

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING MENGGUNAKAN MEDIA
KOMUNIKASI *WHATSAPP* PADA SISWA KELAS X TEKNIK
PEMESINAN SMKN 4 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Eric Richardo

Nim : 06121381823045

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING MENGGUNAKAN MEDIA
KOMUNIKASI *WHATSAPP* PADA SISWA KELAS X TEKNIK
PEMESINAN SMKN 4 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh


Eric Richardo

NIM. 06121381823045

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

Mengesahkan:

Pembimbing


Dr. H. Darius, M.M., M.Pd
NIP. 195703231986031001

Mengetahui

Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Mesin


Dr. Harlin, M.Pd
NIP. 196408011991021001



**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING MENGGUNAKAN MEDIA
KOMUNIKASI *WHATSAPP* PADA SISWA KELAS X TEKNIK
PEMESINAN SMKN 4 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Eric Richardo

NIM. 06121381823045

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

Telah diujikan dan lulus pada:

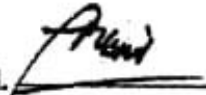
Hari : Sabtu

Tanggal : 26 Februari 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua

: Drs. H. Darlius, M.M., M.Pd.



2. Anggota

: Edi Setiyo, S.Pd., M.Pd.T.



Palembang, 26 Februari 2022

Mengetahui,

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Teknik Mesin**



**Drs. Harlin, M.Pd
NIP. 196508011991021001**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Eric Richardo
Nim : 06121381823045
Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul Efektivitas Pembelajaran daring Menggunakan Media Komunikasi Whatsapp pada Siswa Kelas X Teknik Pemesinan SMKN 4 Palembang adalah benar-benar karya saya dan tidak dilakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan kaidah keilmuan yang berlaku sesuai peraturan menteri pendidikan nasional republik indonesia No.17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi.

Atas pernyataan ini apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran dan pengaduan dari pihak lainnya terhadap keaslian karya ini saya siap menanggung sanksi yang akan diberikan kepada saya.

Palembang, 26 Februari 2022
Pembuat Pernyataan



Eric Richardo
Nim. 06121381823045

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, dengan segala puji syukur kepada Allah SWT dan atas dukungan serta do'a dari orang-orang tercinta. Akhirnya skripsi ini dapat dirampungkan dengan baik dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, dengan bangga dan bahagia saya khuturkan rasa syukur dan terima kasih kepada :

- ❖ Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya serta kelancaran dan kemudahan sehingga skripsi ini dapat dibuat dan selesai pada waktunya. Puji syukur yang tak terhingga kepada Tuhan Penguasa Alam yang telah meridhoi dan mengabulkan segala doa.
- ❖ Kedua orang tua, yang telah memberikan dukungan moril maupun materiil serta doa yang tiada henti untuk kesuksesan saya, karena tiada kata seindah lantunan doa dan tiada do'a yang paling khusyuk selain doa yang terucap dari orang tua. Ucapan terimakasih ini tak akan pernah cukup untuk membalas semua kebaikan orang tua, karena itu terimalah persembahan bakti dan cintaku untuk kalian bapak dan mamak.
- ❖ Keluarga besar serta kakek dan nenek yang selalu memberikan semangat dan dukungan secara penuh kepada saya. Semoga kalian selalu sehat dan nantinya dapat mendampingi saya hingga mencapai sebuah kesuksesan dan dapat membahagiakan kalian.
- ❖ Adikku tersayang yang selalu memberikan dukungan, kobaran semangat dan senyum serta do'anya untuk keberhasilan ini.
- ❖ Bapak Drs. Harlin., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Mesin yang telah memberikan bimbingan dan pelajaran yang tak ternilai harganya sehingga saya bisa menyelesaikan pendidikan ini dengan baik.
- ❖ Pak Drs. H. Darlius, M.M., M.Pd selaku Pembimbing Skripsi saya yang telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk dapat menuntun dan mengarahkan saya dalam menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
- ❖ Pak Imam Syofi'i, M.Eng selaku Pembimbing akademik saya yang selalu memberikan dukungan dan bimbingan agar saya menjadi lebih baik.

- ❖ Bapak dan ibu dosen Pendidikan Teknik Mesin yang selama ini telah tulus dan penuh keikhlasan dalam membimbing dan memberikan pelajaran yang tiada ternilai harganya, agar saya bisa menjadi pribadi yang lebih baik. Terimakasih banyak bapak dan ibu dosen, jasa kalian tidak akan pernah saya lupakan.
- ❖ Sahabatku di perkuliahan yang kami Sebut Smart People ini yang diantaranya ide, olan, widya dan saya. Terimakasih karena atas keluh kesah, suka duka serta telah memberikan warna dan pengalaman yang luar biasa selama menjalani masa perkuliahan ini. Semoga kedepannya kita semua diberikan kesuksesan dan kelancaran dalam menggapai cita-cita.
- ❖ Sahabatku sedari sekolah menengah yakni ilham, ikat, rahma, jelita, evi, nada, dan yang lainnya. Karena semangat dan bantuan kalian semua sehingga saya bisa berada dititik ini. Terima kasih atas canda tawa dan kebersamaan yang telah kita ukir selama ini, semoga kalian sukses selalu. Aamiin...
- ❖ Sahabat dan teman seperjuanganku di Pendidikan Teknik Mesin 2018, terimakasih atas dukungan dan bantuan kalian semua sehingga saya dapat menyelesaikan masa perkuliahan ini dengan baik. Terimakasih untuk canda tawa dan kebersamaan yang telah kita lewati bersama. Dengan perjuangan dan kebersamaan kita pasti bisa! Semangat!!
- ❖ Terimakasih banyak kepada kak jefri dan kak insan yang telah memberikan *support* kepada saya serta membantu dan membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih banyak atas ajakan dari kalian untuk kumpul dan duduk bersama di kopi dari hati membahas mengenai skripsi dan segala yang sangat bermanfaat bagi saya, hal ini tentu saja tidak akan pernah saya lupakan. Semoga semua kebaikan dan ketulusan kalian dibalas oleh allah swt. Aamiin...
- ❖ Terimakasih yang sebesar-besarnya untuk kalian semua, akhir kata saya persembahkan skripsi ini untuk kalian semua, orang-orang yang saya sayangi dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna untuk kemajuan ilmu pengetahuan di masa yang akan datang, aamiin...

MOTTO

*“Harta yang tak pernah habis adalah ilmu pengetahuan dan
ilmu yang tak pernah ternilai adalah pendidikan”*

PRAKATA

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT Tuhan semesta alam karena berkat rahmat dan karunia-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada seluruh umat manusia. Alhamdulillah akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan program studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya, dan tak lupa pula sholawat serta salam kita haturkan kepada junjungan kita nabi besar Muhammad SAW. yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman terang benderang seperti yang kita rasakan saat ini. Adapun judul yang penulis ambil dalam skripsi ini adalah, Efektivitas Pembelajaran Daring menggunakan Media Komunikasi Whatsapp Pada Siswa Kelas X Teknik Pemesinan SMK N 4 Palembang.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis mendapat banyak dorongan, bimbingan, bantuan dan arahan dari berbagai pihak. Harapan penulis semoga dengan adanya skripsi ini dapat menambah pengetahuan dan pengalaman bagi pembaca, oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
2. Bapak Drs. Harlin., M.Pd selaku Koordniator Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
3. Bapak Drs. H. Darlius, M.M.,M.Pd selaku dosen Pembimbing Skripsi yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaga demi memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dengan penuh kesabaran dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Imam Syofi'i.S.Pd.,M.Eng Selaku dosen Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan.

5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya yang dengan tulus memberi pengetahuan dan ilmu yang sangat berharga.
6. Bapak Drs. Ramot Siahaan, M.Si selaku Kepala sekolah SMK Negeri 4 Palembang yang telah memberikan izin observasi dan penelitian.
7. Bapak Muhammad Defriyansi, S.Pd selaku guru bidang studi Teknik Pemesinan kelas X yang telah memberikan banyak arahan dalam kegiatan observasi dan penelitian.
8. Yang teramat mulia kedua orang tua saya yang telah banyak berkorban tak kenal lelah, selalu mendoakan kesuksesan saya, memberikan semangat dan dukungan berupa moral dan materi, terima kasih atas segala kasih sayang yang telah diberikan.
9. Para sahabat serta teman sejawat Pendidikan Teknik Mesin Angkatan 2018 yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas bantuan dan dukungannya.
10. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang mereka berikan kepada penulis. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dalam penyusunannya. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran kepada para pembaca. Akhir kata penulis berharap semoga ini dapat bermanfaat bagi semua dan atas perhatiannya dari semua pihak penulis menghaturkan terima kasih.

Palembang, 26 Februari 2022



ERIC RICHARDO

NIM. 06121381823045

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
1.6.1 Secara Teoritis	5
1.6.2 Manfaat Praktis.....	6
1.6.2.1 Bagi Mahasiswa	6
1.6.2.2 Manfaat bagi guru	6
1.6.2.3 Manfaat bagi siswa.....	6
1.6.2.4 Manfaat bagi sekolah.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Pengertian Efektivitas Pembelajaran.....	7
2.2 Indikator Efektivitas Pembelajaran	8
2.3 Pengertian Belajar	9
2.4 Ciri-Ciri Belajar	9
2.5 Pengertian Pembelajaran	11
2.6 Pembelajaran Daring (Pembelajaran <i>online</i>).....	12

2.7 Manfaat Pembelajaran Daring	13
2.8 Media Pembelajaran Daring	13
2.9 Penelitian Yang Relevan	14
3.0 Kerangka Berpikir	15
BAB III METODE PENELITIAN	17
3.1 Jenis Penelitian	17
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian.....	17
3.3 Populasi dan sampel	18
3.3.1 Populasi.....	18
3.3.2 Sampel.....	18
3.4 Definisi Operasional Variabel	18
3.4.1 Variabel Independen	19
3.4.2 Variabel Dependen	19
3.5 Data Dan Sumber Data.....	19
3.6 Teknik Pengumpulan Data	19
3.6.1 Wawancara.....	19
3.6.2 Dokumentasi.....	19
3.6.3 Metode Eksperimen	20
3.6.3.1 Uji Validitas Tes	21
3.6.3.2 Uji Realibilitas Tes.....	22
3.6.3.3 Uji Taraf Kesukaran Tes	23
3.6.3.4 Uji daya pembeda tes	23
3.7 Uji Prasyarat Analisis.....	24
3.7.1 Uji Normalitas Data.....	24
3.7.2 Uji Homogenitas Data	25
3.7.3 Uji Hipotesis.....	25
3.8 Teknik Analisis Data Tes	26
3.8.1 Deskriptif Data	26
3.9 Prosedur Penelitian	26
3.9.1 Tahap Persiapan.....	27
3.9.2 Tahap pelaksanaan.....	27
3.9.3 Tahap akhir.....	27

4.0 Pembahasan	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	30
4.1 Hasil Penelitian	30
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	30
4.1.2 Kesedian Guru Sebagai Kolaborator	30
4.1.3 Deskripsi Hasil Tes Instrumen Penelitian	31
4.1.3.1 Uji Validitas Soal	31
4.1.3.2 Uji Realibilitas	33
4.1.3.3 Uji Daya Beda Soal	34
4.1.3.4 Uji Tingkat Kesukaran	34
4.1.4 Deskripsi Data Hasil Tes	35
4.1.4.1 Data Hasil Pretest Kelas Kontrol (Tanpa Perlakuan)	35
4.1.4.2 Data Hasil Pretest Kelas Eksperimen (Media Whatsapp)	37
4.1.4.3 Data Hasil Posttest Kelas Kontrol.....	38
4.1.4.3 Data Hasil Posttest Kelas Eksperimen	39
4.1.4.4 Perbedaan Nilai Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	41
4.1.4.5 Uji Normalitas Tes	42
4.1.4.5 Uji Homogenitas	42
4.1.5 Uji Hipotesis Tes	43
4.2 Pembahasan	44
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	46
5.1 Kesimpulan.....	46
5.2 Saran.....	47
DAFTAR PUSTAKA.....	48
LAMPIRAN	50

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Hasil Belajar Siswa Kelas X TP3 SMK Negeri 4 Palembang.	3
Tabel 3. 1 Jumlah Populasi Penelitian di SMK N 4 Palembang	18
Tabel 3. 2 Jumlah Sampel Penelitian Kelas X TP3	18
Tabel 3. 3 Uraian Metode Eksperimen	20
Tabel 3. 4 Kisi Soal Tes	20
Tabel 3. 5 Standar nilai hasil belajar siswa	21
Tabel 3. 6 Klasifikasi Daya Beda Soal	24
Tabel 3. 7 Klasifikasi Effect size	28
Tabel 4.1 Hasil Validitas Item Soal	32
Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas	33
Tabel 4.3 Indeks Daya Pembeda Soal.....	34
Tabel 4.4 Jumlah Soal Berdasarkan Kategori Uji Beda.....	34
Tabel 4.5 Pengkategorian Tingkat Kesukaran Soal.....	35
Tabel 4.6 Jumlah Soal berdasarkan tingkat kesukarannya.....	35
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Pretest Kelas Kontrol (Tanpa Perlakuan).....	36
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Pretest Kelas Eksperimen (Media Whatsapp)	37
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Posttest Kelas Kontrol (Tanpa Perlakuan)	39
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Posttest Kelas Eksperimen.....	40
Tabel 4.11 Perbedaan Nilai Rata-rata Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	41
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas	42
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas	43
Tabel 4.14 Hasil Distribusi.....	43
Tabel 4.15 Klasifikasi Effect Size	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Uji Validitas.....	50
Lampiran 2 Soal Tes	51
Lampiran 3 Uji Reliabilitas	56
Lampiran 4 Uji Daya Beda Soal.....	57
Lampiran 5 Uji Tingkat Kesukaran Soal	58
Lampiran 6 Soal Pretes dan Posttest.....	59
Lampiran 7 Nilai Pretest Kelas Eksperimen	62
Lampiran 8 Nilai Pretes Kelas Kontrol.....	64
Lampiran 9 Nilai Posttest Kelas Ekserimen.....	66
Lampiran 10 Nilai Posttest Kelas Kontrol	68
Lampiran 11 Hasil Uji Normalitas	70
Lampiran 12 Uji Homogenitas	71
Lampiran 13 Uji ‘t’ Hipotesis.....	72
Lampiran 14 Hasil Uji Effect Size.....	73
Lampiran 15 KI dan KD	74
Lampiran 16 RPP.....	77
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian Dari Sekolah	79
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian DISPEN.....	80
Lampiran 19 Surat Izin Penelitian Dari Dekanat.....	81
Lampiran 20 Absen Siswa Kelas Eksperimen	82
Lampiran 21 Absen Siswa Kelas Kontrol.....	83
Lampiran 22 Surat Keterangan Bebas Laboratorium	84
Lampiran 23 Surat Izin Uji Coba Instrumen Penelitian.....	85
Lampiran 24 SK Pembimbing Skripsi	86
Lampiran 25 Surat Pernyataan Validasi Dosen PTM	88
Lampiran 26 Surat Pernyataan Validasi Eksternal/Guru	89
Lampiran 27 Surat Tembusan Izin Penelitian Dari DISPEN.....	90
Lampiran 28 Usul Judul.....	91
Lampiran 29 Verifikasi Judul.....	92

Lampiran 30 Persetujuan Sidang Skripsi	93
Lampiran 31 SK Sidang Skripsi	94
Lampiran 32 Telah Di Sahkan Untuk Menjilid	99
Lampiran 33 Dokumentasi Kelas Eksperimen	100
Lampiran 34 Dokumentasi Kelas Kontrol	101
Lampiran 35 Bukti Perbaikan Skripsi.....	102
Lampiran 36 Lembar Persetujuan Sidang Skripsi	103
Lampiran 37 Surat Keterangan Pengecekan Similarity	104
Lampiran 38 Hasil Cek Plagiat Perpustakaan Unsri.....	105
Lampiran 39 Kartu Bimbingan Skripsi.....	106

**Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Komunikasi
Whatsapp Pada Siswa Kelas X Teknik Pemesinan SMKN 4 Palembang**

Penulis :

Eric Richardo

Nim : 06121381823045@student.unsri.ac.id

Pembimbing : Drs. H. Darlius, M.M.,M.Pd

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran daring menggunakan media komunikasi *whatsapp* yang dalam pelaksanaannya penelitian ini dilakukan dengan cara memberikan 2 kali tes pada siswa yakni pretes dan juga posttest. Populasi dari penelitian yaitu siswa kelas X Teknik Pemesinan (TP) di SMKN 4 Palembang yang berjumlah 108 orang dan diambil sampel kelas X TP3 sebanyak 36 orang. Dari sampel tersebut kemudian dibagi menjadi 2 kelompok yakni 18 orang kelompok kontrol dan 18 orang kelompok eksperimen. Dari hasil tes yang telah dilakukan terhadap sampel diperoleh rata-rata 67,78 untuk nilai pretest kelas eksperimen dengan nilai tertinggi 80 dan nilai terendah 52. Lalu untuk rata nilai pretest kelas kontrol sebesar 62,22 dengan nilai tertinggi 76 dan nilai terendah 48. Selanjutnya untuk nilai rata posttest kelas eksperimen didapat 69,33 dengan nilai tertinggi sebesar 84 dan nilai terendah 56. Kemudian nilai rata rata posttest kelas kontrol diperoleh 63,33 dengan nilai tertinggi 76 dan nilai terendah 52. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa benar ada pengaruh penggunaan media komunikasi *whatsapp* terhadap efektivitas pembelajaran daring dilihat dari hasil belajar pretest dan posttest siswa kelas X TP di SMK Negeri 4 Palembang.

Kata Kunci : Efektivitas, Pembelajaran Daring, Media *whatsapp*, Hasil belajar, SMKN 4 Palembang

***The Effectiveness of Online Learning Using Whatsapp Communication Media
in Class X Machinning Engineering SMKN 4 Palembang***

Writer :

Eric Richardo

NIM : 06121381823045@student.unsri.ac.id

Mentor : Drs. H. Darlius, M.M.,M.Pd

Study Program Mechanical Engineering Education

ABSTRACT

This study aims to find out effectiveness of online learning using whatsapp communication media in practice, this research was carried out by giving two test question to students, namely pretest and posttest. The population of this research is the students of class X Machinning engineering, tottaling 108 people and the sample of class X machinning engineering 3 is 36 people. From that sampel, they were divided into 2 groups, namely 18 people in the control groups and 18 people in the experimental group. From the test results of the tests that have been carried out on the sample, it is obtained that average 67,78 for the experimental class pretest score with the highest score 80 and lowest score 52. And then for average score pretest class control is 62,22 with the highest score 76 and the lowest score 46. Furthermore, for the average score posttest of experimental class it was 69,33 with the highest score 84 dan low score 56. Then the average score of the control class posttest is obtained 63,33 with the highest score 76 and lowest score 52. From this result of the test can be conclude that it is true there is indeed an influence of using whatsapp communication of online learning few it from the pretest and posttest learning outcomes for students of class X machinning engineering SMKN 4 Palembang.

Keyword : Effectiveness, Online Learning, Whatsapp, learning achievement, SMKN 4 Palembang

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Saat ini dunia telah mengalami era revolusi industri 4.0 yang ditandai dengan meningkatnya konektivitas, interaksi serta perkembangan sistem digital, kecerdasan artifisial, dan virtual. Pada masa ini, Teknologi Informasi dikenal dengan suatu istilah untuk mendefinisikan mengenai peralatan teknologi yang mampu memberi kemudahan bagi seseorang untuk membuat, mengubah, menyimpan atau bahkan menyebarkan informasi terhadap satu sama lain (destiana, 2019 : 19).

Pemanfaatan teknologi Jaringan Komputer (Internet) menjadi sarana belajar adalah keharusan untuk mengikuti kemajuan zaman. Meskipun dalam prosesnya teknologi informasi ini membutuhkan kecakapan tertentu, namun tidak menutup kemungkinan sarana tersebut di acuhkan atau tidak digunakan. Internet, handphone, dan Flasdisk merupakan beberapa alat yang digunakan dalam pembelajaran yang memanfaatkan teknologi. (muhsan, 2010 : 10).

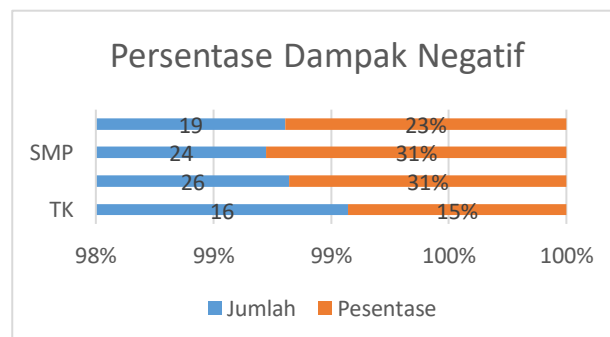
Perkembangan pendidikan menengah saat ini dipengaruhi oleh pesatnya kemajuan teknologi informasi dan komunikasi. Karena Kemajuan bidang teknologi informasi ini juga memberikan dampak pada bidang pendidikan. Aplikasi bidang teknologi informatika yang paling berpengaruh pada sektor pendidikan adalah pemakaian jaringan komputer dan internet. Hal ini menyebabkan pelayanan informasi pada pesetardidik tidak dibatasi oleh ruang, waktu dan jarak. (husaini, 2014 : 3).

Menurut (Sofyana, 2019 : 81) Salah satu teknologi informasi yang juga ikut berperan dalam dunia pendidikan yaitu pembelajaran Daring, yang berfungsi sebagai penghubung antar guru dan siswa dengan cara menggunakan akses jaringan internet yang dapat dibuka kapan saja dan dimana saja. Adapun peralatan media pembelajaran daring yang digunakan meliputi *whatsapp grup*, *googleclassroom*, *zoom* dan media lainnya.

Hal itu tentu saja bisa mempermudah pelaksanaan pembelajaran, namun masih terdapat Permasalahan yang sering dihadapi oleh Sekolah Menengah terutama Pada Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yakni kurangnya informasi terkait ilmu pengetahuan dan penggunaan teknologi terbarukan khususnya didaerah perbatasan. (Cahyono, 2018 : 53)

Pengaruh lainnya dari pemanfaatan IPTEK terhadap pendidikan khususnya di SMK yakni pembentukan sumber daya manusia (SDM) bagi dunia pendidikan, seharusnya mampu mengikuti perkembangan aplikasi IPTEK yang meliputi dunia industri agar lulusan mampu memenuhi tuntutan kompetensi dunia kerja. Serta pemahaman siswa dalam mengaplikasikan penggunaan IPTEK di dalam proses pembelajaran. Sehingga Berdasarkan fakta tersebut salah satu cara untuk mampu mengikuti perkembangan IPTEK yang cepat adalah selalu mengakses informasi yang *up to date* melalui internet serta memahami dasar dari proses pengoperasian komputer. Maka dari itu, di dalam implemenasinya masih diperlukan dukungan sarana prasarana dan kemampuan SDM baik sebagai penyedia, pengelola maupun pengguna informasi. (husaini, 2014 : 3)

Namun saat implementasi dilapangan, IPTEK juga memberikan dampak negatif kepada siswa yakni masih banyaknya siswa yang menggunakan IPTEK bukan hanya untuk pendidikan tetapi juga dimanfaatkan untuk kepentingan diluar pembelajaran seperti sosial media dan game. Hal ini dapat dilihat pada data pusat statistik di bawah ini:



(Sumber Data Badan Pusat Statistik tahun 2020)

Hal ini sejalan dengan hasil observasi yang dilakukan peneliti di SMK N 4 Palembang pada tanggal 28 September 2021 peneliti melakukan wawancara kepada guru mengenai aktivitas pembelajaran daring selama ini ternyata proses aktivitas pembelajaran kurang efektif dan efisien dikarenakan beberapa faktor seperti: kendala signal, kouta, dan alat pendukung pembelajaran. Kemudian peneliti juga melakukan wawancara dengan 2 orang siswa yang mewakili dari jumlah keseluruhan siswa tiap kelas. Mereka menyampaikan bahwa proses pembelajaran daring menggunakan *whatsapp* masih kurang maksimal terutama materi yang mereka dapatkan masih belum bisa dipahami dengan baik. Sehingga hal tersebut juga berdampak terhadap hasil belajar siswa yakni masih ada beberapa siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel 1 di bawah ini.

Tabel 1.1 Data Hasil Belajar Siswa Kelas X TP3 SMK Negeri 4 Palembang.

Nilai Tuntas	Frekuensi	Persentase	Keterangan
0-74	28 Siswa	77,7%	Tidak Tuntas
75-100	8 Siswa	22,3%	Tuntas
Jumlah	36 Siswa		

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat untuk siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM ada 28 orang dengan persentase sebesar 77,7%. Hal ini sejalan dengan Pengamatan dan wawancara yang telah dilakukan, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai efektivitas pembelajaran daring menggunakan Media komunikasi *whatsapp* pada kelas X Teknik Pemesinan. Hal ini dilakukan karena penelitik tertarik untuk melakukan penelitian berdasarkan ketidaktahuan saya mengenai Efektivitas proses pelaksanaan pembelajaran daring menggunakan media komunikasi *whatsapp* di SMK di kelas X Teknik Pemesinan. Sehingga pada akhirnya peneliti mendapatkan nilai terhadap hasil penelitian.

Kemudian Mengenai sistem pembelajaran yang masih mengalami kendala yaitu proses pembelajaran yang tidak bisa jika hanya dilakukan melalui teori saja tetapi juga harus dibarengi dengan kegiatan praktikum hal ini tentu saja akan menyebabkan pembelajaran tersebut menjadi kurang efektif. Dan Siswa masih banyak mengalami kendala dalam pembelajaran daring terutama kendala signal, kouta internet dan alat pendukung pembelajaran. Serta telah mengubah cara berpikir siswa mengenai pendidikan berupa perubahan yang dibuat bukan hanya mengenai cara mengajar, tetapi yang jauh lebih penting adalah perubahan dalam perspektif konsep pendidikan itu sendiri. Selain itu juga adanya pergeseran proses pembelajaran yang semula *teacher centered learning* menuju *student centered learning* dimana proses pembelajaran yang hanya berbasis satu arah dan berbanding lurus dengan pemahaman siswa mengenai pembelajaran yang diberikan guru melalui pembelajaran daring. (Sofyana, 2019 : 81)

Maka dari itu, berdasarkan beberapa permasalahan yang dipaparkan di atas peneliti tertarik untuk mencari solusi dan mengkaji tentang **“Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Komunikasi *Whatsapp* pada Siswa Kelas X Teknik Pemesinan SMK N 4 Palembang”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan Penjelasan di atas, maka Penulis dapat mengidentifikasi masalah yang muncul yakni sebagai berikut :

1. Kurangnya Kurangnya fasilitas serta keterampilan sumber daya manusia dalam beradaptasi secara cepat dengan kemajuan teknologi
2. Kurangnya informasi terkait ilmu pengetahuan dan teknologi terbaru khususnya di daerah perbatasan.
3. Adanya pergeseran proses pembelajaran dari *teacher centered learning* menuju *student centered learning*.
4. Permasalahan dari guru berupa lemahnya penguasaan TI dan terbatasnya akses pengawasan peserta didik
5. Dari peserta didik berupa keterbatasan fasilitas pendukung dan akses jaringan internet.

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas dan mengingat keterbatasan waktu serta kemampuan maka batasan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mata Pelajaran yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pekerjaan dasar teknik mesin yang membahas mengenai Pengoperasian Mesin Umum yang terdapat pada KD 3.6 dan 4.6.
2. Hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan media komunikasi *whatsapp*.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dari latar belakang masalah maka dapat ditarik kesimpulan rumusan masalah yakni sebagai berikut :

1. Adakah pengaruh penggunaan media *whatsapp* terhadap efektivitas pembelajaran daring pada siswa kelas X Teknik Pemesinan Smk N 4 Palembang.
2. Seberapa pengaruh penggunaan media *whatsapp* terhadap efektivitas pembelajaran daring pada siswa kelas X Teknik Pemesinan Smk N 4 Palembang.

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka Penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut :

1. Mengetahui efektivitas penggunaan media *whatsapp* terhadap pembelajaran daring pada siswa kelas X Teknik Pemesinan Smk N 4 Palembang.
2. Mengetahui seberapa pengaruh penggunaan media *whatsapp* terhadap efektivitas pembelajaran daring pada siswa kelas X Teknik Pemesinan Smk N 4 Palembang.

1.6 Manfaat Penelitian

Hasil Penelitian ini diharapkan memiliki manfaat baik bagi beberapa Pihak seperti Siswa Guru, Sekolah, Universitas dan Peneliti. Manfaat tersebut akan dijelaskan dibawah ini :

1.6.1 Secara Teoritis

Melalui pengaplikasian metode belajar daring menggunakan *whatsapp* pada mata pelajaran Pekerjaan Dasar Teknik Mesin ini dapat dijadikan sebagai tinjauan pustaka bagi penelitian selanjutnya.

1.6.2 Manfaat Praktis

1.6.2.1 Bagi Mahasiswa

- a. Menjadi suatu proses dalam menerapkan keterampilan yang didapat di universitas.
- b. Untuk Mendapatkan gelar sarjana.

1.6.2.2 Manfaat bagi guru

- a. Mendeskripsikan fungsi guru pada proses belajar mengajar hanya sebagai fasilitator.
- b. Menawarkan cara yang berbeda mengenai proses belajar mengajar dengan memanfaatkan teknologi.

1.6.2.3 Manfaat bagi siswa

Dapat menambah keterampilan siswa pada proses pemahaman teknologi komunikasi dan meningkatkan wawasan siswa dalam proses pembelajaran menggunakan media yang berbasis teknologi.

1.6.2.4 Manfaat bagi sekolah

- a. Bisa memanfaatkan media whatsapp menjadi pilihan kedua dalam belajar.
- b. Bisa mengetahui tingkat efektif dari pemanfaatan media komunikasi whatsapp pada siswa smk.
- c. Bisa menambah kemampuan siswa dalam menggunakan komputer.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto, M. P. (2016). *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Kencana.
- Asmuni. (2020). Problematika Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 287.
- Baharuddin, & E. (2015). *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. . Ar-Ruzz Media.
- Cahyono, C. J. (2018). Penguatan Program Kbk Melalui Penerapan Iptek Bidang Perikanan Terpadu Di Smk Negeri 1 Tabukan Utara. *Jurnal Ilmiah Tatengkorang* , 53.
- Cahyono, C. J. (2018). Penguatan Program Kbk Melalui Penerapan Iptek Bidang Perikanan Terpadu Di Smk Negeri 1tabukan Utara. *Jurnal Ilmiah Tatengkorang*, 53.
- Destiana. (2019). Pengaruh Teknologi Informasi Berbasis Android (Smartphone). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pgri Palembang*, 1.
- Emzir. (2010). *Metodologi Ipenelitian Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Firmansyah, F., Taufik, M., Kejora, B., & Karawang, U. S. (2021). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Studi Analisis Pemanfaatan Whatsapp Dalam Pembelajaran Daring Akidah Akhlak Pada Siswa Madrasah Aliyah*. 3(5), 2886–2897.
- Hilna Putria, L. H. (2020). Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Masa Pandemi Covid- 19 Pada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 1.
- Husaini. (2014). Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Bidang Pendidikan (E-Education). *Jurnal Mikrotik*, 1.
- Husamah, Y. P. (2018). *Belajar Dan Pembelajaran*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Khasanah. (2021). Efektifitas Media Whatsapp Group Dalam Pembelajaran Daring. *Akademika*, 10(01), 77–92.
<https://doi.org/10.34005/Akademika.V10i01.1344>
- Krisnadi, R. (2020). Analisis Efektifitas Pembelajaran Daring (Online) Untuk Siswa Smk Negeri 8 Kota Tangerang Pada Saat Pandemi Covid 19.
- Kusumah. (2020). Efektivitas Belajar Daring Di Sma N 3 Bantul. *Jurnal Ekonomi Bisnis*, 10-11.

- Lase, D. (2019). Pendidikan Di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Sundermann*, 40.
- Mandagi, M. O. ((2019)). *Model Dan Rancangan Pembelajaran*. Seribu Bintang.
- Mudjiono, D. D. (2009). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Pt Rineka Cipta.
- Muhson, A. (2010). Pengembangan Media Pembelajaran Bberbasis Teknologi Informasi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 1.
- Nurochim, H. (2013). *Perencanaan Pembelajaran Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Rajawali Persada.
- Pawicara, R. &. (2020). Analisis Pembelajaran Daring Terhadap Kejenuhan Belajar Mahasiswa Tadris Biologi Iain Jember Di Tengah Pandemi Covid 19. *Alveoli: Jurnal Pendidikan Biologi*, , 37.
- Rachmat, A. &. (2020). Analisis Efektifitas Pembelajaran Daring (Online). *Magister Teknik Elektro Universitas Mercu Buana*, 1-7., 7.
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Rajawali Pers/Pt Raja Grafindo Persada.
- Sofyana, L. &. (2019). Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas Pgri Madiun. . *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika: Janapati*, 8(1), 81-86., 1.
- Sugiyono, P. D. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan Rnd*.
- Suhada, I. K. (2020). Pembelajaran Daring Berbasis Google Classroom Mahasiswa Pendidikan Biologi Pada Masa Wabah Covid-19. *Digital Library Uin Sunan Gunung Djati*, 1-10., 1.