

**EFEKTIVITAS PEMBERIAN TUGAS ONLINE DI MASA
PANDEMI COVID-19 TERHADAP HASIL BELAJAR PADA
TEMA 1 SUBTEMA 2 KELAS VI SD NEGERI 01 MEGANG SAKTI**

SKRIPSI

Oleh

Daru Indra Marzuki

NIM : 06131181823001

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**EFEKTIVITAS PEMBERIAN TUGAS ONLINE DI MASA
PANDEMI COVID-19 TERHADAP HASIL BELAJAR PADA
TEMA 1 SUBTEMA 2 KELAS VI SD NEGERI 01 MEGANG SAKTI**

SKRIPSI

Daru Indra Marzuki

NIM : 06131181823001

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program sarjana

Menyetujui:

Pembimbing



Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.

NIP. 197001232006041001

Mengetahui :

Koordinator Program Studi



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**EFEKTIVITAS PEMBERIAN TUGAS ONLINE DI MASA
PANDEMI COVID-19 TERHADAP HASIL BELAJAR PADA
TEMA 1 SUBTEMA 2 KELAS VI SD NEGERI 01 MEGANG SAKTI**

SKRIPSI

Daru Indra Marzuki

NIM : 06131181823001

Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing



Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.

NIP. 197001232006041001

Mengetahui :

Ketua Jurusan



Dr. Azizah Husin, M.Pd.

NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**EFEKTIVITAS PEMBERIAN TUGAS ONLINE DI MASA
PANDEMI COVID-19 TERHADAP HASIL BELAJAR PADA
TEMA 1 SUBTEMA 2 KELAS VI SD NEGERI 01 MEGANG SAKTI**

SKRIPSI

Oleh

Daru Indra Marzuki

NIM : 06131181823001

Telah diajukan dan lulus pada :

Hari : *selasa*

Tanggal : *22 Maret 2022*

TIM PENGUJI

Ketua : **Dr. Makmum Raharjo, M.Sn**

Anggota : **Drs. Marwan Pulungan, M.Pd**

Indralaya, Maret 2022

Mengetahui,

Ketua Program Studi,

Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Daru Indra Marzuki

NIM : 06131181823001

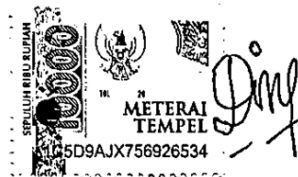
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Efektivitas Pemberian Tugas Online di Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar Pada Tema 1 Subtema 2 Kelas VI SD Negeri 01 Megang Sakti”, ini adalah benar-benar karya saya dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Maret 2022

Yang membuat pernyataan,



Daru Indra Marzuki

NIM. 06131181823001

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Efektivitas Pemberian Tugas Online di Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar Pada Tema 1 Subtema 2 Kelas VI SD Negeri 01 Megang Sakti” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada bapak Dr. Maknum Raharjo, M.Sn., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dr. Hartono, MA, Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Dr. Azizah Husin, M.Pd., sebagai Ketua Jurusan Pendidikan, Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran dan masukan untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Maret 2022

Penulis



Daru Indra Marzuki

NIM. 06131181823001

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
PERNYATAAN	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Rumusan Masalah.....	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran	6
2.1.1 Pengertian Pembelajaran	6
2.1.2 Prinsip-prinsip Pembelajaran	7
2.2 Pembelajaran Tematik	9
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Tematik.....	9
2.2.2 Karakteristik Pembelajaran Tematik.....	10
2.2.3 Manfaat Pembelajaran Tematik.....	11
2.3 Pembelajaran Daring	12
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Daring	12
2.3.2 Manfaat Pembelajaran Daring.....	13
2.4 Jenis Aplikasi Pembelajaran Daring.....	14
2.4.1 Aplikasi Messenger	14

2.4.2 Aplikasi Telegram	15
2.4.3 Aplikasi WhatsApp	16
2.5 Hasil Belajar	17
2.6 Metode Pembelajaran	18
2.6.1 Pengertian Metode Pembelajaran	18
2.6.2 Jenis-jenis Metode Pembelajaran	19
2.7 Metode Pemberian Tugas	20
2.7.1 Pengertian Metode Pemberian tugas	20
2.7.2 Langkah-langkah Metode Pemberian Tugas	21
2.7.3 Kelebihan dan Kelemahan	22
2.8 Penelitian yang Relevan	25
2.9 Kerangka Berpikir	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Jenis Penelitian	29
3.2 Lokasi dan Jadwal Penelitian	30
3.2.1 Lokasi Penelitian	30
3.2.2 Jadwal Penelitian	30
3.3 Subjek Penelitian	31
3.4 Prosedur Penelitian	31
3.4.1 Tahap <i>Pre-test</i>	31
3.4.2 Tahap <i>Treatment</i>	32
3.4.3 Tahap <i>Post-test</i>	32
3.5 Teknik Pengumpulan Data	33
3.5.1 Dokumentasi	33
3.5.2 Tes	33
3.6 Instrumen Penelitian	34
3.6.1 Uji Prasyarat Instrumen	34
3.6.2 Analisis Butir Soal	37
3.7 Teknik Analisis Data	39
3.7.1 Analisis Statistik Deskriptif	39
3.7.2 Uji Normalitas	40
3.7.3 Uji Homogenitas	41
3.7.4 Uji Hipotesis	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	44

4.1 Hasil Penelitian	44
4.1.1 Deskripsi Data Hasil <i>Pretest</i>	44
4.1.2 Deskripsi Data Hasil <i>Posttest</i>	44
4.1.3 Deskripsi Tempat Penelitian	46
4.1.4 Hasil Uji Coba Instrumen.....	49
4.1.5 Teknik Analisis Data.....	68
4.2 Pembahasan.....	86
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	91
5.1 Kesimpulan	91
5.2 Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA	93

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	31
Tabel 3.2 Korelasi Validitas.....	35
Tabel 3.3 Kriteria Pengujian Reliabilitas	37
Tabel 3.4 Kriteria Interpretasi Tingkat Kesukaran	38
Tabel 3.5 Kalsifikasi Daya Pembeda	39
Tabel 3.6 Pengkategorian Hasil Belajar.....	40
Tabel 4.1 Hasil Data <i>Pre-test</i>	44
Tabel 4.2 Hasil Data <i>postest-test</i>	44
Tabel 4.3 Persiapan Validitas Butir tes	50
Tabel 4.4 Harga Standar Deviasi... ..	52
Tabel 4.5 Hasil Validitas Soal.....	54
Tabel 4.6 Pengelompokan Validitas Soal	55
Tabel 4.7 Harga Standar Deviasi Soal Valid	56
Tabel 4.8 Hasil Uji Reliabilitas.....	58
Tabel 4.9 Jumlah Skor Nomor 1 & 2	59
Tabel 4.10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	60
Tabel 4.11 Pengelompokan Tingkat Kesukaran Soal	62
Tabel 4.12 Urutan Skor Siswa & Skor Item No. 1.....	63
Tabel 4.13 Kelompok Atas	64
Tabel 4.14 Kelompok Bawah.....	64
Tabel 4.15 Hasil Uji Daya Beda	66
Tabel 4.16 Pengelompokan Daya Pembeda Soal.....	67
Tabel 4.17 Kesimpulan Hasil Uji Coba	67
Tabel 4.18 Menentukan frekuensi.....	69
Tabel 4.19 Hasil Ujian & Persentase Pre-Test.....	70
Tabel 4.20 Menentukan frekuensi.....	71
Tabel 4.21 Hasil Ujian & Persentase Post-Test	72
Tabel 4.22 Hasil Simpangan Baku.....	74
Tabel 4.23 Hasil Proporsi dan Kumulatif Proporsi	76
Tabel 4.24 Rangkuman Pengujian Normalitas.....	77

Tabel 4.25 Hasil Uji Normalitas Pretest	77
Tabel 4.26 Hasil Uji Normalitas Posttest.....	77
Tabel 4.27 Hasil data Pre-test & Posttest.....	78
Tabel 4.28 Varians Pretest & Posttest.....	79
Tabel 4.29 Hasil Uji Homogenitas.....	81
Tabel 4.30 Hasil Gain (d).....	82
Tabel 4.31 Hasil dari Deviasi, Kuadrat Deviasi & Jumlah Kuadrat Deviasi ...	84
Tabel 4.32 Kesimpulan Hasil Pretest & Posttest	86
Tabel 4.33 Kesimpulan Hasil Uji Coba	87
Tabel 4.34 Kesimpulan Hasil Pretest & Posttest	88

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	28
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian Metode Pemberian Tugas Online.....	32
Gambar 4.1 Hasil Tugas Online.....	48

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 3.1 Jumlah Siswa Kelas VI	31
Diagram 4.1 Hasil Data Perbandingan <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi	97
Lampiran 2 Surat Kesediaan Membimbing Skripsi	98
Lampiran 3 Sk Pembimbing.....	99
Lampiran 4 Izin Penelitian dari FKIP UNSRI... ..	101
Lampiran 5 Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	102
Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	103
Lampiran 7 Surat Permohonan Menjadi Validator Instrumen Penelitian	104
Lampiran 8 Lembar Angket Validasi Instrumen Penelitian	105
Lampiran 9 Surat Permohonan Menjadi Validator Instrumen Penelitian.....	109
Lampiran 10 Lembar Angket Validasi Instrumen Penelitian	110
Lampiran 11 Kisi-kisi Soal Uji Coba.....	115
Lampiran 12 Soal Uji Coba.....	119
Lampiran 13 Kunci Jawaban Soal Uji Coba	125
Lampiran 14 Kisi-kisi Soal Pre-test dan Post-test.....	126
Lampiran 15 Soal Pre-test dan Post-test... ..	128
Lampiran 16 Kunci Jawaban Soal Pre-test dan Post-test.....	131
Lampiran 17 Perangkat Pembelajaran Kelas VI Tema 1 Subtema 2	132
Lampiran 18 Dokumentasi Kegiatan Pos-Test & Pre-Test.....	152
Lampiran 19 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Soal	153
Lampiran 20 Rekapitulasi Hasil Soal Pre-test	155
Lampiran 21 Rekapitulasi Hasil Soal Post-test.....	156
Lampiran 22 Kartu Bimbingan Skripsi... ..	157
Lampiran 23 Hasil Pengecekan Similarity.....	161
Lampiran 24 Surat Pengecekan Similarity.....	162
Lampiran 25 Bukti Perbaikan Skripsi.....	163
Lampiran 26 Tabel Perbaikan Skripsi.....	164
Lampiran 27 Surat Izin Penjilidan... ..	174

**EFEKTIVITAS PEMBERIAN TUGAS ONLINE DI MASA
PANDEMI COVID-19 TERHADAP HASIL BELAJAR PADA
TEMA 1 SUBTEMA 2 KELAS VI SD NEGERI 01 MEGANG SAKTI**

Daru Indra Marzuki (06131281823026)
06131181823001@student.unsri.ac.id

Pembimbing: Dr. Makmum Raharjo
makmunraharjo@unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa setelah penerapan metode pemberian tugas online di masa pandemi covid-19 pada tema 1 subtema 2 di kelas VI SD Negeri 01 megang sakti dan juga bertujuan untuk mendeskripsikan apakah dengan metode pemberian tugas online efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu (*Quasi Eksperimen*), pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain penelitian yang digunakan yaitu *One Group Pretest-Posttest*. Hasil penelitian ini adalah terdapat perubahan tingkat hasil belajar siswa kelas VI SD Negeri 01 Megang Sakti setelah penerapan metode pemberian tugas online. Hal ini dibuktikan dari nilai rata-rata hasil belajar siswa sebelum diterapkannya treatment yaitu sebesar 56,3. Sedangkan, nilai rata-rata hasil belajar siswa setelah penerapan metode pemberian tugas online sebesar 78. Ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa setelah diterapkan metode pemberian tugas online mengalami perubahan rata-rata sebesar 21,7. Selain itu, pada perhitungan uji hipotesis diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 14,877 sedangkan nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5 persen dengan $dk=26$ sebesar 2,056, hal itu berarti bahwa nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka sebagai konsekuensinya nilai H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pemberian tugas online efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tema 1 subtema 2 di kelas VI SD Negeri 01 Megang Sakti.

Kata Kunci: Efektivitas, Metode Pemberian Tugas, Hasil Belajar

**ONLINE ASSIGNMENT EFFECTIVENESS AT THE TIME
COVID-19 PANDEMIC ON LEARNING OUTCOMES IN
THEME 1 SUBTEMA 2 CLASS VI SD STATE 01 MEGANG SAKTI**

**Daru Indra Marzuki (06131281823026)
06131181823001@student.unsri.ac.id**

**Supervisor: Dr. Makmum Raharjo
makmunraharjo@unsri.ac.id**

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to describe student learning outcomes after applying the online assignment method during the covid-19 pandemic on theme 1 sub-theme 2 in class VI SD Negeri 01 megang sakti and also aims to describe whether the online assignment method is effective in improving student learning outcomes. The type of research used is a quasi-experimental (Quasi Experiment), the approach used is quantitative with the research design used is One Group Pretest-Posttest. The result of this research is that there is a change in the level of student learning outcomes of class VI SD Negeri 01 Megang Sakti after the application of the online assignment method. This is evidenced by the average value of student learning outcomes before the application of treatment, which is 56,3. Meanwhile, the average value of student learning outcomes after the application of the online assignment method was 78. This shows that the student learning outcomes after the online assignment method was applied experienced an average change of 21,7. In addition, in the calculation of the hypothesis test, the t-count value is 14,877 while the t-table value is at a significance level of 5 percent with $dk=26$ of 2.056, it means that the t-count value is greater than t-table, so as a consequence the value of H_a is accepted. So it can be concluded that the application of the online assignment method is effective in improving student learning outcomes in learning theme 1 sub-theme 2 in class VI SD Negeri 01 Megang Sakti.

Keywords: Effectiveness, Assignment Method, Learning Outcomes

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu proses kegiatan yang universal dalam kehidupan manusia, karena dimana pun dan kapan pun di dunia terdapat proses pendidikan. Pendidikan pada hakikatnya merupakan usaha untuk membudayakan manusia atau untuk memuliakan manusia. Untuk terlaksananya pendidikan dengan baik dan tepat, diperlukan suatu ilmu yang mengkaji secara mendalam bagaimana harusnya pendidikan itu dilaksanakan. Ilmu yang menjadi dasar tersebut haruslah yang telah teruji kebenaran yaitu ilmu pendidikan. Pendidikan tanpa ilmu pendidikan akan menimbulkan tidak tercapainya tujuan pendidikan (Hasan et al., 2021).

Berbicara masalah pendidikan, maka kegiatan inti di setiap lembaga pendidikan adalah proses pembelajaran. Proses pembelajaran itu meliputi aktivitas guru dan aktivitas siswa. Pelaksanaan proses pembelajaran, menuntut guru untuk memperhatikan perbedaan individual siswanya, yaitu pada aspek biologis, intelektual dan psikologisnya. Oleh karena itu, tampaklah dua posisi subjek di mana guru bertindak sebagai pihak yang mengajar sekaligus pemegang kunci keberhasilan proses pembelajaran, sedangkan siswa adalah pihak yang belajar untuk mendewasakan diri.

Selain itu, proses pembelajaran juga berhubungan dengan serangkaian kegiatan yang dilaksanakan oleh guru dan siswa dengan memanfaatkan sarana yang tersedia untuk memperoleh hasil belajar secara optimal. Jadi, pembelajaran dapat terwujud dengan baik apabila ada interaksi antara guru dan siswa, sesama siswa atau dengan sumber belajar lainnya. Artinya, belajar dikatakan efektif apabila terjadi interaksi yang maksimal.

Namun, di dunia saat ini sedang marak wabah coronavirus yang dapat menyebabkan penyakit yang disebut COVID-19. COVID-19 yang terjadi di berbagai negara termasuk Indonesia berdampak pada berbagai bidang termasuk pendidikan. Saat ini dunia pendidikan sedang menghadapi permasalahan yang cukup kompleks. Serangan virus tersebut berdampak pada penyelenggaraan pembelajaran di semua jenjang pendidikan. Tentunya tidak ada banyak kendala

pada jenjang perguruan tinggi dan sebagian sekolah menengah yang sudah terbiasa menerapkan pembelajaran online, namun tidak demikian dengan jenjang pendidikan dasar (sekolah dasar) yang bahkan tidak diperbolehkan membawa perangkat komunikasi (handphone) ke sekolah atau ke ruang kelas.

Pada tanggal 24 Maret 2020 Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan Surat Edaran Nomor 4 tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran COVID-19. Proses belajar dilaksanakan di rumah melalui pembelajaran daring/jarak jauh yang bertujuan untuk memutus mata rantai penyebaran COVID-19. Pembelajaran daring merupakan pemanfaatan jaringan internet dalam proses pembelajaran. Pembelajaran daring membuat siswa memiliki keleluasaan waktu belajar, dapat belajar kapanpun dan dimanapun. Siswa dapat berinteraksi dengan guru menggunakan beberapa aplikasi seperti classroom, video conference, telepon atau live chat, zoom maupun melalui whatsapp group. Pembelajaran ini merupakan inovasi pendidikan untuk menjawab tantangan akan ketersediaan sumber belajar yang variatif.

Pembelajaran daring/jarak jauh ini mengakibatkan peran guru sangat penting dalam memilih metode, strategi, dan media agar hasil pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan tujuan pembelajaran. Salah satu cara agar tujuan pembelajaran di masa pandemi covid-19 tercapai adalah dengan memilih dan memanfaatkan metode secara akurat dan tepat. Namun, penerapan suatu metode pembelajaran harus ditinjau dari segi kesesuaian dan keefektifannya terhadap karakteristik materi pembelajaran serta kondisi peserta didik. Menentukan metode pembelajaran bukanlah hal yang mudah. Tidak semua metode pembelajaran yang diterapkan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil pembelajaran peserta didik secara optimal.

Selain itu, metode merupakan suatu cara yang fungsinya adalah alat untuk mencapai tujuan pembelajaran. Ketika tujuan pembelajaran dirumuskan agar siswa memiliki keterampilan tertentu, maka metode yang digunakan harus disesuaikan dengan tujuan pembelajaran. Jika guru menggunakan metode tanpa menyesuaikannya dengan tujuan pembelajaran maka kegiatan pembelajaran yang dilakukan akan sia-sia. Metode pemberian tugas online menjadi salah satu

metode pembelajaran yang dapat digunakan guna menunjang kegiatan pembelajaran dari jarak jauh.

Metode pemberian tugas online adalah suatu cara yang dilakukan guru dalam kegiatan pembelajaran dari jarak jauh untuk meningkatkan kualitas belajar siswa dengan memberikan tugas-tugas terintegrasi melalui media online seperti whatsApp group. Dengan begitu diharapkan penerapan metode pemberian tugas online ini dapat meningkatkan proses dan hasil belajar dari peserta didik. Sehingga mereka dapat mengatasi kesulitan dan hambatan dalam pembelajaran jarak jauh/daring di masa pandemi covid-19.

Tentunya metode pemberian tugas online yang digunakan oleh guru haruslah metode tugas terstruktur agar peserta didik tidak mengalami tekanan dalam belajar karena banyaknya tugas-tugas yang guru berikan dalam pembelajaran jarak jauh. Pemberian tugas online sendiri bertujuan untuk memutus penyebaran rantai coronavirus serta menuntun siswa supaya bekerja secara mandiri dimana dalam kegiatan tersebut siswa berpikir aktif untuk menyelesaikan tugasnya. Pemberian tugas ini juga bisa mengembangkan pemikiran siswa dalam mengeluarkan idenya. Selain itu pemberian tugas online yang diberikan oleh guru dapat membentuk kebiasaan belajar yang baik, teratur serta pembentukan sikap disiplin belajar siswa.

Penelitian relevan yang diteliti oleh Dewi Rosmita di SD Negeri 26 Kecamatan Paleteang Kabupaten Pinrang menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan metode pemberian tugas, dimana nilai rata-rata siswa kelas IV SD Negeri 26 yakni 97,77 sebelum perlakuan atau pre-test dan setelah diberi perlakuan atau post-test rata-rata hasil belajar siswa mengalami peningkatan nilai menjadi 100,00.

Perbedaan penelitian yang akan peneliti ambil dengan penelitian yang dilakukan oleh Dewi Rosmita adalah penelitian tersebut masih menggunakan metode pemberian tugas secara langsung/tatap muka, dan hanya berfokus pada hasil belajar keterampilan membaca pada Bahasa Indonesia. Sedangkan penelitian yang akan peneliti ambil menggunakan metode pemberian tugas secara online, dan juga melihat peningkatan hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran jarak jauh/daring pada tema 1 subtema 2.

Dari latar belakang tersebut, maka peneliti tertarik untuk meneliti secara lebih mendalam dan menyeluruh tentang **“Efektivitas Pemberian Tugas Online di Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar pada Tema 1 Subtema 2 Kelas VI SD Negeri 01 Megang Sakti”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang akan diteliti agar penelitian ini lebih efektif, efisien, terarah dan dapat dikaji lebih mendalam adalah sebagai berikut:

- 1.2.1 Mengetahui tingkat efektivitas metode pemberian tugas online pada tema 1 subtema 2.
- 1.2.2 Mengetahui pelaksanaan metode pemberian tugas online di masa pandemi covid-19.
- 1.2.3 Variabel yang akan diteliti adalah hasil belajar pada tema 1 subtema 2 dengan metode pemberian tugas online.
- 1.2.4 Objek penelitian ini adalah siswa kelas VI SD Negeri 01 megang sakti.

1.3 Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang diajukan pada penelitian ini adalah :

- 1.3.1 Bagaimana hasil belajar peserta didik setelah penerapan metode pemberian tugas online di masa pandemi covid-19 pada tema 1 subtema 2 di kelas VI SD Negeri 01 megang sakti ?
- 1.3.2 Bagaimana efektivitas metode pemberian tugas online dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tema 1 subtema 2 Di Kelas VI SD Negeri 01 Megang Sakti ?

1.4 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah:

- 1.4.1 Untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa setelah penerapan metode pemberian tugas online di masa pandemi covid-19 pada tema 1 subtema 2 di kelas VI SD Negeri 01 megang sakti.

- 1.4.2 Untuk mendeskripsikan apakah dengan metode pemberian tugas online efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tema 1 subtema 2 di kelas VI SD Negeri 01 Megang Sakti.

1.5 Manfaat Hasil Penelitian

1.5.1 Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran terhadap dunia pendidikan, khususnya tentang pengaruh metode pemberian tugas online terhadap hasil belajar siswa pada tema 1 subtema 2 Di Kelas VI SD Negeri 01 Megang Sakti.

1.5.2 Secara Praktis

- 1.5.2.1 Bagi peneliti, dapat menambah wawasan dan sebagai bahan masukan dalam perbaikan pembelajaran, serta dapat meningkatkan pemahaman dan penguasaan tentang metode pemberian tugas online di masa pandemi covid-19.
- 1.5.2.2 Bagi peserta didik, hasil penelitian ini dapat dijadikan pijakan atau masukan dalam rangka meningkatkan efektivitas penggunaan metode pemberian tugas online terhadap hasil belajar peserta didik.
- 1.5.2.3 Bagi guru, kajian penelitian ini dapat digunakan oleh guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran di masa pandemi covid-19 terutama yang terkait dalam pemberian tugas secara online kepada peserta didik.
- 1.5.2.4 Bagi sekolah, dapat memberikan masukan yang baik bagi sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar peserta didik dan mutu pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran*. Semarang: UINSSULA Press.
- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). *Statistik Pendidikan Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ariyanto, M., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Guru Kita (JGK)*, 2(3): 106-115.
- Cahyati, A., Sulastri, M., & Magta, M. (2015). Penerapan Metode Pemberian Tugas Melalui Kegiatan Finger Painting Untuk Meningkatkan Kreativitas. *e-Journal PG PAUD Universitas Pendidikan Ganesha*, 3(1): 1-11.
- Fitriarosah, N. (2016). Pengembangan Instrumen Berpikir Kreatif Matematis Untuk Siswa SMP. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 1: 243-250.
- Habiby, W. N. (2017). *Statistika Pendidikan*. Surakarta: Muhammadiyah University press.
- Hamid, A. (2019). Berbagai Metode Mengajar Bagi Guru Dalam Proses Pembelajaran. *AKTUALITA jurnal penelitian sosial dan keagamaan*, 9: 1-16.
- Handayani, E. S., & Subakti, H. (2021). Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1): 151-164.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Karwono, & Mularsih, H. (2018). *Belajar dan Pembelajaran serta pemanfaatan sumber belajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Lestari, P., & Hudaya, A. (2018). Penerapan Model Quantum Teaching Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP PGRI 3 Jakarta. *Research and Development Journal Of Education*, 5(1): 45-60

- Lubis, M. A., & Azizan, N. (2020). *Pembelajaran Tematik SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- Mahmud, S., & Idham, M. (2017). *Strategi Belajar-Mengajar*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Malawi, I., & Kadarwati, A. (2017). *Pembelajaran Tematik: (Konsep dan Aplikasi)*. Jawa Timur: CV. AE Media Grafika.
- Muklis, M. (2012). Pembelajaran Tematik. *Jurnal Fenomena*, 4(1): 63-76.
- Mundir. (2012). *Statistik Pendidikan Pengantar Analisis Data Untuk Penulisan Skripsi & Tesis*. Jember: STAIN Jember Press.
- Nurmayani, H. I., Herdhiana, R., Ilyas. (2014). Efektivitas Metode Pemberian Tugas Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Dalam Belajar. *EDUCARE*, 12(2): 30-37
- Nuryanti, R. (2019). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Strategi Team Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Bilangan Romawi Bagi Siswa Tunarungu Kelas IV SDLB. *JASSI_anakku*. 20(1): 40-51.
- Pane, A., & Dasopang, D. M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 3(2): 333-352.
- Patonah, R. (2016). Pengaruh Penerapan Metode Pemberian Tugas (Resitasi) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi. *Jurnal Ilmiah EDUKASI*, 4(4): 419-422.
- Pohan, A. E. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Jawa tengah: CV Sarnu Untung.
- Prastiyo, F. (2019). *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Model Kooperatif Jigsaw Pada Materi Pecahan Di Kelas V SDN Sepanjang 2*. Surakarta: CV Oase Group.
- Prastowo, A. (2019). *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Prenada Media.
- Prawati, S. (2014). Penerapan Metode Pemberian Tugas Untuk Meningkatkan Hasil belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Pada Siswa Kelas V SDN No 1 Pangalasiang. *Jurnal Kreatif Tandulako Online*, 4(1): 1-16.

- Prihatini, M. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Pemberian Tugas Rumah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Pada Siswa Kelas VIII-B SMP Negeri 3 Tapung. *Jurnal Madania*, 8(1): 53-66.
- Rosyid, M. Z., Mansyur, M., & Aabdullah, A. R. (2019). *Prestasi Belajar*. Malang: Literasi Nusantara.
- Sadikin, A. & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 6(2): 215-224
- Sarwono, J. (2006). *Metode Penelitian Kuantitataif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Penerbit Graha Ilmu,
- Setiawati, S. M. (2018). Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar. *Helper Jurnal Bimbingan dan Konseling FKIP UNIPA*, 35(1): 32-46.
- Sugiyono.(2018). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, H., Rinaldi, A., & Novalia. (2015). Analisis Validitas Reabilitas Tingkat Kesukaran dan Daya Beda pada Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Matematika. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2): 203-217.
- Sutriani, Tandiyuk, M. B., & Paloloang, B. (2014). Penerapan Metode Pemberian Tugas untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Pecahan di Kelas V SDN 2 Bukit Harapan. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 4(1): 18-34.
- Suwarti. (2021). Upaya Peningkatan Kompetensi Guru Dalam Menerapkan Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Dapat Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik SD Negeri Tambakromo 03 Kecamatan Tambakromo Semester I Tahun Ajaran 2021/2022. *Journal of Industrial Engineering & Management Research (JIEMAR)*, 2(6): 81-102.
- Widodo, W., Murtini,W., & Susilowati, T. (2016). Penerapan Metode Pemberian Tugas Dan Resitasi Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Surat Siswa Kelas X D Administrasi Perkantoran Smk Wikarya Karanganyar Tahun Ajaran 2014/2015". *Jurnal Informasi dan Komunikasi Administrasi Perkantoran*, 1(1) : 131-145.
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1): 17-23.