

**ANALISIS KEMAMPUAN GURU DALAM MERANCANG  
PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKATAN TPACK  
(*TECHNOLOGICAL, PEDAGOGICAL, AND CONTENT  
KNOWLEDGE*) PADA MATA PELAJARAN PPKN DI UPT  
SMA NEGERI 3 BANYUASIN**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Rahma Fajar Setyorini**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051281722021**

**Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
TAHUN 2022**

**ANALISIS KEMAMPUAN GURU DALAM MERANCANG  
PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKATAN TPACK  
(TECHNOLOGICAL, PEDAGOGICAL, AND CONTENT  
KNOWLEDGE) PADA MATA PELAJARAN PPKN DI UPT  
SMA NEGERI 3 BANYUASIN**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Rahma Fajar Setyorini**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051281722021**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**

**Drs. Alfiandra, M.Si  
NIP.196702051992031004**

**Pembimbing 2,**

**Kurnisar, S.Pd., M.H  
NIP.197603052002121011**



**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi PPKn**

**Sulkipani, S.Pd., M.Pd  
NIP.198707042015041002**

**ANALISIS KEMAMPUAN GURU DALAM MERANCANG  
PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKATAN TPACK  
(TECHNOLOGICAL, PEDAGOGICAL, AND CONTENT  
KNOWLEDGE) PADA MATA PELAJARAN PPKN DI UPT  
SMA NEGERI 3 BANYUASIN**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Rahma Fajar Setyorini**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051281722021**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Jum'at**

**Tanggal : 25 Februari 2022**

**Mengesahkan :**

**Pembimbing 1,**

**Drs. Alfiandra, M.Si  
NIP.196702051992031004**

**Pembimbing 2,**

**Kurnisar, S.Pd., M.H  
NIP.197603052002121011**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi PPKn**

**Sulkipani, S.Pd., M.Pd  
NIP.198707042015041002**

**PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rahma Fajar Setyorini  
NIM : 06051281722021  
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Guru dalam Merancang Pembelajaran Berbasis Pendekatan TPACK (*Technological, Pedagogical, and Content Knowledge*) Pada Mata Pelajaran PPKn di UPT SMA Negeri 3 Banyuasin” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di Kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuahkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Januari 2022

Yang membuat pernyataan



Rahma Fajar Setyorini

## **PRAKATA**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Drs. Alfiandra, M.Si dan Bapak Kurnisar, S.Pd, M.H selaku pembimbing atas segala bimbingan dan arahannya dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kasih sayang dan rahmatnya kepada beliau. Aamiin.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, dan Bapak Sulkipani, S.Pd.,M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan yang telah membantu serta memudahkan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.Ucapan terima kasih juga ditunjukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yaitu Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Bapak Sulkipani,S.Pd., M.Pd, Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si, Ibu Sri Artati Waluyati, M.Si., Ibu Khusnul Fatihah, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd.,M.Pd, Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, Ibu Maryani, S.Pd., M.Pd, Ibu Rini Setiyowati, S.Pd.,M.Pd atas segala ilmu, pengetahuan, motivasi serta nasehat yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan.

Tidak lupa juga ucapan terimakasih kepada Ibu Rika Novarina sebagai admin Prodi PPKn atas segala bantuananya hingga penyelesaian administrasi skripsi ini. Selanjutnya kepada seluruh mahasiswa Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan yang telah membantu memberikan informasi dalam penelitian skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Indralaya, 20Januari 2022



Rahma Fajar Setyorini

PROFESSOR OF THE UNIVERSITY

## DAFTAR ISI

### **HALAMAN JUDUL**

**HALAMAN DEPAN**..... i

**HALAMAN PENGESAHAN**..... ii

**HALAMAN PERNYATAAN**..... iii

**PRAKATA** ..... iv

**DAFTAR ISI**..... vi

**DAFTAR TABEL** ..... x

**DAFTAR BAGAN**..... xi

**DAFTAR LAMPIRAN** ..... xii

**ABSTRAK** ..... xiii

**ABSTRACT** ..... xiv

### **BAB 1 PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang ..... 1

1.2 Rumusan Masalah ..... 7

1.3. Tujuan Penelitian ..... 7

1.4 Manfaat Penelitian ..... 7

    1.4.1 Manfaat secara teoritis ..... 7

    1.4.2 Manfaat secara praktis ..... 7

        1.4.2.1 Bagi Dinas Pendidikan dan Kebudayaan ..... 7

        1.4.2.2 Bagi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan ..... 8

        1.4.2.3 Bagi Pihak Sekolah ..... 8

        1.4.2.4 Bagi Mahasiswa ..... 8

### **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

2.1 Kompetensi Guru ..... 9

    2.1.1 Kompetensi Pedagogik ..... 11

    2.1.2 Kompetensi kepribadian ..... 12

    2.1.3 Kompetensi Profesional ..... 13

    2.1.4 Kompetensi Sosial ..... 15

2.2 Pembelajaran .....	16
2.2.1 Pembelajaran berbasis TPACK.....	17
2.2.1.1 <i>Technological Knowledge</i> (TK).....	19
2.2.1.2 <i>Pedagogical Knowledge</i> (PK).....	20
2.2.1.3 <i>Content Knowledge</i> (CK).....	21
2.2.1.4 <i>Technological Content Knowledge</i> (TCK) .....	21
2.2.1.5 <i>Pedagogical Content Knowlede</i> (PCK) .....	22
2.2.1.6 <i>Tecknological Pedagogical Knowledge</i> (TPK).....	23
2.2.2 Rancangan pembelajaran berbasis TPACK .....	23
2.2.2.1 Tujuan Pembelajaran.....	24
2.2.2.2 Materi Ajar .....	26
2.2.2.3 Metode Pembelajaran.....	27
2.2.2.4 Media Pembelajaran.....	28
2.2.2.5 Sumber Belajar.....	30
2.2.2.6 LKPD .....	31
2.2.2.7 Penilaian Hasil Belajar .....	32
2.3 Kerangka Berpikir.....	33
2.4 Alur penelitian.....	35
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
3.1 Variabel Penelitian .....	36
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	36
3.3 Populasi dan Sampel .....	38
3.3.1 Populasi .....	38
3.3.2 Sampel.....	39
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.4.1 Teknik Dokumentasi .....	41
3.4.2 Teknik Wawancara.....	41
3.4.3 Teknik Observasi .....	42
3.5 Uji Keabsahan Data.....	43
3.5.1 Uji Kredibilitas.....	43
3.5.2 Uji Transferabilitas .....	45

3.5.3 Uji Dependabilitas.....	46
3.5.4 Uji Konfirmabilitas .....	47
3.6 Teknik Analisis Data.....	47
3.6.1 Reduksi Data .....	48
3.6.2 Penyajian Data .....	48
3.6.3 Pengambilan Kesimpulan.....	49
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	50
4.2 Deskripsi Data dan Hasil Penelitian.....	52
4.2.1 Deskripsi Data Dokumentasi.....	52
4.2.1.1 Profil Sekolah UPT SMA Negeri 3 Banyuasin.....	52
4.2.1.2 Identitas Guru PPKn .....	53
4.2.1.3 Visi dan Misi .....	53
4.2.1.4 Struktur Organisasi .....	54
4.2.1.5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	55
4.2.2 Deskripsi Data Observasi.....	55
4.2.2.1 Deskripsi Data Observasi Informan Pertama .....	56
4.2.2.2 Deskripsi Data Observasi Informan Kedua .....	65
4.2.3 Deskripsi Data Wawancara .....	74
4.3 Analisis Data Hasil Penelitian.....	81
4.3.1 Analisis Data Dokumentasi.....	81
4.3.2 Analisis Data Hasil Observasi.....	82
4.3.3 Analisis Data Hasil Wawancara.....	85
4.3.3.1 Triangulasi .....	87
4.3.3.2 Membercheck.....	88
4.4 Reduksi Data .....	91
4.5 Penyajian Data .....	91
4.6 Pembahasan Hasil Penelitian .....	92
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Simpulan .....	97
5.2 Saran.....	97

5.2.1 Bagi Sekolah .....	97
5.2.2 Bagi Guru .....	97
5.2.3 Bagi Peserta didik .....	98
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>99</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>104</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel.....	37
Tabel 3.2 Populasi.....	39
Tabel 3.3 Informan.....	40
Tabel 3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	42
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	51
Tabel 4.2 Jumlah Guru dan Pegawai SMA Negeri 3 Banyuasin .....	52
Tabel 4.3 Jumlah siswa UPT SMA Negeri 3 Banyuasin .....	52
Tabel 4.4 Daftar Nama Guru PPKn UPT SMA Negeri 3 Banyuasin .....	53
Tabel 4.5 Data Nama Informan Penelitian.....	56
Tabel 4.6 Observasi Instrumen RPP ke-1 Informan Pertama .....	56
Tabel 4.7 Observasi Instrumen RPP ke-2 Informan Pertama .....	59
Tabel 4.8 Observasi Instrumen RPP ke-3 Informan Pertama .....	62
Tabel 4.9 Observasi Instrumen RPP ke-1 Informan Kedua.....	65
Tabel 4.10 Observasi Instrumen RPP ke-2 Informan Kedua.....	68
Tabel 4.11 Observasi Instrumen RPP ke-3 Informan Kedua.....	71
Tabel 4.12 Daftar Nama Informan Penelitian .....	75
Tabel 4.13 Deskripsi Data Hasil WawancaraGuru PPKn .....	75
Tabel 4.14 Kriteria Interval Penilaian .....	83
Tabel 4.15 Hasil Presentase Observasi Guru .....	85
Tabel 4.16 Data Membercheck .....	88
Tabel 4.17 Deskripsi Data Hasil Wawancara Membercheck.....	88

**DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	34
Bagan 2.2 Alur Penelitian .....	35
Bagan 4.1 Struktur Organisasi .....	54
Bagan 4.2 Interval Kriteria Penskoran .....	83

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 : Usul Judul pembimbing 1
- Lampiran 2 : Usul Judul Pembimbing 2
- Lampiran 3 : Persetujuan Usul Judul Pembimbing Akademik
- Lampiran 4 : Persetujuan Judul Oleh Koordinator Program Studi
- Lampiran 5 : Perubahan Judul Skripsi
- Lampiran 6 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 7 : Surat Keputusan Izin Penelitian dari FKIP UNSRI
- Lampiran 8 : Surat Keputusan Izin Penelitian dari Dinas Provinsi
- Lampiran 9 : Surat Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 10 : Surat Persetujuan Ujian Akhir Program Sarjana
- Lampiran 11 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 12 : Kisi-kisi Observasi
- Lampiran 13 : Lembar Observasi
- Lampiran 14 : Kisi-kisi Wawancara
- Lampiran 15 : Lembar Wawancara
- Lampiran 16 : Hasil Dokumentasi Kegiatan
- Lampiran 17 : Instrumen Rancangan Pembelajaran Guru
- Lampiran 18 : Hasil Pemeriksaan Plagiasi

**ANALISIS KEMAMPUAN GURU DALAM MERANCANG  
PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKATAN TPACK  
(TECHNOLOGICAL, PEDAGOGICAL, AND CONTENT KNOWLEDGE)  
PADA MATA PELAJARAN PPKN DI UPT SMA NEGERI 3 BANYUASIN**

Oleh :  
Rahma Fajar Setyorini  
06051281722021

Pembimbing 1: Drs. Alfiandra.,M.Si  
Pembimbing 2: Kurnisar, S.Pd.,M.H  
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Kemampuan Guru Dalam Merancang Pembelajaran Berbasis Pendekatan TPACK (*Technological, Pedagogical, And Content Knowledge*) Pada Mata Pelajaran PPKN di UPT SMA Negeri 3 Banyuasin. Informan dalam penelitian ini berjumlah 2 (orang) yang merupakan Guru PPKN di UPT SMA Negeri 3 Banyuasin dengan penentuan informan dalam penelitian ini menggunakan teknik *nonprobability sampling* tipe *total sampling*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan dokumentasi, observasi, dan wawancara. Uji keabsahan data yang digunakan meliputi uji *credibility*, uji *transferability*, uji *dependability* dan uji *confirmability*. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, diketahui bahwa kemampuan guru dalam merancang pembelajaran berbasis TPACK dalam kategori baik, dapat dilihat dari skor 6 indikator dengan nilai rata-rata yaitu 65.5%. Sehingga hasil penelitian ini menunjukkan guru PPKN di UPT SMA Negeri 3 Banyuasin memiliki kemampuan yang baik dalam merancang pembelajaran berbasis TPACK.

Kata kunci: Kemampuan Guru, Rancangan pembelajaran, TPACK, UPT SMA Negeri 3 Banyuasin

**Pembimbing 1,**

Drs. Alfiandra, M.Si  
NIP.196702051992031004

**Pembimbing 2,**

Kurnisar, S.Pd.,M.H  
NIP.197603052002121011

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi PPKn**

Sulkipani, S.Pd.,M.Pd  
NIP.198707042015041002

**ANALYSIS OF TEACHER ABILITY IN DESIGNING TPACK-BASED  
LEARNING (TECHNOLOGICAL, PEDAGOGICAL, AND CONTENT  
KNOWLEDGE) IN PPKN SUBJECTS AT UPT SMA NEGERI 3  
BANYUASIN**

By :  
Rahma Fajar Setyorini  
06051281722021

Pembimbing 1: Drs. Alfiandra.,M.Si  
Pembimbing 2: Kurnisar, S.Pd.,M.H  
Study program : Civic Education

**ABSTRACT**

This study aims to determine the teacher's ability to design learning based on TPACK (Technological, Pedagogical, And Content Knowledge) in PPKN Subjects at UPT SMA Negeri 3 Banyuasin. Informants in this study amounted to 2 (people) who are PPKn teachers at UPT SMA Negeri 3 Banyuasin with the determination of informants in this study using a non-probability sampling technique of total sampling. This study uses a qualitative approach with a descriptive method. Collecting data in this study using documentation, observation, and interviews. The validity test of the data used includes the credibility test, transferability test, dependability test and confirmability test. The data analysis technique used is data reduction, data presentation and conclusion drawing. Based on the results of data analysis and discussion, it is known that the ability of teachers in designing TPACK-based learning is in the good category, it can be seen from the score of 6 indicators with an average value of 65.5%. So the results of this study show that PPKN teachers at UPT SMA Negeri 3 Banyuasin have good abilities in designing TPACK-based learning.

Keywords: Teacher Ability, Learning Design, TPACK, UPT SMA Negeri 3 Banyuasin

**Advisor 1,**

Drs. Alfiandra,M.Si  
NIP.196702051992031004

**Adviser 2,**

Kurnisar, S.Pd.,M.H  
NIP.197603052002121011

**Approve of,  
Coordinator Of Civic Education Study Program**

Sulkipani,S.Pd.,M.Pd  
NIP.198707042015041002

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Kemajuan era membuat teknologi tidak lagi menjadi sesuatu yang asing. Kemajuan teknologi membawa pengaruh terhadap berbagai lini kehidupan. Penggunaan teknologi diterapkan di segala bidang, salah satunya ialah di dalam bidang pendidikan. Berkembangnya ilmu pengetahuan serta teknologi di dalam bidang pendidikan membuat banyak perubahan pada proses pendidikan, yaitu adanya inovasi dan pembaruan dalam sistem pembelajaran. Pembelajaran menjadi lebih terintegrasi dengan perkembangan teknologi, sehingga pelaksanaan pembelajaran semakin berkembang.

Salah satu wujud dari kemajuan teknologi di dalam pendidikan ialah dengan dikembangkannya pendekatan pembelajaran berbasis *technological, pedagogical and content knowledge* (TPACK) yang dikembangkan pertama kali oleh Shulman pada tahun 1987, lalu dikembangkan kembali oleh Mishra dan Koehlr pada tahun 2006. TPACK merupakan kerangka konseptual yang menggabungkan teknologi, pedagogik, dan konten dalam melakukan pembelajaran (Sintawati, Fitri, 2019 : 420-421).

Pembelajaran berbasis pendekatan TPACK merupakan pembelajaran yang di dalamnya terdapat pengintegrasian yang kompleks antara komponen-komponen TPACK, yang terdiri dari tiga komponen utama yaitu teknologi, pedagogik dan konten. Dari ketiga komponen utama tersebut di dalamnya terdapat komponen-komponen lain yang menyokong konsep TPACK itu sendiri. Menurut Agyei dan Voogt dalam Sintawati, Fitri (2019 : 420) terdapat 7 komponen TPACK yakni *technological knowledge* (TK), *pedagogical knowledge* (PK), *content knowledge* (CK), *technological content knowledge* (TCK), *pedagogical content knowledge* (PCK), *technological pedagogical knowledge* (TPK), *technological pedagogical content knowledge* (TPACK). Komponen-komponen tersebut menjadi indikator

dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis *technological pedagogical and content knowledge* (TPACK).

Dengan dikembangkannya konsep TPACK, maka proses pembelajaran dilakukan dengan menyatukan komponen utama yang ada di dalamnya. Dari komponen utama tersebut dikerucutkan kembali berdasarkan tujuh indikator/komponen TPACK. Dengan menyatukan unsur-unsur tersebut, maka pembelajaran TPACK lebih dominan menggunakan teknologi dalam pelaksanaannya. Pembelajaran yang dilaksanakan ialah yang mampu memuat materi pembelajaran dengan menggunakan teknologi dalam penerapannya, sehingga dalam proses pembelajaran interaksi pedagogik antara guru dan siswa terbantu dengan adanya pemanfaatan teknologi. Pembelajaran berbasis TPACK digunakan agar pembelajaran menjadi lebih menarik, tidak monoton dan lebih bervariasi, terkhususnya dalam menyampaikan materi pelajaran. Pembelajaran berbasis TPACK juga dapat memudahkan proses interaksi antara guru dan siswa, dikarenakan dengan adanya kemajuan teknologi maka dalam proses pemindahan informasi menjadi lebih mudah dan cepat. Menurut Gallupe dalam Sintawati, Fitri (2019 : 418) menjelaskan beberapa tujuan penggunaan teknologi dalam pembelajaran yaitu meningkatkan kualitas pembelajaran, kepuasan siswa, dan kualitas pelayanan.

Dalam melaksanakan pembelajaran berbasis TPACK, guru menjadi sosok yang berperan dalam keberhasilan pelaksanaan pembelajaran berbasis TPACK. Oleh karena itu, guru perlu memiliki kompetensi terkait dengan TPACK. Guru perlu memahami pemanfaatan teknologi yang tepat dalam merencanakan pembelajaran yang aktif (*technological knowledge*), menentukan tindakan intruksi yang tepat (*pedagogical knowledge*), memahami pengetahuan secara mendalam (*content knowledge*), serta mampu mengintegrasikan ketiga aspek tersebut ke dalam pembelajaran. TPACK merupakan kerangka untuk memahami dan menggambarkan jenis pengetahuan yang dibutuhkan oleh seorang guru untuk memaksimalkan pembelajarannya melalui praktek pedagogi dan pemahaman materi dengan menyatukan unsur teknologi dalam proses pembelajaran.

Untuk mendukung kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran berbasis TPACK dibutuhkan kompetensi-kompetensi yang menjadi penyokong. Karena kemampuan guru untuk melaksanakan pembelajaran berbasis TPACK masih berkaitan erat dengan kompetensi-kompetensi dasar yang wajib dimiliki oleh seorang guru. Adapun kompetensi guru menurut Mulyasa (2013:26) merupakan :

“Perpaduan antara kemampuan personal, keilmuan, teknologi, sosial dan spiritual yang secara kaffah membentuk kompetensi standar profesi guru, yang mencakup pemahaman terhadap peserta didik, pemahaman materi, pengembangan pribadi, dan pembelajaran yang mendidik” (Mulyasa, 2013 : 26).

Berdasarkan pendapat tersebut, kompetensi atau keahlian yang dimiliki guru bertujuan untuk menunjang kinerja dan tugasnya sebagai seorang pendidik. Dalam pembelajaran, guru memiliki tugas untuk mendidik, mengajar dan melatih siswa dalam mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya. Agar dapat melaksanakan tugas tersebut, guru dituntut untuk memiliki kompetensi. Berdasarkan Peraturan Pemerintah tentang Standar Nasional Pendidikan Nomor 19 Tahun 2005, kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru yakni “kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial”.

Keempat kompetensi tersebut berguna untuk menunjang proses pembelajaran yang hendak dilaksanakan. Proses pembelajaran yang baik, akan tercipta jika guru mampu mengoptimalkan kompetensi yang dimilikinya. Kompetensi tersebut juga dapat diterapkan untuk menunjang proses pembelajaran berbasis pendekatan TPACK. Karena untuk melaksanakan pembelajaran berbasis TPACK masih berlandaskan pada kompetensi yang dimiliki oleh seorang guru.

Berdasarkan Peraturan Pemerintah tentang Standar Nasional Pendidikan Nomor 19 Tahun 2005 Pasal 28 ayat 3 “kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran”. Dalam hal ini guru dituntut untuk mengelola pembelajaran yang efektif dan efisien. Jika dikaitkan dengan pendekatan TPACK maka kompetensi pedagogik diperlukan agar guru mampu

mengelola pembelajaran yang efektif dan efisien dengan memilih instruksi yang tepat dengan memanfaatkan teknologi. Kompetensi selanjutnya ialah kompetensi profesional. Menurut Uno (2012:69) “kompetensi profesional artinya dalam mengajarkan bidang studi, guru harus memiliki pengetahuan yang luas, guru juga harus mampu menguasai metodologi, sehingga mampu memiliki konsep teoritis dalam memilih metode dalam proses belajar mengajar”. Jika dikaitkan dengan pendekatan TPACK maka kompetensi profesional berguna untuk menunjang komponen *technology* dan *content knowledge*. Karena kompetensi profesional mencakup kemampuan guru dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran menggunakan metode dan strategi yang tepat, pun kompetensii dalam memilih serta memanfaatkan teknologi. Kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial juga diperlukan guru guna menunjang proses pembelajaran berbasis TPACK, dikarenakan dalam setiap proses pembelajaran tentu diperlukan interaksi dan timbal balik yang baik antara guru dan siswa.

Pada akhirnya, guru perlu memiliki kompetensi yang memadai untuk menunjang proses pembelajaran yang terus berkembang dari masa ke masa. Perlu memahami dan menerapkan kompetensi yang dimiliki guna menunjang proses pembelajaran yang semakin maju. Namun pada kenyataannya, tidak semua guru mampu mengoptimalkan kompetensi tersebut. Adanya pembaruan di bidang teknologi terkadang tidak selaras dengan kemampuan guru dalam memanfaatkannya. Karena realitanya “guru merasa tidak siap untuk penggunaan TIK secara spesifik dan kurang memiliki kerangka teoritis yang kuat” (Chai, dkk, 2013). Selain itu, menurut I.P.I Kusuma (2020), terdapat beberapa tantangan besar yang menyebabkan sulitnya pengintegrasian teknologi di dalam pembelajaran, diantaranya ialah “ketidakpahaman guru terhadap penggunaan serta pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran dan penolakan guru terhadap penggunaan teknologi dalam pembelajaran”. Guru merasa lebih nyaman melakukan pembelajaran dengan sistem konvensional atau tradisional. Oleh karena itu, guru merasa tidak siap dengan adanya pembaruan terhadap pendekatan, strategi ataupun metode baru yang muncul di dalam pendidikan. Menurut Mishra, Koehlr (2006) “guru mengalami ketakutan jika harus mengubah kebiasaan dalam mengajar”. Tentu

hal-hal tersebut akan berpengaruh pada desain atau rancangan pembelajaran yang hendak diimplementasikan oleh seorang guru. Padahal kemajuan teknologi tentu akan membawa dampak yang baik jika bisa dimanfaatkan dengan optimal.

Penelitian terdahulu dapat digunakan sebagai acuan yang sangat berguna dalam penelitian ini. Adapun penelitian yang pernah dilakukan yang berkaitan dengan penelitian ini dilakukan oleh Mairisika Titin pada tahun 2014 dengan judul penelitian “Pengembangan Perangkat Pembelajaran TPACK Pada Materi Sifat Koligatif Larutan Guna Meningkatkan Keterampilan Berpikir Siswa” dalam penelitian tersebut didapat kesimpulan sebagai berikut :

“Perangkat berbasis *TPACK* yang dikembangkan berupa RPP dan LKS dalam bentuk *flip page ebook* telah mengefektifkan kegiatan pembelajaran serta mampu menaikkan keterampilan berpikir kritis bagi siswa. Semua bagian *TPACK* mempunyai hubungan antara satu sama lain dan memiliki pengaruh dalam pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan kativitas pembelajaran pada pertemuan I 92%, pertemuan II dan III 93,4%, pertemuan IV dan V 86,7%, pertemuan VI 86,1%, pertemuan VII 91,4%, ketujuh pertemuan tersebut termasukpada kategori “sangat optimal” (Mairisika, 2014: 36)

Selain itu, terdapat juga penelitian yang dilakukan oleh Nidia Prahma Shavira pada tahun 2019 dengan judul penelitian “Analisis Pengetahuan Guru Biologi SMA Muhammadiyah Se-Kota Palembang Terhadap *Technological Knowledge* (TK) dan *Technological Content Knowledge* (TCK) Pada Pembelajaran Biologi” dan didapat kesimpulan sebagai berikut:

Berdasarkan hasil analisis perhitungan model Rasch diperoleh bahwa pada nilai logit *item measure* nilai pada variabel *Technological Knowledge* (TK) guru terdapat tiga kategori sangat kurang, delapan kategori kurang, sembilan kategori baik dan enam kategori, sedangkan untuk variabel *Technological Content Knowledge* (TCK) guru terdapat tiga kategori kurang, dua kategori baik, dan satu kategori sangat baik. Artinya pengetahuan guru biologi SMA Muhammadiyah se-Kota Palembang untuk variabel *Technological Knowledge* (TK) termasuk dalam kategori baik, sedangkan untuk variabel *Technological Content Knowledge* (TCK) termasuk dalam kategori kurang (Shavira, 2019 : vi)

Penelitian lain juga dilakukan oleh Nevrita, Nurul Asikin, dan Trisna Amelia pada tahun 2020 dengan judul penelitian “Analisis Kompetensi TPACK

Guru Melalui Media Pembelajaran Biologi SMA” dari penelitian tersebut didapat hasil sebagai berikut :

Hasil dari penelitian menunjukkan 83% guru biologi telah memanfaatkan media berbasis teknologi dalam pembelajarannya dan 85% memiliki kemampuan dalam mendesain media pembelajaran sederhana berbasis teknologi. Media pembelajaran yang dimanfaatkan dan didesain sebagian besar baru berupa powerpoint. Kompetensi TPACK untuk aspek TK berada pada kategori sangat baik, begitu juga untuk aspek PCK guru biologi SMA Kota Tanjungpinang juga berada pada kategori sangat baik. Adapun persentase rata-rata profil awal kompetensi TPACK pada media pembelajaran guru biologi SMA kota Tanjungpinang sebesar 86,87% berada pada kategori sangat baik (Nevrita, et.al 2020 : 203)

Dari penelitian-penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa kemampuan guru dalam mengintegrasikan pendekatan TPACK dalam proses pembelajaran berbeda-beda, ada yang sudah baik namun masih ada yang kurang baik. Kemampuan tersebut tentu dilatarbelakangi oleh berbagai macam faktor. Adapun perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian ini ialah pada ruang lingkupnya, yaitu penelitian ini lebih berfokus meneliti kemampuan guru dalam merancang pembelajaran berbasis TPACK pada mata pelajaran PPKn.

Selanjutnya, peneliti telah melakukan studi pendahuluan berupa pemberian beberapa pertanyaan melalui *google form* kepada empat guru di UPT SMA Negeri 3 Banyuasin. Dari seluruh jawaban yang diberikan oleh responden, dapat diambil data sementara yaitu rata-rata responden kurang mengetahui tentang pembelajaran berbasis TPACK. Sistem pembelajaran yang sering dilakukan ialah dengan memberikan tugas/latihan kepada siswa secara mandiri. Aplikasi yang sering digunakan ketika pembelajaran daring masih seputar menggunakan *google form*, *whatsapp group*, dan *powerpoint*. Media pembelajaran yang sering digunakan berupa video, gambar, PPT, dan PDF (*e-book*), media ada yang dibuat secara mandiri namun ada pula yang menggunakan media yang sudah tersedia. Kendala yang dialami dalam mengembangkan pembelajaran ialah kurang stabilnya akses internet, kurang mengerti mengenai pembelajaran berbasis teknologi dalam pembelajaran daring, serta ketidaktersediaan waktu yang memadai untuk mengembangkan pembelajaran dan media yang digunakan

Sehubungan dengan hal tersebut,maka peneliti tertarik meneliti masalah dengan judul “Analisis Kemampuan Guru dalam Merancang Pembelajaran Berbasis Pendekatan TPACK (*Technological, Pedagogical and Content Knowledge*) Pada Mata Pelajaran PPKn di UPT SMA Negeri 3 Banyuasin”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “bagaimana kemampuan guru dalam merancang pembelajaran berbasis pendekatan TPACK (*Technological, Pedagogical and Content Knowledge*) pada mata pelajaran PPKn di UPT SMA Negeri 3 Banyuasin?”

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui “kemampuan guru dalam merancang pembelajaran berbasis pendekatan TPACK (*Technological, Pedagogical and Content Knowledge*) pada mata pelajaran PPKn di UPT SMA Negeri 3 Banyuasin”.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat, baik itu secara teoritis maupun secara praktis, yaitu:

### **1.4.1 Secara Teoritis**

Hasil penelitian ini untuk mengetahui sejauh mana kompetensi guru dalam merancang pembelajaran berbasis TPACK (*Technological, Pedagogical and Content Knowledge*) di UPT SMA Negeri 3 Banyuasin. Selain itu, juga sebagai kontribusi hasil penelitian yang hasilnya dapat dipelajari dan dijadikan referensi untuk penelitian selanjutnya.

### **1.4.2 Secara Praktis**

#### **1.4.2.1 Bagi Dinas Pendidikan dan Kebudayaan**

Hasil yang didapat penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi Dinas Pendidikan dan Kebudayaan untuk lebih mengoptimalkan program-

program yang dapat menambah kompetensi dan keterampilan guru terkait dengan pembelajaran berbasis TPACK (*Technological, Pedagogical and Content Knowledge*).

#### **1.4.2.2 Bagi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi FKIP mengenai kurikulum yang akan digunakan bagi calon guru agar sejak dini menguasai penggunaan teknologi guna menunjang pembelajaran yang dilakukan secara daring dan mampu meyesuaikan diri dengan perkembangan teknologi.

#### **1.4.2.3 Bagi Pihak Sekolah**

Hasil yang didapat dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi pihak sekolah agar dapat menjadi bahan evaluasi dalam mengembangkan kemampuan dan kompetensi guru dalam melaksanakan pembelajaran berbasis TPACK (*Technological, Pedagogical and Content Knowledge*) serta mampu mengembangkan cara yang efektif dalam melaksanakan proses pembelajaran.

#### **1.4.2.4 Bagi Mahasiswa**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan mahasiswa agar dapat lebih mengembangkan dan mempersiapkan diri sebagai calon pendidik yang profesional. Serta memberikan tambahan pengetahuan terhadap mahasiswa sebagai calon guru mengenai pembelajaran berbasis teknologi.

## **DAFTAR PUSTAKA**

### **Buku :**

- Ananda, Rusydi (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Medan : Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI)
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Barlian, I. (2016). *Sukses Mengajar Dengan Strategi Pembelajaran Kajian Utama Menuju Profesionalitas Pendidik dan Calon Pendidik*. Tolu Minakbai
- Grafika, S., (2008). *Undang-Undang Sisdiknas (Sistem Pendidikan Nasional) (Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003)*. Jakarta: Sinar Grafika
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- I.P.I Kusuma. (2020). *Mengajar Bahasa Inggris Dengan Teknologi: Teori Dan Dasar Ide Pengajaran*. Deepublish.
- Kunandar. (2011). *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers
- Kustandi,C. & Daddy, D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. Jakarta: Kencana
- Mulyasa, E. (2013). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Noor, J. (2011). *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Prastowo. A. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta : DIVA Press

- Sanjaya, Wina. (2008). *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenamedia Group
- Sitepu, B.P. (2014). *Pengembangan Sumber Belajar*. Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Sudjana, N., dan Ibrahim. (2009). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta
- Syaodih, Nana. (2015). *Pengembangan Kurikulum Praktek Dan Teori*. Bandung: PT Remaja Rosada Karya
- Uno, H. B. (2012). *Profesi Kependidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

**Jurnal :**

- Adam, S. (2015). *Pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi informasi bagi siswa kelas X SMA Ananda Batam. Computer Based Information System journal 3(2)*<http://113.212.163.133/index.php/cbis/article/view/400> diakses pada tanggal 15 Desember 2020
- Candra, P.N, Yerry S, dan Henry P. (2020) "Pedagogical Knowledge (PK) Guru Dalam Pengembangan dan Implementasi Rencana Pembelajaran." *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* 3.2 (2020): 166-177. <https://core.ac.uk/download/pdf/328160748.pdf> diakses pada tanggal 27 Februari 2021

- Chai, C.S. Koh, J. H.L. & Tsai, C. C. 2013. *A Review of Technological Pedagogical Content Knowledge. Educational Technology & Society.* [www.tpack.org](http://www.tpack.org). Diakses pada 25 September 2020
- Hayati, D.K., Sutrisno, & Lukman, A. (2014), Pengembangan Kerangka Kerja TPACK Pada Materi Koloid Untuk Meningkatkan Aktivitas Pembelajaran Dalam Mencapai HOTS Siswa, Edusains, 3 : 53-61
- Herring, M, C. Koehler. Mishra. (2016). *Handbook of Technological pedagogical Content Knowledge (TPACK) for Educators.* Routledge ; 2nd edition.
- Koehler, M. & Mishra, P. (2009). What Is Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)?. *Contemporary Issues In Technology And Teacher Education.* [www.tpack.org](http://www.tpack.org). Diakses pada 25 September 2020
- Koehler, M. J. Mishra, P. Ackaoglu M & Rosenberg. (2013). *The Techonological Pedagogical Content Knowledge Framework For Teachers And Teacher Educators.* [www.tpack.org](http://www.tpack.org). Diakses pada 25 September 2020
- Lestari, S. (2016). *Analisis kemampuan technological pedagogical content knowledge (TPACK) pada guru biologi SMA dalam materi sistem saraf.* In *Proceeding Biology Education Conference: Biology, Science, Enviromental, and Learning* (Vol. 12, No. 1, pp. 557-564). <https://jurnal.uns.ac.id/prosbi/article/viewFile/7006/6234> Diakses pada tanggal 4 November 2020
- Sintawati, M. & Fitri, I. (2019). *Pentingnya Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Guru di Era Revolusi Industri 4.0.* Universitas Ahmad Dahlan: Seminar Nasional Pagelaran Pendidikan Dasar Nasional (PPDN). <http://seminar.uad.ac.id/index.php/ppdn/article/view/1355> Diakses pada tanggal 18 November 2020

**Skripsi :**

- Haqsari, R. (2014). *Pengembangan Dan Analisis LKPD (Elektronik–Lembar Kerja Peserta Didik) Berbasis Multimedia Pada Materi Mengoperasikan SoftwareSpreadsheet.*<https://eprints.uny.ac.id/21192/1/Rizqi%20Haqsari%2010520244038.pdf> Diakses pada 20 Mei 2021
- Hidayat, A. (2018). *Kemampuan TPACK (Technological Pedagogical And Content Knowledge) Guru Biologi Kelas X SMA Negeri Se- Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018.* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakata). <http://eprints.ums.ac.id/id/eprint/68154> Diakses pada tanggal 18 November 2020
- Hidayati, N., Setyosari, P., & Soepriyanto, Y. (2019). *Kompetensi Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Guru SOSHUM Setingkat SMA.* Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan, 1(4), 291-298. (<http://journal2.um.ac.id/index.php/jktp/article/view/6720>) diakses pada tanggal 14 Oktober 2020
- Mairiska,T., Sutrisno, S., & Asrial, A. (2014). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis TPACK pada Materi Sifat Koligatif Larutan untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Edu-Sains: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 3(1). <https://online-journal.unja.ac.id/edusains/article/download/1764/7404> diakses pada tanggal 14Januari 2021
- Nevrita, N. Asikin, N. & Amelia, T. (2020). *Analisis Kompetensi TPACK pada Media Pembelajaran Guru Biologi SMA.* Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (Indonesian Journal of Science Education. (N Nevrita, N Asikin, T Amelia - Jurnal Pendidikan Sains ..., 2020 - jurnal.unsyiah.ac.id, diakses pada tanggal 14Januari 2021
- Rohani. (2019). *Diktat Media Pembelajaran.* Repository Universitas Islam Negeri Sumatera Utara : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

<http://repository.uinsu.ac.id/8503/1/Diktat%20Media%20Pembelajaran%20RH%202019.pdf> Diakses pada tanggal 24 September 2020

Shavira, N. P., (2019). *Analisis Pengetahuan Guru Biologi SMA Muhammadiyah Se-Kota Palembang Terhadap Technological Knowledge (TK) dan Technological Content Knowledge (TCK) Pada Pembelajaran Biologi*. Universitas Muhammadiyah Palembang: Doctoral dissertation. ([http://repository.umpalembang.ac.id/id/eprint/5970/1/342015026\\_BAB%20I\\_DAFTAR%20PUSTAKA%20.pdf](http://repository.umpalembang.ac.id/id/eprint/5970/1/342015026_BAB%20I_DAFTAR%20PUSTAKA%20.pdf)), diakses pada tanggal 14 Januari 2021

#### **Peraturan Perundang-undangan :**

Kemendikbud. (2005). *Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen.*<https://jdih.kemenkeu.go.id/fulltext/2005/14tahun2005uu.htm> diakses pada tanggal 26 Januari 2021

----- (2007). *Peraturan Menteri Pendidikan Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.* <http://vervalsp.data.kemdikbud.go.id/prosespembelajaran/file/Permendiknas%20No%2016%20Tahun%202007.pdf> diakses pada tanggal 26 Januari 2021

Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan. <http://pelayanan.jakarta.go.id/download/regulasi/peraturan-pemerintah-nomor-19-tahun-2005-tentang-standar-pendidikan-nasional.pdf> diakses pada tanggal 26 Januari 2021

Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru. <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/4892/pp-no-74-tahun-2008> diakses pada tanggal 26 Januari 2021