

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN BENAR ATAU  
SALAH TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SMA NEGERI 1 UJAN MAS MUARA ENIM**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Najma Falkia**

**NIM 06031181520004**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2019**

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN BENAR ATAU  
SALAH TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SMA NEGERI 1 UJAN MAS MUARA ENIM**

**SKRIPSI**

oleh

**Najma Falkia**

**NIM 06031181520004**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Mengesahkan:**

Pembimbing 1,



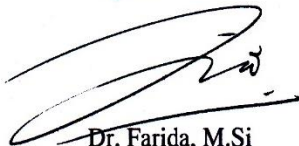
Dra. Siti Fatimah, M.Si  
NIP. 196906201994012001

Pembimbing 2,



Deskoni, S.Pd, M.Pd  
NIP. 197401012001121004

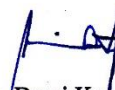
Ketua Jurusan,



Dr. Farida, M.Si  
NIP. 196009271987032002

**Mengetahui,**

Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005



## PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Najma Falkia

NIM : 06031181520004

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Benar atau Salah terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Ujan Mas Muara Enim” ini adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juni 2019

Yang membuat pernyataan



Najma Falkia

NIM 06031181520004

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan mengucap rasa syukur kepada Allah SWT. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

- Kedua orang tua peneliti yang tersayang Ibu Hafsoh dan Bapak Ansori yang selalu mendo'akan, menyemangati, yang menjadi motivator bagi anak-anaknya, yang tak kenal lelah untuk memberikan yang terbaik kepada kami, yang selalu sabar menghadapi anak-anaknya, yang selalu mendukung dan mengarahkan apa yang kami pilih, dan yang mengajarkan banyak hal tentang kehidupan ini. Terima kasih telah mendidik dan membesarkan kami, *you're my everything, I love you so much* buk, pak.
- Ayuk dan adik peneliti yang tersayang Khoirunnisa dan Azimul Hakim, yang selalu saling dukung meski sering beda pendapat, yang selalu saling menyemangati dan saling mendoa'akan yang terbaik untuk kita, yang sering marahan tapi abis itu langsung negur lagi (namanya juga adik-kakak). Terima kasih telah menjadi ayuk dan adik yang terbaik untuk peneliti. Semoga kita bertiga sukses dunia dan akhirat biar bisa membahagiakan ibuk dan bapak, dan semoga kita akur terus hehe. *I love you* yuk, dek.
- Dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing 1 skripsi ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si dan pembimbing 2 skripsi bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd.
- Seluruh dosen dan staf Pendidikan Ekonomi yang telah mendidik dan memberikan ilmu-ilmu yang bermanfaat.
- Salah satu orang yang spesial dihidupku dan hatiku Lukman Fahema yang selalu menyemangati, mendo'akan yang terbaik untuk peneliti, dan yang selalu mendukung aktivitas peneliti.
- Sahabat yang udah kayak keluarga *my girls generation squad*. Fitri yang sering menebengiku, yang sering curhat dan sering mendengarkan curhatanku juga. Lelita yang biasa kami panggil lele, yang manis kek gula haha, yang paling kalem tapi nggak juga sih, Atikah yang paling ukhti-ukhti hehe, yang sering

online tapi gak read apalagi ngebales WA. Dan yang terakhir, Ida yang pernah hilang yang bikin panik semua orang wkwk. Masih banyak lagi tentang kalian *girls*, pokoknya *I love you*, kalian terbaik. Semoga kita sukses dunia dan akhirat ya *girls*.

- Grup nyebur yang banyak wacana tapi banyak berujung cawa, Broku Weni yang bisa diandalkan, Anik si komeringnese, Triwar yang lawak kadang ngegas, Siska yang biasa dipanggil dedek, Ocid yang paling gercep sepenomi, Agus si pembuat meme, Akbar si owner sushi, Daniel si anak bangka, Ejak si anak aktivis yang super sibuk, dan Fiki si vokalis sibuk yang antara ada dan tiada di grup. Terima kasih sudah memberi warna pada masa perkuliahan peneliti.
- Sahabat seperjuangan di kosan nenek, *my roommate* ken, mbak dwi, mbak nitak, dan mbak lena. Terima kasih banyak cabe.
- Teman seperjuangan, sepembimbing anak Ibu Fat Nini Agustin, Heppi, Bunga, dan Sela.
- Teman seperjuangan PENOMI 2015 Indralaya. Nini Cempaka, Willi, Wulan, Fitriyani, Mersi, Diah, Deti, Nadia, Mika, Heliza, Adel, Nurul, Fitri Arka, Yunita, Adinda, Risya, Nadia, Agustina, Bella, Atun, Kevin, Deni, Septi, Trisna, Desi, dan Marisa. Terima kasih sudah memberi warna pada masa perkuliahan peneliti.

**MOTTO:**

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”. (QS. Al-Insyirah: 5)

## PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si dan Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Prof.Sofendi, M.A., Ph.D., Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ibu Dr.Farida, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra.Hj.Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini dan seluruh staf dan dosen program studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan di program studi Pendidikan Ekonomi.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu dan Bapak Dosen sebagai penguji yang telah memberikan saran demi perbaikan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Penderizal, S.Pd., M.M selaku Kepala SMA Negeri 1 Ujan Mas, Ibu Eka Elpiani, S.Pd selaku guru Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Ujan Mas, serta peserta didik kelas X IIS 3 dan X IIS 1 yang telah mendukung selama peneliti melakukan penelitian.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran di bidang studi ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Juni 2019

Peneliti



Najma Falkia

NIM 06031181520004

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Permasalahan Penelitian .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Pengertian Strategi Pembelajaran .....	6
2.2 Jenis-Jenis Strategi Pembelajaran .....	6
2.3 Strategi Pembelajaran Benar Atau Salah .....	7
2.3.1 Pengertian Strategi Pembelajaran Benar Atau Salah .....	7
2.3.2 Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran Benar Atau Salah .....	8
2.4 Hasil Belajar .....	10
2.5 Mata Pelajaran Ekonomi .....	10
2.6 Pengaruh Strategi Pembelajaran Benar Atau Salah Terhadap Hasil Belajar ..	11
2.7 Hasil Penelitian Relevan .....	13
2.8 Hipotesis Penelitian .....	15
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Variabel Penelitian .....	16
3.2 Definisi Operasional Variabel .....	16
3.2.1 Strategi Pembelajaran Benar Atau Salah .....	16
3.2.2 Hasil Belajar .....	16
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian .....	17
3.3.1 Populasi .....	17
3.3.2 Sampel .....	17
3.4 Desain Penelitian .....	17
3.5 Rancangan Penelitian .....	18
3.5.1 Tahapan Persiapan .....	18



3.5.2 Tahapan Pelaksanaan .....	18
3.5.3 Tahapan Penyelesaian .....	19
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	19
3.6.1 Tes .....	19
3.6.1.1 Uji Validitas Tes .....	19
3.6.1.2 Uji Reliabilitas Tes .....	21
3.6.2 Observasi .....	22
3.7 Teknik Analisis Data .....	23
3.7.1 Analisis Data Observasi .....	23
3.7.2 Analisis Data Tes .....	23
3.8 Uji Prasyarat .....	24
3.8.1 Uji Normalitas Data .....	24
3.8.2 Uji Homogenitas .....	25
3.9 Uji Hipotesis .....	26
3.9.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	26
3.9.2 Koefisien Determinan .....	27
3.9.3 Uji-t .....	27

#### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Deskripsi Data .....	29
4.1.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	29
4.1.2 Deskripsi Data Observasi .....	30
4.1.3 Deskripsi Data Tes .....	32
4.2 Uji Prasyarat .....	34
4.2.1 Uji Normalitas Data .....	34
4.2.1.1 Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen .....	34
4.2.1.2 Uji Normalitas Data Kelas Kontrol .....	38
4.2.2 Uji Homogenitas Data .....	42
4.3 Uji Hipotesis .....	43
4.3.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	43
4.3.2 Koefisien Determinan .....	44
4.3.4 Uji t .....	44
4.4 Pembahasan .....	46

#### **BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Simpulan .....	53
5.2 Saran .....	53

<b>DAFTAR RUJUKAN</b> .....	54
-----------------------------	----

#### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

3.1 Populasi.....	17
3.2 Sampel.....	17
3.3 Interpretasi Validitas Instrumen Tes .....	20
3.4 Interpretasi Reliabilitas Instrumen .....	22
3.3 Kategori Hasil Observasi .....	23
3.4 Kriteria Penilaian Hasil Belajar .....	24
3.5 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai .....	26
4.1 Hasil Observasi .....	32
4.2 Skor Rerata Hasil <i>Post Test</i> Peserta didik.....	33
4.3 <i>Post Test</i> Peserta Didik .....	34
4.4 Tabel Penolong Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen.....	35
4.5 Daftar Frekuensi Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen.....	37
4.6 Tabel Penolong Data <i>Post Test</i> Kelas Kontrol .....	39
4.7 Daftar Frekuensi Data <i>Post Test</i> Kelas Kontrol .....	41

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Diagram Skor Rerata Hasil <i>Post Test</i> Peserta Didik .....	33
--	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Pembelajaran.....	57
Lampiran 2 RPP Kelas Eksperimen .....	59
Lampiran 3 RPP Kelas Kontrol .....	63
Lampiran 4 Kartu Pernyataan Benar Atau Salah .....	67
Lampiran 5 Kisi-Kisi Soal <i>Post Test</i> .....	69
Lampiran 6 Soal <i>Post Test</i> .....	70
Lampiran 7 Perhitungan Validitas Tes .....	74
Lampiran 8 Perhitungan Reliabilitas .....	75
Lampiran 9 Surat Keterangan Validasi Instrumen Tes .....	76
Lampiran 10 Hasil Belajar Peserta Didik .....	77
Lampiran 11 Lembar Jawaban Kelas Eksperimen .....	78
Lampiran 12 Lembar Jawaban Kelas Kontrol .....	80
Lampiran 13 Lembar Jawaban Kartu Pernyataan Benar Atau Salah.....	82
Lampiran 14 Lembar Observasi Kelas Eksperimen.....	83
Lampiran 15 Lembar Observasi Kelas Kontrol .....	86
Lampiran 16 Usul Judul Skripsi.....	89
Lampiran 17 Surat Keputusan Pembimbing .....	90
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian Dekan .....	92
Lampiran 19 Surat Izin Penelitian Diknas .....	93
Lampiran 20 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	94
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian.....	95

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN BENAR ATAU SALAH  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 UJAN MAS MUARA ENIM**

Oleh  
Najma Falkia

NIM 06031181520004

Pembimbing : (1) Dra. Siti Fatimah, M.Si  
(2) Deskoni, S.Pd., M.Pd

Program Studi Pendidikan Ekonomi

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh strategi pembelajaran benar atau salah terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Ujan Mas Muara Enim. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang menggunakan *quasi experimental design* dengan rancangan penelitian *post test only control design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X IIS yang terdiri atas 3 kelas dengan jumlah 104 peserta didik. Untuk menentukan sampel penelitian digunakan teknik *cluster random sampling*, yaitu mengambil sampel secara acak dengan mengundi seluruh populasi kelas X jurusan IIS. Dari teknik tersebut didapat kelas X IIS 3 dengan jumlah peserta didik sebanyak 35 sebagai kelas eksperimen dan kelas X IIS 1 dengan jumlah peserta didik sebanyak 34 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji t dengan rumus *polled varians* dan diperoleh  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  yaitu  $24,55 \geq 2,177$  sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh strategi pembelajaran benar atau salah terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Ujan Mas Muara Enim. Disarankan dalam menerapkan strategi pembelajaran benar atau salah harus dapat membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami pernyataan dalam kartu benar atau salah.

**Kata-kata Kunci :** Strategi Pembelajaran Benar atau Salah, Hasil Belajar

Pembimbing 1,



Dra. Siti Fatimah, M.Si  
NIP. 196906201994012001

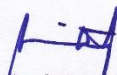
Pembimbing 2,



Deskoni, S.Pd, M.Pd  
NIP. 197401012001121004

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005

**THE EFFECT OF TRUE OR FALSE LEARNING STRATEGY ON  
STUDENT LEARNING RESULTS IN ECONOMIC SUBJECT IN STATE  
SENIOR HIGH SCHOOL 1 UJAN MAS MUARA ENIM**

Oleh

Najma Falkia

NIM 06031181520004

Pembimbing : (1) Dra. Siti Fatimah, M.Si

(2) Deskoni, S.Pd., M.Pd

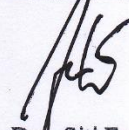
Program Studi Pendidikan Ekonomi

**ABSTRACT**

*The study aimed to prove the effect of true or false learning strategy on student learning results in economic subject in State Senior High School 1 Ujan Mas Muara Enim. This was experimental study that used quasi experimental design with post-test only design study design. The population of this study were all of 10th grade social sciences students that consisted of three grades with 104 students. The sampling technique used cluster random sampling and the sample were selected randomly by drawing all of the population at 10th grade social sciences. The techniques were obtained third 10th grade social sciences with a total of 35 students as experimental grade and first 10th grade social sciences with a total of 34 students as control grade. The data were collected by test and observation. The hypothesis used parametric statistics, namely the t-test with pooled variance formula and it was obtained  $t_{counted} \geq t_{table}$ ,  $24,55 \geq 2,177$  so  $H_a$  was accepted and  $H_o$  was rejected. Thus, it could be concluded that there was the effect of true or false learning strategy on student learning results in economic subject in State Senior High School 1 Ujan Mas Muara Enim. The suggestion is in implementing true or false learning strategy should guide the students who have difficulties in understanding the statements on the true or false cards.*

**Keywords :** True or false Learning Strategy, Learning results

Pembimbing 1,



Dra. Siti Fatimah, M.Si  
NIP. 196906201994012001

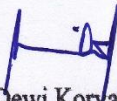
Pembimbing 2,



Deskoni, S.Pd, M.Pd  
NIP. 197401012001121004

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Penelitian**

Pendidikan merupakan aspek yang sangat mendasar untuk membangun suatu bangsa. Sistem pendidikan yang baik akan dapat membentuk generasi bangsa yang berkualitas. Salah satu yang memegang peran penting dalam dunia pendidikan yaitu guru, karena guru adalah sebagai pengajar, pendidik, dan pelatih peserta didik. Guru merupakan salah satu agen perubahan seseorang untuk kehidupan yang lebih baik lagi, lebih bermartabat, dan lebih mandiri. Sebagai tenaga pendidik maka guru perlu mengembangkan, memperluas, memperbarui, dan memperdalam pengetahuan serta keterampilan yang dimilikinya setiap waktu.

Pendidikan merupakan tanggung jawab bersama antara keluarga, pemerintah, dan masyarakat. Pendidikan pun mempunyai peran untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Upaya pendidikan dilakukan dalam rangka memberikan kemampuan kepada manusia untuk dapat hidup mandiri dan dapat hidup bersama ditengah-tengah masyarakat.

Pendidikan dapat mengembangkan berbagai potensi yang dimiliki seorang individu secara optimal, yaitu pengembangan potensi individu yang setinggi-tingginya dalam aspek fisik, intelektual, emosional, sosial, dan spiritual sesuai dengan tahap perkembangan serta karakteristik lingkungan fisik dan lingkungan sosial budaya di mana dia hidup.

Pendidikan adalah usaha untuk mewujudkan suasana belajar dan kegiatan pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, pengendalian diri kepribadian, kecerdasan akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Berbagai usaha yang dilakukan oleh pemerintah untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Permasalahan utama dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah adalah rendahnya daya serap peserta didik dalam menangkap informasi. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar peserta didik yang masih tergolong rendah.

Keberhasilan pendidikan formal yaitu ditentukan oleh keberhasilan seorang guru dalam mengajar. Guru sebagai tenaga pendidikan mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran karena seorang guru tidak hanya mentransfer ilmu-ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki, tetapi juga menjadi orang tua kedua bagi peserta didik yang mana dapat membantu dan membimbing peserta didik menjadi lebih baik. Guru dan peserta didik memiliki hubungan yang erat untuk mendukung kemajuan pendidikan yang bermutu.

Guru merupakan seorang pendidik, dimana pendidik adalah orang yang dapat mengubah psikis dan pola pikir peserta didik yang awalnya tidak tahu menjadi tahu. Disamping guru harus memiliki pengetahuan, ia juga harus memiliki daya tarik yang menarik perhatian kelas. Bagaimana seorang guru dapat menguasai kelas sehingga tercipta suasana yang menyenangkan dan peserta didik dapat memahami materi pelajaran dengan mudah. Oleh karena itu guru harus menguasai berbagai strategi, metode, maupun model pembelajaran yang sesuai dengan peserta didiknya dan mata pelajaran yang akan diajarkan.

Mewujudkan proses pembelajaran yang variatif, inovatif dan konstruktif diperlukan iklim pembelajaran yang kondusif. Dalam menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif diperlukan kemampuan dan keterampilan guru dalam memilih strategi pembelajaran yang cocok digunakan dalam pembelajaran, sehingga peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Kegiatan pembelajaran merupakan suatu proses interaksi komunikasi antara sumber belajar, guru, dan peserta didik. Oleh karena itu, guru harus bisa membuat perencanaan yang tepat untuk diterapkan dalam proses pembelajaran. Salah satunya yaitu dengan menentukan strategi pembelajaran apa yang akan digunakan dalam proses pembelajaran yang akan berlangsung saat di dalam kelas. Pemilihan strategi pembelajaran merupakan hal yang harus dipahami oleh setiap guru. Karena hal itu proses pembelajaran harus diatur dan dipahami sedemikian mungkin oleh seorang guru sehingga akan membawa perubahan terhadap tingkah laku dan hasil belajar peserta didik.

Pemilihan strategi pembelajaran yang tepat juga dapat meningkatkan gairah belajar peserta didik. Banyak strategi pembelajaran yang dapat dipilih oleh seorang



guru dalam menyampaikan materi pelajaran untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, salah satunya strategi pembelajaran benar atau salah.

Peraturan pemerintah No.19 Tahun 2005 Pasal 19 ayat 1 yang menjelaskan tentang “proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik”.

Berdasarkan studi pendahuluan dengan melakukan wawancara dengan guru ekonomi yaitu ibu Eka Elpiani, S.Pd di SMA Negeri 1 Ujan Mas, metode pembelajaran yang sering digunakan oleh guru ekonomi yaitu tanya jawab, diskusi dan ceramah. Guru ekonomi di SMA Negeri 1 Ujan Mas juga pernah menerapkan model pembelajaran seperti *make a match*, *picture and picture*, topi berkepala, dan jigsaw agar peserta didik tidak jenuh dalam belajar. Sedangkan untuk strategi pembelajaran, guru ekonomi di SMA Negeri 1 Ujan Mas Muara Enim belum pernah menerapkannya. Hasil belajar peserta didik pada ulangan harian bulan November semester ganjil tahun pelajaran 2018/2019 mata pelajaran ekonomi kelas X IIS 1, 15 dari 36 peserta didik tidak mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 65. Jadi dapat dipersentasikan peserta didik yang belum mencapai KKM sebesar 41,7 % dan peserta didik yang sudah mencapai KKM sebesar 58,3 %.

Peningkatan kualitas pembelajaran ditandai dengan semakin meningkatnya hasil belajar yang dicapai peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Faktor pendukung suksesnya suatu kegiatan pembelajaran salah satunya yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran yang tepat untuk diterapkan, hal ini diperlukan kemampuan dan keterampilan guru dalam memilih strategi pembelajaran yang cocok digunakan dalam penyampaian materi, sehingga peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Menurut Aqib dan Murtadlo (2016:8) strategi pembelajaran adalah pola-pola umum kegiatan pendidik peserta didik dalam perwujudan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Ada banyak strategi pembelajaran

yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran, salah satunya adalah strategi pembelajaran benar atau salah. Menurut Ngalimun (2017:308) strategi pembelajaran benar atau salah ini dapat merangsang keterlibatan siswa secara langsung dalam materi pelajaran yang sedang dipelajari, dan untuk berbagi pengetahuan dan belajar langsung.

Strategi pembelajaran benar atau salah ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, karena strategi pembelajaran ini melatih peserta didik untuk lebih teliti dalam mengidentifikasi pernyataan benar dan salah serta menguji daya ingat peserta didik terhadap materi pelajaran yang telah diberikan oleh guru. Jadi dengan menggunakan strategi benar atau salah dapat menjadikan peserta didik untuk lebih giat dalam belajar dan memperhatikan guru pada saat guru memberikan materi pelajaran.

Kegiatan pembelajaran strategi pembelajaran benar atau salah ini adalah guru menyampaikan materi pelajaran terlebih dahulu, kemudian guru menyajikan kartu pernyataan benar dan salah yang berkaitan dengan materi pelajaran, selanjutnya guru membagi peserta didik kedalam kelompok. Setelah dibagi kedalam kelompok, guru menekankan bahwa bekerja sama dalam kelompok akan sangat membantu dalam kegiatan pembelajaran. Selanjutnya guru membagikan kartu pernyataan benar atau salah kepada setiap peserta didik dan meminta peserta didik untuk mengidentifikasi kartu tersebut, mana pernyataan yang benar, dan mana pernyataan yang salah. Apabila sudah selesai diidentifikasi, guru membaca pernyataan dan peserta didik merespon jawaban dari pernyataan kartu tersebut benar atau salah.

Menurut penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Safitri, dkk (2018) dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Tipe *Make a Match* dengan Strategi *True or False* terhadap Prestasi Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 5 Banda Aceh” dalam penelitiannya menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dengan strategi *true or false* berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah. Adapun penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Diarti (2017) dengan judul “Strategi *True or False* Untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar PKN Siswa Kelas IV SD” hasil penelitiannya menunjukkan bahwa partisipasi belajar peserta didik meningkat dengan mengguna-

kan strategi pembelajaran benar atau salah. Namun penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya, dimana penelitian ini menerapkan strategi pembelajaran benar atau salah untuk melihat hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi. Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Benar atau Salah terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Ujan Mas Muara Enim”.

## **1.2 Permasalahan Penelitian**

Permasalahan penelitian ini adalah apakah ada pengaruh strategi pembelajaran benar atau salah terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Ujan Mas Muara Enim?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh strategi pembelajaran benar atau salah terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Ujan Mas Muara Enim.

## **1.4 Manfaat Hasil Penelitian**

Adapun manfaat dari hasil penelitian ini yaitu :

1. Dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik
2. Dapat memberikan informasi dan mengembangkan keterampilan mengajar dengan menggunakan strategi pembelajaran benar atau salah
3. Dapat melaksanakan proses pembelajaran dan bimbingan secara efektif agar peserta didik mampu bersaing di bidang akademik secara optimal.
4. Dapat dijadikan bekal bagi peneliti sebagai calon guru dalam menerapkan strategi pembelajaran benar atau salah pada mata pelajaran ekonomi.

## DAFTAR RUJUKAN

- Aqib, Z. (2014). *Model-Model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Aqib, Z & Murtadlo, A. (2016). *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Aswan. (2016). *Strategi Pembelajaran Berbasis PAIKEM*. Yogyakarta: Aswaja Persindo.
- Diarti, P. S. (2017). Strategi True or False untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar PKN Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Educatio*. 3(2). 25.
- Djamarah, S. B. (2010). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif: Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Erikalisdiana, D. S, Jayadinata, A. K, & Julia. (2016). Pengaruh Penggunaan Strategi True or False terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Materi Perubahan Kenampakan Bumi dan Benda Langit. *Jurnal Pena Ilmiah*. 1(1): 751.
- Gulo, W. (2008). *Strategi Belajar-Mengajar*. Jakarta: PT Grasindo.
- Gusmanelli. (2017). Peningkatan Aktivitas Hasil Belajar Kognitif Siswa Melalui Model Pembelajaran Tipe True or False Statement pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas XI IPA 4 SMAN 1 Pasaman. *Jurnal Manajemen Pendidikan*. 2(1): 67.
- Hidayat, A & Wijayatmo, Y. (2016). Pengaruh Penerapan Problem Based Learning (PBL) Dipadu dengan Aktivitas Kolaboratif True or False Strategy terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Kelas XI. *Jurnal Pendidikan Fisika*. 5(7): 454.
- Juremi. (2016). Penerapan Metode True or False dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) Tentang Sistem Pemerintahan Republik Indonesia pada Peserta Didik Kelas VI SDN Beganjing, Japah, Blora. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. 33(1): 59.
- Kemendikbud. (2013). *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Lailiah, N. I. (2017). Pengaruh Metode Pembelajaran Aktif True or False dengan Mengaitkan Permasalahan Nasionalisme terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Menghargai Jasa Pahlawan dalam

- Memproklamasikan Kemerdekaan Kelas V Semester 2 di SD Pawyatan Daha 1 Kota Kediri. *Jurnal Simki-Pedagogia*. 1(12): 2.
- Majid, A. (2014). *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Ngalimun. (2017). *Strategi Pembelajaran Dilengkapi dengan 65 Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Nurfajarianti, Safei & Suarga. (2017). Pengaruh Strategi Pembelajaran True or False Berbasis Kartu Domino terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Reproduksi di Kelas XI IPA SMA Negeri 11 Makassar. *Jurnal Biotek*. 5(2): 177.
- Nurhayati. (2017). Peningkatan Partisipasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV A dalam Pembelajaran PAI dengan Strategi True or False di SD Negeri 21 Batang Anai. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*. 3(2): 30.
- Nurmaini. (2018). Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe True or False Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pokok Bahasan Teks Eksposisi Kelas X MIPA 1 SMA Negeri 2 Pekanbaru. *Jurnal Perspektif Pendidikan dan Keguruan*. 9(2): 1.
- Peraturan Pemerintah. (2005). *Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Peraturan Pemerintah Republik Indonesia.
- Purwanto, N. (2017). *Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan Dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rosnah. (2018). Penerapan Metode True or False Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII 7 SMP Negeri 21 Pekanbaru. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*. 2(1): 91.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.
- Safitri, Y, Mawardi, & Nurasia. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match dengan Strategi True or False terhadap Prestasi Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 5 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM) Pendidikan Sejarah FKIP Unsyiah*. 3(3): 44.
- Sanjaya, W. (2015). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

- Sari, S. A. N, Akhyar, O, & Wardhani, R. R. A. A. K. (2018). Analisis Keefektifan Strategi Pembelajaran True or False dan Take and Give terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Asam Basa Kelas XI SMA Negeri 1 Alalak. *Jurnal Pendidikan Kimia dan Ilmu Kimia*. 1(1): 1.
- Silberman, M. (2010). *101 Cara Pelatihan dan Pembelajaran Aktif*. Jakarta: PT Indeks.
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Solihatin, E. (2012). *Strategi Pembelajaran PPKN*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sudjana, N. (2010). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukirno, S. (2013). *Mikro Ekonomi Teori Pengantar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Supardi. (2013). *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*. Jakarta: PT Prima Ufuk Semesta.
- Suprijono, A. (2011). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Uno, H. B. (2011). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wena, M. (2016). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Zaini, H., Bermawy, M., & Sekar, A. A. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

