

**IDENTIFIKASI CAPAIAN BIDANG KOGNITIF  
ANAK USIA (3-8) TAHUN  
DI TEMPAT PEMBUANGAN AKHIR (TPA) 2 KARYA JAYA,  
KECAMATAN KERTAPATI, KOTA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Arjuna**

**NIM : 06141281823017**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
TAHUN 2022**

**IDENTIFIKASI CAPAIAN BIDANG KOGNITIF  
ANAK USIA (3-8) TAHUN  
DI TEMPAT PEMBUANGAN AKHIR (TPA) 2 KARYA JAYA,  
KECAMATAN KERTAPATI, KOTA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

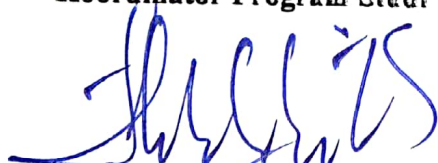
**Arjuna**

**NIM : 06141281823017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

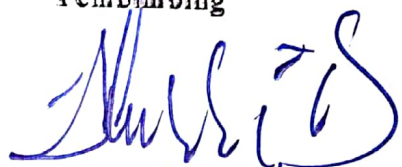
**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi**

  
**Dra. Syafdaningsih, M.Pd**  
**NIP.195908151986092001**

**Mengesahkan,**

**Pembimbing**

  
**Dra. Syafdaningsih, M.Pd**  
**NIP. 195908151986092001**



**iii**

**IDENTIFIKASI CAPAIAN BIDANG KOGNITIF  
ANAK USIA (3-8) TAHUN  
DI TEMPAT PEMBUANGAN AKHIR (TPA) 2 KARYA JAYA,  
KECAMATAN KERTAPATI, KOTA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh:

**ARJUNA**

**(06141281823017)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

Telah diujikan dan lulus pada:

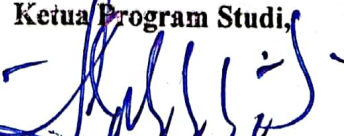
Hari : Jumat  
Tanggal : 11 Maret 2022

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dra. Syafdaningsih, M.Pd

2. Anggota : Dra. Rukiyah, M.Pd

  
.....  
  
.....

Palembang, 11 Maret 2022  
Mengetahui,  
Ketua Program Studi,  
  
Dra. Syafdaningsih, M.Pd  
NIP.195908151986092001



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Arjuna

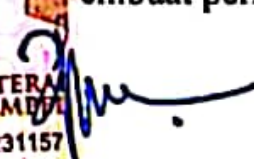
NIM : 06141281823017

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Identifikasi Capaian Bidang Kognitif Anak Usia (3-8) Tahun di Tempat Pembuangan Akhir (TPA) 2 Karya Jaya, Kecamatan Kertapati, Kota Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 11 Maret 2022

Arjuna  
Membuat pernyataan,  
  
METERA TEMPEL  
500E1AJX760231157  
ARJUNA

NIM. 0614128182301



## PRAKATA

Skripsi dengan judul "Identifikasi Capaian Bidang Kognitif Anak Usia (3-8) Tahun di Tempat Pembuangan Akhir (TPA) 2 Karya Jaya, Kecamatan Kertapati, Kota Palembang" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A, Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., dan Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., Ketua dan Sekretaris Jurusan Ilmu Pendidikan. Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen-dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd., Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Febriyanti Utami, M.Pd., dan Ibu Taruni Suningsih, M.Pd. Lebih lanjut penulis juga berterima kasih kepada Bapak Bahrul Arkani Arifin, S.T selaku ketua Yayasan Satu Amal Indonesia dan Sinergi Sriwijaya Peduli yang telah memberikan Beasiswa Generasi Harapan 2.0 selama penulis dalam mengikuti Pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 11 Maret 2022

Penulis,



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'alamin atas segala nikmat serta kemudahan yang Allah berikan kepada saya selaku hamba yang lemah dan penuh akan dosa. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Rasulullah Saw, manusia yang paling sempurna dengan segala kebaikan dan cintanya. Teruntuk orang-orang yang selalu hadir dan kebersamai setiap ikhtiar kebaikan :

- ❖ Teruntuk mamak dan bapak yang selalu mencintai dan mendoakan hal baik dalam setiap kehidupan yang aku jalani, terimakasih banyak dan ini adalah buah cinta dan buah doa yang selama ini kalian panjatkan untukku. Semoga Allah senantiasa memberikan segala rahmat dan juga kasih sayang kepada kalian, aamiin allahumma aamiin
- ❖ Ayuk Iin dan Adan, terimakasih banyak juga telah memberikan segenap dukungan, kebahagiaan, dan seluruh hal yang kalian miliki untuk aak sampai pada tahapan ini.
- ❖ Kak Bahrul, Fajin, Kak Ayu, Yus, Apan, Dikto, Ejak, tim panjat langit, relawan satu bahu, keluarga besar penerima manfaat beasiswa generasi harapan, tim satu amal squad, dan pastinya tim hebat di Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini tahun Angkatan 2018.
- ❖ Spesial untuk adik-adik hebat di Sekolah Pinggiran Sriwijaya, terimakasih banyak telah memberikan ruang untuk kakak belajar banyak hal tentang kehidupan dan keseluruhan secara kompleks dan berkelindan.
- ❖ Spesial juga untuk adik-adik hebat di Panti Asuhan Peduli Anak Yatim Palembang, terimakasih banyak telah melangitkan doa untuk kakak.
- ❖ Terimakasih banyak kepada para dosen dan juga teman teman seperjuangan atas segala bentuk dukungan, motivasi, dan cintanya dalam pengalaman dan perjalanan kemarin, hari ini, esok, lusa dan yang akan mendatang.
- ❖ Teruntuk siapapun kamu yang membaca tulisan ini, terimakasih banyak. Terimakasih banyak untuk seluruh dukungan, doa, bantuan, serta kemudahan yang kamu berikan untuk jalan saya menuju dan pada akhirnya sampai dititik ini, sekali lagi terimakasih banyak. Semoga Allah membalas kebaikan kamu sekecil apapun itu.

## **MOTTO**

“Jangan pernah mengeluh atas segala kekurangan  
dan jangan pernah bersedih atas segala bentuk kegelisahan”

- #Kajunkece –

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iv
PERNYATAAN.....	v
PRAKATA.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
MOTTO.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GRAFIK.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiii

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4

### **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

2.1 Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini.....	5
2.1.1 Pengertian Perkembangan.....	5
2.1.2 Pengertian Kognitif.....	5
2.2 Pengertian Anak Usia Dini.....	6
2.3 Teori Kognitif.....	6
2.3.1 Teori Kognitif Levs Vygotsky.....	6
2.3.2 Teori Kognitif Jerome Brunner.....	8
2.3.3 Teori Kognitif Jean Piaget.....	9
2.4 Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Dini.....	11



2.5 Instrumen Penelitian.....	18
-------------------------------	----

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Jenis Penelitian.....	38
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
3.3 Variabel Penelitian.....	38
3.3.1 Definisi Konseptual.....	38
3.3.2 Definisi Operasional.....	38
3.4 Populasi dan Sampel.....	39
3.5 Jenis Data.....	39
3.6 Prosedur Penelitian.....	39
3.6.1 Tahap Persiapan Penelitian.....	39
3.6.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	40
3.6.3 Tahap Penyelesaian Penelitian.....	40
3.7 Pengumpulan Data.....	41
3.8 Teknik Analisis Data.....	41

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian.....	42
4.1.1 Analisis Indikator Perkembangan Kognitif Anak Dari Kegiatan Belajar Non-Formal di Sekolah Pinggiran Sriwijaya.....	42
4.1.2 Persentase Indikator Perkembangan Kognitif Anak Usia (3-8) Tahun Di Tempat Pembuangan Akhir (TPA) 2 Karya Jaya, Kecamatan Kertapati, Kota Palembang.....	55
4.2 Pembahasan.....	61

### **BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Simpulan.....	69
5.2 Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA.....	72
LAMPIRAN.....	78

## DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 1 Skor Total Perkembangan Kognitif Anak Usia (3-4) Tahun.....	59
Grafik 2 Skor Total Perkembangan Kognitif Anak Usia (4-5) Tahun.....	59
Grafik 3 Skor Total Perkembangan Kognitif Anak Usia (5-6) Tahun.....	60
Grafik 4 Skor Total Perkembangan Kognitif Anak Usia (7-8) Tahun.....	60

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Daftar Sampel Anak Usia (3-8) Tahun Di TPA 2 Karya Jaya.....	39
Tabel 2 Skor Indikator Perkembangan Kognitif Anak Usia (3-4) Tahun...	55
Tabel 3 Skor Indikator Perkembangan Kognitif Anak Usia (4-5) Tahun...	56
Tabel 4 Skor Indikator Perkembangan Kognitif Anak Usia (5-6) Tahun...	57
Tabel 5 Skor Indikator Perkembangan Kognitif Anak Usia (7-8) Tahun...	58

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
SK Validasi Instrumen.....	78
Surat Izin Penelitian Universitas.....	80
Surat Izin Penelitian Dari RT Karya Jaya.....	81
Usul Judul Skripsi.....	82
SK Pembimbing.....	83

**IDENTIFIKASI CAPAIAN BIDANG KOGNITIF  
ANAK USIA (3-8) TAHUN  
DI TEMPAT PEMBUANGAN AKHIR (TPA) 2 KARYA JAYA,  
KECAMATAN KERTAPATI, KOTA PALEMBANG**

**Oleh:**

**ARJUNA**

**NIM : 06141281823017**

**Pembimbing : Dra. Syafdaningsih, M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengidentifikasi persentase indikator perkembangan kognitif anak usia (3-8) tahun di Tempat Pembuangan Akhir (TPA) 2 Karya Jaya, Kecamatan Kertapati, Kota Palembang. Populasi dalam penelitian ini yaitu anak usia (3-8) tahun yang mengikuti kegiatan belajar non formal di Sekolah Pinggiran Sriwijaya dengan sampel yang dipilih sebanyak 13 anak menggunakan teknik *purposive sampling* dengan pertimbangan anak yang aktif mengikuti pembelajaran non formal Sekolah Pinggiran Sriwijaya di lingkungan Tempat Pembuangan Akhir (TPA) 2 Karya Jaya, RT 29, RW 10 pada tiga bulan terakhir. Jenis penelitian yang digunakan yaitu deskriptif kuantitatif. Data dikumpulkan melalui observasi. Aspek perkembangan yang diidentifikasi adalah kognitif dengan 3 ruang lingkup perkembangan, yaitu belajar dan pemecahan masalah, berpikir logis, dan berpikir simbolik. Hasil penelitian ini mendapatkan nilai rata-rata 80% pada anak usia (3-8) tahun di Tempat Pembuangan Akhir (TPA) 2 Karya Jaya dengan kategori perkembangan berkembang sesuai harapan (BSH), dengan rincian kelompok usia yang diteliti yaitu kelompok usia (3-4) tahun dengan nilai 73% dengan kategori berkembang sesuai harapan (BSH), (4-5) tahun dengan nilai 82% dengan kategori berkembang sangat baik (BSB), (5-6) tahun dengan nilai 83% dengan kategori berkembang sangat baik (BSB) dan (7-8) tahun dengan nilai 81% dengan kategori berkembang sesuai harapan (BSH). Dapat disimpulkan presentase indikator perkembangan kognitif anak usia (3-8) tahun di Tempat Pembuangan Akhir (TPA) 2 Karya Jaya berkembang sesuai harapan (BSH) dan terus membutuhkan stimulus agar tahapan perkembangan kognitifnya anak anak yang berada di wilayah pinggiran kota ini dapat berkembang dengan optimal dan sesuai tahapan usia perkembangannya.

**Kata kunci :** *Kognitif, Tempat Pembuangan Akhir, Pinggiran Kota*

**ABSTRACT**

*This study was conducted with the aim to identify the percentage of indicators of cognitive development of children aged (3-8) years in Landfill (TPA) 2 Karya Jaya, Kertapati Subdistrict, Palembang City. The population in this study was children aged (3-8) years who participated in non-formal learning activities at The Sriwijaya Suburban School with a selected sample of 13 children using purposive sampling techniques with the consideration of children who actively participated in non-formal learning of Sriwijaya Suburban School in the landfill environment (TPA) 2 Karya Jaya, RT 29, RW 10 in the last three months. The type of research used is quantitative descriptive. Data is collected through observation. Aspects of development identified are cognitive with 3 scopes of development, namely learning and problem solving, logical thinking, and symbolic thinking. The results of this study get an average score of 80% in children aged (3-8) years in Landfill (TPA) 2 Karya Jaya with the category of development develops as expected (BSH), With the details of the age group studied, namely the age group (3-4) years with a value of 73% with the category of developing as expected (BSH), (4-5) years with a value of 82% with a very well-developed category (BSB), (5-6) years with a value of 83% with a very good developing category (BSB) and (7-8) years with a value of 81% with the category of developing as expected (BSH). It can be concluded that the percentage of indicators of cognitive development of children aged (3-8) years in landfill (TPA) 2 Karya Jaya develops as expected (BSH) and continues to need stimulus so that the stages of cognitive development of children in the suburbs can develop optimally and according to the stages of their developmental age.*

**Keywords:** *Cognitive, Landfill, Suburbs*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Hakikat manusia pada umumnya adalah berpikir dan bertindak, setiap pijakan serta landasan dalam berpikir dan bertindak ini idealnya hendaklah didasari oleh ilmu pengetahuan yang dapat dimiliki dari hasil proses belajar dari lingkungan atau melalui proses pendidikan di jenjang sekolah formal, informal dan non-formal. Widodo (2019) mendefinisikan pendidikan sebagai suatu usaha sadar dan terencana yang dilakukan sebagai bentuk wujud dan ikhtiar dari proses mengembangkan potensi dan kemampuan pada diri suatu individu. Pendidikan yang dimulai sejak usia dini sangatlah memberikan dampak yang positif terhadap tumbuh kembang potensi individu, sebab pada usia dini inilah fase seluruh kemampuan dan kecerdasan otak individu berkembang sangat cepat dan pesat yang dikenal sebagai masa *golden age*. Menurut NAEYC (*National Assosiation for the Education of Young Children*) anak usia dini dikategorikan untuk individu yang berusia dari usia 0 bulan hingga 8 tahun, dan menurut PERMENDIKBUD No. 84 Tahun 2014 menyebutkan bahwa di Indonesia anak usia dini dideskripsikan sebagai individu yang berusia rentang usia (0-6) tahun.

Masa *golden age* adalah periode-periode terbaik dalam hidup seorang manusia. Widodo (2019) menjelaskan bahwa pada masa inilah anak banyak mengenali berbagai macam pengetahuan dan informasi terkait lingkungannya sebagai bentuk stimulus positif terhadap perkembangannya, yang mencakup perkembangan sosial, psikomotor, kepribadian, dan kognitif. Menurut Benjamin S. Bloom dalam bukunya, *Stability and Change in Human Characteristics*, menjelaskan bahwa pada usia empat tahun, separuh potensi kecerdasan telah terbentuk sehingga apabila pada usia (0-4) tahun seorang anak tidak mendapatkan rangsangan otak yang tepat seperti media atau metode, kinerja otaknya tidak dapat berkembang secara maksimal dan 80% kecerdasan anak tercapai pada usia delapan



tahun. Dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara, sebagai warga negara kita semua berhak mendapatkan pendidikan yang layak dan sama dari jenjang pendidikan anak usia dini (PAUD) hingga pendidikan lanjutan yang jauh lebih tinggi. Komitmen ini diperjelas dalam Undang-Undang No. 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia (HAM) pasal 12 yang menyatakan bahwa “Setiap orang berhak atas perlindungan bagi pengembangan pribadinya, untuk memperoleh pendidikan, mencerdaskan dirinya, dan meningkatkan kualitas hidupnya agar menjadi manusia yang beriman, bertaqwa, bertanggung jawab, berakhlak mulia, bahagia, dan sejahtera sesuai dengan hak asasi manusia”. Dari pernyataan undang-undang tersebut jelas bahwa setiap individu berhak memperoleh pendidikan yang sama, walaupun memiliki latar belakang yang berbeda, baik itu latar belakang segi kedudukan sosial, ekonomi, budaya, ataupun letak geografis yang membedakan antara orang perkotaan, pedesaan ataupun yang tinggal di pinggiran kota.

Perbedaan kondisi dan karakteristik perkotaan dengan daerah pinggiran berkaitan erat dan kompleks dengan kondisi sosial, ekonomi, budaya serta pendidikan. Pendidikan di perkotaan jauh lebih maju dan berkembang dari daerah pinggiran. Wilayah pinggiran kota sering dihadapkan dengan kekurangan sarana dan prasarana dan kesadaran serta dukungan dari orang tua yang cenderung lebih rendah dari wilayah perkotaan. Friedmann (1979) melakukan analisa aspek tata ruang serta mendefinisikan wilayah pinggiran kota sebagai suatu wilayah yang secara spasial terletak diantara kota dan desa yang memiliki karakteristik kota dan desa baik secara fiskal, ekonomi, sosial, dan juga budaya.

Wilayah Tempat Pembuangan Akhir (TPA) 2 Karya Jaya, Kecamatan Kertapati, Kota Palembang termasuk kedalam wilayah pinggiran kota yang memiliki karakteristik kota dan desa serta terletak diantara Kota Palembang dan Kabupaten Ogan Ilir. Berdasarkan pengalaman penulis dilapangan bahwa wilayah Tempat Pembuangan Akhir (TPA) 2 Karya Jaya ini memiliki berbagai macam permasalahan yang sangat kompleks, yaitu permasalahan sosial, ekonomi, budaya dan pendidikan. Masyarakat di daerah sini berprofesi sebagai pemulung sampah,

petani, pekerja serabutan, dan wiraswasta dengan kategori sebagai masyarakat pra-sejahtera dengan tingkat pendidikan yang rendah.

Akses pendidikan untuk anak-anak di daerah ini jauh dari rumah dan transportasi juga menjadi salah satu permasalahan untuk anak-anak mengenyam pendidikan. Karena pendidikan yang jauh itulah yang membuat para orang tua cenderung kesulitan menyekolahkan anak, khususnya untuk anak sekolah dasar kelas awal dan juga sekolah TK selain masalah ekonomi yang juga mengambil peranan besar kenapa ada anak-anak yang tidak bersekolah. Orang tua menyatakan bahwa pendidikan untuk anak-anak usia dini sulit untuk dilakukan, mereka tidak memiliki waktu untuk mengantar, menunggu, dan menjemput anak-anaknya bersekolah karena harus dituntut bekerja memulung sampah, bertani dan bekerja serabutan agar dapat memenuhi kebutuhan sehari-hari. Selain itu juga jumlah tanggungan anak dalam keluarga juga menjadi catatan penting, banyak keluarga yang memiliki anak yang banyak, dan hal ini tentu bertolak belakang dengan program Keluarga Berencana (KB) yang diupayakan pemerintah. Banyaknya anak kecil dalam satu keluarga inilah yang membuat para orang tua khususnya Ibu kesulitan mengatur waktu jika ada anak yang harus bersekolah TK ataupun SD kelas awal.

Kenyataan yang ada di lapangan menyatakan bahwa pentingnya informasi tentang urgensi pendidikan dan intervensi bagi anak-anak yang berada pada daerah pinggiran kota. Hal ini bertujuan agar nantinya semakin banyaknya pengembangan ilmu pengetahuan yang bisa diaplikasikan dan memberikan stimulus positif terhadap perkembangan anak usia dini yang berada di daerah pinggiran kota, khususnya bagi anak-anak di daerah Tempat Pembuangan Akhir (TPA) 2 Karya Jaya, Kecamatan Kertapati, Kota Palembang. Judul penelitian ini adalah "Identifikasi Capaian Bidang Kognitif Anak Usia (3-8) Tahun di Tempat Pembuangan Akhir (TPA) 2 Karya Jaya, Kecamatan Kertapati, Kota Palembang".

## **1.2 Rumusan Masalah**

Seberapa besar presentase pencapaian indikator perkembangan bidang kognitif anak usia (3-8) tahun di Tempat Pembuangan Akhir (TPA) 2 Karya Jaya, Kecamatan Kertapati, Kota Palembang ?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Untuk mengetahui presentase indikator perkembangan bidang kognitif anak usia (3-8) tahun di Tempat Pembuangan Akhir (TPA) 2 Karya Jaya, Kecamatan Kertapati, Kota Palembang.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

### **A. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai sumbangan pengembangan disiplin ilmu pengetahuan di bidang pendidikan yang bisa dijadikan dasar pendahuluan bagi pembaca yang ingin melakukan penelitian serupa.

### **B. Manfaat Praktis**

#### 1. Manfaat bagi orang tua

Hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan oleh orang tua dalam meningkatkan capaian indikator perkembangan bidang kognitif anak anaknya.

#### 2. Manfaat bagi peneliti

Hasil penelitian ini akan sangat bermanfaat bagi peneliti karena telah melalui proses penelitian terbimbing sehingga banyak pengetahuan yang didapatkan.

#### 3. Manfaat bagi pengajar Sekolah Pinggiran Sriwijaya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan oleh pengajar dalam meningkatkan capaian indikator perkembangan bidang kognitif anak usia (3-8) tahun di tempat belajar non formal Sekolah Pinggiran Sriwijaya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ardiati, L. (2021). *Perbandingan Teori Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Jean Piaget Dan Lev Vygotsky Serta Relevansinya Terhadap Pendidikan Islam* (Doctoral Dissertation, Iain Bengkulu).
- Efrina, E. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Dalam Berfikir Simbolik Di Tk Darul Mukminin Kota Jambi. *Jurnal Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Dalam Berfikir Simbolik Di Tk Darul Mukminin Kota Jambi*.
- Ekayani, P. (2017). Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja*, 2(1), 1-11.
- Farihah, H. (2017). Mengembangkan Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Bermain Stick Angka. *Jurnal Teladan: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(1), 1-19.
- Faojah, O., Yulianti, S., & Aprianti, E. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berfikir Simbolik Anak Usia Dini Melalui Metode Permainan Flashcard. *Ceria (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 3(1), 40-45.
- Fuadyah, S. W. (2018). *Pengaruh Metode Survey, Question, Read, Recite, Review (Sq3r) Dalam Remedial Teaching Terhadap Hasil Belajar Siswa Read-Write Style Pada Konsep Hukum Newton* (Bachelor's Thesis, Jakarta: Fitk Uin Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Hariati, E., Eka, N. L. P., & Maemunah, N. (2017). Hubungan Pengetahuan Orang Tua Tentang Stimulasi Dengan Sikap Orang Tua Dalam Memberikan Stimulasi Kognitif Pada Anak Usia Prasekolah Di Tkk Sang Timur Malang. *Nursing News: Jurnal Ilmiah Keperawatan*, 1(1).
- Heleni, S., & Zulkarnain, Z. (2017). Pelaksanaan Kurikulum 2013 Pada Bidang Studi Matematika Di Sekolah Menengah Pertama Negeri (Smpn) Kota

- Pekanbaru Tahun Pelajaran 2016/2017. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 5(1), 43-54.
- Hewi, L., & Asnawati, L. (2020). Strategi Pendidik Anak Usia Dini Era Covid-19 Dalam Menumbuhkan Kemampuan Berfikir Logis. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 158-167.
- Hyun, C. C., Tukiran, M., Wijayanti, L. M., Asbari, M., Purwanto, A., & Santoso, P. B. (2020). Piaget Versus Vygotsky: Implikasi Pendidikan Antara Persamaan Dan Perbedaan. *Journal Of Industrial Engineering & Management Research*, 1(3), 286-293.
- Izzaty, R. E. (2017). *Perilaku Anak Prasekolah*. Elex Media Komputindo.
- Juniati, W., & Hazizah, N. (2020). Pengaruh Permainan Sorting Color Dalam Meningkatkan Kemampuan Klasifikasi Pra-Matematika Di Taman Kanak-Kanak Islam Budi Mulia. *Jurnal Golden Age*, 4(01), 143-151.
- Juwantara, R. A. (2019). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 9(1), 27-34.
- Kurniasari, I., Rakhmawati, R., & Fakhri, J. (2018). Pengembangan E-Module Bercirikan Etnomatematika Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Indonesian Journal Of Science And Mathematics Education*, 1(3), 227-235.
- Latifah, U. (2017). Aspek Perkembangan Pada Anak Sekolah Dasar: Masalah Dan Perkembangannya. *Academica: Journal Of Multidisciplinary Studies*, 1(2), 185-196.
- Lili, H., Sahid, H., & Suwarni, S. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Example Non Example Terhadap Aktivitas Belajar Siswa*

*Pada Mata Pelajaran Ips Terpadu Kelas Viii Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Pontianak* (Doctoral Dissertation, Ikip Pgri Pontianak).

Maulidya, A. R., Sa'dullah, A., & Lismanda, Y. F. (2019). Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Melalui Media Pohon Huruf Pada Anak Usia 3-4 Tahun Di Kelompok Bermain Stroberi Restu 1 Malang. *Jurnal Dewantara*, 1(2), 1-9.

Mery, M. M. (2020). Penggunaan Media Papan Flanel Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Dan Konsonan Pada Anak Kelompok B Di Tkk Rherhedja 2. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(1), 116-124.

Mulyani, N. (2020). *Pengembangan Seni Anak Usia Dini*. Remaja Rosdakarya,.

Mifroh, N. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran Di Sd/Mi. *Jpt: Jurnal Pendidikan Tematik*, 1(3), 253-263.

Nurhaliza, Z., Nazatul Yusrina, M. Y., Farah Fatin, F., Netto, E., Mohd Safwan, I., Anthony, N. T. R., ... & Juni, M. H. (2017). Analysis Of Health Planning Theories—A Systematic Approach. *International Journal Of Public Health And Clinical Sciences*, 4(3), 14-22.

Nurlathifah, N., & Damri, D. (2019). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Anggota Keluarga Melalui Media Pecs (Picture Exchange Communication System) Pada Anak Autisme Kelas Tklb Di Slb Luak Nan Bungsu Payakumbuh. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 7(2), 84-90.

Njudang, E., Ranimpi, Y. Y., & Prayitno, I. S. P. (2020). Pengaruh Metode Pembelajaran Musikal Bagi Kemampuan Kognitif Anak Autis Di Slb Negeri Manekat Niki-Niki. *Jpk (Jurnal Pendidikan Khusus)*, 16(1), 8-

18Widodo, H. (2019). Penguatan Pendidikan Karakter Di Sd

- Muhammadiyah Macanan Sleman Yogyakarta. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 22(1), 40-51.
- Nursyamsiah, H., Cendana, T. P., Rohaeti, E. E., & Alam, S. K. (2019). Kemampuan Berpikir Simbolik Anak Usia Dini Pada Usia 5–6 Tahun. *Ceria (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 2(6), 286-294.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352.
- Parnawi, A. (2021). *Psikologi Perkembangan*. Deepublish.
- Parnawi, A. (2019). *Psikologi Belajar*. Deepublish.
- Parwati, I. (2019). *Pengaruh Pendekatan Konflik Kognitif Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Penurunan Miskonsepsi Peserta Didik Pada Materi Usaha Dan Energi* (Doctoral Dissertation, Universitas Mataram).
- Pebriana, P. H. (2018). Pembelajaran Menulis Puisi Bebas Dengan Menggunakan Metode Sugesti Imajinatif Pada Kelas V Sdn 001 Salo. *Eduhumaniora/ Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 10(1), 1-7.
- Permata, R. D., & Nugrahani, R. (2020, October). Implementasi Kemampuan Berpikir Simbolik Melalui Penggunaan Media Flannel Board Pada Anak Usia 5-6 Tahun. In *Senaster" Seminar Nasional Riset Teknologi Terapan"* (Vol. 1, No. 1).
- Primayana, K. H. (2020). Menciptakan Pembelajaran Berbasis Pemecahan Masalah Dengan Berorientasi Pembentukan Karakter Untuk Mencapai Tujuan Higher Order Thingking Skilss (Hots) Pada Anak Sekolah Dasar. *Purwadita: Jurnal Agama Dan Budaya*, 3(2), 85-92.
- Rahman, T., & Fuadatun, F. (2017). Peningkatan Kemampuan Anak Usia Dini Mengenal Konsep Bilangan Melalui Media Flashcard. *Jurnal Paud Agapedia*, 1(1), 118-128.



- Saputra, A. S. A., & Suryandi, L. S. L. (2020). Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Dalam Perspektif Vygotsky Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Pelangi: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Islam Anak Usia Dini*, 2(2), 198-206.
- Suci, Y. T. (2018). Menelaah Teori Vygotsky Dan Interpedensi Sosial Sebagai Landasan Teori Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Di Sekolah Dasar. *Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 231-239.
- Sumiyati, W. (2018). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Geometri Berbasis Etnomatematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis (Critical Thinking) Siswa Smp* (Doctoral Dissertation, Uin Raden Intan Lampung).
- Sundari, S., & Fauziati, E. (2021). Implikasi Teori Belajar Bruner Dalam Model Pembelajaran Kurikulum 2013. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 128-136.
- Suryana, D. (2022). Permainan Edukatif Setatak Angka Dalam Menstimulasi Kemampuan Berfikir Simbolik Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1790-1798.
- Suardipa, I. P., & Primayana, K. H. (2020). Peran Desain Evaluasi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Widyacarya: Jurnal Pendidikan, Agama Dan Budaya*, 4(2), 88-100.
- Suciati, S. (2019). Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Dan Berhitung Permulaan Melalui Permainan Media Kartu Angka Pada Kelompok B Di Tk Pertiwi I Kota Jambi: Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Literasiologi*, 2(2), 16-16.

- Sumardi, S., Rahman, T., & Gustini, I. S. (2017). Peningkatan Kemampuan Anak Usia Dini Mengenal Lambang Bilangan Melalui Media Playdough. *Jurnal Paud Agapedia*, 1(2), 190-
- Veronica, N. (2018). Permainan Edukatif Dan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 49-55.
- Yusnita, Y. (2020). Optimalisasi Dan Simulasi Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. *Mitra Ash-Shibyan*, 3(01), 22-33.
- Zulfa, I. (2017). *Implementasi Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Di Tk Nafilah Malang* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).