PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS II SDN 128 PALEMBANG DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA BONEKA KERTAS

SKRIPSI

Oleh Nindi Pratiwi Nomor Induk Mahasiswa 06131381419081



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA 2018

PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS II SDN 128 PALEMBANG DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA BONEKA KERTAS

SKRIPSI

oleh

Nindi Pratiwi

NIM: 06131381419081

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1,

Drs. Marwan Pulungan, M.Pd NIP 195911181986031004 Pembimbing 2,

Drs. Laihat, M.Pd NIP 196203231989031005

Mengetahui:

Ketua Jurusan,

Ketua Program Studi,

Dr. Sri Sumarni, M.Pd NIP 195901011986032001

Drs. Umar Effendy, M.Pd NIP 196505311979031003

PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS II SDN 128 PALEMBANG DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA BONEKA KERTAS

SKRIPSI

olch

Nindi Pratiwi

NIM: 06131381419081

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal: 28 April 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd

2. Sekreturis: Drs. Laihat, M.Pd.

3. Anggota : Drs. Umar Effendy, M.Pd.

4. Anggota : Dra. Asnimar, M.Pd.

5. Anggota : Dra. Linda Puspita, M.Pd.

Palembang, Mei 2018 Mengetahui, Ketua Program Studi,

Drs. Uma Effendy, M.Pd. NIP 195505311979031003

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Dengan mengucapkan puji dan syukur atas kehadirat ALLAH SWT serta sholawat dan salam kepada baginda Nabi Muhammad SAW.

Kupersembahkan skripsi ini kepada:

- Kedua orangtua ku tercinta, Ayahanda (Idham Yazid) dan Ibunda (Rosi Herlina, S.Pd) yang telah merawat dan membesarkanku serta senantiasa mendoakan, memberikan dukungan, semangat dan materi di setiap langkah kaki ku. Tanpa kalian aku bukanlah siapa-siapa, terimakasih atas semua tetes keringat, pengorbanan, doa dan ridho kalian untuk ku
- Nyai ku tercinta (Lisna Dewi) yang selalu mendukung, menyemangati serta senantiasa tidak lupa mendoakan, dan menjadi sosok panutan untuk ku
- Om ku tercinta (Bedi Hendra) terimakasih atas ilmu dan semangat serta mendoakan ku saat aku terpuruk.
- Saudara dan saudari kandung ku tersayang, kakak hengki, adik nia adila, ayuk dwi, yang telah memberikan dukungan, semangat dan doa dalam penyelesaian skripsi ini
- ▼ Keluarga besar ku (Mamangah, Papangah, Mamasak, tante Selvi, Cicik) yang telah menyemangati dan mendoakan selama pengerjaan skripsi ini
- Untuk saudara-saudara seperjuanganku "NONAME" (Dwides, Trisna, Dwimel, Regha, Mega, Vivi dan Rahma) yang senantiasa saling mengingatkan dan menyemangati dalam keadaan apapun
- Untuk sahabatku Rika Wiani sejak awal kuliah terimakasih selalu mengerti,
 menemani, membantu selama pekerjaan skripsi ini dan menyemangati ku
- Sahabat-sahabatku yang telah mendampingiku sejak awal kuliah (Wayunia, Riska w dan Vita) terimakasih sudah selalu ada untuk mendukung dan mendoakan serta selalu memberikan tawa di setiap keadaan
- Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2014
- ▼ Almamater yang ku banggakan

Motto:

- ◆ "Allah SWT tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya," (Q.S. Al-Baqarah: 286).
- ▼ Jangan dengar apa kata orang lain, hadapi, jalani, semuanya butuh proses jangan patang menyerah. Orang lain bisa kamu juga harus bisa.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama

: Nindi Pratiwi

NIM

: 06131381419081

Program Studi

: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas II SDN 128 Palembang Dengan Menggunakan Media Boneka Kertas" ini adalah benar-benar karya Saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada penlanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini. Saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada Saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 12 April 2018 Yang membuat pernyataan,

ADADFAEF718506462

Nindi Pratiwi NIM 06131381419081

PRAKATA

Skripsi dengan judul berjudul "Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas II SDN 128 Palembang Dengan Menggunakan Media Boneka Kertas" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruaan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd dan Bapak Drs. Laihat, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Soefendi, M.A.,Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Drs. Umar Effendy, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Drs, Umar Effendy, M.Pd, Dra, Asnimar, M.Pd., dan Dra, Linda Puspita, M.Pd., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dsar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang studi Bahasa Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 12 April 2018

Penulis,

Nindi Pratiwi

DAFTAR ISI

Ha	lamar
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN PEMIMBING	iv
HALAMAN TIM PENGUJI	V
PERSEMBAHAN DAN MOTTO	
PERNYATAAN	vii
PRAKATA	
DAFTAR ISI	
DAFTAR TABEL	
DAFTAR GAMBAR	
DAFTAR LAMPIRAN	
ABSTRAK	X1V
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	
1.3 Tujuan Penelitian	
1.4 Manfaat Penelitian	
1. I William I Cheffini	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Hakikat Berbicara	6
2.1.1 Pengertian Berbicara	6
2.1.2 Keterampilan Berbicara	
2.1.3 Tujuan Berbicara	7
2.1.4 Jenis- jenis Berbicara	
2.2 Hakikat Mendongeng	
2.2.1 Pengertian Dongeng	
2.2.2 Manfaat Dongeng	
2.2.3 Fungsi Dongeng	
2.3 Hakikat Media Boneka Kertas	10
2.3.1 Pengertian Media Boneka Kertas	
2.3.2 Manfaat Media Boneka Kertas	11
2.3.4 Langakah- langkah Media Boneka Kertas	
2.4 Hakikat Bacaan Bercerita Anak Usia SD	
2.4.1 Pengertian Bercerita	
2.4.2 Ciri- ciri Anak	
2.4.3 Manfaat Bercerita	13
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	15

3.2	Lokasi Penelitian	15
3.3	Subjek Penelitian	15
3.4	Waktu Penelitian	15
3.5	Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	16
	3.5.1 Perencanaan Siklus I	
	3.5.2 Pelaksanan	
	3.5.3 Pengamatan	
	3.5.4 Refleksi	
3.6	Teknik Pengumpulan Data	
	3.6.1 Tes	
	3.6.2 Observasi	
3.7	Dokumentasi	
3.8	Analisis Data	22
	3.8.1 Penilaian Tes	22
	3.8.2 Penilaian Ketuntasan Belajar	23
	3.8.3 Penilaian Hasil Observasi	23
3.9	Indikator Keberhasilan	24
	AB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1	Hasil Penelitian	
	4.1.1 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus I	
	4.1.1.1 Siklus I Pertemuan Pertama	
	4.1.1.2 Siklus I Pertemuan Kedua	
	4.1.1.3 Siklus I pertemuan Ketiga	
	4.1.1.4 Hasil Tes Keterampilan Berbicara Siklus I	
	4.1.2 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus II	
	4.1.2.1 Siklus II Pertemuan Pertama	
	4.1.2.2 Siklus II Pertemuan Kedua	
	4.1.2.3 Siklus II Pertemuan Ketiga	
	4.1.2.4 Hasil Tes Keterampilan Siklus II	
4.2	Pembahasan	53
D A	AB V SIMPULAN DAN SARAN	
	SimpulanSimpulan ban Saran	60
	Saran	
	AFTAR PUSTAKA	
LΑ	MPIRAN	63

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Kerangka Penilaian Tes Keterampilan Berbicara	19
Tabel 2 Deskriptor Penilaian Keterampilan Berbicara	20
Tabel 3 Format Lembar Observasi Kegiatan Siswa	21
Tabel 4 Deskriptor Penilaian Observasi	21
Tabel 5 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Dalam %	23
Tabel 6 Tingkat Keaktivan Siswa Dalam %	24
Tabel 7 Nilai Tes Ketrempilan Berbicara Pada Siklus I	33
Tabel 8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	35
Tabel 9 Deskriptor Penilaian Observasi	37
Tabel 10 Nilai Tes Keterampilan Berbicara Siklus 2	49
Tabel 11 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2	
Tabel 12 Rekapitulasi Keterampilan Berbicara Pada Siklus I dan Siklus	II55
Tabel 13 Peningkatan Hasil Observasi Siswa Pada Siklus 1 Dan Siklus 2	257

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Peneliti Menunjukan Media Boneka Kertas	28
Gambar 2 Siswa Mendengarkan Dongeng	29
Gambar 3 Siswa Bercerita didepan Kelas	29
Gambar 4 Siswa Maju Menjawab Pertanyaan Evaluasi	30
Gambar 5 Peneliti Menunjukan Media Boneka Kertas	31
Gambar 6 Siswa Mendengarkan Dongeng	32
Gambar 7 Siswa Bercerita didepan Kelas	32
Gambar 8 Siswa Maju Menjawab Pertanyaan Evaluasi	33
Gambar 9 Peneliti Menunjukan Media Boneka Kertas	41
Gambar 10 Siswa Mendengarkan Dongeng	41
Gambar 11Siswa Bercerita didepan Kelas	42
Gambar 12 Siswa Maju Menjawab Pertanyaan Evaluasi	42
Gambar 13 Peneliti Menunjukan Media Boneka Kertas	44
Gambar 14 Siswa Mendengarkan Dongeng	44
Gambar 15 Siswa Bercerita didepan Kelas	45
Gambar 16 Siswa Maju Menjawab Pertanyaan Evaluasi	45
Gambar 17 Peneliti Menunjukan Media Boneka Kertas	47
Gambar 18 Siswa Mendengarkan Dongeng	47
Gambar 19 Siswa Bercerita didepan Kelas	48
Gambar 20 Siswa Maju Menjawab Pertanyaan Evaluasi	48
Gambar 21 Diagram Rekapitulasi Nilai Siswa Siklus 1 dan Siklus 2	55

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 RPP Siklus 1	64
Lampiran 2 Hasil Evaluasi Siswa Siklus 1	84
Lampiran 3 Nilai Tes Keterampilan Berbicara Siklus 1	87
Lampiran 4 Hasil Observasi Siklus I	88
Lampiran 5 RPP Siklus 2	89
Lampiran 6 Hasil Evaluasi Siswa Siklus 2	112
Lampiran 7 Nilai Tes Keterampilan Berbicara Siklus 2	115
Lampiran 8 Hasil Observasi Siklus 2	116
Lampiran 9 Rekapitulasi Tes Keterampilan Berbicara Siklus 1 Dan Si	klus 2117
Lampiran 10 Peningkatan Hasil Observasi Siklus 1 Dan Siklus 2	119
Lampiran 11Usul Judul Penelitian	121
Lampiran 12 Surat Persetujun Seminar Proposal	122
Lampiran 13 Surat Pengesahan Seminar Proposal	123
Lampiran 14 Surat Keputusan Pembimbing	124
Lampiran 15 Surat Keputusan Penelitian	126
Lampiran 16 Surat Keterangan Penelitian	127
Lampiran 17 Surat Keterangan Penelitian	128
Lampiran 18 Surat Persetujuan Seminar Hasil	129
Lampiran 19 Kartu Bimbingan Skripsi	130
Lampiran 20 Surat Persetujuan	135
Lampiran 21 Revisi Sidang Skripsi	136

PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS II SDN 128 PALEMBANG DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA BONEKA KERTAS

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa melalui media boneka kertas pada siswa kelas II SD Negeri 128 Palembang. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 2 siklus. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Hasil penelitian menunjukan bahwa nilai keterampilan berbicara mengalami peningkatan setiap siklusnya, hal ini di lihat dari ketuntasan siswa pada siklus I sebesar 60,52% dengan nilai rata-rata 69,55. Pada siklus II ketuntasan siswa meningkat hingga mencapai 78,94% dengan rata-rata77,07. Hal itu di dukung dari hasil observasi keaktifan siswa mengalami peningkatan, pada siklus I persentase keaktifan siswa belajar mecapai 72,53% dengan kategori aktif. dan siklus II persentase ketuntasan belajar siswa mengalami peningkatan mencapai 80,09% dengan kaetogori sangat aktif. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa melalui penggunaan Media Boneka Kertas dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas II SD Negeri 128 Palembang.

Kata kunci: Media Boneka Kertas, keterampilan berbicara.

IMPROVE STUDENTS SPEAKING SKILLS THROUGH THE MEDIA OF PAPER DOLLS IN THE GRADE II SDN 128 PALEMBANG ABSTRACT

This research aims to increased students speaking skills through the media of paper dolls in the grade II SD Negeri 128 Palembang. This type of research this is a class action Research (PTK) held as much as 2 cycle. Data collection techniques are use tests and observation. Research results show that the value of speaking skills experience increased each cycle, it is seen from accomplishment students in cycle I of 60.52% with an average score of 69,55. Cycle II accomplishment students increased to reach 78.94% with an average score of 77,07. It supported the observation results of students activity increased, on percentages cycle I students learning activities reach 72.53% with active category. and the cycle II percentage of accomplishment students learning activity increased reach 80.09% with category is very active. Based on these data it can be concluded that through the use of Paper Doll Media can increased students 'speaking skills in the grade II SD Negeri 128 Palembang.

Keywords: Paper Doll Media, speaking skills.

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar tidak terlepas dari empat keterampilan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Kemampuan berbahasa bagi manusia sangat diperlukan. Sebagai makhluk hidup sosial, manusia berinteraksi, berkomunikasi dengan manusia lain dengan menggunakan bahasa sebagai media, baik berkomunikasi menggunakan bahasa lisan dan tulisan. Bahasa lisan pada anak dapat menyampaikan keinginan, pikiran, harapan, maupun permintaan serta dapat bergaul dengan sesama di lingkungan anak. Ketika anak di lingkungan sekolah mempelajari bahasa maka anak akan memiliki keterampilan bahasa yang baik, sehingga dengan mudah berkomunikasi. Dari keempat keterampilan bahasa tersebut berbicara merupakan salah satu ketarampilan yang sulit untuk dikuasai oleh setiap anak (Susanto, 2013: 241).

Keterampilan berbicara adalah keterampilan menyampaikan pesan melalui bahasa lisan. Kaitan antara bahasa lisan dan pesan sangat erat. Pesan yang diterima tidaklah dalam wujud asli, tetapi dalam bentuk lain, yaitu bunyi bahasa. Bunyi bahasa yang didengar oleh pendengar tersebut kemudian diubah menjadi bentuk semula yaitu pesan (dalam Kundharu dan Slamet 2014: 53).

Perkembangan Anak di sekolah dasar dapat ditinjau dari intelektual, emosi, dan sosial. Ketiga hal tersebut berperan penting dalam perkembangan anak (1) Perkembanagan intelektual menurut para ahli diantaranya menurut Wechler merumuskan intelektual sebagai "keseluruhan kemampuan individu untuk berpikir dan bertindak secara terarah serta kemampuan mengolah dan menguasai ling-kungan secara efektif. Pada usia sekolah dasar anak sudah dapat rangsangan intelektual atau melaksanakan tugas-tugas belajar yang menuntut kemamapuan intelektual atau kemampuan kognitif. Pada usia sekolah dasar (7 - 11 tahun) menurut teori Piaget (dalam Susanto 2016: 189) proses berpikir anak harus konkret. (2) Perkembangan Emosi adalah pada usia sekolah, anak mulai menyadari bahwa pengungkapan emosi secara kasar tidaklah diterima. Oleh karena itu,

siswa mulai belajar untuk mengendalikan dan mengontrol emosinya. Kemampuan mengontrol emosi diperolehnya melalui peniruan dan latihan. (3) Perkembangan sosial pada anak usia SD/MI ditandai dengan adanya perluasan hubungan, disamping dengan para anggota keluarga, juga dengan teman sebaya (peer group), se-hingga ruang gerak hubungan sosialnya bertambah luas. Maka perkembangan anak sangat dibutuhkan untuk meningkatkan keterampilan anak terutama dalam keterampilan berbicara anak di sekolah dasar.

Untuk meningkatkan keterampilan berbicara anak dapat melalui kegiatan bersastra dengan cara mendengarkan cerita, kemudian anak akan mengungkapkan apa yang mereka dengar. Melalui sastra tersebutlah anak akan bisa melatih keterampilan berbicara. Sastra anak adalah karya dari segi behasa mempunyi nilai estetis dan dari segi isi mengandung niliai-nilai pendidikan moral yang dapat memperkaya pengalaman jiwa bagi anak tersebut. Pramuki (dalam Retno, 2010:2) mengungkapkan bahwa sastra anak adalah karya sastra (puisi, prosa, drama) yang isinya mengenai anak-anak, sesuai kehidupan, kesenangan, sifat-sifat, dan perkembangan anak. Jadi dapat disimpulkan bahwa sastra anak dapat berpengaruh terhadap keterampilan berbicara anak.

Siswa di kelas II sekolah dasar merupakan kelas awal untuk memberikan pengalaman secara lisan melalui kegitan bertanya, dan bercerita. Kemampuan bericara dapat dilihat dari beberapa faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan berbicara 1) ketepatan ucap, 2) tekanan nada, 3) sikap yang wajar, tenang dan tidak kaku, 4) penguasaan topik. Untuk melatih kemampuan berbicara anak dapat melakukan dengan memberikan bacaan dongang pada anak.

Menurut Said dan Budimanjaya, 2015: 57-58 dongeng dalam *kumus besar bahasa indonesia* sebagai cerita atau kisah yang berbentuk fiksi dan nonfiksi. Teknik penyampaian dongeng disampaikan dengan bercerita yang dilakukan secara komunikatif disertai penggunaan media atau alat peraga, untuk memvisualkan tokoh dalam cerita tersebut. Dongeng merupakan pembelajaran yang paling disenangi oleh siswa taman kanak-kanak, dan sekolah dasar, Mendongeng yang disertai dengan keahlian dalam penyampaian akan membentuk pemahaman siswa terhadap dongeng yang disampaikan.

Dalam kegiatan mendongeng di sekolah dasar guru harus mempersiapkan komponen-komponen penunjang pembelajaran, mulai dari membuat skenario pembelajaran dan menciptakan kondisi yang menyenangkan di dalam kelas agar tercapainya tujuan pejmbelajaran yaitu meningkatkan kemampuan berbicara anak dengan menggunakan media boneka kertas yang sesuai dengan Kompetensi Dasar 6.2 menceritakan kembali cerita anak yang didengarkan dengan menggunakan kata-kata sendiri.

Berdasarkan pengamatan hasil penilaian sumatik yang berlangsungnya proses pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri 128 Palembang menunjukan hasil yang kurang memuaskan, terutama kemampuan berbicara siswa dari 38 siswa kelas II hanya 10 orang siswa yang berkemampuan berbicara baik. Selebihnya kemampuan berbicaranya rendah. Sementara itu, nilai-nilai yang ditentukan di sekolah tersebut 70. Berdasarkan hasil nilai tersebut siswa belum dapat memenuhi KKM.

Pada waktu pembelajaran berlangsung, sebagian siswa menunjukan sikap kurang aktif dalam kelas, kurang memperhatikan guru, kurang adanya motivasi yang membuat siswa malas untuk belajar. Siswa biasanya belum mengerti yang di jelaskan oleh guru dan ketika siswa berbicara kalimat yang diucapkan kurang tepat dan benar. Hal ini diduga karena penggunaan media yang kurang tepat dalam proses pembelajaran.

Untuk mengatasi penggunaan media yang kurang tepat adalah pengajaran yang menyenangkan dangan media yang tepat, selain dapat membantu anak dalam memahami suatu pesan, dianggap dapat merangsang kemampuan berbicara anak. Dengan penyajian yang menarik dan langsung akan memberikan stimulus yang positif sehingga anak dapat mengungkapkannya kembali dengan yang sudah di dengar, di lihat, dan dirasakan. Maka dari itu perlu pemilihan media yang tepat salah satu alternatifnya adalah menggunakan media boneka kertas.

Berdasarkan pengamatan di atas peneliti menggunakan media **Boneka Kertas**. Media boneka kertas ini adalah media yang bentuknya menyerupai tokoh dongeng memudahkan siswa dalam mengetahui watak para tokoh dan memahami peran setiap tokoh dalam dongeng. Kelebihan dari media boneka kertas ini :

(1) melatih siswa untuk berbicara didepan banyak orang, (2) mempermudah siswa dalam memahami isi dongeng (3) mengaplikasikannya dalam kehidupan di masyarakat dan lingkungan sekolah.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas II SDN 128 Palembang dengan Menggunakan Media Boneka Kertas".

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Bagaimana meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas II SDN 128 Palembang menggunakan media boneka kertas?"

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan yang dicapai dalam penelitian ini adalah "Untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas II SD Negeri 128 Palembang dengan menggunakan media boneka kertas".

1.4 Manfaat Penelitian

1) Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat diaplikasikan mengenai media pembelajaran yang dapat diterapkan dalam kelas, khususnya media boneka kertas.

2) Secara Praktis

a) Bagi Siswa

Meningkatkan keaktifan berbicara dalam proses belajar Bahasa Indonesia, memudahkan dalam memahami materi sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

b) Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk mengembangkan kemampuan guru dan memperbaiki cara mengajar agar tujuan yang ingin dicapai dapat terlaksana.

c) Bagi Sekolah

Menjadi masukan dalam rangka perbaikan proses pembelajaran, dan profesional guru dimasa yang akan datang serta meningkatkan mutu sekolah.

d) Bagi Peneliti

Memberikan gambaran yang jelas tentang proses pembelajaran bahasa indonesia dengan menggunakan media boneka kertas, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Aftaryan. 2008. *Penerapan Media Boneka Kertas*. Online: http://aftaryan.wordpress.com/2008/03/14// (diakses 12 November 2017)
- Arikunto, Suharsimi dkk. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara
- Arsyad, Azhar. (2016). *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada
- Asra Darmawan. (2007). *Komputer dan Media Pembelajaran di SD*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikn Tinggi
- Aqib, Zainal dkk. (2010). Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru, SLB dan TK. Bandung: CV. Yrama Widya
- Danandjaja, James. (2007). Folklor Indonesia Ilmu Gosip, Dongeng, dan lain-
- lain. Jakarta: PT Pustaka Utama Grafiti
- Daryonto. (2016). Media Pembelajaran. Yogyakarta: Gava Media
- Kundharu dan Slamet. (2014). *Pembelajaran Keterampilan berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: Graha
- Kunandar. (2008). Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru. Jakarta : Raja Gravindo Persada Ilmu
- Mutaqqin, Firdaus. (2013). Peningkatan Keterampilan Bercerita Melalui Penddekatan *SAVI* Berbantuan Boneka Tangan Pada Siswa Kelas II SDN Karanganyar 01Semarang. *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Nurgiyantoro, Burhan. (2005). Sastra Anak Pengantar Pemahaman Dunia Anak. Yogyakarta: Gadjah Mada Unversity Press
- Nurgiantoro, Burhan. (2016). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta
- Purnomo, Edi. (2016). *Dasar-dasar dan Perancangan Evaluasi Pembelajaran* Yogtakarta: Media Akademi
- Reni, Matesa. (2014). Tinjauan Penerapan Media Wayang Kertas Pasa Keterampilan Bercerita Siswa Kelas II SD 238 Palembang. Skripsi Palembang: Universitas Sriwijaya

- Said, Alamsyah dan Budimanjaya, Andi. (2015). 95 Strategi Mengajar & Multiple Interlligence. Jakarta: PT. Fajar Mandiri
- Sanjaya, Wina. (2013). *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Kencana Group
- Sanaky, Hujair.AH. (2009). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta : Safiria Insania Press.
- Safitri, A.R. (2015). Pengaruh penggunaan media boneka tangan terhadap keterampilan bercerita siswa kelas II SD Negeri keret krembung sidoarjo. *Jpgsd.* (02): 1703-1713.
- Seonardi Djiwandono. (2008). Tes Bahasa: Pegangan Bagi Pengajar Bahasa. Jakarta: PT Indeks
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Winarni, Retno. (2010). Kajian Sastra Anak. Jakarta: Graha Ilmu
- Y. Slamet. (2013). Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Yogyakarta: Graha Ilmu