

**EFEKTIVITAS MODEL *HYBRID LEARNING* TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI DI UPT  
SMA NEGERI 1 BANYUASIN**

**SKRIPSI**

oleh

**Imroatun Khasanah**

**Nomor Induk Mahasiswa : 06051281823026**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**TAHUN 2021**

**EFEKTIVITAS MODEL HYBRID LEARNING TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI DI UPT SMA  
NEGERI 1 BANYUASIN**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Imroatun Khasanah**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051281823026**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana:**

**Mengetahui**

**Koordinator Program Studi**



**Sulkipani S.Pd., M.Pd**

**NIP. 198707042015041002**

**Pembimbing Skripsi**



**Sulkipani S.Pd., M.Pd**

**NIP. 198707042015041002**

**EFEKTIVITAS MODEL *HYBRID LEARNING* TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI DI UPT SMA  
NEGERI 1 BANYUASIN**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Imroatun Khasanah**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051281823026**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Telah diajukan dan Lulus Pada:  
Hari / Tanggal : Jumat / 25 Maret 2022**

**Mengetahui**

**Koordinator Program Studi**



**Sulkipani S.Pd., M.Pd**

**NIP. 198707042015041002**

**Pembimbing Skripsi**



**Sulkipani S.Pd., M.Pd**

**NIP. 198707042015041002**

**EFEKTIVITAS MODEL *HYBRID LEARNING* TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI DI UPT SMA  
NEGERI 1 BANYUASIN**

**SKRIPSI**

Oleh

**Imroatun Khasanah**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051281823026**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Mengesahkan**

**Mengetahui**

**Koordinator Program Studi**



**Sulkipani S.Pd., M.Pd**

**NIP. 198707042015041002**

**Pembimbing Skripsi**



**Sulkipani S.Pd., M.Pd**

**NIP. 198707042015041002**



## HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Imroatun Khasanah  
NIM : 06051281823026  
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Efektivitas Model Pembelajaran Hybrid Learning Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XII Di UPT SMA Negeri 1 Banyuasin" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indrayala, Maret 2022

Yang Membuat Pernyataan

  
  
METERAI  
TEMPEL  
A017CAJX699520654  
Imroatun Khasanah  
NIM. 06051281823026

## **PRAKATA**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Sulkipani, S.Pd.,M.Pd., selaku pembimbing atas segala bimbingan dan arahnya dalam penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Unsri, dan bapak Sulkipani., S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah banyak membantu serta memudahkan dalam pengurusan administrasi dalam penelitian ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi PPKn yaitu Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Ibu Camellia, S.Pd.,M.Pd., Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd., dan Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd., atas segala ilmu, pengetahuan dan motivasi serta nasihat yang telah diberikan semoga dapat bermanfaat dan diamankan oleh penulis. Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

Indralaya, Maret 2022

Penulis,



Imroatun Khasanah

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN MUKA**

**HALAMAN PERSETUJUAN .....i**

**HALAMAN KETERANGAN LULUS .....ii**

**HALAMAN PENGESAHAN .....iii**

**HALAMAN PERNYATAAN .....iv**

**PRAKATA .....v**

**HALAMAN PERSEMBAHAN .....vi**

**DAFTAR ISI .....vii**

**DAFTAR TABEL .....xi**

**DAFTAR BAGAN .....xiv**

**DAFTAR LAMPIRAN.....xv**

**ABSTRAK.....xvi**

**ABSTRACT .....xvii**

  

**BAB 1 PENDAHULUAN.....1**

1.1 Latar Belakang.....1

1.2 Rumusan Masalah.....7

1.3 Tujuan Penelitian .....7

1.4 Manfaat Penelitian .....7

    1.4.1 Secara Teoritis .....7

    1.4.2 Secara Praktis.....7

        1.4.2.1 Bagi Sekolah.....8

        1.4.2.2 Bagi Guru .....8

        1.4.2.3 Bagi Peneliti .....8

<b>BAB 11 TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>9</b>
2.1 Definisi Efektivitas .....	9
2.1.1 Pengertian Efektivitas .....	9
2.1.2 Pengukuran Efektivitas .....	10
2.2 Konsep Media Pembelajaran .....	13
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	13
2.2.2 Fungsi Model Pembelajaran .....	14
2.2.3 Ciri-Ciri Model Pembelajaran .....	15
2.2.4 Jenis Model Pembelajaran .....	16
2.3 Hakikat Model <i>Hybrid Learning</i> .....	18
2.3.1 Definisi Model <i>Hybrid Learning</i> .....	18
2.3.2 Langkah Penggunaan Model <i>Hybrid Learning</i> .....	19
2.3.3 Kelebihan Model <i>Hybrid Learning</i> .....	22
2.3.4 Kekurangan Model <i>Hybrid Learning</i> .....	22
2.4 Hakikat Motivasi Belajar .....	23
2.4.1 Definisi Motivasi Belajar .....	23
2.4.2 Teori Motivasi .....	24
2.4.3 Fungsi Motivasi Belajar .....	26
2.4.4 Indikator Motivasi Belajar .....	27
2.5 Kerangka Berfikir .....	29
2.6 Alur Penelitian .....	30
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>31</b>
3.1 Metode Penelitian .....	31
3.2 Definisi dan Operasionalisasi Variabel Penelitian .....	31
3.2.1 Variabel Penelitian .....	31



Menggunakan Model <i>Hybrid Learning</i> .....	47
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Observasi .....	48
4.2.3 Deskripsi Hasil Angket .....	49
4.2.3.1 Uji Validitas .....	49
4.2.3.2 Uji Reliabilitas Angket .....	53
4.2.3.3 Deskripsi Data Hasil Angket .....	53
4.3 Analisis data Hasil Penelitian .....	70
4.3.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi .....	70
4.3.2 Analisis Data Hasil Observasi .....	70
4.3.3 Analisis Data Hasil Angket .....	70
4.3.3.1 Analisis Efektivitas Model <i>Hybrid Learning</i> Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XI di UPT SMA Negeri 1 Banyuasin .....	71
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian .....	76
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>82</b>
5.1 Simpulan .....	82
5.2 Saran .....	82
5.2.1 Bagi Sekolah .....	82
5.2.2 Bagi Guru .....	82
5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya .....	82
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>84</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>88</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model <i>Hybrid Learning</i> .....	19
Tabel 3.1 Indikator Penelitian.....	32
Tabel 3.2 Populasi Penelitian .....	34
Tabel 3.3 Sampel Penelitian .....	35
Tabel 3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	37
Tabel 3.5 Daftar Skor Jawaban Responden .....	39
Tabel 3.6 Kriteria Efektivitas Berdasarkan Persentase.....	41
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	43
Tabel 4.2 Profil UPT SMA Negeri 1 Banyuasin .....	46
Tabel 4.3 Data Jumlah Peserta Didik UPT SMA Negeri 1 Banyuasin .....	46
Tabel 4.4 Data Populasi Peserta Didik UPT SMA Negeri 1 Banyuasin .....	47
Tabel 4.5 Hasil Uji Validasi Angket.....	50
Tabel 4.6 Interpretasi Validasi Angket.....	51
Tabel 4.7 Hasil Uji Reabilitas Angket .....	53
Tabel 4.8 Skor Jawaban Angket .....	54
Tabel 4.9 Kriteria Efektivitas Berdasarkan Interpretasi Skor Persentase .....	56
Tabel 4.10 Bertanya Kepada Guru Untuk Memperoleh Informasi .....	56
Tabel 4.11 Menerima Informasi Yang Disampaikan Guru .....	57
Tabel 4.12 Bertanya Kepada Teman Untuk Memperoleh Informasi.....	57
Tabel 4.13 Keaktifan Peserta Didik Dalam Mengikuti Pembelajaran.....	58
Tabel 4.14 Semangat Memperoleh Nilai Yang Bagus.....	58

Tabel 4.15 Nilai Bagus Dapat Meningkatkan Motivasi .....	59
Tabel 4.16 Penyampaian Materi Mudah Untuk Dipahami.....	59
Tabel 4.17 Menjelaskan Kembali Materi Pembelajaran .....	60
Tabel 4.18 Mempelajari Materi Pelajaran Sebelum Dimulai .....	60
Tabel 4.19 Mengikuti Pembelajaran Dengan Baik.....	61
Tabel 4.20 Mempelajari Materi Untuk Persiapan Ujian.....	61
Tabel 4.21 Berdiskusi Jika Terdapat Permasalahan .....	62
Tabel 4.22 Meminta Bantuan Orang Lain Untuk Menyelesaikan Tugas .....	62
Tabel 4.23 Belajar Dirumah Tanpa Disuruh Orang Tua .....	63
Tabel 4.24 Mengerjakan PR Di Rumah.....	63
Tabel 4.25 Mencari Referensi Mengenai Materi .....	64
Tabel 4.26 Hybrid Learning Membantu Memahami Materi .....	64
Tabel 4.27 Kesulitan Untuk Mengikuti Pembelajaran <i>Hybrid Learning</i> .....	65
Tabel 4.28 Belajar Untuk Mencapai Cita-Cita .....	65
Tabel 4.29 Mengerjakan Tugas Dengan Baik .....	66
Tabel 4.30 Mengerjakan Tugas Secara Mandiri.....	66
Tabel 4.31 Model <i>Hybrid Learning</i> Membuat Lebih Tekun.....	67
Tabel 4.32 Model <i>Hybrid Learning</i> Mempermudah Memahami Materi .....	67
Tabel 4.33 Apresiasi Guru Atas Prestasi Belajar .....	68
Tabel 4.34 Senang Mendapatkan Apresiasi .....	68
Tabel 4.35 Mendapatkan Nilai Yang Tinggi .....	69
Tabel 4.36 Rajin Belajar Untuk Memperoleh Nilai Yang Tinggi .....	79
Tabel 4.37 Indikator Komunikasi Yang Efektif .....	71

Tabel 4.38 Kriteria Interpretasi Skor Persentase.....	71
Tabel 4.39 Indikator Hasil Belajar .....	72
Tabel 4.40 Kriteria Interpretasi Skor Persentase .....	72
Tabel 4.41 Indikator Keinginan Berhasil .....	73
Tabel 4.42 Kriteria Interpretasi Skor Persentase.....	73
Tabel 4.43 Indikator Dorongan Belajar .....	74
Tabel 4.44 Kriteria Interpretasi Skor Persentase .....	74
Tabel 4.45 Indikator Memiliki Cita-cita .....	74
Tabel 4.46 Kriteria Interpretasi Skor Persentase .....	75
Tabel 4.47 Indikator Mendapatkan Penghargaan .....	75
Tabel 4.48 Kriteria Interpretasi Skor Persentase .....	76
Tabel 4.49 Rekapitulasi Skor Rata-rata Indikator .....	77

**DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir .....	29
Bagan 2.2 Alur Penelitian .....	30

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Usul Judul Skripsi
- Lampiran 2 : Surat Validasi Judul dari Koordinator Prodi
- Lampiran 3 : Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 4 : Surat Izin Penelitian Dekan FKIP Universitas Sriwijaya
- Lampiran 5 : Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan
- Lampiran 6 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian Dari Sekolah
- Lampiran 7 : Kisi-Kisi Instrumen Angket
- Lampiran 8 : Instrumen Angket
- Lampiran 9 : Hasil Pemeriksaan Plagiasi
- Lampiran 10 : Foto-Foto Bukti Penelitian
- Lampiran 11 : Surat Telah Dilaksanakan Ujian Akhir Program
- Lampiran 12 : Surat Keterangan Pengecekan Similarity
- Lampiran 13 : Surat Perbaikan Ujian Akhir Program
- Lampiran 14 : Kartu Bimbingan

**Efektivitas Model *Hybrid Learning* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XI di UPT SMA Negeri 1 Banyuasin**

Oleh:

Imroatus Khasanah  
Nomor Induk Mahasiswa 06051281823026  
Pembimbing: Sulkipani, S.Pd.,M.Pd  
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model *hybrid learning* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas XI di UPT SMA Negeri 1 Banyuasin. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode bersifat deskriptif. Populasi dalam penelitian ini yaitu 177 peserta didik kelas XI MIPA I, XI MIPA II, XI MIPA III, XI IPS I dan XI IPS II yang selanjutnya dilakukan penarikan sampel menggunakan teknik probability sampling tipe simple random sampling sehingga diperoleh 114 sampel dengan pengambilan data melalui dokumentasi dan angket. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *hybrid learning* efektif dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas XI di UPT SMA Negeri 1 Banyuasin hal tersebut dapat dilihat melalui skor rata-rata enam indikator yaitu komunikasi yang efektif 87%, hasil belajar 84%, Keinginan berhasil 88%, dorongan belajar 78%, memiliki cita-cita 88% dan mendapatkan penghargaan 89%. Keenam indikator tersebut memiliki total rata-rata persentase  $86\% \geq 50\%$  sehingga dapat diartikan bahwa hasil penelitian menunjukkan efektivitas yaitu penggunaan model *hybrid learning* dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

**Kata Kunci:** Efektivitas, *Hybrid Learning*, Motivasi Belajar

**Mengetahui**

**Koordinator Program Studi PPKn**



**Sulkipani, S.Pd.,M.Pd**

**NIP.198707042015041002**

**Pembimbing Skripsi**



**Sulkipani, S.Pd.,M.Pd**

**NIP.198707042015041002**

**The Effectiveness of the Hybrid Learning Model on the Learning Motivation  
of Class XI Students at UPT SMA Negeri 1 Banyuasin**

By:

Imroatun Khasanah

Studen Identification Number: 06051281823026

Supervisor: Sulkipani.,S.Pd.,M.Pd

Study Program: Pancasila and Civic Education

**ABSTRACT**

This study aims to determine the effectiveness of the hybrid learning learning model on the learning motivation of class XI students at UPT SMA Negeri 1 Banyuasin. This study uses a quantitative approach with a descriptive method. The population in this study were 177 students in class XI MIPA I, XI MIPA II, XI MIPA III, XI IPS I and XI IPS II which were then sampled using probability sampling technique of simple random sampling type in order to obtain 114 samples with data collection through documentation. and questionnaire. The results of this study indicate that the hybrid learning model is effective in increasing the learning motivation of class XI students at UPT SMA Negeri 1 Banyuasin, this can be seen through the average score of six indicators, namely effective communication 87%, learning outcomes 84%, desire to succeed 88 %, 78% motivation to learn, have 88% goals and get 89% rewards. The six indicators have a total average percentage of 86% 50% so that it can be interpreted that the results of the study show effectiveness, namely the use of a hybrid learning learning model can increase students' learning motivation.

**Keywords:** Effectiveness, Hybrid Learning, Learning Motivation

**Approve of**

**Coordinator of Pancasila and  
Civic Education Studi Program**



**Sulkipani, S.Pd.,M.Pd  
NIP.198707042015041002**

**Supervisor**



**Sulkipani, S.Pd.,M.Pd  
NIP.198707042015041002**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Belajar dan pembelajaran merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan keduanya memiliki keterikatan dalam proses pelaksanaannya yang bertujuan untuk merubah suatu perilaku. Proses pembelajaran dalam satuan pendidikan harus diselenggarakan secara menyenangkan agar peserta didik dapat termotivasi dan ikut berperan aktif dalam proses pembelajaran selain itu, proses pembelajaran juga harus diselenggarakan secara inovatif, interaktif dan inspiratif untuk menumbuhkan rasa kemandirian dan kreativitas sesuai dengan keinginan peserta didik sehingga peserta didik merasa nyaman dalam proses pembelajaran tersebut. Dalam proses pembelajaran tentu diperlukan rancangan agar apa yang menjadi tujuan pembelajaran tersebut dapat tercapai dengan baik, bukan hanya tujuan pembelajaran yang harus tercapai dengan baik melainkan dalam proses pembelajaran juga harus berjalan sesuai rencana yang telah ditetapkan sebelumnya. Dalam pendidikan di Indonesia standar proses yang memuat perencanaan, pelaksanaan dan penilaian dalam pembelajaran diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah Pasal 1 yang menyatakan bahwa : “Standar Proses adalah kriteria mengenai pelaksanaan pembelajaran pada satuan pendidikan untuk mencapai Standar Kompetensi Lulusan “. Dalam dunia pendidikan Standar Proses memiliki peran yang sangat penting karena dapat mempengaruhi hasil dari tujuan yang akan dicapai.

Menurut Djamaluddin dan Wardana (2019: 13) pembelajaran merupakan suatu proses interaksi antara pendidik, peserta didik dengan sumber belajar yang terjadi dalam proses pembelajaran di suatu lingkungan. Pembelajaran merupakan suatu usaha yang dilakukan oleh pendidik dalam mewujudkan proses pembelajaran yang maksimal dan tercapainya tujuan pembelajaran yaitu memperoleh suatu pengetahuan, memiliki kemahiran atau kemampuan serta memiliki sikap dan

perilaku yang baik. Menurut Saripudin, Winataputra dan Ratnaningsih (2006: 8) pembelajaran adalah suatu konsep pedagogis dimana secara teknis mengandung makna sebagai usaha terstruktur untuk menciptakan sebuah lingkungan belajar yang memiliki potensi menciptakan proses belajar guna mengembangkan potensi seseorang sebagai peserta didik. Jadi dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah hubungan kegiatan antara pendidik, peserta didik dan sumber belajar untuk menciptakan lingkungan belajar yang baik dalam mengembangkan potensi peserta didik dan mencapai tujuan pembelajaran.

Pembelajaran dapat dikatakan sebagai sebuah sistem yang berarti pendidik, peserta didik dan sumber belajar tersebut merupakan komponen yang saling mempengaruhi dalam proses mencapai tujuan. Tahapan-tahapan dalam proses pembelajaran dapat dimulai dengan mempersiapkan mental siswa dengan melibatkannya dalam setiap proses pembelajaran dan membuat suasana kelas menjadi aktif dengan melakukan tanya jawab yang mengarahkan peserta didik untuk berfikir.

Berbicara mengenai pembelajaran yang merupakan sebuah proses dalam mencapai tujuan tentu harus dilaksanakan dengan semenarik mungkin sehingga peserta didik dapat lebih aktif dan bersemangat dalam menjalankannya. Jika pembelajaran dilakukan dengan menyenangkan peserta didik tidak akan merasa bosan dan cenderung dapat lebih memahami materi. Pendidik juga harus memiliki kemampuan untuk membuat suasana dalam proses belajar mengajar menjadi lebih menyenangkan dengan menyajikan materi sekreatif mungkin agar siswa termotivasi untuk lebih berprestasi seperti yang dikatakan oleh Hamalik dalam Mediawati (2017) yang menyatakan bahwa motivasi dapat menentukan tingkat kegagalan maupun keberhasilan bagi seorang peserta didik, dimana dalam pembelajaran sangat diperlukan motivasi untuk sebuah keberhasilan sedangkan menurut Uno dalam Annauval dan Ghofur (2021) mengatakan bahwa motivasi merupakan sikap yang dimiliki setiap orang untuk melakukan sesuatu hal dimana sikap itu berupa dorongan. Kedua pendapat tersebut sudah menjelaskan bahwa tingkat kegagalan dan keberhasilan seseorang dipengaruhi oleh motivasi yang ada

dalam diri seseorang, dimana hal tersebut dapat terjadi melalui dorongan dari dalam diri orang itu sendiri.

Setelah memahami uraian tentang motivasi selanjutnya akan dibahas mengenai motivasi belajar. Menurut Arianti (2018) motivasi belajar merupakan faktor kejiwaan atau mental yang memiliki sifat non intelektual. Sejalan dengan apa yang telah disampaikan oleh Arianti menurut Dalyono dalam Laka, Burdam dan Kafiari (2020) mengatakan bahwa motivasi belajar merupakan daya yang memberikan kekuatan pendorong maupun penggerak pada seseorang untuk melakukan suatu pekerjaan, dimana hal ini dapat berasal dari dalam maupun luar diri seseorang. Selain kedua pendapat diatas, terdapat pendapat juga yang dikemukakan oleh Sardiman dalam Dewi (2019) yang menyatakan bahwa motivasi belajar adalah daya yang mencangkup keseluruhan dalam diri seseorang untuk melakukan kegiatan belajar untuk menjamin kegiatan belajar dan kelangsungan serta memberikan tujuan atau arah pada proses kegiatan belajar, sehingga kegiatan belajar memiliki arah yang jelas dan tujuan pembelajaran dapat tercapai. Motivasi belajar menjadi hal yang teramat penting untuk menunjang pembelajaran yang lebih baik. Menurut Uno dalam Sidik dan Sobandi (2018) motivasi belajar bagi peserta didik dapat diamati melalui beberapa pengklasifikasian indikator yaitu memiliki hasrat yang kuat serta keinginan untuk berhasil, terdapat kebutuhan dan dorongan dalam hal belajar, memiliki cita-cita dan harapan dimasa depan, terdapat penghargaan dalam belajar yang dilakukan, terdapat kegiatan yang diminati, dan terdapat lingkungan belajar yang nyaman serta kondusif. Beberapa pengertian di atas tentang motivasi belajar dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar merupakan dorongan yang berasal dari dalam diri seseorang untuk melakukan kegiatan belajar untuk mencapai tujuan yang telah diharapkan. Fungsi daripada motivasi belajar ini adalah memberikan kekuatan berupa dorongan untuk melakukan kegiatan belajar sesuai dengan minat atau keinginan seseorang dalam mencapai tujuan.

Motivasi belajar ini menjadi hal yang penting dalam pelaksanaan kegiatan belajar karena akan mempengaruhi proses belajar secara langsung sehingga baik pendidik maupun peserta didik memiliki peran yang sama besar untuk menciptakan

kesadaran motivasi belajar ini. Dengan adanya permasalahan pandemi *Covid-19* yang masuk ke Indonesia tentu menjadi tantangan yang baru bagi pera pendidik karena adanya pandemi *Covid-19* ini merubah tatanan pendidikan. Jika kegiatan belajar biasaya dilakukan disekolah secara tatap muka maka dengan adanya pandemi *Covid-19* ini proses kegiatan belajar mengajar kini dilakukan di rumah atau biasa disebut dengan pembelajaran jarak jauh. Pada awal pandemi *Covid-19* seluruh kegiatan pembelajaran sepenuhnya dilaksanakan secara *online* atau sistem pembelajaran jarak jauh. Hal ini tentu bukan hal yang mudah bagi para pendidik dan peserta didik mengingat Pandemi *Covid-19* ini datang secara tiba-tiba sehingga tidak ada persiapan dalam pelaksanaannya.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan oleh peneliti di UPT SMA Negeri 1 Banyuasin pada hari Kamis 6 Januari 2022 melalui wawancara menggunakan media *WhatsApp* beberapa guru menjelaskan bahwa ditemukan berbagai kendala dalam proses pembelajaran diantaranya adalah keterbatasan pemahaman IPTEK, sebagian besar peserta didik tidak mengikuti pembelajaran jarak jauh, peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran jarak jauh dan peserta didik tidak mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru. Selain wawancara yang lakukan kepada beberapa guru, peneliti juga melakukan wawancara kepada peserta didik UPT SMA Negeri 1 Banyuasin pada Jumat 7 Juli 2022 yaitu EZ, TVH, LS, EF, dan MS yang mengatakan bahwa kendala dalam pembelajaran jarak jauh adalah sulitnya akses internet, kurangnya pemahaman terhadap materi pembelajaran, dan proses pembelajaran yang monoton. Setelah melakukan pembelajaran jarak jauh sepenuhnya, akhirnya pada tanggal 12 Juli 2021 sesuai dengan anjuran pemerintah bahwa sekolah diperbolehkan melakukan pembelajaran tatap muka terbatas yaitu 50% peserta didik melakukan pembelajaran jarak jauh dan 50% peserta didik lainnya melakukan pembelajaran secara tatap muka. Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan kepada guru di UPT SMA Negeri 1 Banyuasin anjuran dari pemerintah ini dijalankan dengan sistem ganjil genap yang dilihat melalui absen dengan membuat rombongan belajar yang masuk secara bergantian setiap harinya namun, cara ini dinilai kurang tepat karena banyak siswa yang berbohong kepada orang tuanya dengan mengatakan datang kesekolah

bukan pada jadwalnya. Sehingga pada semester genap yang dilaksanakan pada tanggal 3 Januari 2022 sitem pergantian hari tersebut diganti menjadi pergantian minggu. Jadi peserta didik dengan nomor absen ganjil akan datang ke sekolah satu minggu dan satu minggu berikutnya melakukan pembelajaran jarak jauh bergantian dengan peserta didik dengan nomor absen genap. Proses pembelajaran di UPT SMA Negeri 1 Banyuasin ini dilakukan secara bersamaan bagi peserta didik yang melakukan pembelajaran tatap muka maupun pembelajaran jarak jauh sehingga materi dan tugas yang diberikan oleh guru juga sama. Pada awalnya guru melakukan kegiatan pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan media *zoom* dan *google meet* namun karena kendala jaringan maka pembelajaran jarak jauh hanya dilakukan menggunakan media *WhatsApp* dan *Google Classroom*. Kegiatan pembelajara yang dilakukan di UPT SMA Negeri 1 Banyuasin ini menerapkan model *hybrid learning*.

Penerapan model *hybrid learning* yang diterapkan di UPT SMA Negeri 1 Banyuasin merupakan salah satu upaya yang dapat dilakukan agar pembelajaran tetap berjalan dengan baik. Menurut Udin dalam Octavia (2020: 12) model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang menggambarkan susunan prosedur secara sistematis dalam menyusun pengalaman belajar guna mencapai tujuan belajar tertentu. Fungsi model pembelajaran sendiri adalah sebagai penentu arah bagi yang merancang pembelajaran sehingga para pengajar dapat melaksanakan rancangan kegiatan belajar. Menurut Huda dalam Isrok'atun dan Rosmala (2018: 26) mengatakan bahwa model pembelajaran merupakan rancangan atau rencana yang digunakan untuk membuat kurikulum, membuat pengaturan materi-materi serta memadukan proses pembelajaran di lingkungan belajar dengan pengaturan yang berbeda. Dengan demikian model pembelajaran dapat diartikan sebagai rencana atau kerangka pedoman yang sistematis dalam pembelajaran yang disusun untuk mempermudah dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Model *hybrid learning* menurut Dwiyogo dalam Ramdhani, Suharta, dan Sudiarta (2020) adalah suatu model pembelajaran dimana didalamnya menggabungkan antara pembelajaran di kelas secara tatap muka dengan

pembelajaran yang menggunakan komputer baik secara *online* maupun *offline*. Menurut Farkhatun (2021) *hybrid learning* adalah model pembelajaran dengan menggabungkan antara model pembelajaran tradisional dengan interaksi dan partisipasi peserta didik di kelas yang digabungkan dengan kemajuan teknologi *online learning* yang telah diinovasikan. Jadi dapat disimpulkan bahwa model *hybrid learning* merupakan model pembelajaran yang menggabungkan antara pembelajaran tatap muka secara langsung dengan pembelajaran secara *online*. Model *hybrid learning* dapat diterapkan dimasa pandemi *Covid-19* dengan tetap menerapkan protokol kesehatan sehingga penggabungan antara pembelajaran tatap muka dan pembelajaran jarak jauh dapat berjalan seiringan dan memperoleh hasil yang maksimal.

Beberapa penelitian terdahulu yang menjadi pedoman sekaligus sumber referensi dan informasi dalam penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Umi Farkhatun (2021) dengan judul “Model Pembelajaran *Hybrid Learning* Pada Masa Pandemi *Covid-19* di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hikmah Bantarsoka” hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peserta didik cenderung lebih aktif ketika menggunakan model pembelajaran *hybrid learning* dibandingkan dengan pembelajaran yang dilakukan sepenuhnya secara daring selain itu peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hikmah Bantarsoka juga menjadi lebih mandiri dalam proses pembelajaran.

Penelitian lainnya dilakukan oleh Mochamad Guruh Triyono (2021) yang berjudul “Analisis Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Hybrid Learning* di SMK Negeri 2 Surabaya” hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *hybrid learning* dinilai cukup efektif untuk meningkatkan nilai serta pemahaman peserta didik dalam proses pembelajaran.

Selanjutnya penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Ramdhani, Suharta, dan Sudiarta (2020) dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Hybrid Learning* Berbantuan *Schoology* untuk meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas XI SMAN 2 Singaraja” dimana hasil penelitian ini menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $5,938 > 2,000$ ) yang mengakibatkan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan hasil

tersebut maka pembelajaran *hybrid learning* berbantuan *schoology* berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa. Dimana dalam hasil penelitian ini menyatakan bahwa siswa lebih aktif dan berani dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian permasalahan yang diperoleh dari studi pendahuluan di UPT SMA NEGERI 1 Banyuasin, peneliti tertarik untuk meneliti seberapa efektif model *hybrid learning* dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Peneliti pun akan melakukan penelitian di kelas XI UPT SMA Negeri 1 Banyuasin dengan judul Efektivitas Model *Hybrid Learning* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XI di UPT SMA Negeri 1 Banyuasin.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan penjelasan latar belakang di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana efektivitas model *hybrid learning* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas XI di UPT SMA Negeri 1 Banyuasin?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini berdasarkan rumusan masalah yang telah ditetapkan adalah untuk mengetahui bagaimana efektivitas model *hybrid learning* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas XI di UPT SMA Negeri 1 Banyuasin.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

### **1.4.1 Secara Teoritis**

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi literatur ilmu guna menambah teori-teori, pengetahuan serta konsep-konsep tentang efektivitas model *hybrid learning* terhadap motivasi belajar peserta didik.

### **1.4.2 Secara Praktis**

#### **1.4.2.2 Bagi Sekolah**

Digunakan sebagai sumber informasi dalam melakukan penelitian selanjutnya dan dapat menjadi referensi bagi sekolah dalam memilih model pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

#### **1.4.2.3 Bagi Guru**

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan guru mengenai model *hybrid learning* agar dapat diaplikasikan secara maksimal dalam pembelajaran.

#### **1.4.2.4 Bagi Peneliti**

Penelitian ini dapat menjadi masukan sekaligus penambah wawasan untuk lebih memahami penelitian kuantitatif serta seberapa efektif model *hybrid learning* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas XI di UPT SMA Negeri 1 Banyuasin.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afidah, S. N. (2020). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Hybrid Learning Berbantuan Media Quipper School terhadap Kemampuan Literasi Siswa Kelas XI MA Miftahussalam Kambeng Tahun Ajaran 2019/2020*. Skripsi. IAIN Ponorogo.
- Andriani, M., & Widiawati, K. (2017). Penerapan Motivasi Karyawan Menurut Teori Dua Faktor Frederick Herzberg pada PT Aristika Kreasi Mandiri. *Journal Admistrasi Kantor*, 5(1), 83–98.
- Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 80–86. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>
- Annauval, A. R., & Ghofur, M. A. (2021). Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Pembelajaran Daring. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2114–2122.
- Arianti. (2018). Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Didaktika Jurnal Kependidikan*, 12(2), 117–134.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32. <https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>
- Daulay, U. S., Rahmah, T. A., Ginting, T. N., & Surip, M. (2021). Efektivitas Metode E-Learning dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional PBSI-IV*, 91–99.
- Dewi, A. Y. (2019). *Pengaruh Kepemimpinan Guru dan Kemampuan Berkomunikasi Guru di Kelas terhadap Motivasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Siswa Kelas XI IIS MAN Se-Kota Tasikmalaya*. Skripsi. Universitas Siliwangi.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar Dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center.
- Enadarlita, E., & Asvio, N. (2019). Pengaruh Koordinasi dan Komunikasi Terhadap Efektivitas Organisasi di Provinsi Jambi. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan)*, 4(1), 34–42. <https://doi.org/10.31851/jmksp.v4i1.2473>
- Farkhatun, U. (2021). *Model Pembelajaran Hybrid pada Masa Pandemi Covid-19 di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hikmah Bantarsoka*. Tesis. Universitas Islam Negeri Prof. K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.

- Fathurrahman, A., Sumardi, S., Yusuf, A. E., & Harijanto, S. (2019). Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Melalui Peningkatan Kompetensi Pedagogik dan Teamwork. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 7(2), 843–850. <https://doi.org/10.33751/jmp.v7i2.1334>
- Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. Z. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Profesi Pendidikan Dasar*, 7(1), 121–132. <https://doi.org/10.23917/ppd.v7i1.10973>
- Hasbullah, & Zainudin. (2020). Penerapan Motivasi Belajar Santri Di Pondok Pesantren Miftahul Ishlah Tembelok Menurut Hamzah B.Uno. *Journal of Healthcare Technology and Medicine, II*, 16–39.
- Hendrayati, H., & Pamungkas, B. (2016). Implementasi Model Hybrid Learning pada Proses Pembelajaran Mata Kuliah Statistika II di Prodi Manajemen FPEB UPI. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 13(2), 181–184. <https://doi.org/10.17509/jpp.v13i2.3430>
- Hidayati, N. (2016). *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Division) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS dan Keterampilan Regulasi Diri Siswa kelas VI MIN Malang*. Skripsi. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Indarto, P., Fatoni, M., & Nurhidayat. (2019). Model Pembelajaran Hybrid Learning pada Mata Kuliah Sepakbola di Pendidikan Olahraga FKIP UMS. *JOSSAE: Journal of Sport Science and Education*, 3(2), 69–75. <https://doi.org/10.26740/jossae.v3n2.p69-75>
- Kurniati. (2021). *Efektivitas Penggunaan Aplikasi Edumu pada Pembelajaran Fisika terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XI IPA di SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Laka, B. M., Burdam, J., & Kafiar, E. (2020). Role of Parents in Improving Geography Learning Motivation in Immanuel Agung Samofa High School. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(2), 69–74. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i2.51>
- Lestari, D., Amirulloh, M. R., & Meigawati, D. (2021). Efektivitas Kinerja PP2TP2A Dalam Penanganan Kekerasan Seksual Anak di Kota Sukabumi. *Jurnal Ilmiah Muqoddimah: Jurnal Ilmu Sosial, Politik Dan Humaniora*, 5(2), 162–180.
- Lubis, R. syafitri, Sari, R. F., & Cipta, H. (2017). Efektivitas Pembelajaran Model Grasha-Riechmann terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Seminar Nasional Matematika dan Aplikasi*, 1–11.
- Mansyuroh, F. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (TPS) untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V MI Hidayatul Ulum Dayu 1 Ngelegok Blitar*.

Skripsi. IAIN Tulungagung.

- Mediawati, E. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar Mahasiswa dan Kompetensi Dosen terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, *V*(2), 134–146. <https://doi.org/10.47467/reslaj.v1i1.67>
- Muhammad, M., Rahadian, D., & Safitri, E. R. (2017). Penggunaan Digital Book Berbasis Android untuk Meningkatkan Motivasi dan Keterampilan Membaca pada Pelajaran Bahasa Arab. *PEDAGOGIA: Jurnal Ilmu Pendidikan*, *15*(2), 170–182.
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizmania Learning Center.
- Nurhasanah, D. E., Kania, N., & Sunendar, A. (2018). Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Siswa SMP. *Didactical Mathematics*, *1*(1), 21–33. <https://doi.org/10.31949/dmj.v1i1.1113>
- Rahmadhani, A. P. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Probem Based Learning terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMK Islam 1 Durenan Trenggalek pada Materi Fungsi Tahun Akademik 2018/2019*. Skripsi.IAIN Tulungagung. <https://doi.org/10.22202/economica.2017.v6.i1.1941>
- Ramdhani, T., Suharta, I. G. P., & Sudiarta, I. G. P. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Hybrid Learning Berbantuan Schoology Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMAN 2 Singaraja. *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*, *11*(2), 2613–9677. Diambil dari <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPM/article/view/24967>
- Said, A., Damanik, H., & Pakpahan, S. P. (2014). *Efektifitas Model Pembelajaran Hybrid Learning pada Sistim Blok untuk Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru*. Laporan Penelitian. Universitas Terbuka.
- Saputra, I. A. (2020). *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad terhadap Hasil Belajar IPS Kelas VIII Smp Negeri 5 Demak Tahun Ajaran 2019/2020*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang. Diambil dari <https://lib.unnes.ac.id/38911/>
- Sidik, Z., & Sobandi, A. (2018). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Kemampuan Komunikasi Interpersonal Guru. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, *3*(2), 190–198. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11764>
- Siregar, B., & Nasution, H. N. (2019). Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Team Quiz dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa MTS Syahbuddin Mustafa Nauli. *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*, *2*(2), 1–8. Diambil dari

<http://journal.ipts.ac.id/index.php/%0Ahttp://journal.ipts.ac.id/index.php/Mat hEdu/article/view/979>

- Tayeb, T. (2017). Analisis dan Manfaat Model Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 4(02), 48–55.
- Tohir, M. (2017). Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif pada Materi Aljabar di SMPN 2 Jember. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pembelajarannya*, 3(1), 39–54. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.21055.46247>
- Triyono, M. guru, & Dermawan, D. A. (2021). Analisis Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Hybrid Learning di SMK Negeri 2 Surabaya. *Jurnal IT-EDU*, 5(2), 646–656.
- Verawati, & Desprayoga. (2019). Solusi Pembelajaran 4.0: Hybrid Learning. *Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 2, 999–1015. Diambil dari <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/download/2739/2549>
- Winatraputra, U. S., & Ratnaningsih, D. J. (2006). *Belajar dan Pembelajaran pada Pendidikan Tinggi Jarak Jauh: Kajian Teoretis dan Praktek*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Yusri, Y., Rosida, A., Jufri, J., & R, M. (2018). Efektivitas Penggunaan Media Youtube Berbasis Various Approaches Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Inggris. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*, 2(2), 77–82. <https://doi.org/10.26858/eralingua.v2i2.6760>