variasi pembelajaran tersebut siswa dapat meningkatkan hasil belajar.
- b. Memberi motivasi siswa dalam mempelajari bahasa Indonesia khususnya keterampilan membaca.
- c. Meningkatkan membaca pemahaman siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Aleka dan H. Ahcmad H. P. 2010. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kencana.
- Amri, Sofan dan Iif Khoirun Ahmadi. 2010. *Kontruksi Pengembangan Pembelajaran*. Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekata Praktik*. Jakarta: PT. Renika Cipta.
- Budianto, Edy. 2009. *Meningkatkan Keterampilan Menyimak Isi Teks Cerita Rakyat Melalui Model Pembelajaran Snowball Throwing Kelas VII SMP N Kesatrian 1 Kota Malang*. Skripsi S1 (belum diterbitkan). <http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/KSDP/article/view/4492>. (Diakses : 10 Maret 2011).
- Danim, Sudarwan. 2002. *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2006. Permen Diknas RI No 22, 23, dan 24. Jakarta: Depdiknas.
- Efriyani. 2009. *Keefektifan Model Make A Match dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Abab Kabupaten Muara Enim*. Skripsi S1 (belum diterbitkan). Indralaya: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Fathoni. 2010. "Pembelajaran Kooperatif". <http://www.scribd.com/doc/11540191/pembelajaran-kooperatif>. (Diakses: 25 Febuari 2011).
- Hadi, Amirul dan Haryono. 2005. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Isjoni. 2010. *Cooperative Learning*. Bangung: Alfabeta.
- Kiranawati. 2010. "Pembelajaran Kooperatif". <http://smanunggulsubulussalam.blogspot.com/2010/02/pembelajaran-kooperatif.html>. (Diakses: 10 Febuari 2011).
- _____. 2006. "Model Pembelajaran". <http://learning-with-me.blogspot.com/2006/09/pembelajaran.html>. (Diakses: 5 Maret 2011)
- Nurhadi. 1987. *Membaca Cepat dan Efektif*. Bandung: Sinar Baru.