

**PENGARUH MODEL *PROBING PROMPTING*
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN**

SKRIPSI

Oleh

INTAN SAPUTRI

NIM: 06021181419002

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2018

**PENGARUH MODEL *PROBING PROMPTING*
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN**

SKRIPSI

Oleh

Intan Saputri

NIM 06021181419002

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dra. Hj. Sri Rarasati Mulyani, M.M.
NIP 195610011984032001

Pembimbing 2,



Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.
NIP 195408151985032001

Mengetahui,

Ketua Jurusan,
Pendidikan Bahasa dan Seni,



Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.
NIP.196910221994031001

Ketua Program Studi,



Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.
NIP 195408151985032001

PENGARUH MODEL *PROBING PROMTING*
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN

Intan Saputri
NIM 06021181419002


Telah diujikan dan lulus pada:

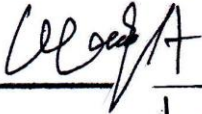
Hari : Sabtu


Tanggal : 24 Maret 2018


TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Hj. Sri Rarasati Mulyani, M.M.
2. Sekretaris : Dra. Hj. Nurbaya, M. Pd.
3. Anggota : Drs. H. Kasmansyah, M.Si.
4. Anggota : Drs. Ansori, M.Si.









Indralaya, 24 Maret 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.
NIP 195408151985032001

Bismillahirrahmanirrahiim, dengan air mata bahagia dan rasa suka cita ku persembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Allah SWT yang senantiasa memberikan nikmat kesehatan, rahmat, hidayah, dan kesempatan untukku menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
- ❖ Kedua orangtuaku yang luar bisa memperjuangkanku agar dapat kuliah, Papa (Irbak Hadi) dan Mama (Ilmiyati) orangtua terkasih yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan baik spiritual maupun material.
- ❖ Ayukku (Asterlita) yang selalu nanya kapan wisuda dan kakakku (Jaka Lesmana) yang rela antar jemput mulai dari matahari belum terbit sampai matahari berganti bulan, ku persembahkan skripsi ini dari adik bungsumu.
- ❖ Keponakan-keponakan Uju (Rama, Teta, Azka).
- ❖ Dua dosen pembimbingku yang sangat super: Ibu Dra. Hj. Sri Rarasati Mulyani, M.M. selaku PA 1 yang ekstra sabar melayani mahasiswa sepertiku untuk bimbingan. Ibu Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd. selaku PA 2 yang selalu meluangkan waktunya untukku bimbingan dan memberikan kesempatan untukku mengikuti seminar.
- ❖ Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
- ❖ Keluarga besarku yang selalu mendoakanku menjadi sarjana.
- ❖ Sahabat-sahabatku D'bongeks (Sisca Darmayanti, Lusi Permaisela, Nurlisa) yang selalu kocak dan semoga tetap kompak.
- ❖ Sepupuku (Armita) yang selalu mau diajak jalan dan makan untuk membuang penatku.
- ❖ Ujang Mitet yang rela bangun pagi untuk mengantarku menginjakkan kaki ke Universitas Sriwijaya untuk pertama kali sebagai mahasiswa baru.
- ❖ Teman-teman tercinta PBSI angkatan 2014.
- ❖ Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Indralaya Selatan Bapak Hj. Heru Supeno, S.Pd., M.Si. yang telah memberikan izin penelitian.
- ❖ Ibu Nelly, S.Pd. selaku guru pamong.
- ❖ Siswa-siswi SMA Negeri 1 Indralaya Selatan, khususnya siwa kelas XI.
- ❖ Teman-teman PPL SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.
- ❖ Ia yang telah tertulis di lauhul mahfudz sebagai teman hidupku.
- ❖ Kak Andi administrasi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah membantu mengurus surat-menyurat.
- ❖ Almamater kebanggaanku.

“Jangan bandingkan prosesmu dengan orang lain, sebab bunga yang tumbuh tidak mekar bersamaan”

“Jika orang lain bisa, kita pun bisa. Man jadda wa jada”

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Hj. Sri Rarasati Mulyani, M.M. selaku pembimbing I dan Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, dan Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

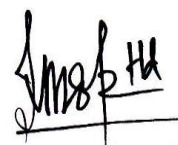
Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada dosen penguji dan kepada seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Selanjutnya, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh staf tata usaha Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra dan Seni yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan berguna untuk pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 24 Maret 2018

Penulis



Intan Saputri

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Intan Saputri

NIM : 06021181419002

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Probing Prompting* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Selatan” ini seluruh isinya merupakan karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 24 Maret 2018

Yang membuat pernyataan,



Intan Saputri

NIM 06021181419002

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
SURAT PERNYATAAN	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GRAFIK	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Masalah	4
1.3 Tujuan	5
1.4 Manfaat	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Model <i>Probing Prompting</i>	6
2.2 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran <i>Probing Prompting</i>	7
2.3 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif Model <i>Probing Prompting</i>	8
2.4 Langkah-Langkah Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi dengan Model <i>Probing Prompting</i>	9
2.5 Model <i>Discovery Learning</i>	10
2.6 Langkah-Langkah Menulis Teks Eksplanasi dengan Model <i>Discovery Learning</i>	10
2.7 Menulis	11
2.8 Tujuan Menulis	12
2.9 Unsur-Unsur dalam Menulis	13
2.10 Tahap-Tahap Menulis	13
2.11 Hakikat Teks Eksplanasi	14
2.11.1 Struktur Teks Eksplanasi	15
2.11.2 Contoh Teks Eksplanasi	16
2.11.3 Ciri Bahasa pada Teks Eksplanasi	17
2.11.4 Perbedaan Teks Eksplanasi dengan Teks Eksposisi	18
2.12 Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi	20
2.13 Anggapan Dasar dan Hipotesis	20

2.13.1 Anggapan Dasar	20
2.13.2 Hipotesis	21

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode	22
3.2 Desain Penelitian	22
3.3 Variabel Penelitian	23
3.4 Definisi Operasional	24
3.5 Populasi dan Sampel	27
3.5.1 Populasi	27
3.5.2 Sampel	28
3.6 Teknik Penelitian	28
3.6.1 Teknik Pengumpulan Data	28
3.6.2 Teknik Analisis Data	30
3.7 Uji Prasyarat Analisis Data	30
3.8 Uji Normalitas Data	30
3.9 Uji Homogenitas Data	31
3.10 Uji Hipotesis	31
3.11 Prosedur Penelitian	31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	35
4.1.1 Uji Prasyarat Analisis Data	35
4.1.1.1 Uji Normalitas dan Homogenitas	35
4.1.2 Uji Normalitas dan Homogenitas Kelas Eksperimen	36
4.1.2.1 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel Kelas Kontrol	39
4.1.3 Uji Perbandingan	43
4.1.3.1 Uji Perbandingan Antara Nilai Awal dan Nilai Akhir Kelas Eksperimen	44
4.1.3.2 Uji Perbandingan Antara Nilai Awal dan Nilai Akhir Kelas Kontrol	44
4.1.3.3 Menentukan Signifikansi Nilai Awal dan Nilai Akhir Kelas Eksperimen	45
4.1.3.4 Menentukan Signifikansi Nilai Awal dan Nilai Akhir Kelas Kontrol	46
4.1.3.5 Uji Perbandingan Perbedaan Antara Nilai Akhir Kelas Eksperimen dan Nilai Akhir Kelas Kontrol	47
4.1.4 Uji Hipotesis	49
4.2 Pembahasan	50

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	54
5.2 Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	56

DAFTAR TABEL

1. Contoh Teks Eskplanasi	16
2. Perbedaan Teks Eksplanasi dengan Teks Eksposisi	19
3. Desain Penelitian	22
4. Format Penilaian Menulis Teks Eksplanasi	24
5. Jumlah Populasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Selatan	27
6. Sampel Penelitian	28
7. Daftar Tema Tes Menulis Teks Eksplanasi	29
8. Langkah-Langkah Pembelajaran Menulis Teks eksplanasi dengan Model <i>Probing Prompting</i>	32
9. Deskripsi Statistik Hasil Tes Awal Kelas Eksperimen	36
10. Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen	37
11. Tes Statistik Hasil <i>Chi Square</i> Kelas Eksperimen	38
12. Keterangan Hasil Kelas Eksperimen	38
13. Deskripsi Statistik Hasil Tes Awal Kelas Kontrol	40
14. Nilai Tes Awal Kelas Kontrol	40
15. Tes Statistik Hasil <i>Chi Square</i> Kelas Kontrol	41
16. Keterangan Hasil Kelas Kontrol	42
17. Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen	44
18. Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol	44
19. <i>Paired Samples Test</i> Kelas Ekperimen	45
20. <i>Paired Samples Test</i> Kelas Kontrol	46
21. <i>Paired Samples Test</i> Nilai Akhir Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol	47
22. Statistik Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	48
23. Rata-rata Tes Awal, Rata-rata Tes Akhir, dan <i>Gain Score</i>	48
24. Uji Perbandingan Sampel Independen	49

DAFTAR GRAFIK

1. Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen	39
2. Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol	43
3. Rerata Nilai Tes Awal, Tes Akhir dan <i>Gain Score</i>	49

**PENGARUH MODEL *PROBING PROMPTING*
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *Probing Prompting* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Selatan. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen semu. Sampel penelitian terdiri dari 2 kelas yaitu kelas XI IIS 1 yang berjumlah 27 siswa sebagai kelas eksperimen dan XI IIS 2 yang berjumlah 27 siswa sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen merupakan kelas yang diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran *Probing Prompting* sedangkan kelas kontrol merupakan kelas dengan model pembelajaran *Discovery Learning*. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes tertulis dan teknik pengolahan data menggunakan perhitungan uji-t dengan program SPSS 24. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan hasil tes antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Nilai rata-rata tes awal kelas eksperimen 61,74 dan kelas kontrol 58,18. Sementara nilai rata-rata tes akhir kelas eksperimen 81,00 dan kelas kontrol 69,18. Dari hasil perhitungan uji-t membuktikan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel} = 5,035 > 2,007$ dengan $df = 52$ pada tingkat signifikansi 95% ($\alpha = 0,025$). Dengan demikian, H_a yang berbunyi "Ada pengaruh siswa yang diajarkan dengan model *Probing Prompting* terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Selatan $\mu_1 = \mu_2$ " diterima. Kesimpulan, model pembelajaran *Probing Prompting* berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.

Kata Kunci: Pengaruh, model *Probing Prompting*, menulis teks eksplanasi

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Menulis merupakan keterampilan produktif yang menghasilkan tulisan sebagai media untuk berkomunikasi, komunikasi dalam hal ini disebut sebagai komunikasi secara tidak langsung. Senada dengan pendapat Tarigan (2008:3), menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain.

Menulis dapat diartikan sebagai suatu keterampilan yang menghasilkan sesuatu yang di dalamnya memuat informasi tertentu untuk pembaca. Semi (2007:40), mengatakan menulis merupakan suatu proses kreatif. Artinya, menulis merupakan sebuah keterampilan yang dilakukan melalui tahapan yang harus dikerjakan dengan mengerahkan keterampilan, seni, dan kiat sehingga semuanya berjalan dengan efektif. Pada dasarnya, banyak sekali yang dapat dijadikan bahan atau topik tulisan. Tentu saja isi tulisan dimuat sesuai dengan pemikiran penulis.

Keterampilan menulis terutama menulis teks eksplanasi merupakan keterampilan yang harus dicapai oleh siswa. Hal demikian tertulis dalam materi yang diajarkan pada Sekolah Menengah Atas (SMA) untuk kelas XI. Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 56 Tahun 2013 tentang standar proses pembelajaran pada kurikulum 2013 menggunakan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, tematik terpadu dan tematik. Kompetensi dasar pada kurikulum 2013 yang harus dikuasai siswa SMA kelas XI adalah memproduksi atau menulis teks cerita pendek, teks pantun, teks cerita ulang, teks eksplanasi, teks ulasan film dan drama.

Peneliti memilih menulis teks eksplanasi karena siswa masih mengalami kesulitan untuk membedakan antara teks eksplanasi dengan teks lainnya. Selain itu, dalam menulis teks eksplanasi siswa juga kebingungan dalam menentukan struktur teks tersebut. Dalam menulis teks eksplanasi berisi informasi yang berdasarkan fakta ataupun pendapat-pendapat yang benar, bukan hasil imajinasi, rekaan ataupun sesuatu yang bersifat fiktif. Sebagaimana yang dinyatakan oleh

Kosasih (2016:178) “Teks eksplanasi menggunakan banyak fakta ataupun mengandung pernyataan-pernyataan yang memiliki hubungan sebab akibat (kausalitas)”. Hal lain yang juga harus diperhatikan di dalam penulisan teks eksplanasi adalah hubungan antar bagiannya yang berupa peristiwa. Pola hubungan antar peristiwa itu disusun dalam bentuk kronologis ataupun sebab akibat.

Berdasarkan wawancara dengan guru Bahasa Indonesia Ibu Nelly pada hari Jum’at tanggal 20 Oktober 2017, bahwa dalam pembelajaran guru sudah menggunakan pendekatan saintifik dengan model pembelajaran *Discovery Learning* yang sesuai dengan kurikulum 2013. Model *Discovery Learning* merupakan model pembelajaran yang berbasis pada penemuan siswa, baik itu berupa konsep maupun informasi dalam proses pembelajaran. Hanya saja model pembelajaran *Discovery Learning* belum optimal diterapkan. Maksudnya, model tersebut hanya sebatas tertulis dalam RPP. Sedangkan dalam pelaksanaannya model *Discovery Learning* belum dipraktikkan dalam proses pembelajaran. Siswa memang sudah diarahkan untuk lebih aktif dari guru, akan tetapi model *Discovery Learning* tersebut masih kurang terlihat bahwa siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Jadi, diperlukan model pembelajaran yang membuat peserta terlibat langsung dan berpartisipasi secara aktif selama proses pembelajaran berlangsung. Salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran *Probing Prompting* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya menulis teks eksplanasi.

Sebagai seorang guru yang berpengetahuan untuk menyebarkan informasi pada siswa di sekolah. Siswa sering kali dipandang sebagai orang yang pasif, untuk aktivitas utamanya dalam lingkungan pembelajaran membutuhkan guru yang dapat menyampaikan informasi pengetahuan. Guru dituntut dapat memilih model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan prestasi siswa sehingga mereka terlibat aktif dalam pembelajaran. Guru harus menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan model atau strategi yang tepat agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam penelitian ini penulis memberikan model baru yang dapat diterapkan oleh guru dalam kegiatan belajar yaitu menulis teks

eksplanasi dengan menggunakan model *Probing Prompting*, model ini dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran.

Dalam kegiatan pembelajaran terjadi interaksi seorang guru dengan seorang siswa yang memberikan jawaban atas pertanyaan tersebut. Saat aktivitas berlangsung, siswa yang lebih mahir dan lebih agresif secara verbal terus dilibatkan, sementara siswa yang tidak berpartisipasi terkatung-katung dari aktivitas tersebut. Akibatnya, sedikit siswa yang terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran. Untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang dapat mendorong partisipasi dari seluruh siswa diperlukan model pembelajaran yang baik, salah satunya yaitu model *Probing Prompting*.

Model *Probing Prompting* adalah salah satu model pembelajaran *Questioning* (bertanya). Model *Probing Prompting* ini membuat siswa lebih aktif pada saat proses belajar. Keunggulan model *Probing Prompting* ini adalah dapat meningkatkan partisipasi siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Seperti yang dikatakan Jacobsen (2009:186) “Kita menggunakan strategi *Questioning* di dalam kelas untuk membantu siswa mempelajari konten dan untuk mengajari mereka berpikir lebih kritis dan analitis”. Pada hakikatnya strategi *Questioning* untuk memotivasi siswa. Dalam proses pembelajaran mereka menempatkan posisi dimana mereka mengetahui dengan keyakinan masing-masing mereka akan diajukan pertanyaan selama aktifitas pembelajaran. Model *Probing Prompting* ini sangat baik untuk meningkatkan partisipasi siswa selama kegiatan belajar berlangsung. Setiap siswa akan sigap untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Oleh karena itu, guru harus pandai dalam memilih model pembelajaran yang sesuai agar siswa terlibat langsung dan terjalin interaksi aktif di dalam kelas.

Peneliti memilih model *Probing Prompting* karena berdasarkan wawancara dengan guru bahasa Indonesia kelas asuh ibu Nelly, model ini belum pernah dipakai oleh guru di sekolah tersebut dalam menulis teks eksplanasi. Sehubungan dengan itu maka diperlukan adanya penggunaan suatu model yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu solusi yang dapat digunakan sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Probing Prompting*.

Model *Probing Prompting* cocok dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi karena model *Probing Prompting* ini, membantu siswa untuk mengkonstruksi jawaban yang tepat atas pertanyaan yang diajukan oleh guru, baik itu secara individu maupun kelompok. Model *Probing Prompting* merupakan salah satu dari model pembelajaran *Questioning* yang memotivasi siswa. Jacobsen (2009:189), mengatakan *Questioning* yang baik penting untuk pembelajaran yang baik dan motivasi yang efektif. *Questioning* yang cerdas dapat membangkitkan rasa keingintahuan siswa, merangkai imajinasi, dan memotivasi siswa untuk menyelesaikan masalah.

Penerapan model *Probing Prompting* dalam pembelajaran bahasa Indonesia terutama dalam menulis teks eksplanasi diharapkan dapat menciptakan suasana belajar yang aktif dan saling berkomunikasi. Hal ini bertujuan agar dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi dan tercapainya tujuan pembelajaran khususnya dalam menulis teks eksplanasi. Dengan menggunakan model *Probing Prompting* diharapkan dapat memotivasi siswa dalam kegiatan belajar dan meningkatkan partisipasi siswa selama kegiatan belajar berlangsung terutama dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi.

Peneliti memilih SMA Negeri 1 Indralaya Selatan, karena sekolah tersebut merupakan satu-satunya sekolah negeri di kecamatan Indralaya Selatan dan sekolah tersebut terakreditasi A. Selain itu, model *Probing Prompting* belum pernah diterapkan khususnya dalam pembelajaran bahasa Indonesia menulis teks eksplanasi. Sekolah tersebut sudah menggunakan kurikulum 2013. Jadi, penelitian mengenai Pengaruh Model *Probing Prompting* Terhadap Kemampuan Menulis Teks eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Selatan perlu untuk dilakukan.

1.2 Masalah

Masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh model *Probing Prompting* terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.

1.3 Tujuan

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh model *Probing Prompting* terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.

1.4 Manfaat

Manfaat dalam penelitian:

1. Manfaat Teoritis: dapat memberikan sumbangan ilmu untuk membuktikan pengaruh model *Probing Prompting* terhadap kemampuan menulis dalam bentuk teks eksplanasi.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi Siswa: dapat meningkatkan partisipasi dan interaksi antara siswa dan guru secara aktif selama pembelajaran.
 - b. Bagi Guru: memberikan sumbangsih sebagai bahan ajar dalam pembelajaran menulis.
 - c. Bagi Sekolah: dapat meningkatkan mutu pembelajaran bahasa Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson. (2003). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Kemdikbud. (2014). *Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik*. Jakarta: Kemdikbud.
- Darmawan. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Emzir. (2012). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Huda, M. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kosasih. (2016). *Jenis-Jenis Teks Analisis Fungsi, Struktur, dan Kaidah serta Langkah Penulिसannya*. Bandung: Yrama Widya.
- Jacobsen, D. (2009). *Methods for Teaching*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mahsun. (2014). *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Mulyatiningsih, Endang. (2013). *Metode Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Mutmainnah dan Ali. (2013). *Penerapan Teknik Pembelajaran Probing – Prompting Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika pada Siswa Kelas VIIIA SMP Negeri 1 Banawa Tengah*. Sulawesi Tengah: Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako (JPFT). Vol. 2 No. 1 ISSN 2338 3240.
- Nur, Mohamad & Wikandari, Prima Retno (2000). *Pengajaran Berpusat Kepada Siswa dan Pendekatan Konstruktivistik dalam Pengajaran*. Surabaya: PSMS UNESA.
- Nursyaidah, Linda. (2016). *Pembelajaran Memproduksi Teks eksplanasi dengan Menggunakan Metode Active Knowledge Sharing pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ciwidey Tahun Pelajaran 2015/2016*. *Skripsi*, Bandung: FKIP Universitas Pasundan.
- Priyatno. (2010). *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Mediakom.

- Rosarina, G dan Sujana, A. (2016). *Penerapan Model Discovery Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perubahan Wujud Benda: Jurnal Pena Ilmiah*. Vol. 1 No. 1 (2016).
- Sani, Ridwad Abdullah. (2014). *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Saptarina, Anggi. (2010). Pengaruh Model *Reasoning and Problem Solving* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Utara. *Skripsi*. Palembang. Universitas Sriwijaya.
- Semi, A. (2007). *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa.
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, (2008). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tyas, Herlinda Noveria. (2015). Kefektifan Model *Cooperative Learning Tipe Group Investigation (GI)* dalam Pembelajaran Menulis Teks eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Wonosari. *Skripsi*, Yogyakarta: FKIP Universitas Negeri Yogyakarta.