

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI *MOBILE KIPIN*
SCHOOL 4.0 TERHADAP MINAT BELAJAR PPKn
SISWA UPT SMA NEGERI 9 PALEMBANG**

SKRIPSI

Dwi Ulfa Imaniar

NIM: 06051281823029

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI *MOBILE KIPIN*
SCHOOL 4.0 TERHADAP MINAT BELAJAR PPKn
SISWA UPT SMA NEGERI 9 PALEMBANG**

SKRIPSI

Dwi Ulfa Imaniar

NIM: 06051281823029

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengesahkan

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

Pembimbing



Sulkipani, S.Pd., M.Pd.

Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D

NIP.198707042015041002

NIP.196312211989112001



**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI *MOBILE KIPIN*
SCHOOL 4.0 TERHADAP MINAT BELAJAR PPKn
SISWA UPT SMA NEGERI 9 PALEMBANG**

SKRIPSI

Dwi Ulfa Imaniar

NIM: 06051281823029

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

Pembimbing



Sulkipani, S.Pd., M.Pd.

NIP.198707042015041002



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D

NIP.196312211989112001



**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI *MOBILE KIPIN*
SCHOOL 4.0 TERHADAP MINAT BELAJAR PPKn
SISWA UPT SMA NEGERI 9 PALEMBANG**

SKRIPSI

Dwi Ulfa Imaniar

NIM: 06051281823029

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diujikan dan lulus

Hari : Jum'at

Tanggal : 25 Maret 2022

Mengesahkan

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

Pembimbing



Sulkipani, S.Pd., M.Pd.

NIP.198707042015041002



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D

NIP.196312211989112001



HALAMAN PERSEMBAHAN

Sujud syukur kepada Allah SWT atas kasih dan sayang-Mu yang telah memberikan kekuatan serta kemudahan kepadaku untuk menyelesaikan skripsi ini sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan kepada baginda Rasullulah Muhammad SAW. Kupersembahkan Skripsi ini kepada :

- Ayah dan ibuku tercinta bapak Junawan dan ibu Cepawati yang telah memberikan do'a, nasihat serta cinta dan kasih sayang yang tiada henti kepada anaknya.
- Nenek dan almarhum kakekku yang telah membesarkan dan mendidikku, kini cucumu telah selesai menjalankan tugasnya sebagai mahasiswa.
- Tante-tanteiku Cikya dan juga Cik Ika yang juga telah membesarkanku dan merawatku selama ini, memberikan banyak perhatian dan kasih sayang, semangat serta do'a, terima kasih Cikya telah menjadi tempatku bercerita dan menjadi penyemangat hidupku.
- Untuk saudara kandungku kak Reza dan adekku Angga yang telah mendo'akan, membantu dan memberikan keceriaan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
- Untuk adikku Ones yang telah membantu menyemangati sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
- Dosen pembimbingku Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama penyelesaian skripsi ini, bahwa diantara perjuangan-perjuangan yang telah saya lalui, ibu Umi disana yang selalu memberi semangat dan perhatian yang luar biasa.
- Dosen-dosen program studi PPKn FKIP Unsri Bapak Sulkipani, S.Pd., Drs. Emil El Faisal, M.Si, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Ibu Dra Sri Artati Waluyati, M.Si, Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H, Ibu Husnul Fatihah, S.Pd.,

M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd, Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd, dan Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan ilmunya sebagai bekal saya untuk kedepan.

- Kepala sekolah dan pendidik UPT SMA Negeri 9 Palembang yang telah memberikan kesempatan bagi saya untuk melaksanakan penelitian sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir saya.
- Guru Mata Pelajaran PPKn ibu Fitri Hidayati, S.Pd., M.M yang telah memberikan kesempatan dan juga bimbingan kepada saya untuk dapat terlibat ke dalam kegiatan pembelajaran peserta didik pada kelas X tahun ajaran 2021/2022.
- Untuk teman-temanku yang selalu ada untukku Umi, Linda, Farid dan Rahmat yang selalu menguatkan, menaburkan keceriaan dan kebahagiaan serta selalu ada disaat saya membutuhkan.
- Untuk seseorang yang spesial yang selalu bersabar untuk menungguku, memberikan perhatian dan kebijaksanaan serta kebahagiaan setelah dirimu hadir di dalam kehidupanku.
- Untuk teman-teman seperjuangan FKIP PPKn angkatan 2018 Indralaya atas kebersamaan dan kesempatan untuk mengenal karakter kalian masing-masing serta bantuan dan kenangangan kita selama berkuliah.
- Untuk almamaterku Program Studi PPKn Universitas Sriwijaya yang telah menjadi rumahku untuk menuntut ilmu.
- Untuk diriku sendiri yang selama ini telah berjuang menyelesaikan skripsi ini.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Dwi Ulfa Imaniar

NIM : 06051281823029

Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Mobile Kipin School 4.0* Terhadap Minat Belajar PPKn Siswa UPT SMA Negeri 9 Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 12 Maret 2022

Yang membuat pernyataan,

Dwi Ulfa Imaniar

NIM.06051281823029

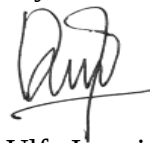
PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Mobile Kipin School 4.0* terhadap Minat Belajar PPKn Siswa UPT SMA Negeri 9 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Ilmu Sosial, Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada seluruh dosen Program Studi PPKn yaitu Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si, Bapak Drs. Alfianandra, M.Si, Ibu Dra Sri Artati Waluyati, M.Si, Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H, Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd, Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd, dan Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd atas segala ilmu, pengetahuan serta nasehat yang diberikan. Kemudian ucapan terima kasih ditunjukkan kepada Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan, Kepala Sekolah serta pendidik UPT SMA Negeri 9 Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Indralaya, 12 Maret 2022



Dwi Ulfa Imaniar

NIM.06051281823029

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN PERNYATAAN.....	vii
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	 9
2.1 Aplikasi Mobile.....	9
2.1.1 Pengertian Aplikasi	9
2.1.2 Pengertian Mobile	10
2.1.3 Pengertian Aplikasi Mobile.....	10
2.2 Media Pembelajaran.....	11
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	11
2.2.2 Fungsi Media Pembelajaran	12
2.2.3 Jenis-Jenis Media Pembelajaran	12
2.3 Kipin School 4.0.....	14
2.3.1 Kelebihan Aplikasi Mobile Kipin School 4.0	14

2.3.2 Kekurangan Aplikasi Mobile Kipin School 4.0	16
2.4 Minat Belajar	17
2.4.1 Pengertian Minat Belajar.....	17
2.4.2 Fungsi Minat Belajar.....	18
2.4.3 Meningkatkan Minat Belajar.....	19
2.4.4 Indikator Minat Belajar	20
2.5 Anggapan Dasar	21
2.6 Hipotesis Penelitian.....	21
2.7 Kerangka Berpikir	22
2.8 Alur Penelitian.....	21
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	 24
3.1 Metode Penelitian.....	24
3.2 Definisi dan Operasional Variabel Penelitian	24
3.2.1 Variabel Penelitian	24
3.2.2 Definisi Operasional Variabel.....	25
3.3 Populasi dan Sampel.....	27
3.3.1 Populasi Penelitian.....	27
3.3.2 Sampel Penelitian.....	28
3.4 Teknik Pengumpulan Data	29
3.4.1 Teknik Dokumentasi	39
3.4.2 Teknik Observasi	29
3.4.3 Teknik Kuesioner atau Angket.....	30
3.5 Teknik Analisa Data Instrumen	32
3.5.1 Uji Validitas	32
3.5.2 Uji Reliabilitas	32
3.6 Teknis Analisis Data	32
3.6.1 Uji Normalitas.....	33
3.6.2 Uji Hipotesis Penelitian.....	34
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	 35
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	35

4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian	37
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi	39
4.2.1.1 Gambaran Umum UPT SMA Negeri 9 Palembang	39
4.2.1.2 Struktur Organisasi di UPT SMA Negeri 9 Palembang.....	42
4.2.1.3 Data Peserta Didik yang Dijadikan Populasi dan sampel	42
4.2.2 Deskripsi Kegiatan Penelitian	44
4.2.2.1 Pertemuan Pertama.....	44
4.2.2.2 Pertemuan Kedua	48
4.2.2.3 Pertemuan Ketiga	52
4.2.2.4 Pertemuan Keempat	55
4.3 Analisis Data Hasil Penelitian	61
4.3.1 Uji Persyaratan Instrumen.....	61
4.3.1.1 Uji Validitas Instrumen	61
4.3.1.2 Uji Reabilitas.....	62
4.3.2 Deskripsi Data Hasil Kuesioner	63
4.3.3 Uji Persyaratan Analisis Data	69
4.3.3.1 Uji Normalitas.....	69
4.3.3.2 Uji Hipotesis.....	70
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	74
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN	 81
5.1 Simpulan	81
5.2 Saran.....	81
5.2.1 Bagi Guru	81
5.2.2 Bagi Siswa.....	82
5.2.3 Bagi Sekolah	82
5.2.3 Bagi Peneliti Lainnya.....	82
 DAFTAR PUSTAKA	 83
Lampiran	87

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Penelitian	26
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	28
Tabel 3.3 Sampel Penelitian.....	29
Tabel 3.4 Kriteria Aktivitas Peserta Didik.....	30
Tabel 3.5 Daftar Skor Jawaban Responden	31
Tabel 3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	31
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	37
Tabel 4.2 Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	39
Tabel 4.3 Populasi Dalam Penelitian	43
Tabel 4.4 Data Peserta Didik Kelas X IPS di UPT SMA Negeri 9 Palembang..	43
Tabel 4.5 Hasil Observasi Minat Peserta Didik.....	48
Tabel 4.6 Hasil Observasi Minat Peserta Didik	53
Tabel 4.7 Hasil Observasi Minat Peserta Didik.....	56
Tabel 4.8 Hasil Observasi Minat Peserta Didik.....	60
Tabel 4.9 Rekapitulasi Pengamatan Minat Peserta Didik di Kelas X IPS	61
Tabel 4.10 Uji Validitas Angket	62
Tabel 4.11 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	64
Tabel 4.12 Daftar Skor Jawaban Responden	65
Tabel 4.13 Data Hasil Angket Sebelum dan Sesudah Peserta Didik.....	67
Tabel 4.14 Rekapitulasi Kuesioner Indikator Minat Belajar Peserta Didik Sebelum dan Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran Aplikasi Mobile Kipin.....	69
Tabel 4.15 Uji Normalitas Kuesioner	71
Tabel 4.16 Uji Hipotesis	71
Tabel 4.17 Uji Hipotesis Indikator Minat	73

GAMBAR PENELITIAN

Gambar 4.1 Pertemuan Pertama Sebelum Menggunakan Media Pembelajaran	46
Gambar 4.2 Tampilan Menu Kipin School	49
Gambar 4.3 Peserta Didik Mengunduh Aplikasi Mobile Kipin School 4.0.....	50
Gambar 4.4 Peserta Didik Memperhatikan Video Pembelajaran	51
Gambar 4.5 Pembelajaran Pertemuan Ketiga dengan Menggunakan Aplikasi Mobile Kipin School 4.0	54
Gambar 4.6 Peserta Didik Berpartisipasi Aktif dalam Pembelajaran	57
Gambar 4.7 Fitur Latihan Soal.....	57
Gambar 4.8 Peserta Didik Mengikuti Kuis	58

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	22
Bagan 2.2 Alur Penelitian	23
Bagan 4.1 Struktur Organisasi UPT SMA Negeri 9 Palembang	41

DAFTAR ISI LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul.....	88
Lampiran 2 Validasi Usul Judul.....	89
Lampiran 3 Perpanjangan SK Penelitian	90
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP Universitas Sriwijaya.....	92
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi.....	93
Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	94
Lampiran 7 Kisi Kisi Instrumen Angket.....	95
Lampiran 8 Kisi Kisi Instrumen Observasi.....	105
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	108
Lampiran 10 Kartu Bimbingan	118
Lampiran 10 Foto-Foto Kegiatan Penelitian	122
Lampiran 11 Hasil Plagiasi	123

Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Mobile Kipin School 4.0* Terhadap Minat Belajar
PPKn Siswa UPT SMA Negeri 9 Palembang

Oleh

Dwi Ulfa Imaniar

Pembimbing: Dra. Umi Chotimah M.Pd., Ph.D.

Program Studi: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi *mobile Kipin School 4.0* terhadap minat belajar PPKn siswa di UPT SMA Negeri 9 Palembang. Pengambilan sampel menggunakan teknik *non probability sampling* tipe *purposive sampling* dengan teknik pengumpulan data berupa dokumentasi, observasi, dan kuesioner. Sampel yang diambil sebanyak 36 orang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar peserta didik dikarenakan setelah diterapkannya pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *mobile Kipin School 4.0*. Hal ini dibuktikan dari hasil observasi yakni pada pertemuan 1 rata-rata minat peserta didik sebesar 14,0, kemudian pada pertemuan ke 2 sebesar 39,1, pada pertemuan ke 3 sebesar 51,4, dan pada pertemuan ke 4 sebesar 63,7. Adapun dilihat dari hasil uji hipotesis kuesioner memperoleh nilai sig sebesar $.000 \text{ sig} < .05$ yang dimana hal ini dapat disimpulkan jika terdapat pengaruh dari penerapan media pembelajaran aplikasi *mobile Kipin School 4.0* terhadap minat belajar PPKn peserta didik UPT SMA Negeri 9 Palembang.

Kata kunci: Penggunaan aplikasi *mobile, Kipin School 4.0*, minat belajar

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Sulkipani, S.Pd., M.Pd.

NIP.198707042015041002

Pembimbing



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D

NIP.196312211989112001

The Effect of the Use Kipin School 4.0 Mobile Application on the Interest in
Learning Civics of student UPT SMA Negeri 9 Palembang

By

Dwi Ulfa Imaniar

Supervisor: Dra. Umi Chotimah M.Pd., Ph.D.

Courses: Civic Education

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of using the Kipin School 4.0 mobile on students' interest in learning Pancasila and Civic Education at UPT SMA Negeri 9 Palembang. Sampling using non-probability sampling technique the purposive sampling form of documentation, observation, and questionnaires. Samples were taken as many as 36 people. The results of this study indicate that there is a significant influence on students' interest in learning, this is because after the implementation of learning using the Kipin School 4.0 mobile application. This is evidenced from the results of observations, namely at the first meeting the average student interest was 14.0, then at the second meeting it was 39.1, at the third meeting it was 51.4, and at the 4th meeting it was 63.7. As seen from the results of the hypothesis test, the questionnaire obtained a sig value of .000 sig < .05 which can be concluded if there is an influence from the application of the Kipin School 4.0 mobile on the students' interest in learning Pancasila and Civic Education at UPT SMA Negeri 9 Palembang.

Keywords: Usage application mobile, Kipin School 4.0, interest in learning

Approve of,

Coordinator Study Program



Sulkipani, S.Pd., M.Pd.

NIP.198707042015041002

Supervisor



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D

NIP.196312211989112001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada era sekarang yang serba digital menuntut negara harus dapat menghasilkan individu-individu yang memiliki kesiapan dari berbagai macam hal. Pendidikan adalah salah satu faktor dalam menciptakan sumber daya manusia yang siap terhadap tuntutan setiap zaman, tetapi untuk mendidik anak-anak sejak usia dini hingga menjadi individu-individu yang memiliki kualitas bukanlah sesuatu yang mudah, karena memerlukan waktu dan juga sebuah proses yang cukup panjang untuk membentuk individu yang diharapkan. Individu tersebut tentunya harus melaksanakan sebuah proses yang dinamakan belajar. Belajar merupakan hal pokok yang sangat penting. Pendidikan tidak akan ada jika tidak ada yang namanya belajar dan juga dari proses pembelajaran tersebut maka terbentuklah individu yang berkualitas.

Pendidikan adalah sebuah hal yang sangat penting dalam kehidupan, karena pendidikan bisa membuat kemajuan suatu bangsa. Namun, jika pendidikan tidak ada maka bangsa tersebut lambat laun akan mengalami kemunduran moral. Hal ini membuktikan bahwa pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting terhadap manusia agar memiliki pribadi yang berkualitas. Selain itu pendidikan juga dapat mengembangkan suatu minat, bakat, dan juga potensi yang ada di dalam diri seseorang. Kita dapat melihat kemajuan suatu bangsa dengan mencermati komitmen negara, bangsa, dan juga masyarakatnya dalam hal pendidikan salah satunya adalah kemajuan teknologi.

Pada saat ini perkembangan teknologi informasi dan komunikasi berlangsung sangat cepat mengikuti alur zaman modern sehingga informasi apapun yang kita butuhkan akan didapat hanya dalam hitungan detik saja tanpa adanya batasan jarak. Yang paling menonjol saat ini yaitu perkembangan alat komunikasi yang bisa mempermudah seseorang untuk melakukan sesuatu hal melalui teknologi tersebut. Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi ini juga sangat berpengaruh bukan hanya dalam bidang sosial, ekonomi, politik, tetapi juga pada bidang pendidikan. Dengan adanya perkembangan kemajuan

teknologi yang semakin pesat menuntut guru sebagai seorang pendidik untuk dapat mengembangkan kreativitas mengajar agar peserta didik memiliki minat belajar yang tinggi. Dalam dunia pendidikan sudah banyak berbagai macam bentuk media, strategi, model, dan metode dalam kegiatan pembelajaran. Hal tersebutlah yang dapat mendorong kemauan peserta didik dalam belajar. Apalagi dengan adanya teknologi yang sudah sangat maju salah satunya seperti internet sehingga guru dan juga peserta didik sama-sama dapat memperluas wawasan mereka.

Internet merupakan salah satu bentuk perkembangan dari teknologi informasi dan komunikasi. Menurut (Riyanto, 2021) bahwa penggunaan internet di Indonesia sebanyak 202,6 juta orang pada Januari 2021 dimana jumlah ini meningkat 15,5% atau berjumlah 27 juta jiwa dibandingkan pada bulan Januari tahun 2020, sedangkan jaringan *mobile* mencapai angka 345,3 juta orang atau 125,6% dari jumlah total populasi dan juga dilaporkan bahwa penggunaan internet yang berusia 16-64 tahun yang diketahui memiliki perangkat elektronik termasuk telepon genggam.

Internet memberikan pengaruh yang cukup besar di dalam dunia pendidikan namun harus diimbangi dengan kesadaran dari individu masing-masing dan juga kondisi dari kegiatan pembelajaran, seperti halnya dapat dilihat persentase penggunaan internet tahun 2016 dalam bidang pendidikan tercatat bahwa aktivitas internet untuk layanan pendidikan dari 18 indikator yang ada di Indonesia menempati urutan ke-15 dengan persentase 19,3%, sedangkan penggunaan internet dalam kegiatan belajar berada diposisi ke-8 dengan persentase 39,8%. Angka tersebut sangat jauh di bawah indikator dibandingkan dengan kegiatan *online* seperti menonton film ataupun pencarian sebuah informasi barang maupun jasa dimana kegiatan tersebut berada di urutan ke-4 dan ke-2 dengan angka persentase di atas 48% (Sapoetra & Purwaningsih, 2021).

Dalam menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas, hal ini merupakan tanggung jawab dari lembaga pendidikan baik dari segi keterampilan, pengetahuan, dan juga sikap. Namun, dalam menciptakan potensi peserta didik tersebut banyak sekali kendala yang dihadapi seperti perolehan hasil belajar peserta didik yang kurang memuaskan. Salah satu dari mata pelajaran yakni mata

pelajaran PPKn ini juga mengalami kendala dikarenakan pembelajaran PPKn adalah salah satu mata pelajaran yang kurang diminati oleh peserta didik, karena materi PPKn yang cukup luas hingga dapat membuat peserta didik merasa bosan. Selain dari penyebab di atas, hal yang semakin membuat mata pelajaran PPKn kurang diminati adalah penyampaian materi dari guru yang kurang kreatif dan bervariasi.

Guru sebagai fasilitator harus berusaha untuk memfasilitasi kebutuhan peserta didik agar pembelajaran tidak berpusat pada guru sehingga yang terjadi adalah *student centered*, yaitu pembelajaran yang berpusat kepada peserta didik. Dengan kemajuan teknologi inilah guru dituntut untuk dapat berinovasi dan memiliki kreativitas dalam mengajar. Namun pada kenyataannya, dalam proses pembelajaran guru hanya sering menggunakan metode ceramah dimana hal tersebut membuat peserta didik merasa jenuh mengikuti kegiatan pembelajaran.

Di dalam proses pembelajaran terdapat 2 aspek yang sangat penting yaitu media pembelajaran dan juga metode pembelajaran meskipun ada beberapa aspek lainnya yang harus diperhatikan. Menurut Hamalik (dalam Arsyad, 2016: 19) mengemukakan bahwa media pembelajaran bisa meningkatkan rasa ingin tahu, minat, motivasi, dan juga rangsangan dalam kegiatan pembelajaran yang dapat membawa pengaruh terhadap psikologi peserta didik.

Minat merupakan keinginan seseorang dengan apa yang akan mereka lakukan dengan adanya dorongan motivasi. Seseorang yang memiliki minat akan lebih bersemangat dalam kegiatannya. Kegiatan apapun yang dilakukan karena adanya minat akan berpengaruh dengan hasil yang akan didapatkan. Seseorang yang menyukai ataupun memiliki perasaan tertarik pada kegiatan belajar maupun hal tertentu tanpa adanya paksaan dan tanpa ada yang menyuruh (Ricardo & Meilani, 2017). Hal itu berarti seseorang tersebut memiliki sebuah minat. Begitupun dengan belajar, seseorang yang belajar dengan adanya minat terhadap apa yang akan dipelajari maka hasil yang akan didapat jauh lebih memuaskan dibanding dengan seseorang yang belajar dengan terpaksa. Jika peserta didik memiliki minat pada mata pelajaran atau materi tertentu maka tujuan pembelajaran akan mudah untuk dicapai. Dimana peserta didik tersebut akan

memiliki perhatian yang jauh lebih banyak dan secara tidak langsung akan menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Minat belajar adalah faktor yang sangat berpengaruh atas pencapaian keberhasilan belajar dari peserta didik. Ada banyak faktor yang mempengaruhi minat belajar dari peserta didik diantaranya ada sebuah dorongan yang kuat di dalam diri peserta didik itu sendiri. Namun, dorongan itu juga dapat dipengaruhi oleh lingkungan sekitar seperti teman, orang tua, guru, dan sebagainya. Adanya dorongan-dorongan tersebut merupakan suatu semangat untuk menggapai apa yang diinginkan karena pada dasarnya sebuah minat akan sangat berpengaruh pada diri seorang peserta didik. Peran seorang guru merupakan hal yang penting atas minat belajar peserta didik yaitu dengan cara melakukan pembelajaran yang menyenangkan, menarik perhatian, dan juga memberikan motivasi belajar peserta didik (Riamin, 2016).

Pemanfaatan media pembelajaran merupakan hal yang harus guru perhatikan khususnya pada mata pelajaran PPKn. Media pembelajaran pada saat sekarang sudah sangat beragam jenisnya mulai dari yang paling sederhana sampai yang cukup sulit. Menurut Solihatin (2012: 189) mengatakan bahwa ada media yang sudah tersedia hingga dapat langsung digunakan, ada media yang harus dibuat oleh guru itu sendiri, dan ada pula yang dirancang untuk keperluan kegiatan pembelajaran.

Pada zaman yang sudah sangat modern ini banyak teknologi dengan berbasis aplikasi sebagai media untuk mempermudah pembelajaran yang bisa digunakan oleh guru dan peserta didik pada kegiatan belajar mengajar. Salah satunya yang dikenal dengan aplikasi *mobile*. Contoh media yang dapat membantu guru mengajar seperti *Edmodo*, *Ruangguru*, *Moodle*, *Quipper*, *Genius*, *Kipin School*, *Youtube*, *Whatsapp*, *Instagram*, dan masih banyak yang lainnya. Penggunaan media pembelajaran di kelas membantu guru mengoptimalkan kegiatan belajar mengajar. Adanya berbagai macam media ini merupakan bentuk dari perkembangan teknologi. Untuk dapat menggunakan media tersebut dibutuhkan alat akses.

Salah satu aplikasi bernama *Kipin School 4.0* memiliki konsep yang sama dengan model pembelajaran *E-Learning* sebagai media yang digunakan untuk

kegiatan pembelajaran yang berupa *software* ataupun media berbasis aplikasi yang tersedia untuk berbagai macam *device* seperti *Android*, *iOS*, dan *Windows 10* yang tersambung dengan jaringan internet. Aplikasi *mobile Kipin School 4.0* ini dapat diunduh dari 3 *store* yakni *Playstore*, *Appstore*, dan *Winstore*. *Kipin School 4.0* dirancang untuk peserta didik baik tingkat SD, SMP, SMA/SMK. Berisi berbagai macam fitur yang sangat membantu baik guru maupun peserta didik karena berisi buku umum sebanyak 2500+ maupun buku kurikulum 2006/KTSP dan juga buku kurikulum 2013 dimana semua buku yang tersedia ini diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 1500+ video pembelajaran yang dibawakan oleh para guru-guru di kelas secara sesungguhnya, puluhan ribu menu latihan soal yang digunakan untuk mengevaluasi peserta didik, menu prasekolah, 2500+ komik literasi, serta menu sekolah. Sebagai media pembelajaran, aplikasi *Kipin School 4.0* ini tidak terlalu repot digunakan karena kita hanya perlu mengunduh aplikasinya di *Handphone*, *Ipad*, maupun *PC*.

Selain dengan kemudahan akses, aplikasi *Kipin School 4.0* ini juga dilengkapi dengan adanya fitur "*Download & Go*" dimana materi yang sudah diunduh dapat digunakan tanpa perlu mengunduhnya kembali. *Kipin School 4.0* merupakan aplikasi pembelajaran yang dapat menjawab tantangan zaman dalam dunia pendidika serta dapat membuat kegiatan pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan.

Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan dengan mewawancarai salah satu guru yang mengajar di kelas X tanggal 3 Mei 2021 dan juga peserta didik, permasalahan yang terjadi yakni kurangnya minat peserta didik untuk mempelajari materi-materi PPKn dan menganggap bahwa pelajaran PPKn tidak menarik hingga membuat jenuh apalagi materi PPKn yang sangat luas. Proses pembelajaran di UPT SMA Negeri 9 Palembang dari kelas X sampai kelas XII dilakukan secara virtual dan tatap muka namun secara bergantian. Media pembelajaran yang paling dominan digunakan dalam proses pembelajaran adalah *Power Point* (ppt). Dengan adanya permasalahan tersebut, penggunaan *Kipin School 4.0* sangat cocok pada mata pelajaran PPKn karena aplikasi tersebut dapat menyajikan materi secara menarik dan lengkap serta mencakup aspek yang luas. Pembelajaran PPKn yang dinilai membosankan dapat dibantu dengan adanya

aplikasi pembelajaran yang menarik agar peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran. Diharapkan penggunaan aplikasi *Kipin School 4.0* ini dapat membuat peserta didik tertarik agar peserta didik mampu berkonsentrasi terhadap kegiatan belajar mengajar karena bukan hanya sekedar membaca buku namun, dikuatkan juga dengan audio-visual sehingga dapat menyerap materi dengan maksimal.

Penelitian relevan pernah dilakukan oleh Rezky Amaliah di FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar tahun 2021 dengan judul Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Quipper School* terhadap Minat Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI *Multimedia* SMK Negeri 1 Pangkep.

Penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu penelitian yang dilakukan oleh Yesi Violita BR Ginting, Universitas Sumatera Utara pada tahun 2020 dengan judul Penggunaan Aplikasi *Ruangguru* terhadap Minat Belajar Siswa (Studi Korelasional Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Ruangguru* terhadap Minat Belajar Siswa SMA Negeri 1 Berasagi) dengan populasi siswa sebanyak 346 orang dan sampel 186 orang yang ditentukan dengan menggunakan rumus slovin. Hasil penggunaan aplikasi *Ruangguru* tersebut terhadap minat belajar siswa kelas 2 SMA Negeri Berastagi memiliki pengaruh sebesar 27%.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Andi Yoga Sapetra & Sri Mastuti Purwaningsih Jurusan Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Surabaya tahun 2020 dalam e-journal Pendidikan Sejarah Vol 10, No 1 Tahun 2020 dengan judul Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi *Kipin School 4.0* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Kelas X IPS 2 SMA Labschool UNESA Surabaya.

Posisi penelitian dalam penelitian terdahulu lebih mengarah pada penelitian yang dilakukan oleh Andi Yoga Sapetra & Sri Mastuti Purwaningsih mengenai Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi *Kipin School 4.0* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Kelas X IPS 2 SMA Labschool UNESA Surabaya. Hal ini dikarenakan memiliki persamaan yaitu sama-sama membahas pengaruh aplikasi *Kipin School 4.0*, yang membedakan penelitian yang akan dilakukan dengan penelitian terdahulu adalah

dimana peneliti akan mengukur minat belajar siswa dengan mata pelajaran dan lokasi penelitian yang berbeda.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah peneliti paparkan maka rumusan masalahnya adalah “adakah pengaruh penggunaan aplikasi *mobile Kipin School 4.0* terhadap minat belajar PPKn siswa UPT SMA Negeri 9 Palembang?”.

1.3 Tujuan Masalah

Dari pemaparan rumusan masalah di atas, adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi *mobile Kipin School 4.0* terhadap minat belajar PPKn siswa UPT SMA Negeri 9 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian yang dilakukan diharapkan dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan baik secara teoritis maupun secara praktis, maka tujuan penelitian yaitu:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara Teoritis penelitian ini diharapkan dapat mendukung teori-teori serta sumber wawasan yang berhubungan dengan pengaruh penggunaan aplikasi *mobile Kipin School 4.0*.

1.4.2 Manfaat Secara Praktis

Diharapkan dari penelitian ini dapat memberi masukan kepada guru, siswa, dan pihak sekolah yaitu sebagai berikut:

1.4.2.1 Bagi Guru

Bagi guru diharapkan agar dapat menggunakan aplikasi *mobile Kipin School 4.0* sebagai salah satu media yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran untuk dapat meningkatkan minat belajar PPKn siswa di UPT SMA Negeri 9 Palembang.

1.4.2.2 Bagi Siswa

Dengan adanya aplikasi *mobile Kipin School 4.0* diharapkan dapat menjadi sumber belajar dalam meningkatkan minat belajar PPKn siswa di UPT SMA Negeri 9 Palembang.

1.4.2.3 Bagi Sekolah

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memanfaatkan aplikasi *mobile Kipin School 4.0* jika sesuai dengan tujuan ataupun kompetensi dasar yang dicapai dan juga sekolah dapat mensosialisasikan kepada guru sebagai salah satu media untuk meningkatkan minat belajar peserta didik di UPT SMA Negeri 9 Palembang

1.4.2.4 Bagi Penelitian Lain

Diharapkan agar dapat memberikan manfaat bagi peneliti khususnya mengenai pengaruh penggunaan aplikasi *mobile Kipin School 4.0* terhadap minat belajar PPKn siswa UPT SMA Negeri 9 Palembang.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, Hasan dan Asep Ririh Riswayah. (2014). *Aplikasi Pinjaman Pembayaran Secara Kredit Pada Bank Yudha Bhakti*. Jurnal Computech dan Bisnis Vol. 8 No 2. <https://jurnal.stmikmi.ac.id/index.php/jcb/article/view/114/138> diakses pada tanggal 18 Agustus
- Arifin, Johar. (2017). *SPSS 24 untuk Penelitian dan Skripsi*. Jakarta: Kelompok Gramedia
- Arikunto, Suharsimi. (2017). *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. (2015). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagra Fiondo Persada
- Arsyad, Azhar. (2016). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagra Fiondo Persada
- Arsyad, Azhar. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagra Fiondo Persada
- Asropudin, Pipin. (2013). *Kamus Teknologi Informasi Komunikasi*. Bandung: CV Titian Ilmu
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fathurrohman, M dan Sulistyorini. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras
- Istarani dan Intan Pulungan. (2018). *Ensiklopedi Pendidikan*. Medan: Media Persada

- Iswara, Aditya Jaya. (2019). *Membedah Fitur-Fitur Canggih di Kipin School 4.0*, <https://www.goodnewsfromindonesia.id/2019/05/03/membedah-fitur-fitur-canggih-di-kipin-school-4-0> diakses pada tanggal 20 Agustus 2021
- Karwati, Euis dan Donni Juni Priansa. (2015). *Manajemen Kelas (Classroom Management) Guru Profesional yang Inspiratif, Kreatif, Meyenangkan dan Berprestasi*. Bandung: Alfabeta
- Khairani. (2017). *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswajaya Presindo
- Oka, Gede Putu Arya. *Media dan Multimedia Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Riamin. (2016). *Menumbuhkan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran* <https://www.kompasiana.com/riamin/570ec6323697738d1a3e38b6/menumbuhkan-minat-belajar-siswa-dalam-pembelajaran> diakses pada tanggal 15 Agustus 2021
- Ricardo dan Rini Intansari Meilani. (2017). *Impak Minat dan Motivasi terhadap Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran. Vol 2 No: 2 <https://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/8108/5131> diakses pada tanggal 15 Agustus 2021
- Riyanto, Galuh Putri. (2021). *Jumlah Pengguna Internet Indonesia 2021 Tembus 202 Juta* <https://tekno.kompas.com/read/2021/02/23/16100057/jumlah-pengguna-internet-indonesia-2021-tembus-202-juta> diakses pada tanggal 14 Agustus 2021
- Safari. (2015). *Indikator Minat Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Solihatin, Etin. (2012). *Strategi Pembelajaran PPKN*. Jakarta: PT Bumi Aksara

- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sugiyono.(2014). *Metode penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono.(2018). *Metode penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono.(2019). *Metode penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suratso, Santoso. (2020). *Edtech Kipin: Solusi Teknologi Pembelajaran Jarak Jauh Permanen dan Hybrid Terbaik Buatan Indonesia Sekarang Ini* <https://pendidikan.id/news/edtech-kipin-solusi-teknologi-pembelajaran-jarak-jauh-permanen-dan-hybrid-terbaik-buatan-indonesia-sekarang-ini/> diakses pada tanggal 202 Agustus 2021
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group
- Syardiansah. (2016). *Hubungan Motivasi Belajar dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Pengantar Manajemen (Studi Kasus Mahasiswa Tingkat 1 EKM A Semester II)*. Jurnal Manajemen dan Keuangan. Vol 5 No:1 <https://jurnal.unsam.ac.id/index.php/jmk/article/view/50> diakses pada tanggal 18 Agustus 2021
- Turban. (2012). *Electronic Commerce*. Jakarta: PT Grasindo
- Wang, Hsiu-Yu dkk. (2013). *What Affects Mobile Application Use? The Roles Of Consumption Values*. International Journal Of Marketing Studies Vol. 5 No: 2 <https://pdfs.semanticscholar.org/213f/bf5121b1872c0d98565890c63d63851d3d85.pdf> diakses pada tanggal 18 Agustus 2021

Widoyoko, Eko Putra. (2016). *Teknik –Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar

Yunita, Ria dan Umi Hanifah. (2020). *Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa Pada Masa COVID-19*. Jurnal Ilmu Pendidikan. Vol.2 No: 3 <https://edukatif.org/index.php/edukatif/index> diakses pada tanggal 18 Agustus 2021