PERBANDINGAN METODE *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN METODE CERAMAH PADA SISTEM PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMK NEGERI 3 SEKAYU

SKRIPSI

oleh:

Muharahman Vima

NIM : 06121281823056

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

PERBANDINGAN METODE *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN METODE CERAMAH PADA SISTEM PEMEBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMK NEGERI 3 SEKAYU

SKRIPSI

oleh

Muharahman Vima

NIM : 06121281823056

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

Disetujui Untuk Diajukan Dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Teknik Mesin

Dr. Harlin, M.Pd
NIP.196408011991021001

Pembimbing

Edi Setiyo, S.Pd., M.Pd.T.
NIP. 198708112015061201

PERBANDINGAN METODE *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN METODE CERAMAH PADA SISTEM PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMK NEGERI 3 SEKAYU

SKRIPSI

oleh

Muharahman Vima

NIM : 06121281823056

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

Mengesahkan:
Pembimbing

Edi Setiyo, S.Pd., M.Pd.T.
NIP. 198708112015061201

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

Drs. Harlin, M.Pd
NIP. 196408011991021001

PERBANDINGAN METODE *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN METODE CERAMAH PADA SISTEM PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMK NEGERI 3 SEKAYU

SKRIPSI

Oleh

Muharahman Vima

NIM : 06121281823056

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari :

Tanggal

TIM PENGUJI

1. **Edi Setiyo, S.Pd., M.Pd.T. (Pembimbing)**
2. **Elfahmi Dwi K, S.Pd.,M.Pd.T (Penguji)**

Indralaya, 29 Maret 2022

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pend. Teknik Mesin

Drs. Harlin, M.Pd
NIP.196408011991021001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muharahman Vima

NIM : 06121281823056

Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Perbandingan Metode Problem Based Learning dengan Metode Ceramah pada Sistem Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK Negeri 3 Sekayu" ini adalah benar benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan penanggulangan Plagiat di Perguruan tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Maret 2022

Yang Menyatakan,

Muharahman Vima
NIM. 06121281823056

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Perbandingan Metode Problem Based Learning dengan Metode Ceramah pada Sistem Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK Negeri 3 Sekayu” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Edi Setiyo, S.Pd., M.Pd.T. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Drs. Harlin, M.Pd, Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Mesin yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada (anggota penguji) yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Alpian dan Ibu Rusmala Dewi yang telah memberikan dukungan selama penulis mengikuti pendidikan

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan teknik mesin dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni

Indralaya, Maret 2022

Penulis

Muharahman Vima
NIM 06121281823056

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala, yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi saya yang berjudul "Perbandingan Metode Problem Based Learning dengan Metode Ceramah pada Sistem Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK Negeri 3 Sekayu" ini tepat pada waktunya dan tanpa adanya halangan yang berarti. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada manusia terbaik sepanjang zaman, nabi dan rasul terakhir nabi Muhammad Shallallahu Alaihi Wasallam, yang kita berharap senantiasa menjadi Pengikut setia Beliau Shallallahu Alaihi Wasallam sampai akhir zaman dan mendapatkan syafaat Beliau Shallallahu Alaihi Wasallam kelak. Aamiin.

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu persyaratan untuk melaksanakan ujian skripsi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknik Mesin. Jurusan Pendidikan Teknik Mesin, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan kerjasama berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Allah SWT, yang senantiasa memberiku kekuatan untuk selalu semangat dari kesedihan dan telah memberiku kesempatan untuk merasakan cinta
2. Kedua orang tuaku, Ayahku (Alpian), yang selalu berusaha dan sangat menyayangiku, mendoakan setiap langkahku dan memberikan inspirasi dalam hidup ini, dan Ibuku yang cantik dan tercinta (Rusmala Dewi), yang selalu mendoakanku, memberiku semangat dalam hidup ini, tiada kata yang bisa kuucapkan yang sepadan untuk membalas jasa dan setiap tetes keringat kalian untuk kehidupanku, hanya haturan dan ribuan ucapan terimakasih dan doa mereka menjadi amal yang tak terhingga di mata Allah SWT. Semoga kalian sehat selalu dan semoga diberikan umur yang panjang sehingga kami bisa membuat kalian bahagia. Aamiin Yaa Robbal alamin

3. Kakak-kakak kandungku (Okta Vima, Acai Vima, Noprizal Vima) yang selalu mendoakanku dan mengharapkan keberhasilanku, dan terimakasih untuk keluarga besarku yang selalu memberikanku semangat dalam menjalani perkuliahan ini.
4. Drs. Harlin, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya. Terima kasih atas bimbingan yang telah diberikan selama proses perkuliahan.
5. Bapak Edi Setiyo, S.Pd., M.Pd.T, selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan segenap waktu dan tenaga untuk mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Edi Setiyo, S.Pd., M.Pd.T selaku dosen Pembimbing Akademik..
7. Terima kasih untuk diri sendiri sudah mau berusaha hingga bertambahlah gelar dalam susunan nama lengkap.
8. Terimakasih kepada sahabat terbaikku, Moh. Ardiansyah, elsanti, annisa, tria, marlinda, alfarizi, dona yang selalu menjadi tempat berbagi inspirasi dan berbagi cerita.
9. Terimakasih kepada para sahabat saya, Naufal Agni Ananda, Anjas Melindo, Ralin Adi Tantowi, Dedi Irawan, Fatrizal Amaldi, Shellina Gitta, tanpa inspirasi, dorongan, dan dukungan yang telah kalian berikan kepada saya, saya mungkin bukan apa-apa saat ini.
10. Teruntuk kekasih tercinta, Nastri Novia Kilana. Terimakasih telah mewarnai hari-hari ku dan telah memberi suport saya dalam pengerjaan skripsi ini. love you.
11. Rekan-rekan Pendidikan Teknik Mesin angkatan 2018 dengan kebersamaan dan semangatnya.
12. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak bisa dijelaskan satu persatu.
13. Terakhir, terima kasih untuk Pendidikan Teknik Mesin UNSRI dan segenap elemen-elemen di dalamnya yang telah membuat saya mencapai semua ini.

Semoga bantuan yang telah diberikan mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan proposal skripsi ini tidak luput dari ketidak sempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran membangun penulis terima dengan senang hati. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis maupun pembaca.

Indralaya, Maret 2022

Muharahman Vima
NIM 06121281823056

MOTTO

- Jangan lupa melibatkan Allah SWT dalam segala urusanmu
- Bekerja keraslah sehingga tidak lagi melihat harga suatu barang
- Jangan biarkan orang lain menentukan batasanmu
- Lupakanlah sejenak masalah di siang yang sudah panas ini dan ingatlah kesejukan yang telah berlalu seperti embun di pagi hari tadi

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN i
HALAMAN PENGESAHAN ii
TELAH DIUJIKAN PADA iii
PERNYATAAN iv
PRAKATA v
HALAMAN PERSEMBAHAN vi
MOTTO ix
DAFTAR ISI x
DAFTAR TABEL xiv
DAFTAR GAMBAR xv
DAFTAR LAMPIRAN xvi
ABSTRAK xvii
BAB I PENDAHULUAN 1
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Identifikasi Masalah 4
1.3 Batasan Masalah 4
1.4 Rumusan Masalah 5
1.5 Tujuan Penelitian 5
1.6 Manfaat Penelitian 5
1.6.1 Manfaat Teoritis 5
1.6.2 Manfaat praktis 6

1.6.2.1 Bagi peneliti 6
1.6.2.2 Bagi Sekolah 6
1.6.2.3 Bagi Siswa 6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA 8
2.1 Kajian Teori 8
2.1.1 Belajar dan Pembelajaran 8
2.1.2 Pembelajaran Sistem Daring Dan Luring 9
2.1.2.1 Sistem Pembelajaran Daring 9
2.1.2.2 Sistem Pembelajaran Luring 11
2.1.3 Metode pembelajaran 12
2.1.3.1 Metode PBL 12
2.1.3.2 Metode pembelajaran ceramah 14
2.1.4 Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3) 15
2.1.4.1 Pengertian K3 15
2.1.4.2 Syarat-Syarat Keselamatan Kerja 17
2.1.4.3 Faktor-faktor Penyebab Kecelakaan Kerja 18
2.1.4.4 Jenis Alat Pelindung Diri (APD) 19
2.1.4.5 Alat Pemadam Api Ringan (APAR) 21
2.2 Kerangka Berpikir 21
2.3 Hipotesis 23
BAB III METODE PENELITIAN 24
3.1 Jenis Penelitian 24
3.2 Waktu Dan Tempat 24

3.3 Populasi Dan Sampel 24
3.4 Variabel 25
3.4.1 Metode PBL 25
3.4.2 Metode Ceramah 25
3.4.3 Hasil Belajar Mata Pelajaran K3 25
3.5 Desain penelitian 25
3.6 Prosedur Penelitian 26
3.6.1 Tahap Persiapan 26
3.6.2 Tahap pelaksanaan penelitian 26
3.7 Teknik pengumpulan data 27
3.7.1 Tes 27
3.8 Teknik Analisis Data 29
3.8.1 Uji instrumen penelitian 29
3.8.1.1 Uji validitas 29
3.8.1.2 Uji reliabilitas 29
3.8.2 Uji prasyarat analisis 30
3.8.2.1 Uji normalitas 30
3.8.2.2 Uji Homogenitas 30
3.8.2.3 Uji hipotesis 31
BAB IV 33
4.1 Pelaksanaan Penelitian 33
4.2 Waktu Penelitian 33
4.2.1 Penelitian di Kelas Eksperimen 34

4.2.2 Penelitian di Kelas Kontrol 34
4.3 Hasil Analisa Data 35
4.3.1 Hasil Uji Instrumen Penelitian 35
4.3.1.1 Hasil Uji Validitas Internal 35
4.3.1.2 Hasil Uji Validitas Eksternal 36
4.3.1.3 Hasil Uji Reliabilitas 36
4.3.1.4 Deskripsi Hasil Eksperimen 37
4.3.2 Hasil Uji Prasyarat Analisis 37
4.3.2.1 Hasil Uji Normalitas 37
4.3.2.2 Uji Homogenitas 38
4.3.2.3 Hasil Uji Hipotesis 38
4.4 Pembahasan 39
BAB V 43
5.1 Kesimpulan 43
5.2 Saran 43
DAFTAR PUSTAKA 44
LAMPIRAN 47

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Populasi Penelitian 24
Tabel 3. 2 Pelaksanaan pembelajaran 27
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Tes 28
Tabel 4. 1 Jumlah Sampel Penelitian 33
Tabel 4. 2 Waktu Penelitian 33
Tabel 4. 3 Hasil Uji Validitas Instrumen Pretest 35
Tabel 4. 4 Hasil Uji Validitas Instrumen Posttest 35
Tabel 4. 5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Pretest 36
Tabel 4. 6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Posttest 36
Tabel 4. 7 Deskripsi Hasil Eksperimen 37
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas 37
Tabel 4. 9 Hasil Uji Homogenitas 38
Tabel 4. 10 Hasil Uji Hipotesis 39

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alat pelindung kepala/*helm* 19
Gambar 2. 2 Pelindung kaki/*Safety Shoes* 19
Gambar 2. 3 Pelindung Tangan/*Safety Gloves* 20
Gambar 2. 4 Pelindung Pernapasan/*Safety Mask* 20
Gambar 2. 5 Pelindung Mata/*Safety Goggles* 20
Gambar 2. 6 Alat Pemadam Api Ringan 21
Gambar 2. 8 Cara Menggunakan APAR 21
Gambar 2. 9 Kerangka konseptual 23
Gambar 3. 1 Desain Penelitian 25

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran ke- 1 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Pretest dan Posttest 48
Lampiran ke- 2 Surat Pernyataan Validitas 52
Lampiran ke- 3 Hasil Pretest dan Posttest Kelas X TKRO..... 53
Lampiran ke- 4 Hasil Uji Normalitas Kelas X TKRO..... 57
Lampiran ke- 5 Hasil Uji Homogenitas 61
Lampiran ke- 6 Hasil Uji Hipotesis 63
Lampiran ke- 7 Instrumen pretest dan Posttest..... 65
Lampiran ke- 8 Kunci Jawaban Instrumen Pretest dan Posttest 67
Lampiran ke- 9 RPP Kelas Eksperimen..... 71
Lampiran ke- 10 RPP Kelas Kontrol 75
Lampiran ke- 11 Draf wawancara..... 78
Lampiran ke- 12 Surat Verifikasi Pengajuan Judul Skripsi..... 80
Lampiran ke- 13 Penilaian Reviewer Proposal Skripsi 81
Lampiran ke- 14 Halaman Pengesahan Proposal Skripsi 83
Lampiran ke- 15 Surat Kesedian Pembimbing 84
Lampiran ke- 16 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi 85
Lampiran ke- 17 Surat Izin Penelitian 87
Lampiran ke- 18 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan..... 88
Lampiran Ke- 19 Surat Memberikan Izin Penelitian dari SMK Negeri 3 Sekayu..... 89
Lampiran ke- 20 Kartu Bimbingan Skripsi..... 90
Lampiran ke- 21 Titik persentase t atau T tabel..... 91
Lampiran ke- 22 Tabel Kriteria Reliabilitas 93
Lampiran ke- 23 Tabel Nilai Kritis Kolmogorov-Smirnov 94
Lampiran ke- 24 Tabel Nilai Kritis F..... 95
Lampiran ke- 25 Dokumentasi..... 96
Lampiran ke- 26 Bukti Perbaikan Skripsi..... 100
Lampiran ke- 27 Hasil Cek Plagiat UPT Perpustakaan UNSRI 101
Lampiran ke- 28 Biodata penulis 102

PERBANDINGAN METODE *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN METODE CERAMAH PADA SISTEM PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMK NEGERI 3 SEKAYU

Muharahman Vima

Universitas Sriwijaya

mamanvima290520@gmail.com

Edi Setiyo

Universitas Sriwijaya

edisetiyo@unsri.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (quasi eksperimen) menggunakan dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yang dipilih secara acak. Penelitian dilakukan sebanyak 1 kali pertemuan yang bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbandingan hasil belajar siswa yang menggunakan metode *Problem based learning* (PBL) dan Ceramah dan berapa besar perbedaan hasil belajar yang didapatkan siswa pada mata pelajaran Kesehatan dan Keselamatan Kerja di SMK Negeri 3 Sekayu. Teknik pengumpulan data menggunakan pretest dan posttest. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan metode PBL rata-rata nilai 74,95 hasil belajar siswa yang menggunakan metode ceramah 70,5, terdapat perbandingan hasil belajar siswa antara metode PBL dan metode ceramah. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengujian hipotesis menggunakan uji-t untuk T_{hitung} adalah 2,905 lebih besar daripadaT_{tabel} adalah 2,02 dari hasil penelitian menunjukkan metode eksperimen dapat digunakan dalam proses pembelajaran sistem daring.

Kata-kata kunci: Eksperimen Semu, metode *Problem based learning* (PBL), Metode Ceramah, Hasil Belajar.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

COMPARISON OF PROBLEM BASED LEARNING METHODS WITH LECTURE METHODS IN ONLINE LEARNING SYSTEMS ON STUDENTS LEARNING OUTCOMES AT SMK NEGERI 3 SEKAYU

Muharahman Vima

Universitas Sriwijaya

mamanvima290520@gmail.com

Edi Setiyo

Universitas Sriwijaya

edisetiyo@unsri.ac.id

ABSTRACT

This research is a quasi-experimental study (quasi-experimental) using two groups, namely the experimental group and the control group which were selected randomly. The study was conducted in 1 meeting which aims to find out whether there is a comparison of student learning outcomes using Problem based learning (PBL) and Lecture methods and how big the difference in learning outcomes obtained by students in Occupational Health and Safety subjects at SMK Negeri 3 Sekayu. Data collection techniques using pretest and posttest. The results showed that student learning outcomes using the PBL method averaged 74.95 student learning outcomes using the lecture method 70.5, there was a comparison of student learning outcomes between the PBL method and the lecture method. This can be seen from the results of hypothesis testing using the t-test for T_count which is 2.905 which is greater than T_table which is 2.02. The results of the study indicate that experimental methods can be used in the online system learning process.

Keywords: Quasi Experiment, Problem based learning (PBL) method, Lecture Method, Learning Outcomes.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Tepat per tanggal 17 April 2020 diperkirakan 1,5 milyar atau 91,3% siswa dari seluruh dunia tidak dapat bersekolah dikarenakan munculnya pandemi *Coronavirus Disease* (Covid-19) (Unesco 2020). Dalam jumlah tersebut Indonesia termasuk di dalamnya, sehingga Kemdikbud memutuskan dalam surat edaran nomor 4 tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat Covid-19 yang memutuskan untuk menunda semua kegiatan sekolah dan beralih ke belajar dalam jaringan (daring) atau pembelajaran jarak jauh. Sehingga sistem pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran yaitu sistem daring (Kebudayaan, 2020). Sesuai dengan pernyataan di atas, SMK Negeri 3 Sekayu telah menerapkan sistem pembelajaran daring tersebut. Adanya perubahan sistem pembelajaran dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti dari beberapa siswa SMK Negeri 3 sekayu menunjukkan tingkat kepuasan siswa terhadap belajar daring kurang dikarenakan beberapa faktor yaitu faktor kurang stabilnya jaringan internet dan metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru, sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Hal ini menjadi tantangan bagi seorang guru untuk memaksimalkan pembelajaran meskipun dalam pembelajaran daring.

Membahas tentang sistem pembelajaran, ada 2 sistem yang diterapkan di Indonesia dalam keadaan pandemi ini yakni sistem pembelajaran luar jaringan (luring) dan dalam jaringan (daring). Sistem pembelajaran luring ini adalah aktivitas yang dilakukan tanpa memanfaatkan internet atau sering disebut pembelajaran tatap muka, sedangkan sistem pembelajaran daring adalah pembelajaran yang memanfaatkan internet sebagai penghubung komunikasi dengan jaringan internet yang dapat diakses kapan saja dan dimana saja (Sofyana, 2019). Tetapi setiap sistem pembelajaran memiliki dampak dan kekurangannya masing-masing.

Dampak buruk dari sistem pembelajaran daring yang paling berpengaruh terhadap siswa adalah menurunnya kemampuan belajar mandiri, tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar siswa selama persekolahan daring, dan siswa merasa bosan karena tidak bertemu dengan teman dan gurunya secara langsung (Jamil, 2020). Selain itu ada juga dampak baik terhadap belajar daring yaitu memutuskan rantai covid pada siswa di seluruh dunia terutama di Indonesia, dan belajar dapat dilaksanakan dimana saja dan kapan saja (Ramanta, 2020).

Sedangkan dampak baik dari pembelajaran luring adalah guru bisa berinteraksi langsung dengan siswa sehingga proses pembelajaran dapat disampaikan dan diterima dengan baik oleh siswa (Rosmaniar, 2021). Selain itu, dampak buruknya adalah kondisi pandemi covid-19 saat ini tidak memungkinkan untuk belajar secara luring, karena lebih baik menghindari daripada mengobati (Purnawinadi, 2020).

Mata pelajaran yang diterapkan oleh peneliti untuk melihat hasil belajar siswa adalah pelajaran keselamatan dan kesehatan kerja (K3), karena Pelajaran K3 ini penting diajarkan untuk meningkatkan pemahaman dan kemampuan siswa dalam mencegah kecelakaan kerja, membiasakan keselamatan kerja, dan memahami ancaman dari bahaya yang ada di tempat kerja. Dari wawancara peneliti dengan salah satu guru mata pelajaran K3 di SMK Negeri 3 Sekayu, terdapat permasalahan yang dihadapi sekolah khususnya jurusan Teknik Kendaraan Ringan Otomotif (TKRO) mata pelajaran K3 selama pembelajaran daring salah satunya nilai hasil mata pelajaran K3 yang kurang baik dibandingkan sebelum pandemi. Lulusan SMK seharusnya memahami dan mampu menerapkan dasar dasar K3 di dunia usaha dan dunia industri dikarenakan penting untuk dirinya sendiri. Sebagian besar kecelakaan yang terjadi itu dikarenakan kelalaian dari para pekerja dan kecelakaan tersebut pada intinya terjadi karena kurangnya pengetahuan pekerja tentang K3.

Upaya untuk meningkatkan pemahaman, keterampilan dan memperbaiki kualitas pembelajaran dari segi guru pada masa pandemi Covid-19 adalah dengan mengubah metode pembelajaran salah satunya, sehingga peneliti melakukan

perbandingan antara metode pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan metode ceramah. Mata pelajaran K3 merupakan pelajaran yang menghubungkan permasalahan di dunia kerja seperti sebab akibat terjadi sebuah kecelakaan dan itu harus dipelajari di persekolahan agar dapat menghindari sebuah kecelakaan tersebut.

Penerapan metode pembelajaran PBL merupakan metode yang membuat siswa tertantang untuk belajar dengan cara menyelesaikan dan mencari solusi dari sebuah permasalahan yang diberikan oleh guru dan juga siswa dihadapkan dengan masalah-masalah kurang terstruktur atau kurang terdefinisi. Penerapan metode PBL ditegari dapat meningkatkan pemecahan masalah siswa dan juga dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis (Redhana, 2013). Tujuan dari metode PBL untuk meningkatkan rasa ingin tahu, melatih siswa untuk berpikir kritis terhadap suatu permasalahan dan memecahkan permasalahannya sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Sedangkan penerapan metode ceramah merupakan jenis metode dengan penyampaian secara lisan dari guru di dalam kelas. Dari wawancara beberapa siswa selama pembelajaran daring, siswa kurang mencermati pembelajaran yang dilakukan dan ada kerumitan dalam penerimaan pembelajaran, oleh sebab itu itu guru harus bisa menguasai suasana kelas dan melihat apa yang dibutuhkan peserta didik agar dapat dimengerti apa yang disampaikan oleh guru dan siswa dapat menerima pembelajaran dengan baik dalam masa pandemi ini. Metode pembelajaran ceramah adalah penerangan secara lisan atas bahan pembelajaran kepada para siswa agar tercapainya tujuan dari pembelajaran dan peran guru dalam metode ini adalah mendorong timbulnya inspirasi bagi para pendengarnya (Mukrimah, 2014:81).

Hasil Perbandingan metode PBL dengan metode pembelajaran ceramah menurut Sholeh (2014) terbukti siswa yang diberi metode pembelajaran berbasis masalah lebih aktif dan kreatif dalam menghadapi soal sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil penelitian yang sejalan juga ditemukan pada pelajaran lainnya seperti dalam pelajaran matematika dengan menerapkan metode PBL sangat efektivitas dalam meningkatkan pemahaman siswa pada pelajaran (Lestariningsih,

2018), dalam pelajaran kimia lebih efektif menerapkan metode pembelajaran berbasis masalah dari pada metode ceramah (Safitri, dkk, 2015), dan juga dalam pelajaran geografi metode PBL lebih baik daripada metode ceramah (Cahyaningrum, dkk, 2015). Oleh sebab itu, peneliti ingin membuktikan bahwa metode pembelajaran PBL lebih baik dibandingkan metode ceramah.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti ingin mengetahui apakah perbandingan metode pembelajaran PBL dengan metode ceramah dapat mempengaruhi hasil belajar siswa pada sistem daring atau tidak ada pengaruh, sehingga peneliti tertarik dengan melakukan suatu penelitian yang berjudul Perbandingan Metode Problem Based Learning dengan Metode Ceramah pada Sistem Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK Negeri 3 Sekayu

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat disimpulkan beberapa identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Adanya covid-19 mengakibatkan beberapa sekolah di Indonesia harus melakukan pembelajaran secara daring.
2. Terdapat permasalahan pada sistem pembelajaran daring yang masih perlu dicari tahu lagi mengenai apa saja permasalahan yang di dalam sistem tersebut.
3. Perubahan sistem pembelajaran berkemungkinan mempengaruhi hasil belajar siswa.
4. Menurunnya nilai hasil belajar mata pelajaran K3 selama pandemi
5. Metode pembelajaran yang digunakan masih terfokus pada guru dan kurang melibatkan siswa secara aktif di kelas mengingat metode yang digunakan adalah ceramah

1.3 Batasan Masalah

Mengingat keterbatasan yang ada pada penelitian ini baik dari segi waktu, dana, tenaga, serta kemampuan penelitian, maka perhatian utama dalam penelitian ini

adalah memilih SMK Negeri 3 Sekayu sebagai objek penelitian yang membatasi penelitian ini yaitu berkaitan dengan metode pembelajaran PBL dan metode ceramah terhadap nilai hasil dari pembelajaran dalam sistem pembelajaran daring pada mata pelajaran K3.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan batasan masalah dapat dirumuskan beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah ada perbandingan hasil belajar siswa yang menggunakan metode PBL dengan metode ceramah dalam sistem pembelajaran daring dan berapa besar perbedaan hasil belajar siswa tersebut?
2. Apakah metode pembelajaran PBL baik dilakukan secara daring?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian yang dilakukan pada mata pelajaran K3 adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui perbandingan hasil belajar siswa yang menggunakan metode PBL dengan metode ceramah dalam sistem pembelajaran daring dan berapa besar perbedaan hasil belajar siswa tersebut
2. Untuk mengetahui metode pembelajaran PBL baik dilaksanakan di sistem daring

1.6 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1.6.1 Manfaat Teoritis

Manfaat secara teoritis ialah untuk meningkatkan wawasan keilmuan dan pengalaman di lapangan serta informasi bagi seluruh pihak yang terlibat baik secara langsung dan tidak langsung. Selanjutnya hasil dari penelitian ini dapat menjadi referensi oleh guru-guru di sekolah dalam sebuah proses pembelajaran dan para peneliti lainnya

1.6.2 Manfaat praktis

1.6.2.1 Bagi peneliti

Penelitian ini sangat bermanfaat bagi peneliti untuk mengetahui permasalahan dalam penelitian ini dengan turun langsung ke lapangan dari proses mengamati hingga mengevaluasi dan peneliti mendapatkan pengalaman nyata bagaimana cara menghadapi siswa di sekolah yang belum dirasakan di bangku perkuliahan.

1.6.2.2 Bagi Sekolah

Manfaat bagi sekolah adalah dapat meningkatkan mutu, kualitas pendidikan dan hasil belajar siswa dari permasalahan penelitian dan sebagai alternatif dalam mengambil keputusan yang tepat untuk meningkatkan kualitas pengajaran, dan semoga mewujudkan siswa yang cerdas, kompetitif dan berdaya saing.

1.6.2.3 Bagi Siswa

Manfaat bagi siswa adalah sebagai acuan untuk mendorong minat dan peran aktif dalam proses pembelajaran. Kemudian sebagai acuan dalam meningkatkan pengetahuan dan pengalaman dalam memecahkan suatu permasalahan yang dihadapi secara bersama dengan cara bertukar pengetahuan sama siswa lain.

DAFTAR PUSTAKA

Acmel, Z. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V MIN Sinembah Desa Medan Senembah Kecamatan Tanjung Morawa Deli Serdang Tahun Ajaran 2017/2018" (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).

Akhlak, P. A., & Humansitik, B. (2002). A. Belajar dan Pembelajaran.

Ambarita, J., Jarwati, S. P. K., & Restanti, D. K. (2021). Pembelajaran Luring. Penerbit Adab.

Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Asdi Mahasatya.

Cahyaningrum, W., Mustofa, M., & Sugiarto, A. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Students Facilitator And Explaining Terhadap Pengetahuan Lingkungan Hidup pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Jatinom Tahun Pelajaran 2013/2014. Geo Edukasi, 4(2).

Chotimah, C., & Fathurrohman, M. (2018). Paradigma Baru Sistem Pembelajaran.

Djamarah. B.S. & Zain Aswan (2013). Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta.

Djuwita, P. (2015). *Penelitian Komparatif.*

Hanafy, M. S. (2014). Konsep belajar dan pembelajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, *17*(1), 66-79.

Hermawan, A. (2017). Konsep Belajar dan Pembelajaran Menurut Al-Ghazali. *Qathrunâ*, *1*(01), 84-98.

Jamil, S. H., & Aprilisanda, I. D. (2020). Pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar mahasiswa pada masa pandemik covid-19. *Behavioral Accounting Journal*, *3*(1), 37-46.

Kebudayaan, M. P. D., & Indonesia, R. (2020). Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (COVID-19).

Lestariningsih, L. (2018). Perbedaan Hasil Belajar Siswa dengan Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pembelajaran Ceramah pada Materi Barisan Aritmatika. Jurnal Pendidikan Matematika RAFA, 4(2), 123-132.

Maja, A.S. (2018). *Modul pembelajaran K3.Skripsi.* Indralaya: FKIP Unsri.

Masdarini, L. & Devi, M. 2011. Pemahaman Sikap dan Unjuk Kerja Hygiene Sanitasi Siswa dalam Pengolahan dan Penyajian Makanan di SMK Bidang Keahlian Tata Boga. Jurnal Teknologi dan Kejuruan, 34(2): 165–178.(Online), (http: www.journal.um.ac.id, diakses 30 Maret 2013)

Moenir. (1993). Perlengkapan Manusiawi dan Organisasi Terhadap Pembinaan Kepegawaian. Jakarta: PT. Gunung Agung.

Mukrimah, S.S. (2014). *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia

Purnawinadi, I. G. (2020). Analisis Hasil Belajar Biostatistika Berdasarkan Metode Pembelajaran Luring Dan Daring. In *Seminar Nasional Official Statistics* (Vol. 2020, No. 1, pp. 1209-1213).

Purwanto. (2011). *Statistik untuk penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar

Ramanta, D., & Widayanti, F. D. (2020, September). Pembelajaran Daring di Sekolah Menengah Kejuruan Putra Indonesia Malang pada Masa Pandemi COVID-19. In *Prosiding Seminar Bimbingan dan Konseling* (pp. 61-67).

Redhana, I. W. (2013). Model pembelajaran berbasis masalah untuk peningkatan keterampilan pemecahan masalah dan berpikir kritis. Jurnal pendidikan dan pengajaran, 46(1).

Rizki, K. H. (2021). Analisis swot rencana pembelajaran luring dan daring pada pembelajaran tematik kelas 3 di sekolah dasar negeri tlogomas 2 (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Malang).

Rosmaniar, R. (2021). Kendala pembelajaran jarak jauh luring di sekolah dasar 15 simalepet kecamatan siberut selatan dalam masa Pandemi covid-19. JURNAL STAMINA, 4(1), 34-37.

Safitri, E. H., Siahaan, J., & Al Idrus, S. W. (2015). Studi komparasi hasil belajar kimia pada materi koloid menggunakan model pembelajaran berbasis Proyek dan model pembelajaran berbasis masalah siswa kelas XI IPA MAN 2 Mataram Tahun Ajaran 2013/2014. Jurnal Pijar Mipa, 10(1).

Sagala Syaiful. (2011). konsep dan makna pembelajaran. Bandung: Alfabeta.

Sanjaya Wina. (2010). Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan. Jakarta: Prenada Media Group

Sholeh, B. (2014, December). Pengaruh penerapan pembelajaran berbasis masalah terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi ditinjau dari kemampuan berpikir kritis siswa di sma negeri 3 rembang. in forum ilmu sosial (Vol. 41, No. 2).

Simatupang, H. (2017). Pelaksanaan Undang-Undang Nomor 1 Tahun 1970 tentang Keselamatan Kerja. Journal of Law and Policy Transformation, 1(2), 194-225.

Sofyana, L., & Rozaq, A. (2019). Pembelajaran daring kombinasi berbasis whatsapp pada kelas karyawan prodi teknik informatika universitas pgri madiun. jurnal nasional pendidikan teknik informatika: JANAPATI, 8(1), 81-86.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Suriansyah, A., Aslamiah, Sulaiman, & Noorhafizah. (2014). *Strategi pembelajaran.* Jakarta: Rajawali Pers

Suwardi. 2012. Pengembangan Bahan Ajar Kesehatan Keselamatan Kerja untuk Program Studi Keahlian Teknik Mesin pada PPPPTK/VEDC Malang. Tesis tidak diterbitkan. Malang:Pascasarjana Universitas Negeri Malang

Unesco (2020). Covid-19 Educational Disruption and Response. UNESCO. Diambil dari: https://en.unesco.org/covid19/educationresponse

Wibowo, K. M. W. M., Kanedi, I., & Jumadi, J. (2015). Sistem informasi geografis (sig) menentukan lokasi pertambangan batu bara di provinsi bengkulu berbasis website. *Jurnal Media Infotama*, *11*(1).