

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MAHASISWA DALAM
PROSES PEMBELAJARAN DARING PADA MATA KULIAH
PRAKTIK CAD/CAM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
TEKNIK MESIN UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

oleh

Novita Nirmala

NIM: 06121281823067

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MAHASISWA DALAM
PROSES PEMBELAJARAN DARING PADA MATA KULIAH
PRAKTIK CAD/CAM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
TEKNIK MESIN UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Novita Nirmala

NIM: 06121281823067

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

Mengesahkan :

Pembimbing



Edi Setiyo, S.Pd., M.Pd.T

NIP. 198708112015061201

Mengetahui

Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Mesin



Drs. Harlin, M.Pd.

NIP. 196408011991021001



**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MAHASISWA DALAM
PROSES PEMBELAJARAN DARING PADA MATA KULIAH
PRAKTIK CAD/CAM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
TEKNIK MESIN UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Novita Nirmala

NIM: 06121281823067

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

Disetujui Untuk Diajukan Dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

Pendidikan Teknik Mesin



Drs. Harlin, M.Pd

NIP. 196408011991021001



Pembimbing,



Edi Setivo, S.Pd., M.Pd.T

NIP. 198708112015061201

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MAHASISWA DALAM
PROSES PEMBELAJARAN DARING PADA MATA KULIAH
PRAKTIK CAD/CAM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
TEKNIK MESIN UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Novita Nirmala

NIM: 06121281823067

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 29 Maret 2022

TIM PENGUJI

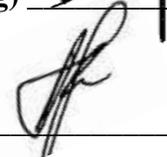
1. Edi Setiyo, S.Pd., M.Pd.T

(Ketua/Pembimbing)



2. Drs. Harlin, M.Pd

(Anggota/Penguji)



Indralaya, 31 Maret 2022

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Mesin



Drs. Harlin, M.Pd

NIP. 196408011991021001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novita Nirmala

NIM : 06121281823067

Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Kesulitan Belajar Mahasiswa dalam Proses Pembelajaran Daring pada Mata Kuliah Praktik CAD/CAM Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini/ ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 30 Maret 2022



Novita Nirmala

NIM. 06121281823067

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Kesulitan Belajar Mahasiswa dalam Proses Pembelajaran Daring pada Mata Kuliah Praktik CAD/CAM Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan rahmatnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa juga ucapan terima kasih kepada Bapak Edi Setiyo, S.Pd., M.Pd.T., selaku pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri dan Drs. Harlin, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Mesin yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. Harlin, M.Pd., selaku dosen penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Adroi dan Ibu Jamilah yang telah memberikan doa, semangat dan juga beasiswa selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Teknik Mesin dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 17 Februari 2022

Penulis



Novita Nirmala

NIM. 06121281823067

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT berkat rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat Menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Analisis Kesulitan Belajar Mahasiswa dalam Proses Pembelajaran Daring pada Mata Kuliah Praktik CAD/CAM Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya”.

Skripsi ini disusun atas kerja sama dan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang dipersembahkan kepada:

- ❖ Alhamdulillah puji dan syukur kepada sang pencipta alam semesta Rabb yang maha segalanya Allah SWT, yang telah banyak memberikan Nikmat dan Karunia-Nya tanpa henti hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
- ❖ Baginda Rasulullah Salallahu ‘Alaihi Wassalam, teladan umat manusia sepanjang masa yang membawa dunia dari zaman kegelapan menuju zaman terang benderang seperti saat ini.
- ❖ Teruntuk kedua malaikat tak bersayap yang dikirimkan Allah SWT, yaitu Bapak Adroi dan Mamak Jamilah. Terima kasih atas segala do’a, pengorbanan, rasa cinta dan kasih sayang yang tak hentinya sehingga telah mendidikku agar menjadi anak yang seperti ini dengan adanya adab dan ilmu. Semoga dengan terselesaikan skripsi ini dapat memberikan sedikit kebahagiaan dan kebanggaan kepada Bapak dan Mamak.
- ❖ Terima kasih kepada kakakku tersayang, yaitu Sobari dan Andrian Wijaya yang telah memberikan do’a, semangat dan dukungan kepada penulis selama ini. Tidak lupa juga ucapan terima kasih kepada istri kakaku Fitriyah yang telah memberikan semangat dan dukungan juga.
- ❖ Terima kasih juga penulis ucapkan kepada kedua keponakan tersayang, yaitu Al Fikri dan Keyla Putri Azahra yang selalu memberikan canda dan tawa sehingga menjadi penghilang kepenatan selama proses penyusunan skripsi ini.
- ❖ Bapak Edi Setiyo, S.Pd., M.Pd.T., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih

atas segala bimbingan yang diberikan selama penulisan skripsi ini, sehingga skripsi ini menjadi lebih baik.

- ❖ Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri beserta jajarannya yang telah mempermudah pengurusan surat menyurat hingga terselesaikan skripsi ini.
- ❖ Bapak Drs. Harlin, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Mesin. Terima kasih banyak atas bimbingan selama penulis menyelesaikan proses perkuliahan.
- ❖ Bapak Elfahmi Dwi Kurniawan, S.Pd., M.Pd.T., selaku Dosen Penasehat Akademik. Terima kasih banyak atas arahan, bantuan, saran, motivasi dan ilmu pengetahuan yang diberikan kepada penulis selama proses perkuliahan.
- ❖ Bapak Wadirin S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Validasi yang telah memberi saran dan koreksinya terhadap instrument penelitian pada skripsi ini.
- ❖ Bapak Drs. Harlin, M.Pd., selaku dosen penguji. Terima kasih atas saran yang diberikan untuk perbaikan skripsi ini.
- ❖ Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Teknik Mesin yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan motivasi selama proses perkuliahan.
- ❖ Bapak Admin dan staff serta karyawan Pendidikan Teknik Mesin yang telah memberikan bantuan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.
- ❖ Kepada Ratna Dewi sebagai sahabat tersayang yang sudah seperti saudara kandung sendiri. Terima kasih selalu ada untuk penulis dalam keadaan senang maupun sedih yang selalu memberikan motivasi, semangat, kesabaran dan masukkan setiap ada keluh kesah selama proses perkuliahan ini. Terima kasih atas do'a dan dukungannya selama ini yang sangat luar biasa sekali yang sangat berarti penulis rasakan, semoga kita terus menjalin persahabatan dan komunikasi dimana pun dan kapan pun.
- ❖ Kepada Jakpariyanto, Heni Sonia, Muhammad Arif Syabani, Shellina Gita, Fatrizal Amaldi dan Anjas Melindo sebagai teman-teman terbaik yang selalu memberikan motivasi dan semangat.
- ❖ Kepada teman-teman PTM 2018 sebagai teman seperjuangan yang telah memberikan banyak warna dan cerita dalam proses perkuliahan selama ini.

- ❖ Kepada adik tingkat angkatan 2019, terima kasih atas partisipasi kalian dalam membantu penelitian ini.
- ❖ Almamater ku, terima kasih Universitas Sriwijaya.
- ❖ Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, saya ucapkan terima kasih banyak.

MOTTO

- ❖ Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. (QS. Al Insyirah 5-6)
- ❖ Do'a yang melangit tidak akan pernah kembali dalam keadaan yang kosong.
- ❖ Belajarlah menjadi seorang yang ikhlas karena tidak semua proses satu frekuensi bersama dengan hasil dan begitupun sebaliknya.
- ❖ Tiada suatu pemberian yang lebih utama dari orang tua kepada anaknya selain pendidikan yang terbaik. (HR Al Hakim: 7679)

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN AKHIR.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN AKHIR	iv
PERNYATAAN.....	v
PRAKATA.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Batasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Masalah.....	6
1.6 Manfaat Masalah.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Kajian Teori	8
2.1.1 Belajar	8
2.1.2 Pembelajaran	8
2.1.3 Kesulitan Belajar.....	9
2.1.3.1 Pengertian Kesulitan Belajar.....	9
2.1.3.2 Faktor yang Menyebabkan Kesulitan Belajar	10
2.1.4 Pembelajaran Daring.....	12
2.1.4.1 Pengertian Pembelajaran Daring.....	12

2.1.4.2 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring	12
2.1.4.3 Indikator Kesulitan Pembelajaran Daring	14
2.1.5 Mata Kuliah Praktik CAD/CAM	15
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	16
2.3 Kerangka Konseptual	17
2.4 Pernyataan Penelitian	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	20
3.1 Jenis Penelitian	20
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	20
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	20
3.3.1 Populasi Penelitian	20
3.3.2 Sampel Penelitian	21
3.4 Definisi Operasional	21
3.5 Jenis Data	21
3.6 Teknik Pengumpulan Data	22
3.7 Instrumen Penelitian	22
3.8 Uji Coba Instrumen	23
3.8.1 Uji Validitas	23
3.8.2 Uji Reliabilitas	24
3.9 Teknik Analisis Data	24
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	28
4.1 Hasil Penelitian	28
4.1.1 Deskripsi Data	28
4.1.2 Hasil Uji Coba Instrumen	28
4.1.3 Deskripsi Analisis Data Hasil Penelitian	30
4.1.3.1 Kesulitan Teknis	30
4.1.3.2 Kesulitan Pelaksanaan Pembelajaran	34
4.1.3.3 Kesulitan dalam Faktor Eksternal	42
4.2 Pembahasan	48
4.2.1 Kesulitan Teknis	48
4.2.2 Kesulitan Pelaksanaan Pembelajaran	50

4.2.3 Kesulitan dalam faktor Eksternal	52
4.3 Implementasi Penelitian	54
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	55
5.1 Kesimpulan	54
5.2 Saran	54
Daftar Pustaka	56
Lampiran	61

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Keterbatasan Fasilitas Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Praktik CAD/CAM	4
Tabel 3.1 Alternatif Pilihan Jawaban Angket	22
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen.....	23
Tabel 3.3 Kategori Analisis Deskriptif Persentase	27
Tabel 4.1 Kisi-kisi Instrumen Setelah Uji Coba	29
Tabel 4.2 Analisis Data Pernyataan 1 Indikator 1.....	30
Tabel 4.3 Analisis Data Pernyataan 2 Indikator 1.....	31
Tabel 4.4 Analisis Data Pernyataan 3 Indikator 1.....	31
Tabel 4.5 Analisis Data Pernyataan 4 Indikator 1.....	32
Tabel 4.6 Analisis Data Pernyataan 5 Indikator 1.....	32
Tabel 4.7 Analisis Data Pernyataan 6 Indikator 1.....	33
Tabel 4.8 Rekapitulasi Data Hasil Analisis Kesulitan Teknis	33
Tabel 4.9 Analisis Data Pernyataan 1 Indikator 2.....	34
Tabel 4.10 Analisis Data Pernyataan 2 Indikator 2.....	34
Tabel 4.11 Analisis Data Pernyataan 3 Indikator 2.....	35
Tabel 4.12 Analisis Data Pernyataan 4 Indikator 2.....	35
Tabel 4.13 Analisis Data Pernyataan 5 Indikator 2.....	36
Tabel 4.14 Analisis Data Pernyataan 6 Indikator 2.....	36
Tabel 4.15 Analisis Data Pernyataan 7 Indikator 2.....	37
Tabel 4.16 Analisis Data Pernyataan 8 Indikator 2.....	37
Tabel 4.17 Analisis Data Pernyataan 9 Indikator 2.....	38
Tabel 4.18 Analisis Data Pernyataan 10 Indikator 2.....	38
Tabel 4.19 Analisis Data Pernyataan 11 Indikator 2.....	39
Tabel 4.20 Analisis Data Pernyataan 12 Indikator 2.....	39
Tabel 4.21 Analisis Data Pernyataan 13 Indikator 2.....	40
Tabel 4.22 Analisis Data Pernyataan 14 Indikator 2.....	40
Tabel 4.23 Analisis Data Pernyataan 15 Indikator 2.....	41

Tabel 4.24 Rekapitulasi Data Hasil Analisis Kesulitan Pelaksanaan Pelajaran...	41
Tabel 4.25 Analisis Data Pernyataan 1 Indikator 3.....	42
Tabel 4.26 Analisis Data Pernyataan 2 Indikator 3.....	42
Tabel 4.27 Analisis Data Pernyataan 3 Indikator 3.....	43
Tabel 4.28 Analisis Data Pernyataan 4 Indikator 3.....	43
Tabel 4.29 Analisis Data Pernyataan 5 Indikator 3.....	44
Tabel 4.30 Analisis Data Pernyataan 6 Indikator 3.....	44
Tabel 4.31 Analisis Data Pernyataan 7 Indikator 3.....	45
Tabel 4.32 Analisis Data Pernyataan 8 Indikator 3.....	45
Tabel 4.33 Analisis Data Pernyataan 9 Indikator 3.....	46
Tabel 4.34 Analisis Data Pernyataan 10 Indikator 3.....	46
Tabel 4.35 Rekapitulasi Data Hasil Analisis Kesulitan Faktor Eksternal	47
Tabel 4.36 Data Hasil Analisis Kesulitan Belajar Mahasiswa	47

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	18
Gambar 4.1 Diagram Batang Persentase Kesulitan Belajar mahasiswa	48

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Usul Judul Proposal Penelitian	61
Lampiran 2. Verifikasi Pengajuan Judul Skripsi.....	62
Lampiran 3. Kesiadaan Membimbing Skripsi	63
Lampiran 4. SK Pembimbing.....	64
Lampiran 5. SK Penelitian	66
Lampiran 6. Kartu Bimbingan Skripsi.....	67
Lampiran 7. Surat Validasi	69
Lampiran 8. Surat Bebas Laboratorium	70
Lampiran 9. Surat Persetujuan Sidang Skripsi.....	71
Lampiran 10. Bukti Perbaikan Sripsi	72
Lampiran 11. SK Sidang	73
Lampiran 12. Data kuesioner (Angket) Pra Penelitian	78
Lampiran 13. Wawancara Pra Penelitian	79
Lampiran 14. Angket Uji Coba Instrumen.....	81
Lampiran 15. Data Responden Uji Coba Instrumen	86
Lampiran 16. Hasil Uji Validasi Angket	87
Lampiran 17. Hasil Uji Reabilitas Angket.....	88
Lampiran 18. Angket Penelitian	90
Lampiran 19. Data Responden Penelitian.....	94
Lampiran 20. Tabulasi Data Responden	98
Lampiran 21. Foto Penyebaran Angket Penelitian	102
Lampiran 22. Hasil Uji Plagiat.....	103

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MAHASISWA DALAM PROSES
PEMBELAJARAN DARING PADA MATA KULIAH PRAKTIK
CAD/CAM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

Oleh
Novita Nirmala
NIM: 06121281823067
Pembimbing: Edi Setiyo, S.Pd., M.Pd.T
Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apa saja dan seberapa besar kesulitan belajar yang dialami mahasiswa dalam proses pembelajaran daring pada mata kuliah Praktik CAD/CAM di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya. Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa aktif Program Studi Pendidikan Teknik Mesin angkatan 2019 yang telah mengikuti mata kuliah Praktik CAD/CAM yaitu sebanyak 58 mahasiswa dengan teknik penentuan sampel menggunakan teknik sampling total. Teknik pengumpulan data penelitian menggunakan angket. Berdasarkan hasil penelitian bahwa terdapat tiga indikator kesulitan belajar yang dialami mahasiswa dalam proses pembelajaran daring pada mata kuliah Praktik CAD/CAM yaitu kesulitan teknis sebesar 64.16% (kategori tinggi) berupa kesulitan sinyal dan fasilitas belajar yang kurang mendukung, kesulitan pelaksanaan pembelajaran sebesar 67.47% (kategori tinggi) berupa kesulitan memahami penjelasan dosen, kesulitan berdiskusi, tanya jawab dan mengerjakan tugas serta kesulitan dalam faktor eksternal sebesar 74.35% (kategori tinggi) berupa kesulitan ekonomi dan lingkungan belajar yang tidak kondusif.

Kata Kunci: Kesulitan Belajar, Pembelajaran Daring, Praktik CAD/CAM



***ANALYSIS OF STUDENTS' LEARNING DIFFICULTIES IN ONLINE
LEARNING PROCESS IN CAD/CAM PRACTICAL COURSES
MECHANICAL ENGINEERING EDUCATION STUDY PROGRAM
SRIWIJAYA UNIVERSITY***

By

Novita Nirmala

NIM: 06121281823067

Advisors: Edi Setiyo, S.Pd., M.Pd.T

Mechanical Engineering Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to find out what and how much learning difficulties are experienced by students in the online learning process in the CAD/CAM Practice course at the Mechanical Engineering Education Study Program, Sriwijaya University. The type of research used is descriptive with a quantitative approach. The population and sample in this study were active students of the Mechanical Engineering Education Study Program class of 2019 who had taken the CAD/CAM Practice course, namely 58 students with the technique of determining the sample using the total sampling technique. Research data collection techniques using a questionnaire. Based on the results of the study that there are three indicators of learning difficulties experienced by students in the online learning process in the CAD/CAM Practice course, namely technical difficulties of 64.16% (high category) in the form of signal difficulties and learning facilities that are not supportive, difficulties in implementing learning are 67.47% (high category) in the form of difficulty understanding the lecturer's explanation, difficulty in discussing, asking questions and doing assignments as well as difficulties in external factors by 74.35% (high category) in the form of economic difficulties and a learning environment that is not conducive.

Key words: *Learning Difficulties, Online Learning, CAD/CAM Practice*



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Revolusi industri 4.0 menjadi era berbasis teknologi digital yang menuntut manusia untuk selalu meningkatkan kualitasnya supaya mampu menghadapi persaingan global. Salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM) ialah melalui pendidikan (Amirudin, 2019). Adanya pendidikan, dapat membantu manusia untuk menggali ilmu pengetahuan dan mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya. Sebagaimana yang tercantum dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional, bahwa pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Berbicara untuk meningkatkan kualitas SDM maka kualitas pendidikan harus diperhatikan terlebih dahulu (Purwananti, 2016). Hal ini dikarenakan, kualitas pendidikan sangat berpengaruh terhadap keberhasilan suatu pendidikan. Dengan demikian, untuk meningkatkan SDM yang memiliki kemampuan dengan kualitas terbaik sangat perlu diadakan peningkatan kualitas pendidikan disemua jenjang dan jenis pendidikan tanpa terkecuali pada pendidikan vokasi.

Menurut Wardina, dkk., 2019, pendidikan vokasi merupakan pendidikan yang menciptakan lulusan untuk memiliki keterampilan sesuai kebutuhan lapangan kerja. Pendidikan vokasi diharapkan menghasilkan SDM yang sesuai dengan kebutuhan Dunia Usaha Dunia Industri (DUDI) dan berkompoten dalam bidangnya (Haricahyo, dkk., 2020). Mengacu pada pernyataan tersebut, usaha yang dapat dilakukan guna meningkatkan kualitas pendidikan vokasi, salah satunya melalui penyesuaian kurikulum dengan DUDI. Hal ini dimaksudkan agar terbentuk *link and match* antara pendidikan vokasi dan industri sehingga mampu menghasilkan SDM berkualitas sesuai kompetensi yang dibutuhkan oleh DUDI. Kebutuhan dunia industri 4.0 ialah adanya tenaga profesional dan berpengalaman bekerja dengan

memiliki kemampuan teknologi informasi (IT) karena sebagian besar sistem pada produksi industri telah menggunakan teknologi (Perdana, 2019). Sebagaimana menurut (Poerwanto & Shambodo, 2020), bahwa dunia usaha saat ini mengalami perubahan besar dimana proses produksi beralih dari teknologi konvensional ke digital. Menciptakan tenaga profesional merupakan bagian dari tugas perguruan tinggi vokasi. Salah satu perguruan tinggi di Indonesia yang memiliki jenis pendidikan vokasi adalah Universitas Sriwijaya (Unsri) dengan program studi yang bernama Pendidikan Teknik Mesin yang berada di bawah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP).

Pendidikan Teknik Mesin (PTM) merupakan program studi vokasional yang bertanggungjawab untuk mencetak lulusan berkualitas dengan memiliki keterampilan sebagai tenaga pendidik profesional pada Sekolah Menengah Kejuruan. Lulusan PTM juga bisa menjadi tenaga non-kependidikan, salah satunya seperti menjadi seorang perancang dibidang PTM. Demi memenuhi tanggungjawab tersebut maka program studi ini memberikan mata kuliah bersifat teori dan praktikum. Salah satu mata kuliah praktikumnya ialah Praktik CAD/CAM, yang bertujuan agar mahasiswanya memiliki keterampilan sebagai perancang di bidang teknologi manufaktur.

Mata kuliah Praktik CAD/CAM diambil dan dilaksanakan mahasiswa pada semester 4 dengan bobot 3 sks. Mata kuliah ini mempelajari mengenai konsep dan prosedur menggambar teknik dengan bantuan teknologi berupa aplikasi AutoCAD. Proses pembelajaran pada mata kuliah ini dilakukan secara tatap muka di laboratorium komputer FKIP Unsri dan berinteraksi langsung dengan dosen dalam pelaksanaannya. Hal ini dimaksudkan guna menunjang sarana dan prasarana dalam kegiatan belajarnya serta meningkatkan pemahaman mahasiswa pada kegiatan belajar. Proses pembelajaran tatap muka yang dilakukan seperti biasa tersebut harus tertunda yang disebabkan oleh munculnya wabah *Coronavirus Disease 2019* (Covid-19).

Wabah Covid-19 pertama kali muncul dari negara China tepatnya di kota Wuhan dan terus menyebar hingga ke seluruh dunia termasuk Indonesia. Wabah ini kemudian dinyatakan sebagai pandemi oleh *World Health Organization* (WHO)

karena kasusnya yang mengalami peningkatan signifikan hingga mendekati 200.000 pasien dari 160 negara lebih (Spinelli & Pellino, 2020). Hadirnya pandemi Covid-19 ini telah mengubah segala bidang kehidupan manusia termasuk pendidikan (Herliandry, dkk., 2020). Dunia pendidikan yang mulanya melakukan proses pembelajaran secara tatap muka berubah menjadi online atau daring (Sadikin & Hamidah, 2020). Hal ini sejalan dengan surat edaran No. 4 Tahun 2020 yang dikeluarkan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, bahwa proses belajar dilakukan dari rumah melalui pembelajaran daring sebagai upaya pencegahan virus semakin meluas. Adanya kebijakan ini, akhirnya membuat tingkat sekolah maupun universitas harus melaksanakan pembelajaran daring demi melanjutkan kegiatan belajar. Pembelajaran daring ini menjadi solusi terbaik agar pendidikan tetap berjalan dimasa pandemi.

Menurut Syarifudin (2020), bahwa pembelajaran daring merupakan proses belajar mengajar yang menggunakan jaringan internet sebagai tempat mentransfer ilmu pengetahuan. Pembelajaran ini dapat dilakukan dimana saja dan kapanpun tanpa harus interaksi langsung. Pelaksanaan pembelajaran daring ini menyebabkan timbulnya suatu permasalahan baru, yaitu terdapat kendala dari koneksi internet yang sering mengalami gangguan, pemberian tugas yang menumpuk, sulit berkonsentrasi dan kuota data internet yang terbatas (Mustakim, 2020). Selain itu, terdapat juga keterbatasan interaksi pendidik dalam menjelaskan materi yang mengakibatkan peserta didik banyak tidak mengerti apa yang telah disampaikan dan biaya yang dikeluarkan untuk kuota data menjadi lebih banyak dalam pembelajaran daring (Handayani, dkk., 2020). Adanya permasalahan seperti di atas menyebabkan peserta didik mengalami kesulitan belajar.

Kesulitan belajar adalah keadaan seseorang yang tidak bisa belajar dengan baik dikarenakan muncul gangguan dalam proses belajarnya (Afnibar & Putra, 2020). Kesulitan belajar juga dirasakan oleh mahasiswa PTM dalam melaksanakan proses pembelajaran daring pada mata kuliah Praktik CAD/CAM. Proses pembelajaran pada mata kuliah Praktik CAD/CAM ini dilaksanakan dalam bentuk praktik menggambar yang menggunakan laptop/komputer dengan bantuan aplikasi AutoCAD sebagai media belajarnya, sehingga tersedianya laptop/komputer sangat

dibutuhkan untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran mata kuliah ini. Oleh karena itu, kesulitan belajar secara daring yang menjadi permasalahan utama mahasiswa pada mata kuliah Praktik CAD/CAM ialah keterbatasan adanya fasilitas belajar seperti laptop/komputer, dimana tidak semua mahasiswa memilikinya di rumah. Hal tersebut diketahui dari hasil pengumpulan data pra penelitian menggunakan kuesioner yang dapat dilihat seperti tabel di bawah ini:

**Tabel 1.1 Keterbatasan Fasilitas Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah
Praktik CAD/CAM**

No.	Keterbatasan Fasilitas Belajar	Jumlah	Persentase
1.	Memiliki Laptop/Komputer	34	58,6%
2.	Tidak Memiliki Laptop/Komputer	24	41,4%
	Total	58	100%

(Sumber: Hasil Pra Penelitian, 2021)

Berdasarkan tabel 1.1 di atas, menunjukkan bahwa dari total 58 mahasiswa hanya 34 orang (58,6%) yang memiliki laptop/komputer dan 24 orang (41,4%) lainnya tidak memiliki laptop/komputer untuk mengikuti pembelajaran Praktik CAD/CAM secara daring. Mahasiswa yang tidak memiliki laptop/komputer di rumahnya ini jelas mengalami kesulitan karena terhambat dalam proses belajarnya dan tidak mampu menyerap pembelajaran dengan baik karena keterbatasan fasilitas untuk belajar. Selain itu, peneliti juga mewawancarai tiga orang mahasiswa PTM angkatan 2019 untuk mendapatkan informasi tambahan mengenai kendala yang terjadi saat mengikuti proses pembelajaran daring pada mata kuliah Praktik CAD/CAM. kegiatan belajar yang dilakukan secara daring memunculkan permasalahan dan kendala, diantaranya yaitu: koneksi internet yang tidak mendukung dan aliran listrik yang kadang padam saat mengikuti proses pembelajaran. Hal tersebut tentu menghambat sekali dalam proses pembelajaran daring ini dan apalagi mahasiswa yang tempat tinggalnya di daerah perdesaan sangat merasakan hal tersebut. Timbulnya perasaan cemas dan panik yang disebabkan adanya pemberian waktu terbatas dari dosen untuk menyelesaikan tugas. Hal ini terjadi karena ketakutan akan terjadi secara tiba-tiba gangguan dari koneksi internet dan membuat tugas tidak dapat terselesaikan dengan tepat waktu.

Kegiatan pembelajaran daring yang dilakukan di rumah membuat sulitnya berkonsentrasi belajar, hal ini karena gangguan dari luar rumah seperti bunyi hewan ternak (ayam) dan bising kendaraan. Mahasiswa juga terkendala dalam membaca dan memahami gambar teknik sehingga menghambat pada pembuatan gambar melalui aplikasi AutoCAD dan juga bingung serta lupa ikon/perintah pada aplikasi AutoCAD saat proses pembelajaran berlangsung. Mahasiswa juga terkendala dari fasilitas belajar yang kurang memadai, misalnya laptop yang sering lambat respon.

Berdasarkan permasalahan yang dialami mahasiswa di atas, maka peneliti menduga bahwa mahasiswa mengalami kesulitan belajar dalam proses daring, hal ini dikarenakan banyaknya kendala yang mereka alami. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul "ANALISIS KESULITAN BELAJAR MAHASISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN DARING PADA MATA KULIAH PRAKTIK CAD/CAM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN UNIVERSITAS SRIWIJAYA".

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas, maka adapun identifikasi masalah penelitian ini, adalah sebagai berikut:

1. Keterbatasan adanya fasilitas belajar seperti laptop/komputer, dimana tidak semua mahasiswa memilikinya di rumah.
2. Terkendalanya dalam koneksi internet yang tidak mendukung dan aliran listrik yang kadang padam saat mengikuti proses pembelajaran.
3. Timbulnya perasaan cemas dan panik yang disebabkan adanya pemberian waktu terbatas dari dosen untuk menyelesaikan tugas.
4. Sulit berkonsentrasi belajar karena terdapat gangguan dari luar rumah yang tidak kondusif, misalnya: suara hewan ternak (ayam) dan bising kendaraan.
5. Mahasiswa terkendala dalam membaca dan memahami gambar teknik karena sehingga menghambat pada pembuatan gambar melalui aplikasi AutoCAD.
6. Mahasiswa terkadang bingung dan lupa ikon/perintah pada aplikasi Autocad saat proses pembelajaran berlangsung.

7. Fasilitas belajar yang kurang memadai, misalnya laptop yang sering lambat respon.

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, peneliti membatasi masalah yang dibahas dengan terfokus pada beberapa hal, yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian ini difokuskan pada kesulitan belajar yang dialami mahasiswa dalam proses pembelajaran daring pada mata kuliah Praktik CAD/CAM di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya.
2. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa aktif Pendidikan Teknik Mesin FKIP UNSRI angkatan 2019 yang telah mengikuti dan mengambil mata kuliah Praktik CAD/CAM.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan diatas, adapun rumusan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah:

1. Apa saja kesulitan belajar yang dialami mahasiswa dalam proses pembelajaran daring pada mata kuliah Praktik CAD/CAM di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya ?
2. Seberapa besar kesulitan belajar yang dialami mahasiswa dalam proses pembelajaran daring pada mata kuliah Praktik CAD/CAM di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya ?

1.5 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini, adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui apa saja kesulitan belajar yang dialami mahasiswa dalam proses pembelajaran daring pada mata kuliah Praktik CAD/CAM di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya ?
2. Untuk mengetahui seberapa besar kesulitan belajar yang dialami mahasiswa dalam proses pembelajaran daring pada mata kuliah Praktik CAD/CAM di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya ?

1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini terbagi menjadi dua, yaitu:

1.6.1 Manfaat Teoritis

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat menambah ilmu pengetahuan mengenai kesulitan belajar yang terjadi pada mahasiswa dalam proses pembelajaran daring.
2. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan referensi dan rujukan bagi penelitian selanjutnya yang menggunakan variabel sejenis.

1.6.2 Manfaat Praktis

1. Bagi Peneliti, untuk mengetahui kesulitan belajar yang dialami mahasiswa dalam proses pembelajaran daring pada mata kuliah Praktik CAD/CAM Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya.
2. Bagi Mahasiswa, sebagai masukan untuk meningkatkan pemahaman dalam belajar yang dilakukan secara daring agar memperoleh hasil belajar yang maksimal.
3. Bagi Dosen, sebagai bahan evaluasi dari proses pembelajaran daring dan acuan untuk mengatasi kesulitan belajar yang dialami mahasiswa.
4. Bagi Program Studi, sebagai salah satu masukan agar dapat meningkatkan kualitas dan inovasi dalam pembelajaran daring.

Daftar Pustaka

- Abbas, A., & Hidayat, M. Y. (2018). Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Fisika pada Peserta Didik Kelas IPA Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 6(1), 45–50.
- Adila, N. (2020). Faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Daring terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Gowa. *Skripsi*. Makassar: FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Afnibar, A., & Putra, A. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Mahasiswa dalam Kuliah Online (Studi pada Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam UIN Iman Bonjol Padang). *Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 11(2), 187–196.
- Amirudin, M. F. (2019). Hubungan Pendidikan dan Daya Saing Bangsa. *Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 35–48.
- Annur, M. F., & Hermansyah, H. (2020). Analisis Kesulitan Mahasiswa Pendidikan Matematika dalam Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan*, 11(2), 195–201.
- Arifin, Z. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Asmanullah, A. S., Hamdani, A., & Ariyanto. (2019). Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik di SMK Bidang Teknologi dan Rekayasa Kota Bandung. *Jurnal of Mechanical Engineering Education*, 6(1), 13–22.
- Belawati, T. (2020). *Pembelajaran Online Edisi 2*. Pamulang: Universitas Terbuka.
- Bilfaqih, Y., & Qomarudin, M. N. (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish.
- Dalyono, M. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Darmayanti, T., Sumantri, D. E. (2004). Pengembangan Tutorial Melalui Media Telepon pada Pendidikan Jarak Jauh (Studi Kasus di FISIP-Universitas Terbuka). *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, 5(2), 108–127.
- Djamarah, S. B. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran. *Jurnal Lantanida*, 5(2), 172–182.
- FKIP Unsri. (2020). *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Indralaya: FKIP Unsri.
- Gilang, K. R. (2020). *Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Era Covid-19*. Banyumas: Lutfi Gilang.
- Gunanto, A., & Pramono, J. (2017). *Gambar Teknik Manufaktur*. Yogyakarta: Andi.
- Habiba, B., Mulyani, S., Nia, N. I., & Nugroho, P. (2020). Konsep Layanan Responsif Bagi Siswa yang Kesulitan Belajar Online di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 4(2), 305–322.
- Hadi, H. (2016). Analisis Deskriptif Persentase pada Penelitian Survey. *Jurnal kajian dan Ilmu Pendidikan*, 1(2), 22–33.
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 17(1), 66–79.
- Handayani, L. (2020). Keuntungan, Kendala, dan Solusi Pembelajaran Online Selama Pandemi Covid-19: Studi Ekploratif di SMPN 3 Bae Kudus. *Journal Industrial Engineering & management Research (JIEMAR)*, 1(2), 15–23.
- Handayani, T., Khasanah, H. N., & Yoshita, R. (2020). Pendampingan Belajar di Rumah Bagi Siswa Sekolah Dasar Terdampak Covid-19. *ABDIPRAJA (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 1(1), 107–115.
- Haricahyo, D., Mubarak, A., Wibowo, U. L. N., & Arif, R. (2020). Pengembangan Profesionalitas Guru Sesuai Tuntutan Revitalisasi Pendidikan Vokasi. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan dan Sosial*, 9(3), 24–27.
- Herliandry, L. D., Nurhasanah, N., Suban, M. E., & Kuswanto, H. (2020). Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19. *JTP-Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(1), 65–70.

- Huzaimah, P. Z., & Amelia, R. (2021). Hambatan yang dialami Siswa dalam Pembelajaran Daring Matematika pada Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 533–541.
- Isnaini, D. (2020). Kesulitan Siswa Kelas VII dalam Pembelajaran Matematika Berbasis Daring di SMP Negeri 2 Tuntang Tahun Pelajaran 2019/2020. *Skripsi*. Salatiga: Institut Agama Islam Negeri Salatiga.
- Jayul, A., & Irwanto, E. (2020). Model Pembelajaran Daring sebagai Alternatif Proses Kegiatan Belajar Pendidikan Jasmani di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal pendidikan kesehatan rekreasi*, 6(2), 190–199.
- Kurniawan, E. D., Nopriyanti & Syofii, I. (2017). *Modul CAD 2 Dimensi*. Indralaya: Prodi Pendidikan Teknik Mesin FKIP Unsri.
- Kurniawan, E. D., Nopriyanti & Syofii, I. (2017). *Modul CAD 3 Dimensi*. Indralaya: Prodi Pendidikan Teknik Mesin FKIP Unsri.
- Kusumaningrum, B., & Wijayanto, Z. (2020). Apakah Pembelajaran Matematika Secara Daring Efektif? (Studi Kasus pada Pembelajaran Selama Masa Pandemi Covid-19). *Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 11(2), 136–142.
- Mulyadi. (2018). *Buku Ajar CAD/CAM*. Sidoarjo: UMSIDA PRESS.
- Mustakim, M. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 pada Mata Pelajaran Matematika. *Al Asma: Journal of Islamic Education*, 2(1), 2–12.
- Oktawirawan, D. H. (2020). Faktor Pemicu Kecemasan Siswa dalam Melakukan Pembelajaran daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 20(2), 541–544.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333–352.
- Parnawi, A. (2019). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Deepublish
- Perdana, N. S. (2019). Analisis Permintaan dan Penawaran Lulusan SMK dalam Pemenuhan Pasar Tenaga Kerja. *Jurnal Ilmiah kependidikan*, 9(2), 172–181.

- Poerwanto, P., & Shambodo, Y. (2020). Revolusi Industri 4.0: Googelisasi Industri Pariwisata dan Industri Kreatif. *Journal of Tourism and Creativity*, 4(1), 59–72.
- Pohan, A. E. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Purwodadi: CV. Sarnu Untung.
- Purnomo, H. (2019). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: LP3M Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- Purwananti, Y. S. (2016). Peningkatan Kualitas Pendidikan sebagai Pencetak Sumber Daya Manusia Handal. *Proceedings International Seminar FoE (Faculty of Education)*, 1, 220–229.
- Riana, L. F., Adisari, I., & Setiawan, D. F. (2021). Partisipasi Siswa pada Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Ekonomi Kelas 12 IPS di SMA N 1 Singorojo Kabupaten Kendal. *Jurnal Spirit Edukasia*, 1(1), 37–46.
- Riduwan. (2019). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rohimah. (2020). Analisis Kesulitan Peserta Didik dalam Belajar Fisika Melalui Pembelajaran Daring di SMA Negeri 4 Palembang. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *Biodik: Jurnal Ilmu Pendidikan Biologi*, 6(2), 214–224.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Spinelli, A., & Pellino, G. (2020). COVID-19 Pandemic: Perspectives On An Unfolding Crisis. *Journal of British Surgery*, 107(7), 785–787.
- Suardi, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Surat Edaran Mendikbud Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran *Coronavirus Disease (COVID-19)*.

- Syarifudin, A. S. (2020). Impelementasi Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan sebagai Dampak diterapkannya Social Distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Metalingua*, 5(1), 31–34.
- Thahir, A. (2014). *Psikologi Belajar*. Bandar Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Intan Lampung.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Utami, Y. P., & Cahyono, D. A. D. (2020). Study At Home: Analisis Kesulitan Belajar Matematika pada Proses Pembelajaran Daring. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 1(1), 20–26.
- Utomo, K. D., Soegeng, A. Y., Purnamasari, L., & Amaruddin, H. (2021). Pemecahan Masalah Kesulitan Belajar Siswa pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha*, 9(1),1–9.
- Vera, N. (2020). Strategi Komunikasi Dosen dan Mahasiswa dalam Meningkatkan Kualitas pembelajaran daring Selama Pandemi Covid-19. *AVANT GARDE: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 8(2), 165–177.
- Wahyono, H. (2019). Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Penilaian Hasil Belajar pada generasi Milenial di Era Revolusi Industri 4.0. *Proceeding of Biology Education*, 3(1),192–201.
- Wardina, U. V., Jalinus, N., & Asnur, L. (2019). Kurikulum Pendidikan Vokasi pada Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Pendidikan*, 20(1), 82–90.
- Widodo, A., & Nursaptini. (2020). Problematika Pembelajaran Daring dalam Perspektif Mahasiswa. *Elementary School Education Journal (ELSE)*, 4(2), 100–115.
- Yana, Y., & Sari, D. P. (2021). Investasi Minat dan Motivasi Belajar Matematika Siswa di Era Covid-19. *Stamat: Jurnal Statistika dan Matematika*, 3(1), 19–28.