

**PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PELAKSANAAN
KEGIATAN PRAKTIK INDUSTRI PADA MASA PANDEMI
COVID-19**

SKRIPSI

oleh

Jakpariyanto

NIM: 06121281823064

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PELAKSANAAN
KEGIATAN PRAKTIK INDUSTRI PADA MASA PANDEMI
COVID-19**

SKRIPSI

Oleh

Jakpariyanto

NIM : 06121281823064

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

Mengesahkan :

Pembimbing



Edi Setiyo, S.Pd. M.Pd.T

NIP. 198708112015061201

Mengetahui

Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Mesin



Drs. Harlin, M.Pd.

NIP. 196408011991021001



**PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PELAKSANAAN
KEGIATAN PRAKTIK INDUSTRI PADA MASA PANDEMI
COVID-19**

SKRIPSI

Oleh

Jakpariyanto

NIM. 06121281823064

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 29 Maret 2022

TIM PENGUJI

1. Edi Setiyo, S.Pd., M.Pd.T

(Ketua/Pembimbing)



2. Elfahmi Dwi Kurniawan, S.Pd., M.Pd.T (Anggota/Penguji)



Indralaya 31 Maret 2022

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Mesin



**Drs. Harlin, M.Pd.
NIP. 196408011991021001**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jakpariyanto

NIM : 06121281823064

Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan Kegiatan Praktik Industri pada Masa Pandemi Covid-19” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini/ ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 30 Maret 2022



Jakpariyanto

NIM. 06121281823064

PRAKATA

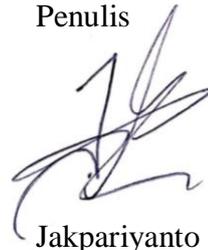
Skripsi dengan judul “Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan Kegiatan Praktik Industri Pada Masa Pandemi Covid-19” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Edi Setiyo S.Pd., M.Pd.T sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Drs. Harlin, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Mesin yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Elfahmi Dwi Kurniawan, S.Pd., M.Pd.T . Penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Jamikun dan Ibu Pariah yang telah memberikan dukungan selama penulis mengikuti Pendidikan.

Akhir kata, Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan teknik mesin dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni

Indralaya, 30 Maret 2022

Penulis



Jakpariyanto

LEMBAR PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala, berkat rahmat dan hidayah-NYA penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "**Persepsi Mahasiswa terhadap Pelaksanaan Kegiatan Praktik Industri pada Masa Pandemi Covid-19**". Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat menyelesaikan program Sarjana Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

- ❖ Prioritas dari segalanya, yaitu Tuhan semesta alam Allah SWT, yang telah memberikan kekuatan, jalan keluar disetiap masalah dan kasih sayang, dengan izinnya Alhamdulillah skripsi sederhana ini bisa terselesaikan.
- ❖ Baginda Rasulullah Salallahu 'Alaihi Wassalam, teladan umat manusia sepanjang masa. Rasul dan Nabi terakhir yang diperintahkan oleh Allah SWT untuk menyempurnakan akhlak manusia dan membawa dari zaman kegelapan ke zaman terang benderang seperti sekarang.
- ❖ Kepada kedua orang tua yaitu Bapak Jamikun dan Ibu Pariyah, Terima kasih telah memberikan pengorbanan, cinta, kasih sayang yang tak terhingga. Terima kasih juga telah mendidikku agar menjadi anak yang taat dalam agama, beradab dalam tingkah laku dan terdidik dalam ilmu. Semoga masa ini menjadi langkah awal untuk mengangkat derajat bapak dan ibu dan juga dapat memerikan rasa bangga kepada mereka Aamiin ya Allah.
- ❖ Kepada bapak Edi Setiyo, S.Pd., M.Pd.T sebagai pembimbing dalam pembuatan skripsi ini. Terima kasih atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan selama penulisan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
- ❖ Kepada bapak Elfahmi Dwi Kurniawan, S.Pd., M.Pd.T sebagai penasehat akademik. Terima kasih telah memberikan nasihat-nasihat dan juga motivasi selama proses perkuliahan.

- ❖ Kepada bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya beserta jajarannya yang telah mempermudah pengurusan surat menyurat hingga terselesainya skripsi ini.
- ❖ Kepada bapak Drs. Harlin, M.Pd., Selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Mesin. Terima kasih telah memberikan segala arahan selama proses perkuliahan.
- ❖ Kepada ibu Nopriyanti, S.Pd., M.Pd dan bapak Wadirin, S.Pd., M.Pd selaku dosen validasi yang telah mengoreksi dan memberi masukan terhadap instrumen penelitian pada skripsi ini
- ❖ Kepada bapak dan ibu dosen FKIP Teknik Mesin yang telah memberikan ilmu yang sangat berharga. Semoga bisa bermanfaat dan menjadi ladang pahala bagi bapak dan ibu dosen semua, Aamiin ya Allah.
- ❖ Kepada bapak Andi, beserta seluruh staff dan karyawan prodi PTM. Terima kasih telah membantu dalam pengurusan administrasi selama proses perkuliahan hingga terselesainya skripsi ini.
- ❖ Kepada seluruh teman-teman angkatan 2018, terima kasih atas partisipasi kalian dalam membantu penelitian skripsi ini. Salam semangat dan sukses untuk untuk kalian.
- ❖ Kepada keluarga besar Himpunan Mahasiswa Pendidikan Teknik Mesin.
- ❖ Almamaterku Universitas Sriwijaya.
- ❖ Kepada siapapun yang telah memberi semangat dan doa dalam proses penyusunan skripsi ini yang tak bisa disebutkan satu persatu.

MOTTO

“Teruslah berbuat baik sampai kapanpun, karena dengan berbuat baik maka kebaikan akan terus berdatangan kepada kita”

“Hiduplah seperti diruang hampa, dimana kita akan melaju tanpa ada pengaruh dari gaya”

“Hidup seperti angka 0 dan 1, simpel namun dapat mewakili semua kata”

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iii
PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Kajian Teori	8
2.1.1 Persepsi.....	8
2.1.1.1 Pengertian Persepsi.....	8
2.1.1.2 Proses terjadinya persepsi	9
2.1.1.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi.....	10
2.1.2 Praktik Industri	11
2.1.2.1 Pengertian Praktik Industri.....	11
2.1.2.2 Tujuan Praktik Industri	12
2.1.2.3 Manfaat Praktik Industri	13

2.1.2.4 Fasilitas Praktik Industri	14
2.1.2.5 Mentoring dan Evaluasi Praktik Industri	14
2.1.2.6 Langkah-langkah praktik industri.....	15
2.1.3 Pandemi Covid-19.....	16
2.1.3.1 Pengertian pandemi Covid-19	16
2.1.3.2 Karakteristik Covid 19	17
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	17
2.3 Kerangka Konseptual.....	19
2.4 Pertanyaan Penelitian.....	21
III METODE PENELITIAN.....	22
3.1 Jenis Penelitian	22
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	22
3.3 Populasi dan Sampel.....	23
3.3.1 Populasi Penelitian	23
3.3.2 Sampel Penelitian.....	23
3.4 Instrument Penelitian	24
3.5 Validitas dan Reabilitas Instrumen.....	25
3.5.1 Uji Validitas	26
3.5.2 Uji Reabilitas	26
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.7 Teknik Analisis Data	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	30
4.1 Hasil Penelitian	30
4.1.1 Deskripsi Persiapan Penelitian.....	30
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	32
4.1.3 Deskripsi Analisis Data Hasil Penelitian.....	32
4.2 Pembahasan.....	45
4.3 Implementasi Penelitian.....	52
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	53
5.1 Kesimpulan	53
5.2 Saran	53

DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN	59

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Bobot Nilai Skala Likert Pernyataan Positif	24
Tabel 3.2 Bobot Nilai Skala Likert Pernyataan Negatif	25
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrument Penelitian.....	25
Tabel 3.4 Kriteria Analisis Deskriptif Persentase.....	29
Tabel 4.1 Jumlah Kevalidan Butir Item	31
Tabel 4.2 Hasil Uji Reabilitas	31
Tabel 4.3 Analisis Data Pernyataan 1 Subvariabel Persiapan	33
Tabel 4.4 Analisis Data Pernyataan 2 Subvariabel Persiapan	33
Tabel 4.5 Analisis Data Pernyataan 3 Subvariabel Persiapan	34
Tabel 4.6 Analisis Data Pernyataan 4 Subvariabel Persiapan	34
Tabel 4.7 Analisis Data Pernyataan 5 Subvariabel Persiapan	35
Tabel 4.8 Analisis Data Pernyataan 6 Subvariabel Persiapan	35
Tabel 4.9 Analisis Data Pernyataan 7 Subvariabel Persiapan	36
Tabel 4.10 Analisis Data Pernyataan 8 Subvariabel Persiapan	36
Tabel 4.11 Analisis Data Pernyataan 9 Subvariabel Persiapan	37
Tabel 4.12 Analisis Data Pernyataan 10 Subvariabel Persiapan	37
Tabel 4.13 Analisis Data Pernyataan 11 Subvariabel Persiapan	38
Tabel 4.14 Tabulasi Analisis Data Subvariabel Persiapan.....	38
Tabel 4.15 Analisis Data Pernyataan 1 Subvariabel Pelaksanaan	39
Tabel 4.16 Analisis Data Pernyataan 2 Subvariabel Pelaksanaan	39
Tabel 4.17 Analisis Data Pernyataan 3 Subvariabel Pelaksanaan	40
Tabel 4.18 Analisis Data Pernyataan 4 Subvariabel Pelaksanaan	40
Tabel 4.19 Analisis Data Pernyataan 5 Subvariabel Pelaksanaan	41
Tabel 4.20 Analisis Data Pernyataan 6 Subvariabel Pelaksanaan	41
Tabel 4.21 Analisis Data Pernyataan 7 Subvariabel Pelaksanaan	42
Tabel 4.22 Tabulasi Analisis Data Subvariabel Pelaksanaan.....	42
Tabel 4.23 Analisis Data Pernyataan 1 Subvariabel Penilaian	43
Tabel 4.24 Analisis Data Pernyataan 2 Subvariabel Penilaian	43

Tabel 4.25 Analisis Data Pernyataan 3 Subvariabel Penilaian	44
Tabel 4.26 Analisis Data Pernyataan 4 Subvariabel Penilaian	44
Tabel 4.27 Tabulasi Analisis Data Subvariabel Penilaian	45

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Konseptual.....	20
Gambar 4.1 Jumlah Kevalidan dalam Persen.....	31

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Angket Uji Coba Instrumen.....	59
Lampiran 2 Hasil Uji Coba Validasi Angket	63
Lampiran 3 Hasil Uji Reabilitas Angket	65
Lampiran 4 Angket Penelitian.....	66
Lampiran 5 Tabulasi Data Responden	70
Lampiran 6 Data Pelaksanaan Praktik Industri	76
Lampiran 7 Foto Penyebaran Angket	77
Lampiran 8 Prapenelitian	78
Lampiran 9 Kartu Bimbingan Skripsi.....	81
Lampiran 10 Surat Persetujuan Penasehat Akademik	83
Lampiran 11 Surat Verifikasi Judul.....	84
Lampiran 12 Surat Kesiapan Pembimbing	85
Lampiran 13 Surat Keterangan Pembimbing	86
Lampiran 14 Surat Mohon Izin Penelitian	88
Lampiran 15 Surat Bebas Laboratorium	89
Lampiran 16 Surat Keterangan Validasi	90
Lampiran 17 Persetujuan Ujian	92
Lampiran 18 Bukti Perbaikan Skripsi.....	93
Lampiran 19 SK Sidang	94
Lampiran 20 Hasil Uji Plagiat	99

PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PELAKSANAAN KEGIATAN PRAKTIK INDUSTRI PADA MASA PANDEMI COVID-19

Oleh
Jakpariyanto
NIM: 06121281823064
Pembimbing: Edi Setiyo, S.Pd., M.Pd.T
Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi mahasiswa terhadap persiapan, pelaksanaan dan penilaian praktik industri pada masa pandemi covid-19. Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya angkatan 2018 yang telah melaksanakan praktik industri yaitu berjumlah 64 mahasiswa dengan teknik penentuan sampel menggunakan teknik sampling total. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu menggunakan angket. Berdasarkan hasil penelitian mahasiswa mempersepsikan bahwa persiapan praktik industri telah berjalan sangat baik dengan persentase sebesar 83,4% walaupun masih ada yang kesulitan mendapatkan tempat praktik industri pada masa pandemi Covid-19, Pada saat pelaksanaannya mahasiswa memandang bahwa kegiatannya telah berjalan dengan sangat baik dengan persentase sebesar 87% tetapi kegiatannya terbagi menjadi online dan offline dan mahasiswa juga memandang bahwa penilaian dalam praktik industri pada masa pandemi Covid-19 telah berjalan dengan sangat baik dimana persentasenya adalah 84% walaupun beberapa kelompok mahasiswa tidak mendapatkan sertifikat.

Kata Kunci: Persepsi Mahasiswa, Praktik Industri, Pandemi Covid-19



***STUDENTS' PERCEPTIONS ON THE IMPLEMENTATION OF
INDUSTRIAL PRACTICE ACTIVITIES DURING THE COVID-19
PANDEMIC***

By

Jakpariyanto

NIM: 06121281823064

Advisors: Edi Setiyo, S.Pd., M.Pd.T

Mechanical Engineering Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to determine student perceptions of the preparation, implementation and assessment of industrial practices during the Covid-19 pandemic. The type of research used is descriptive with a quantitative approach. The population and sample in this study were students of Mechanical Engineering Education, Faculty of Teacher Training and Education, Sriwijaya University batch 2018 who had carried out industrial practice, totaling 64 students with the technique of determining the sample using the total sampling technique. The data collection technique in this research is using a questionnaire. Based on the research results, students perceive that the preparation for industrial practice has gone very well with a percentage of 83.4% although there are still difficulties in getting industrial practice places during the Covid-19 pandemic. amounting to 87% but the activities are divided into online and offline and students also view that the assessment in industrial practice during the Covid-19 pandemic has gone very well where the percentage is 84% even though some groups of students do not get certificates.

Keywords: *Student Perception, Industrial Practice, Covid-19 Pandemic*



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Undang-undang nomor 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 1 menjelaskan bahwa pendidikan adalah usaha sengaja dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Salah satu tujuan pendidikan adalah untuk membentuk manusia yang mengamalkan Pancasila sesuai dengan ketentuan pembukaan UUD 1945 dan isi UUD 1945. Landasan filosofis filsafat pendidikan nasional Indonesia bersumber pada nilai-nilai budaya yang terdapat pada Pancasila. Nilai Pancasila tersebut harus ditanamkan kepada semua peserta didik pada semua tingkatan atau pun jenis pendidikan di Indonesia (Lesmana, 2018). Pada sistem pendidikan nasional terdapat 3 jalur pendidikan yaitu pendidikan formal, non formal dan informal dijelaskan dalam Undang-Undang nomor 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 10. Dimana pendidikan formal merupakan pendidikan yang tersusun dan berjenjang yang terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi.

Berdasarkan UU No 20 Tahun 2003 pasal 19 ayat 1, Pendidikan tinggi adalah tingkatan pada pendidikan formal setelah pendidikan menengah dimana didalamnya terdapat program diploma, program sarjana, program magister, program doktor, program profesi dan juga program spesialis. Pendidikan tinggi memiliki peran yang penting dalam mengubah dan menyiapkan masyarakat menjadi manusia yang berkualitas dan berilmu, dari ilmu pengetahuan dan keahlian yang didapat dari perguruan tinggi masyarakat dapat melakukan perubahan-perubahan pada lingkungannya. Pendidikan tinggi memiliki peran yang penting dalam memajukan masyarakat karena akademisi sangat erat dengan ilmu pengetahuan, teknologi dan inovasi penelitian (Murniati, 2009). Fungsi dari

pendidikan tinggi adalah yang pertama mengembangkan kemampuan masyarakat dan menciptakan karakter serta peradapan bangsa yang bermartabat dalam rangka menciptakan kecerdasan bangsa, yang kedua mengembangkan civitas akademika yang tanggap, berinovasi, memiliki daya saing yang tinggi serta terampil, dan fungsi yang terakhir adalah mengembangkan ilmu pengetahuan dan juga teknologi dengan tetap memperhatikan dan menerapkan ilmu yang menjadikan manusia menjadi lebih manusiawi dan berbudaya, hal ini dijelaskan dalam Undang Undang Nomor 12 tahun 2012 pasal 4. Pada Undang Undang Nomor 20 tahun 2003 pendidikan tinggi sendiri dikelompokkan menjadi 3 bagian yaitu pendidikan vokasi, pendidikan akademik dan pendidikan profesi. Menurut Dirjen pendidikan tinggi, jumlah pendidikan tinggi di Indonesia pada tahun 2015 adalah sebanyak 4.309. Salah satu perguruan tinggi yang ada di Indonesia tepatnya di Sumatera selatan adalah Universitas Sriwijaya. Program studi yang ada di Universitas Sriwijaya sampai saat ini berjumlah 80 salah satunya adalah program studi pendidikan teknik mesin yang berada dibawah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Salah satu misi program studi pendidikan teknik mesin adalah menyelenggarakan pendidikan teknik mesin yang tegap terhadap perubahan, persaingan dan kemajuan IPTK. Misi ini selaras dengan adanya mata kuliah praktik industri. Mata kuliah ini adalah ciri khas dari program studi pendidikan teknik mesin.

Mata kuliah praktik industri dilaksanakan pada saat mahasiswa menempuh semester 6 di prodi pendidikan teknik mesin, dengan bobot kredit 4 Sistem Kredit Semester (SKS), kegiatan ini merupakan program wajib ditempuh oleh mahasiswa. Program praktik industri dilaksanakan minimal 148 jam. Perkiraan 1 hari terdapat 8 jam kerja maka dibutuhkan waktu 20 hari kerja atau 4 – 5 minggu. Program ini bekerja sama dengan industri yang sesuai dengan ketentuan program studi Pendidikan Teknik Mesin. Melalui program ini mahasiswa dapat langsung bersentuhan dengan dunia kerja dan dapat mengikuti perubahan-perubahan yang terjadi di dalam dunia industri secara langsung. Praktik industri bertujuan agar mahasiswa dapat menambah wawasan mengenai bagaimana pengaplikasian pengetahuan-pengetahuan yang telah dipelajari selama perkuliahan, selain itu

mahasiswa juga dapat mempelajari aspek-aspek kewirausahaan yang berkaitan dengan industri yang ditempati sehingga dapat membawa pengalaman praktik industrinya ke dalam tugasnya setelah lulus (Hargiyarto, 2010). Pelaksanaan praktik industri di program studi pendidikan teknik mesin Universitas Sriwijaya biasa dilakukan pada saat libur antara semester 5 dan semester 6 yaitu sekitar bulan desember sampai bulan januari. Jika mengacu hal tersebut untuk pelaksanaan praktik industri pada angkatan 2018 secara mayoritas adalah bulan desember 2020 sampai januari 2021. Pada bulan 2 maret 2020 sebelum jadwal pelaksanaan praktik industri angkatan 2018 terkonfirmasi adanya penduduk Indonesia yang terjangkit virus corona.

Hadirnya virus corona di indonesia ditandai adanya warga indonesia yang positif serta merebaknya virus ke berbagai daerah sehingga pada tanggal 13 April 2020 telah ditetapkan bencana nasional non alam di Indonesia melalui keputusan presiden No. 12 tahun 2020. Pandemi *Coronavirus disease* 2019 atau Covid-19 mengubah semua aspek kehidupan manusia termasuk dunia pendidikan ini mengharuskan semua elemen pendidikan harus dapat beradaptasi dengan keadaan (Herliandry, dkk., 2020). Pada dunia pendidikan kemendikbud pun mengeluarkan surat edaran No 3 tahun 2020 yang salah satu point pentingnya adalah mengintruksikan untuk melakukan aktivitas dari rumah, sehingga karena hal ini banyak sekolah-sekolah yang memutuskan untuk melakukan pembelajaran dari rumah. Ada 3 dampak pandemi Covid-19 bagi proses pembelajaran yang pertama adalah perubahan sistem pembelajaran dari tatap muka ke tatap maya, yang kedua peningkatan teknologi khususnya teknologi internet dan gadget dalam pembelajaran dan yang terakhir adalah peningkatan kemandirian dalam pembelajaran (Firman, 2020). Dampak ini mengakibatkan pembelajaran yang dilakukan diluar dan mengundang keramaian seperti praktik industri sulit dilakukan.

Pelaksanaan praktik industri pada masa pandemi mungkin tidak akan semudah pelaksanaan pada saat tidak terjadi pandemi yang mengharuskan semua orang untuk tidak melakukan perkumpulan. Sehingga pada saat pelaksanaan praktik industri yang dilaksanakan pada masa pandemi ini memiliki berbagai fenomena

yaitu pada saat persiapan sebelum melakukan praktik industri tentu mahasiswa diharuskan untuk mengajukan proposal sebagai permohonan untuk melakukan praktik industri diperusahaan yang dituju, namun disini berbagai kelompok mengalami kesulitan karena banyak perusahaan yang tidak menerima mereka dengan alasan pandemi Covid-19 dan ketika melakukan persiapan praktik industri mahasiswa tidak mendapatkan pembekalan materi praktek industri dari program studi dengan alasan yang sama. Berdasarkan pengalaman peneliti pada saat praktik industri masalahnya adalah materi atau kompetensi di industri lebih kompleks daripada yang diberikan oleh program studi sehingga penulis merasakan kesulitan ketika menerima job di tempat praktik industri tersebut. Pelaksanaan praktik industri tidak semuanya kelompok merasakannya secara offline tetapi beberapa kelompok lain yang melaksanakan praktek industri tidak melaksanakan praktik industri secara tatap muka tetapi secara daring. Selanjutnya berdasarkan beberapa dokumentasi, banyak mahasiswa yang melakukan praktik industri belum menerapkan Kesehatan dan keselamatan (K3) dengan baik. Pekerjaan yang diberikan oleh pembimbing lapangan pun terkadang tidak sesuai dengan bidang peneliti. Setelah selesai melaksanakan praktik industri ada kelompok mahasiswa yang tidak mendapatkan sertifikat dan penilaian yang jelas sebagai tanda telah melaksanakan kegiatan praktik industri di perusahaan yang dituju dan minimnya pengawasan dari pembimbing lapangan. Masalah terakhir adalah pada saat persiapan mahasiswa mengajukan permohonan pada perusahaan-perusahaan yang berbeda sehingga dari hal ini pengalaman, kemampuan, pengetahuan yang peroleh oleh mahasiswa akan berbeda-beda sesuai dengan standar penilaian atau tugas yang diperoleh dari masing-masing perusahaan.

Berdasarkan masalah yang terdapat di latar belakang, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terhadap masalah-masalah tersebut berdasarkan persepsi mahasiswa yang melakukan praktik industri ditempat yang berbeda-beda karena persepsi dipengaruhi oleh objek yang dipersepsi (Walgito, 2005:101). Peneliti juga mengelompokkan masalah tersebut menjadi 3 kelompok besar masalah. Masalahnya yaitu pada saat persiapan kemudian pelaksanaan dan juga

penilaian oleh perusahaan tempat praktik industri. Penelitian ini penting dikarenakan hasil dari penelitian ini dapat dijadikan masukan bagi dosen, ketua prodi dan juga mahasiswa untuk dapat meningkatkan kembali kualitas pelaksanaan praktik industri khususnya pada saat terjadi pandemi. Oleh karena itu judul penelitian ini adalah “PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PELAKSANAAN KEGIATAN PRAKTIK INDUSTRI PADA MASA PANDEMI COVID-19 (Studi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Angkatan 2018)”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berkaitan dengan hal-hal yang dikemukakan di dalam latar belakang mengenai masalah-masalah yang ada saat pelaksanaan praktik industri pada masa pandemi dapat didefinisikan sebagai berikut:

1. Berbagai kelompok mengalami kesulitan diterima mendapatkan tempat untuk praktik industri.
2. Tidak adanya pembekalan praktek industri dari program studi karena pandemi Covid-19.
3. Materi atau kompetensi di industri lebih kompleks daripada yang diberikan oleh program studi .
4. Ada kelompok mahasiswa praktik industri yang melaksanakan praktek industri melalui daring.
5. Banyak mahasiswa yang melakukan praktik industri belum menerapkan K3 dengan baik.
6. Ada job atau pekerjaan yang diberikan perusahaan tidak sesuai dengan bidang.
7. Ada kelompok mahasiswa praktik industri yang tidak mendapatkan sertifikat dan penilaian yang jelas sebagai tanda telah melaksanakan kegiatan praktik industri di perusahaan yang dituju.
8. Minimnya pengawasan dari pembimbing lapangan.
9. Perusahaan yang dituju kelompok berbeda-beda.

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah-masalah tersebut, peneliti membatasi masalah-masalah tersebut pada 3 kelompok permasalahan yaitu:

1. Persiapan praktik industri pada masa pandemi Covid-19.
2. Pelaksanaan praktik industri pada masa pandemi Covid-19.
3. Penilaian Praktik industri pada masa pandemi Covid-19.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan batasan-batasan masalah tersebut maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana persepsi mahasiswa terhadap persiapan praktik industri pada masa pandemi Covid-19?
2. Bagaimana persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan praktik industri pada masa pandemi Covid-19?
3. Bagaimana persepsi mahasiswa terhadap penilaian praktik industri pada masa pandemi Covid-19?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini untuk mendapatkan informasi mengenai:

1. Persepsi mahasiswa terhadap persiapan praktik industri pada masa pandemi Covid-19.
2. Persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan praktik industri pada masa pandemi Covid-19.
3. Persepsi mahasiswa terhadap penilaian praktik industri pada masa pandemi Covid-19.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Manfaat Teoritis

1. Memberikan ilmu pengetahuan baru dalam pendidikan.

2. Mendapatkan informasi baru mengenai pelaksanaan praktik industri Pendidikan Teknik Mesin khususnya pada masa pandemi.

1.6.2 Manfaat Praktis

1. Bagi Mahasiswa

Penelitian ini bermanfaat untuk menambah wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan praktik industri khususnya pada masa pandemi.

2. Bagi Dosen

Penelitian ini bermanfaat bagi dosen pengampu mata kuliah praktek industri sebagai indikator keberhasilan pelaksanaan praktik industri pada masa pandemi.

3. Bagi Program Studi

Penelitian ini bermanfaat sebagai bahan evaluasi pelaksanaan praktik industri pada masa pandemi berdasarkan persepsi mahasiswa yang telah melaksanakannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abadiyah, R., & Purwanto, D. (2016). Pengaruh Budaya Organisasi, Kompensasi Terhadap Kepuasan Kerja Dan Kinerja Pegawai Bank di Surabaya Abstrak Pendahuluan. *Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis Dan Akuntansi*. 2(1): 49–66.
- Agusfina, F, D., Susetyo., & Yulistio, D. (2018). Persepsi Guru Terhadap Buku Teks Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 Kelas VII SMP Negeri Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah Korpus*, 2(1): 29-33
- Bachri, B. S. (2010). Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. 10(1): 46-62
- Bilondatu, M. (2013). Motivasi, Persepsi, Dan Kepercayaan Pengaruhnya Terhadap Keputusan Pembelian Konsumen Pada Sepeda Motor Yamaha Di Minahasa. *Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis Dan Akuntansi*, 1(3): 710–720.
- Depdiknas. 2007. Peraturan Menteri Nomor 19, Tahun 2007, Tentang *Standar Pengelolaan Pendidikan Oleh satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Dewi, S. S. (2021). Kontribusi Pelaksanaan Praktik Industri Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa. *Jurnal Teknologi Pertanian*. 7(1): 129–138.
- Dikmenjur. (2008). *Pelaksanaan prakerin*. Jakarta: Dikmenjur
- Efendi, Y., & Widodo, A. (2019). Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Tes Shooting Sepak Bola Pada Pemain Tim Persiwu Fc Jatiyoso. *Jurnal Kesehatan Olahraga*. 7(2): 367-372
- Firman. (2020). Dampak Covid-19 terhadap Pembelajaran di Perguruan Tinggi. *Bioma*, 2(1): 14–20.
- FKIP UNSRI. (2020). *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Inderalaya: FKIP UNSRI
- Hafizd, J.Z. (2020). Peran Bank Syariah Mandiri (BSM) Bagi Perekonomian Indonesia di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Penelitian Hukum Ekonomi Islam*. 5(2): 138–148.

- Hargiyarto, P. (2010). Kesesuaian Materi Kegiatan Industri Mitra dengan Kompetensi Keahlian pada Program Praktik Industri Mahasiswa Juridknik Mesin Fakultas Teknik UNY. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 19(1): 61–80.
- Harjanto, R. N. (2010). Analisis Pengaruh Harga, Produk, Kebersihan, Dan Kualitas Layanan Terhadap Kepuasan Pelanggan. *Skripsi*. Semarang: FE UNDIP
- Hamidah A, Sari E.N & Budianingsih.S.R. (2014). Persepsi Siswa tentang Kegiatan Praktikum Biologi di Laboratorium SMA Negeri Se-Kota Jambi. *Jurnal Sainmatika*, 8(1): 49–59.
- Herliandry, L. D., Nurhasanah, N., Suban, M. E., & Kuswanto, H. (2020). Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19. *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(1): 65–70.
- KBBI. (n.d.). *Arti kata pandemi - Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online*. Diakses pada 17 Juli, 2021, from <https://kbbi.web.id/pandemi>
- Keputusan Presiden Nomor 12 Tahun 2020 Tentang Penetapan Bencana Nonalam Penyebaran Corona Virus Disease 2019 (Covid-19) Sebagai Bencana Nasional
- Lesmana, D. (2018). Kandungan Nilai Dalam Tujuan Pendidikan Nasional (Core Ethical Values). *Kordinat: Jurnal Komunikasi Antar Perguruan Tinggi Agama Islam*, 17(1): 211–126.
- Lestari, F. (2003). Pengaruh jiwa kewirausahaan dan kreativitas terhadap keberhasilan usaha pada sentra industri rajutan binong jati bandung.
- Mahfud, T. (2016). Evaluasi Program Praktik Kerja Lapangan Jurusan Tata Boga Politeknik Negeri Balikpapan. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*. 23(1): 110–116.
- Marlena,D, Sari,L,D, Yanti,R, Agustina,R, & Walid,A. (2019). Penyusunan Instrumen Tes Keterampilan Proses Sains Pada Mata Pelajaran Ipa Di Smpn 14 Kota Bengkulu. *JPPS (Jurnal Penelitian Pendidikan Sains)*, 9(1): 1763-1765.
- Matondang, Z. (2009). Validitas dan reliabilitas suatu instrumen penelitian. *Jurnal*

- Tabularasa PPS Unimed.* 6(1): 87–97.
- Murniati, D. E. (2009). Peran Perguruan Tinggi dalam Triple Helix sebagai Upaya Pengembangan Industri Kreatif. *Seminar Nasional “Peran Pendidikan Kejuruan Dalam Pengembangan Industri Kreatif,”*. 4(1): 1–6.
- Muryadi, A, D. (2018). Model Evaluasi Program dalam Penelitian Evaluasi. *Jurnal Ilmiah Penjas.* 3(1): 1-16
- Nurifqi A. T., Nana Sumarna,& Permana,E. (2016). Studi Pelaksanaan Praktik Kerja Industri Siswa Smk. *Jurnal of Mechanical Engineering Education.* 3(1): 119–123.
- Oktaviastuti, D., Dardiri, A., & Nindyawati. (2016). Meningkatkan Technical Skill Siswa SMK Teknik Bangunan Melalui Pelaksanaan Praktik Kerja Industri. *Jurnal Pendidikan.* 1(4): 681-685
- Paramytha, G., Wijayanto, D. S., & Rohman, N. (2012). Analisis Kesiapan Mahasiswa Dalam Melaksanakan Praktik Industri Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Jptk Fkip Uns. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Mesin.* 1(1): 41–46.
- PTM UNSRI. (2018). *Buku Petunjuk Praktik Industri.* Palembang: PTM UNSRI
- Permana, T, R, S., Kusumah,I,H., Permana, T. (2019). Kesiapan Kerja Peserta Didik Smk Yang Sudah Melaksanakan Praktik Kerja Industri. *Jurnal of Mechanical Engineering Education.* 6(1): 118–123.
- Prayogi, A. K. (2016). Persepsi Siswa terhadap Pelaksanaan Praktik Kerja Industri SMK Negeri 2 Sungai Penuh. *CIVED (Journal of Civil Engineering and Vocational Education)*, 4(2): 1-10
- Rahmawaty, A. (2014). Pengaruh Persepsi Tentang Bank Syari’Ah Terhadap Minat Menggunakan Produk Di Bni Syari’Ah Semarang. *Addin*, 8(1): 1–28.
- Rakhmat, J. (2005). *Psikologi Komunikasi.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rizki, N, A., Suryadi, B., & Sedyati, R,N . (2017). Pengaruh Praktik Kerja Industri Terhadap Kemampuan Penguasaan *Hardskill* Siswa Kelas XI Program Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan SMK Negeri 5 Jember Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Ekonomi.* 11(2): 89-95
- Rolisca,R,U,C, & Achadiyah,B,N. (2014). Pengembangan Media Evaluasi

- Pembelajaran Dalam Bentuk Online Berbasis E-Learning Menggunakan Software Wondershare Quiz Creator Dalam Mata Pelajaran Akuntansi Sma Brawijaya Smart School (BSS). *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*. 12(1): 41-48.
- Riduwan. (2019). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula* (11th ed.). Bandung: Alfabeta.
- Septiyawati, E. (2017). Hubungan Pemanfaatan Fasilitas Praktik dengan Prestasi Belajar Pembuatan Busana Industri. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Kesejahteraan Keluarga*, 3(1): 1-9
- Simbolon, M. (2008). Persepsi dan Kepribadian. *Jurnal Ekonomi dan Bisnis*. 2(1): 52–66.
- Sintawati,E,& Sudjimat,A,D. (2014). Evaluasi Program Praktik Industri Mahasiswa Program Studi Tata Busana Jurusan Teknologi Industri Fakultas Teknik Universitas Negeri Malang Berdasarkan Model Cipp. *Teknologi Kejuruan*. 37(1), 49–64.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Sukardi. (2018). *Metodologi penelitian pendidikan : kompetensi dan praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sunadi, L. (2013). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Pemanfaatan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Xi Ips Di Sma Muhammadiyah 2 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*.1(3): 1–19.
- Sunardi. (2017). Pengelolaan Praktik Kerja Industri Di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Sukoharjo. *Jurnal Manajemen Pendidikan*. 12(1): 96–104.
- Surat Edaran Kemdikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Pencegahan Covid-19 pada Satuan Pendidikan
- Susana, N. (2016). Pengelolahan Praktik Kerja Industri. *Jurnal Manajer Pendidikan*, 10(6): 579-587
- Supeno, W., & Hendarsih, I. (2020). Kinerja Kredit Terhadap Profitabilitas BPR

- pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Akrab Juara*. 5(4): 147–161.
- Sya'diyah, N. K. (2014). Pengaruh Pengalaman Praktik Kerja Industri (Prakerin) Terhadap Kesiapan Kerja Peserta Didik Program Keahlian Administrasi Perkantoran Di Smk Taruna Jaya Gresik Nurul. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*. 2(2): 1–20.
- Syahroni, F. (2014). Persepsi Siswa Terhadap Manfaat Pelaksanaan Praktek Kerja Industri Di Smk N 1 Lembah Gumanti. *Jurnal Administrasi Pendidikan*. 2 (1): 275-281
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Undang Undang Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
- Walgito, B. (2005). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset
- Yonethae. (2018). Pengaruh Pembekalan Teori, Fasilitas Belajar dan Praktek Kerja Industri Terhadap Keterampilan Siswa Smk Karya Kecamatan Kahayan Hilir Kabupaten Pulang Pisau. *KINDAI*. 14(1): 38-50
- Zahrawanny, V. P., & Fitria, N. (2021). Persepsi Orang Tua Tentang Manfaat Paud Terhadap Dukungan Menyekolahkan Anak Di Lembaga Paud. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 2(1): 21-29