

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS SAINTIFIK
PADA MATERI APROKSIMASI KELAS IV SD NEGERI 68
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Riska Andina

NIM: 06131381823066

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS SAINTIFIK
PADA MATERI APROKSIMASI KELAS IV SD NEGERI 68
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Riska Andina

NIM: 06131381823066

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

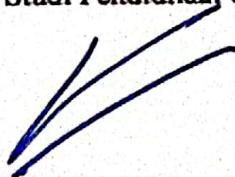
Pembimbing



**Dra. Toybah, M. Pd
NIP. 195612311983012002**

Mengetahui

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Dr. Siti Dewi Maharani, M. Pd
NIP. 196012151986032002**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS SAINTIFIK
PADA MATERI APROKSIMASI KELAS IV SD NEGERI 68
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Riska Andina

NIM: 06131381823066

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing,



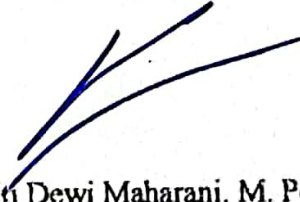
Dra. Toybah, M. Pd
NIP. 195612311983012002

**Mengetahui,
Ketua Jurusan**



Dr. Azizah Husin, M. Pd
NIP. 196006111987032001

Koordinator Prodi PGSD



Dr. Siti Dewi Maharani, M. Pd
NIP. 196012151986032002

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS SAINTIFIK
PADA MATERI APROKSIMASI KELAS IV SD NEGERI 68
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Riska Andina

NIM: 06131381823066

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

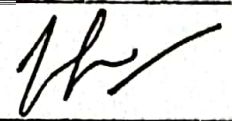
Tanggal : 26 Februari 2022

TIM PENGUJI

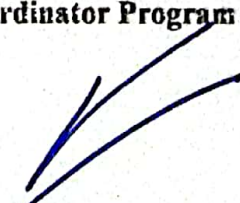
1. Ketua : Dra. Toybah, M. Pd.



2. Anggota : Vina Amilla Suganda M, M. Pd.



**Indralaya, Februari 2022
Koordinator Program Studi**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M. Pd
NIP. 196012151986032002**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riska Andina

NIM : 06131381823066

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Menyatakan dengan sungguh – sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Sainifik Pada Materi Aproksimasi Kelas IV SD Negeri 68 Palembang” ini adalah benar – benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh – sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Februari 2022

Yang membuat pernyataan,



Riska Andina

NIM. 06131381823066

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Saintifik Pada Materi Aproximasi Kelas IV SD Negeri 68 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada ibu Dra. Toybah, M. Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, ibu Dr. Azizah Husin, M. Pd. dan Bapak Drs. Marwan Pulungan, M. Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan, ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M. Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditunjukkan kepada ibu Vina Amilia Suganda M, M. Pd., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen Program Studi Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti Pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Februari 2022

Yang membuat pernyataan,



Riska Andina

NIM. 06131381823066

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI..... | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI | iv |
| HALAMAN PERNYATAAN | v |
| PRAKATA..... | vi |
| DAFTAR ISI..... | vii |
| DAFTAR TABEL..... | x |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| ABSTRAK..... | xiii |
| <i>ABSTRACT</i> | xiv |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 3 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 4 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 4 |
| | |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 5 |
| 2.1 Bahan Ajar | 5 |
| 2.1.1 Pengertian Bahan Ajar | 5 |
| 2.2 Manfaat Bahan Ajar..... | 6 |
| 2.2.1 Manfaat Bahan Ajar Bagi Pendidik | 6 |
| 2.2.2 Manfaat Bahan Ajar Bagi Peserta Didik | 7 |
| 2.3 Tujuan Bahan Ajar..... | 7 |
| 2.4 Fungsi Bahan Ajar | 7 |
| 2.4.1 Fungsi Bahan Ajar Bagi Pendidik | 7 |
| 2.4.2 Fungsi Bahan Ajar Bagi Peserta Didik | 7 |

| | | |
|-----------------------------------|---|----|
| 2.5 | Bentuk Bahan Ajar | 8 |
| 2.5.1 | Berdasarkan Bentuknya | 8 |
| 2.5.2 | Berdasarkan Cara Kerja..... | 8 |
| 2.5.3 | Berdasarkan Sifatnya | 9 |
| 2.6 | Langkah Langkah Mengembangkan Bahan Ajar | 9 |
| 2.7 | Bahan Ajar yang Baik..... | 10 |
| 2.7.1 | Kesesuaian Materi | 11 |
| 2.7.2 | Bahasa, Keterbacaan, dan Grafis | 11 |
| 2.8 | Pendekatan saintifik..... | 12 |
| 2.8.1 | Pengertian Saintifik | 12 |
| 2.8.2 | Karakteristik Pembelajaran dengan Metode Saintifik | 13 |
| 2.8.3 | Langkah Langkah Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik..... | 13 |
| 2.9 | Aproksimasi..... | 15 |
| 2.10 | Penelitian Relevan | 20 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | | 22 |
| 3.1 | Jenis Penelitian | 22 |
| 3.2 | Subjek dan Objek Penelitian..... | 22 |
| 3.3 | Lokasi dan Waktu Penelitian | 23 |
| 3.4 | Prosedur Penelitian | 23 |
| 3.5 | Instrumen Pengumpulan Data..... | 25 |
| 3.6 | Teknik Pengumpulan Data | 29 |
| 3.7 | Teknik Analisis Data | 30 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | | 33 |
| 4.1 | Hasil Penelitian..... | 33 |
| 4.1.1 | <i>Analyze</i> (Analisis)..... | 33 |
| 4.1.2 | <i>Design</i> (Perencanaan) | 35 |
| 4.1.3 | <i>Development</i> (Pengembangan)..... | 38 |
| 4.2 | Pembahasan | 60 |

| | |
|----------------------------------|----|
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 62 |
| 5.1 Kesimpulan | 62 |
| 5.2 Saran..... | 62 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA | 63 |
| LAMPIRAN..... | 66 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1 Kompensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) | 16 |
| Tabel 2 Jadwal Kegiatan Penelitian | 23 |
| Tabel 3 Daftar Pertanyaan untuk Guru Kelas IV | 25 |
| Tabel 4 Pedoman Kuesioner untuk Ahli Materi | 26 |
| Tabel 5 Pedoman Kuesioner untuk Ahli Media | 27 |
| Tabel 6 Pedoman Kuesioner Respon Guru | 28 |
| Tabel 7 Pedoman Kuesioner Respon Peserta Didik | 29 |
| Tabel 8 Kategori Jawaban Validasi Bahan Ajar oleh Ahli dan Guru Kelas | 30 |
| Tabel 9 Kriteria Kevalidan | 31 |
| Tabel 10 Penilaian Angket Peserta Didik | 31 |
| Tabel 11 Kriteria Kepraktisan | 32 |
| Tabel 12 Hasil Wawancara Guru Kelas IV | 34 |
| Tabel 13 Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi, dan Tujuan | 36 |
| Tabel 14 Hasil Validasi Ahli Materi | 43 |
| Tabel 15 Masukan dan Saran dari Ahli Materi | 44 |
| Tabel 16 Hasil Validasi Ahli Media | 46 |
| Tabel 17 Masukan dan Saran dari Ahli Media | 47 |
| Tabel 18 Hasil Validasi Guru Kelas IV | 48 |
| Tabel 19 Hasil Pengisian Uji Coba Tahap Pertama | 51 |
| Tabel 20 Hasil Angket Peserta Didik Tahap Pertama | 52 |
| Tabel 21 Hasil Pengisian Uji Coba Tahap Kedua | 54 |
| Tabel 22 Hasil Angket Peserta Didik Tahap Kedua | 55 |
| Tabel 23 Hasil Pengisian Uji Coba Tahap Ketiga | 57 |
| Tabel 24 Hasil Angket Peserta Didik Tahap Ketiga | 58 |
| Tabel 25 Rekapitulasi Validasi terhadap Produk Bahan Ajar | 59 |
| Tabel 26 Rekapitulasi Hasil Penilaian Angket Uji Coba Peserta Didik | 59 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 1 Langkah Penerapan Model Pengembangan ADDIE..... | 24 |
| Gambar 2 Rancangan Sampul Judul | 35 |
| Gambar 3 Ukuran Tulisan dan Gaya Tulisan | 39 |
| Gambar 4 Tampilan Aplikasi Canva..... | 41 |
| Gambar 5 Tampilan Pengerjaan Bahan Ajar | 41 |
| Gambar 6 Tampilan Buku Bahan Ajar..... | 42 |
| Gambar 7 Uji Coba Tahap pertama | 50 |
| Gambar 8 Uji Coba Tahap Kedua..... | 53 |
| Gambar 9 Uji Coba Tahap Ketiga..... | 56 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Hasil Cek Plagiasi Skripsi | 67 |
| Lampiran 2 Surat Keterangan Pengecekan <i>Similarity</i> | 68 |
| Lampiran 3 Lembar Validasi Ahli Materi..... | 69 |
| Lampiran 4 Surat Keterangan Validasi Ahli Materi | 71 |
| Lampiran 5 Syarat Penilaian Kuesioner Ahli Materi..... | 72 |
| Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli Media | 78 |
| Lampiran 7 Surat Keterangan Validasi Ahli Media..... | 80 |
| Lampiran 8 Syarat Penilaian Kuesioner untuk Ahli Media | 81 |
| Lampiran 9 Revisi Produk dari Ahli Materi dan Ahli Media | 86 |
| Lampiran 10 Lembar Validasi Praktisi Guru Kelas | 111 |
| Lampiran 11 Surat Keterangan Validasi Praktisi Guru Kelas | 113 |
| Lampiran 12 Syarat Penilaian Pedoman Kuesioner Respon Guru..... | 114 |
| Lampiran 13 Pengisian Angket Uji Coba Peserta Didik..... | 119 |
| Lampiran 14 Produk Bahan Ajar yang Dikembangkan | 120 |
| Lampiran 15 Surat Izin Penelitian dari Dekan Bidang Akademi..... | 170 |
| Lampiran 16 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang | 171 |
| Lampiran 17 Surat Keterangan Penelitian dari SD Negeri 68 Palembang | 172 |
| Lampiran 18 SK Pembimbing Skripsi | 174 |
| Lampiran 19 Kartu Bimbingan Skripsi..... | 175 |

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS SAINTIFIK
PADA MATERI APROKSIMASI KELAS IV SD NEGERI 68
PALEMBANG**

Oleh
Riska Andina
06131381823066@student.unsri.ac.id

Pembimbing: Dra. Toybah, M. Pd

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya

ABSTRAK

Pengembangan bahan ajar berjenis cetak berbasis saintifik pada materi aproksimasi kelas IV SD Negeri 68 Palembang bertujuan untuk mengetahui tingkat kevalidan dan kepraktisan penggunaan produk bahan ajar yang dikembangkan peneliti. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan dengan model ADDIE (*analysis, design, development, implementation, dan evaluation*). Penelitian ini hanya sampai tahap ketiga atau *development*, kemudian menghasilkan produk akhir. Validitas bahan ajar didapat dari hasil validasi ahli materi, ahli media, dan praktisi guru kelas. Nilai validasi ahli materi adalah 3,05 (sangat valid), nilai validasi ahli media 3,75 (sangat valid), nilai validasi praktisi guru kelas 3,93 (sangat valid). Kepraktisan penggunaan didapat dari hasil uji coba kepada 18 orang peserta didik kelas IV di SD Negeri 68 Palembang yang dilakukan dengan tiga tahap. Nilai rata – rata yang diperoleh adalah 100% yang termasuk kategori “sangat praktis”. Dari hasil tersebut, dapat dikatakan bahwa bahan ajar berbasis saintifik pada materi aproksimasi layak digunakan sebagai bahan ajar untuk menyampaikan materi pembelajaran di sekolah. Untuk kedepannya, diharapkan bahan ajar yang dibuat ini dapat dimanfaatkan sebagai alternatif sumber belajar untuk kelas IV SD.

Kata Kunci: Pengembangan, Bahan Ajar, Saintifik

**DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC-BASED TEACHING
MATERIALS OF APPROXIMATION IN GRADE IV STATE
ELEMENTARY SCHOOL 68 PALEMBANG**

By

Riska Andina

06131381823066@student.unsri.ac.id

Supervisor: Dra. Toybah, M. Pd

Primary School Teacher Education
Faculty Of Teacher Training And Education
Sriwijaya University

ABSTRACK

The development of scientific-based printed teaching materials in class IV production materials of SD Negeri 68 Palembang aims to find out the level of validity and practicality of the use of teaching material products developed by researchers. The type of research used is development research with the ADDIE model (analysis, design, development, implementation, and evaluation). This research only reaches the third stage or development, then produces the final product. The validity of teaching materials is obtained from the validation of material experts, media experts, and classroom teacher practitioners. The material expert validation value is 3.05 (highly valid), the media expert validation value is 3.75 (highly valid), the teacher practitioner validation value is grade 3.93 (very valid). Practicality of use was obtained from the results of trials to 18 class IV learners in SD Negeri 68 Palembang which was conducted with three stages. The average value obtained is 100% which belongs to the category "very practical". From these results, it can be said that scientifically based teaching materials in the material of the approximation are worthy of use as teaching materials to convey learning materials in school. In the future, it is expected that the teaching materials made can be used as an alternative learning resource for grade IV elementary school.

Keywords: *Development, Teaching Materials, Scientific*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan kegiatan yang dilakukan seseorang untuk menempuh pengetahuan. Dalam proses mendapatkan pengetahuan itu perlunya usaha dalam mencapainya (Ismu dkk, 2015:47). Menurut undang – undang sistem Pendidikan nasional nomor 20 tahun 2003, pendidikan ialah usaha sadar yang direncanakan dalam mewujudkan suasana belajar yang secara aktif mengembangkan potensi peserta didik dalam kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dalam masyarakat, bangsa dan negara. Ida (2015:2) menegaskan bahwa pendidikan juga dapat diartikan salah satu komponen penting untuk mencapai kehidupan yang lebih baik, maka tiap manusia tentunya perlu melalui proses pendidikan yang baik agar tujuan yang diinginkan tercapai. Nurdyansyah, dkk (2016:12) Penyelenggaraan Pendidikan di Indonesia lebih dikenal dengan pengajaran. Pengajaran ialah suatu kegiatan belajar mengajar yang dilakukan dalam bentuk upaya menempuh ilmu. Proses ini merupakan inti kegiatan dalam proses pembelajaran, dimana guru memiliki peran penting didalam prosesnya.

Menurut Arista (2015:159) selain guru, untuk mendapatkan pendidikan yang baik tentunya diperlukan hal – hal yang dapat mendukung pendidikan agar lebih baik lagi. Hal – hal tersebut perlunya diperhatikan dalam menunjang keberhasilan dalam proses belajar mengajar. Seperti halnya bahan ajar, yang sangat penting digunakan dalam menunjang proses pembelajaran. Bahan ajar yang baik dan sistematis dapat digunakan guru ataupun siswa dalam meningkatkan keterlaksanaannya proses belajar mengajar.

Pengembangan bahan ajar dilakukan agar dapat memberikan kemudahan untuk peserta didik dalam menyelesaikan materi pembelajaran dengan memperhatikan kebutuhan dan kemampuan dari peserta didik itu sendiri. Selain itu Gazali (2016:183) mengatakan bahwa kemudahan produk yang dipakai akan mencapai kategori praktis apabila ditinjau dari bagaimana guru dan peserta didik

menggunakan produk tersebut dengan mudah dan baik saat pembelajaran berlangsung.

Selama proses belajar berlangsung, masalah belajar seringkali berkenaan dengan bahan belajar (materi) dan sumber belajar. Proses pembelajaran, pemilihan metode, strategi, dan bahan ajar harus diperhatikan. Bahan ajar dapat didesain dalam berbagai macam format baik cetak maupun non cetak. Bahan ajar lebih baik didesain dan disesuaikan dengan kondisi siswa dan lingkungan belajar agar mampu menarik minat siswa untuk mempelajarinya maupun membuat siswa membelajarkan diri sendiri (Budi, 2019:5). Bahkan sering kali siswa - siswa yang memiliki latar pengalaman yang baik yang mendukung materi pelajaran yang akan dipelajari, tidak memiliki banyak masalah sebelum belajar dalam proses belajar selanjutnya. Namun bagi siswa yang kurang memiliki pengalaman yang terkait dengan materi yang akan dipelajari akan menghadapi masalah dalam belajar, terutama berkaitan dengan kesiapannya untuk belajar (Nurdyansyah dkk, 2016:36).

Hal hal tersebut berlaku untuk semua mata pelajaran, termasuk mata pelajaran matematika. Menurut Andi (2017:8) Untuk memahami matematika perlunya usaha memikirkan, menganalisis dan mengaplikasikan diberbagai situasi. Hal ini terkait dengan pengaplikasian matematika di dunia nyata, siswa mengalami kendala dalam hal pemahaman materi matematika. Selain pemahaman konsep materi pelajaran, pemahaman pemecahan masalah juga menjadi kemampuan yang wajib dikuasai peserta didik dalam melakukan pembelajaran matematika.

Seperti yang kita ketahui pelajaran matematika cukup ditakuti, bahkan selalui menjadi pelajaran yang tidak disenangi karena sulit dalam memahaminya. Saat mendengar pelajaran matematika, yang terpikir oleh siswa tidak jarang ialah sulit. Hal – hal seperti inilah yang membuat guru kesulitan dalam mengajarkan mata pelajaran matematika pada siswa, karena pada siswa itu sendiri sudah tertanam pikiran bahwa matematika itu sulit. Untuk itulah perlunya bahan ajar yang mampu membuat siswa memahami materi dengan baik dan mudah, agar

kedepannya siswa tidak merasa takut lagi dalam melakukan proses pembelajaran matematika.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti kepada salah satu guru kelas IV di SD Negeri 68 Palembang, yakni Ibu Yulia Adriani, S. Pd, diperoleh informasi bahwa dalam pembelajaran matematika yang biasa dilakukan dikelas belum menggunakan sumber belajar lain selain buku guru dan buku siswa. Sehingga dalam pembelajaran berlangsung, siswa masih sulit untuk memahami apa yang dijelaskan guru. Padahal, sumber belajar tambahan yang digunakan guru dalam proses pembelajaran sangat penting untuk menunjang keberhasilan proses pembelajaran.

Mendapati hal tersebut, peneliti tertarik dalam mengembangkan bahan ajar mata pelajaran matematika, agar peserta didik dapat memahami materi dengan mudah dan baik serta tidak takut dengan pelajaran matematika yang akan dilakukan selanjutnya. Maka dari itulah peneliti melakukan penelitian yang berjudul **“Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Sainifik Pada Materi Aproksimasi Di Kelas IV SD Negeri 68 Palembang”**

1.2 Rumusan Masalah

Permasalahan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana melakukan pengembangan bahan ajar berbasis saintifik pada materi Aproksimasi di kelas IV SD Negeri 68 Palembang?
2. Bagaimana validitas produk bahan ajar berbasis saintifik pada materi Aproksimasi di kelas IV SD Negeri 68 Palembang yang dikembangkan oleh peneliti?
3. Bagaimana kepraktisan penggunaan bahan ajar berbasis saintifik pada materi Aproksimasi di kelas IV SD Negeri 68 Palembang yang dikembangkan oleh peneliti?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan pengembangan produk bahan ajar berbasis saintifik materi Aproksimasi di kelas IV SD Negeri 68 Palembang.
2. Mengetahui validitas produk bahan ajar berbasis saintifik pada materi Aproksimasi di kelas IV SD Negeri 68 Palembang yang dikembangkan oleh peneliti.
3. Mengetahui kepraktisan penggunaan bahan ajar berbasis saintifik pada materi Aproksimasi di kelas IV SD Negeri 68 Palembang yang dikembangkan oleh peneliti.

1.4 Manfaat Penelitian

Berikut manfaat dari penelitian pengembangan bahan ajar berbasis saintifik pada materi Aproksimasi di kelas IV SD Negeri 68 Palembang:

1. Bagi Peserta Didik: Peserta didik mampu memahami materi pembelajaran dengan mudah, serta peserta didik mampu berpikir kritis dalam memecahkan masalah pada materi pembelajaran.
2. Bagi Guru: Dapat menambah wawasan guru dalam mengembangkan bahan ajar yang akan diberikan pada peserta didik.
3. Bagi Sekolah: Menjadi acuan bagi pihak sekolah dalam pengembangan bahan ajar yang dilakukan guru kelas terhadap bahan ajar yang diberikan kepada siswa.
4. Bagi Peneliti: Menambah wawasan dalam ilmu pengembangan serta dapat menjadi contoh penelitian pengembangan bahan ajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Arista Estuwardani, Norayeni dan Ali Mustadi. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Modul Tematik-Integratif Dalam Peningkatan Karakter Peserta Didik Kelas I Sekolah Dasar. Universitas Negeri Yogyakarta. 159-160.
- Atikah, Nur. (2018). Pengembangan Lembar kerja Peserta Didik Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS). Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan.
- Dwi Kurnia, Tia, Dkk. (2020). Model Addie Untuk Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kemampuan Pemecahan Masalah Berbantuan 3D Pageflip. 517-523.
- Faresta, R. A., Kosim, & Gunawan. (2020). Pengembangan Modul Pembelajaran Fisika Berbasis Pendekatan Konflik Kognitif. *Indonesian Journal of Applied Science and Technology*. 1(3): 88-95.
- Fatmawati, B. A. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Pendekatan Saintifik. 13-16.
- Gazali, R. Y. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Matematika untuk Siswa SMP Berdasarkan Teori Belajar Ausubel. *PYTHAGORAS: Jurnal Pendidikan Matematika*. (11): 183.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21 Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Ghalia Indonesia. 7.
- Izzati, S. P. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Hots Pada Mata Pembelajaran Matematika Materi Statistika Di Kelas V Sd Negeri 54 Lubuklinggau. 35-49
- Kemendikbud, Materi Pelatihan Guru Implementasi kurikulum 2013 semester II untuk SD kelas 1. Modul Pelatihan Implementasi kurikulum 2013 semester II, Jakarta: Kemendikbud, 2013.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). Senang Belajar Matematika: buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). Senang Belajar Matematika: buku siswa / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kurniasih, I, dkk, Implementasi Kurikulum 2013: Konsep & Penerapan, Surabaya: Kata Pena, 2014.
- Kurniawati, Ika. (2015). *Modul Pelatihan Pengembangan Bahan Belajar*. 9.
- Laraswati. (2020). Pengembangan Bahan Ajar *E-Book* pada materi Jamur untuk Siswa Kelas X SMA/MA. 12-16.

- Lestari, Indri. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Dengan Memanfaatkan Geogebra Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep. *Gauss: Jurnal Pendidikan Matematika*. (01): 29-30.
- Lindawati, B. B, Muhammad, A. K, & Suwarno Ariswoyo. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Menggunakan Pendekatan Saintifik dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Yang Berkarakter. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. (05); 134-136.
- Maharani. (2021). Pengembangan LKPD Berbasis HOTS dengan Cerita Bergambar pada Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar Kelas IV Sekolah Dasar. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Monica, Tiara. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Animaker pada Pembelajaran Daring Materi Bangun Datar Kelas IV SD Negeri 179 Palembang. Universitas Sriwijaya. hlm. 29-37.
- Mubarokah Darajat, Stillia. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Memproduksi Teks Deskriptif Bermuatan Nilai Budaya Kebumen Untuk Siswa Smp. Universitas Negeri Semarang. 1-10.
- Mulyatiningsih, E. (2013). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Mustafiqon, HM, Nurdyansyah. (2015). *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*. Nizamia Learning Center, Sidoarjo. 37.
- Mustaji, N. A. dan. (2013). Pretest Posttest Group. *Kwangsan*. Sidoarjo. 1(1), 1–15.
- Nur Syafa'atun Hidayah. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Melalui Pendekatan Saintifik Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas VII di MTs Negeri Krian Sidoarjo. UIN Sunan Ampel Surabaya. 41.
- Nurdyansyah & Eni Fariyatul Fahyuni. (2016). Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013. Universitas Negeri Surabaya.
- Nurmila Isandespha, Ida (2015). Pengembangan Bahan Ajar Materi Pembelajaran Matematika Sd Dengan Pendekatan Realistik Bernuansa Islami Untuk Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas Ahmad Dahlan. 2.
- Oktaviyanti, R. dan Dahlan, J.A. (2018). Developing Guided Worksheet for Cognitive Apprenticeship Approach in Teaching Formal Definition of the Limit of a Function. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*. 335 (1).
- Prastowo, Andi. (2014). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. 28-30.
- Prastowo, Andi. (2014). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jakarta: Kencana Prenada media Group.

- Pujiastuti, Heni. (2016). Bahan Ajar Interaktif Berbasis Pendekatan Saintifik pada Materi Garis dan Sudut untuk Siswa SMP. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UNY 2016*. MP 195-196.
- R. Benny A. Pribadi. (2019). *Pengembangan Bahan Ajar*. Tangerang: CV. Gerina Prim. 1.
- Remillard, J. T. & Heck, D (2014). Conceptualizing The Curriculum Enactment Process in Mathematics Education. *ZDM The international Journal on Mathematics Education*. 46(5), 705-718.
- Rusyamin, Andi. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Penemuan Terbimbing pada Pokok Bahasan Bilangan Berpangkat dan Bentuk Akar Kelas IX SMP/MTs. 19-22.
- Sari, M. L. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik pada Subtema Komponen Ekosistem untuk Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *Skripsi*. Inderalaya: FKIP Unsri.
- Sili, K. K., Napfiah, S., & Kurniawati, A. (2018). Pengembangan Modul Materi Barisan dan Deret Kelas X SMK dengan Pendekatan REACT. *Jurnal PRISMATIKA*. 1(1): 10-22.
- Smaldino, S. E, Russell, J. D. Heinich, R. & Molenda, M. (2017). *Instructional Technology and Media for Learning*. New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall Inc.
- Sugiono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 38.
- Supriadi. (2015). Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Proses Pembelajaran, Uin Ar Raniry Banda Aceh. *Lantanida Journal*, Vol. 3 No. 2.
- Susilo, Agus, dkk. Pengembangan Modul Berbasis Pembelajaran Saintifik Untuk Peningkatan Kemampuan Mencipta Siswa Dalam Proses Pembelajaran Akuntansi Siswa Kelas XII SMA N 1 Slogohimo 2014. Vol 26, No.1, Juni 2016, ISSN: 1412-3835.
- Syahputra, A. F, Ardana, R. A, & Pradana, D. A. Tujuan Belajar dan Karakteristik Bahan Ajar. 1-3.
- Tri Bahtiar, Effendi. (2015). *Penulisan Bahan Ajar*. Institut Pertanian Bogor. 2.
- Wiji Wigati, Barokah. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Lintas Budaya Dengan Model *Project Based Learning* Pada Subtema Globalisasi Di Sekitarku di Kelas VI SD. Universitas Sriwijaya.
- Yunarto, Ori. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Lintas Budaya pada Subtema Globalisasi dan Cinta Tanah Air Berbentuk Cerita Bergambar Di Kelas VI SD. Universitas Sriwijaya. 6.