

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN  
*QUESTION STUDENT HAVE* (QSH) DENGAN  
METODE DISKUSI TERHADAP HASIL BELAJAR  
KOGNITIF PESERTA DIDIK PADA MATERI  
KEANEKARAGAMAN HAYATI DI SMA**

**SKRIPSI**

**oleh**  
**Eka Sustiani**  
**NIM : 06091181419017**  
**Program Studi Pendidikan Biologi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
TAHUN 2018**

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *QUESTION STUDENT HAVE*  
(QSH) DENGAN METODE DISKUSI TERHADAP HASIL BELAJAR  
KOGNITIF PESERTA DIDIK PADA MATERI KEANEKARAGAMAN  
HAYATI DI SMA**

**SKRIPSI**

oleh

**EKA SUSTIANI**

**NIM: 06091181419017**

**Program Studi Pendidikan Biologi**

**Mengesahkan:**

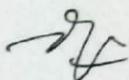
**Pembimbing 1,**



**Dr. Adeng Slamet, M.Si**

**NIP 196006111986031002**

**Pembimbing 2,**

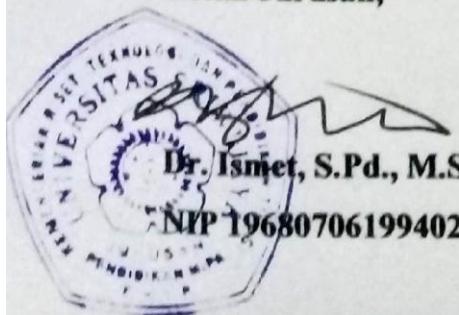


**Drs. Didi Jaya Santri, M.Si.**

**NIP 196809191993031003**

**Mengetahui,**

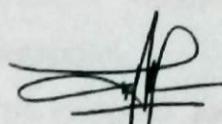
**Ketua Jurusan,**



**Dr. Ismet, S.Pd., M.Si.**

**NIP 196807061994021001**

**Ketua Program Studi,**



**Dr. Yenny Anwar, M.Pd.**

**NIP 197910142003122002**

## HALAMAN PENGUJI

### **PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *QUESTION STUDENT HAVE* (QSH) DENGAN METODE DISKUSI TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF PESERTA DIDIK PADA MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI DI SMA**

#### **SKRIPSI**

oleh

**EKA SUSTIANI**

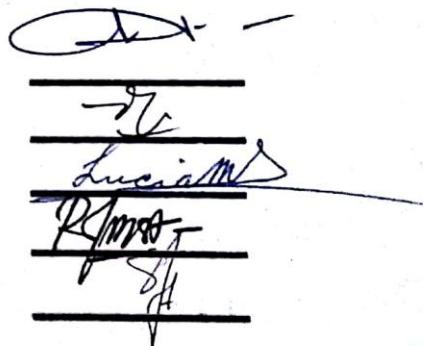
**NIM: 06091181419017**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Rabu**  
**Tanggal : 19 Desember 2018**

#### **TIM PENGUJI**

- 1. Ketua : Dr. Adeng Slamet, M.Si**
- 2. Sekretaris : Drs. Didi Jaya Santri, M.Si.**
- 3. Anggota : Dra. Lucia Maria Santoso M.Si**
- 4. Anggota : Dr. Rahmi Susanti M.Si**
- 5. Anggota : Suratmi S.Pd,M.Pd**



**Indralaya, Januari 2019**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi**

  
**Dr. Yenny Anwar, M.Pd.**  
**NIP 197910142003122002**

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Sustiani

Nim : 06091181419017

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Question Student Have* (QSH) dengan Metode Diskusi terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik pada Materi Keanekaragaman Hayati di SMA” ini adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam penulisan skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Desember 2018



Eka Sustiani

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Question Student Have* (QSH) dengan Metode Diskusi terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik pada Materi Keanekaragaman Hayati di SMA” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Adeng Slamet M.Si dan Drs. Didi Jaya Santri M.Si sebagai pembimbing, atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A.,Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Bapak Dr. Ismet, S.Pd., M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Ibu Dr.Yenny Anwar, M.Pd, dan Darmawan Choirulsyah, SE yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra.Lucia Maria Santoso, M.Si., Dr.Rahmi Susanti, M.Si., Suratmi, S.Pd.,M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Ucapan terima kasih kepada kedua orang tua penulis, Bapak Ahmad Rifa'i dan Ibu Elvi Sukaisih, yang selalu memberikan do'a, semangat, bantuan, dan motivasi untuk keberhasilan penulis. Terima kasih juga kepada teman-teman khususnya untuk Tri Handayani, Haryati, Mia Sabrina, Septiani Br Tarigan S.Pd., Sella Ayu Lestari S.Pd., dan Yusri Yani S.Pd., yang telah memberikan semangat dan berjuang bersama-sama. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Biologi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Desember 2018  
Penulis,

Eka Sustiani

**DAFTAR ISI****Halaman****HALAMAN JUDUL**

<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNGUJI .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xii</b>

**BAB I PENDAHULUAN.....****1**

1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Batasan Masalah .....	5
1.4 Tujuan Penelitian .....	5
1.5 Manfaat Penelitian .....	5
1.6 Hipotesis Penelitian .....	5

**BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....****7**

2.1 Hakikat Belajar .....	7
2.2 Strategi Pembelajaran Aktif.....	7
2.3 Strategi Pembelajaran <i>Question Student Have</i> .....	8
2.4 Tahapan-tahapan QSH .....	9
2.5 Metode Diskusi .....	10
2.6 Hasil Belajar.....	11
2.6.1 Pengertian Hasil Belajar Kognitif.....	11
2.6.2 Faktor-faktor Mempengaruhi Hasil Belajar Kognitif .....	11

2.7 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) .....	11
2.7.1 Konsep Kriteria Ketuntasan Minimal .....	11
2.7.2 Fungsi Kriteria Ketuntasan Minimal .....	11
2.8 Keanekaragaman Hayati .....	13
 <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	 15
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	15
3.2 Desain Penelitian .....	15
3.3 Variabel Penelitian.....	15
3.4 Definisi Operasional .....	16
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian .....	16
3.5.1 Populasi.....	16
3.5.2 Sampel.....	16
3.6 Prosedur Penelitian .....	17
3.6.1 Tahap Persiapan .....	17
3.6.2 Tahap Pelaksanaan .....	17
3.6.3 Tahap Penyelesaian.....	19
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	19
3.7.1 Tes Tertulis .....	19
3.7.2 Observasi.....	20
3.7.3 Angket.....	20
3.8 Teknik Analisa Data .....	20
3.8.1 Validitas Instrumen Tes .....	20
3.8.2 Tingkat Kesukaran Item Soal.....	21
3.8.3 Analisis Data Tes .....	21
3.8.4 Uji Normalitas Data .....	22
3.8.5 Uji Hipotesis .....	23
3.8.6 Analisis Data Observasi .....	23
3.8.7 Analisis Data Respon Peserta Didik .....	24

<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>26</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	26
4.1.1 Deskripsi Hasil Belajar Tes Soal Esai .....	26
4.1.2 Deskripsi Hasil Pertanyaan Peserta Didik .....	27
4.1.3 Uji Normalitas dan Uji Hipotesis.....	27
4.1.4 Aktivitas Belajar Peserta Didik Saat Diskusi.....	28
4.1.5 Deskripsi Data Respon Peserta Didik .....	29
4.2 Pembahasan.....	31
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>36</b>
5.1 Kesimpulan .....	36
5.2 Saran .....	36
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>37</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>40</b>

**DAFTAR TABEL****Halaman**

3.1 Instrumen yang Digunakan dalam Penelitian .....	19
3.2 Kategori Skor Hasil Belajar .....	21
3.3 Kategori indeks Gain .....	22
3.4 Kategori Tingkat Keaktifan Peserta Didik .....	24
3.5 Skor Terhadap Item .....	24
3.6 Kategori Respon .....	25
4.1 Rata-rata Nilai Tes Awal, Tes Akhir, Gain, dan N-Gain Peserta Didik.....	26
4.2 Hasil Pertanyaan Strategi Pembelajaran QSH.....	27
4.3 Hasil Uji Hipotesis.....	28
4.4 Hasil Analisis Respon Peserta Didik.....	29
4.5 Hasil Analisis Presentase Respon Peserta Didik .....	30

## **DAFTAR GAMBAR**

**Halaman**

2.1 .Diagram Alir Tahapan-tahapan Strategi Pembelajaran QSH .....	9
3.1 .Gerakan Perputaran Kertas .....	18
4.1 .Hasil Analisis Presentase Nilai Hasil Belajar Peserta Didik .....	26
4.2 .Hasil Aktivitas Belajar Peserta Didik Saat Diskusi .....	29

**DAFTAR LAMPIRAN**

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1. Silabus .....	40
Lampiran 2. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	43
Lampiran 3. LKPD .....	63
Lampiran 4. Hasil Uji Validitas Soal .....	75
Lampiran 5. Soal Tes .....	77
Lampiran 6. Kisi-kisi Soal .....	80
Lampiran 7. Indikator Penilaian Soal .....	84
Lampiran 8. Analisis Data Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik .....	88
Lampiran 9. Analisis Pertanyaan .....	89
Lampiran 10. Uji Statistik .....	93
Lampiran 11. Analisis Aktivitas Peserta Didik Saat Diskusi .....	94
Lampiran 12. Analisis Respon Peserta Didik .....	97
Lampiran 13. Foto Penelitian .....	99
Lampiran 14. Usul Judul Penelitian .....	106
Lampiran 15. SK Pembimbing .....	107
Lampiran 16. Surat Izin Penelitian .....	108
Lampiran 17. Surat Mohon Penelitian .....	110
Lampiran 18. Surat Keterangan Telah Penelitian .....	111
Lampiran 19. Surat Bebas Laboratorium .....	112
Lampiran 20. Surat Keterangan Bebas Pustaka Ruang Baca .....	113
Lampiran 21. Surat Keterangan Bebas Pustaka Perpustakaan .....	114
Lampiran 22. Kartu Bimbingan Skripsi .....	115
Lampiran 23. Hasil Validasi Soal .....	120

**Pengaruh Strategi Pembelajaran *Question Student Have* (QSH) dengan  
Metode Diskusi terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi  
Keanekaragaman Hayati di SMA**

---

Oleh:  
Eka Sustiani  
06091181419017  
Pembimbing : (1) Dr. Adeng Slamet, M.Si  
                 (2) Drs. Didi Jaya Santri, M.Si  
Program Studi Pendidikan Biologi

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh hasil belajar kognitif peserta didik menggunakan strategi pembelajaran *Question Student Have* (QSH) dengan metode diskusi pada materi keanekaragaman hayati di SMA. Penelitian ini menggunakan desain *Pre-experimental* dalam bentuk *one group pretest-posttest design*. Pengambilan data hasil belajar kognitif dilakukan di kelas X IPA SMA N 2 Indralaya Utara. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *sampling jenuh*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan soal esai. Peningkatan hasil belajar kognitif peserta didik dapat dilihat dari selisih nilai rata-rata tes awal yaitu sebesar 40,5 dan tes akhir yaitu sebesar 71,6, *gain* 31,0 dan *n-gain* 0,5 dengan kategori sedang. Analisis uji hipotesis dengan menggunakan aplikasi SPSS diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 15,36 sedangkan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5 % dengan df sebesar 29 adalah 2,04. Hasil tersebut menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $15,36 > 2,04$ , sehingga  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima. Dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *Question Student Have* (QSH) dengan metode diskusi berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar kognitif peserta didik pada materi keanekaragaman hayati di SMA.

Kata Kunci : *Strategi pembelajaran Question Student Have (QSH), dan Hasil Belajar Kognitif, Keanekaragaman Hayati*

**The Application of Question Student Have (QSH) Learning Strategy with  
Discussion Method of Students' Cognitive Learning Outcomes Biodiversity at  
Senior High School**

---

By:  
Eka Sustiani  
NIM : 06091181419017  
Mentor : (1) Dr. Adeng Slamet, M.Si  
             (2) Drs. Didi Jaya Santri, M.Si  
Biology Education Study Program

**ABSTRACT**

This research aims to know about the improvement of cognitive learning outcomes of students by using the Question Student Have (QSH) learning strategy with discussion methods on biodiversity material in senior high school. The research used pre-experimental design in One-Group-Pretest-Postets Design. The data collected of cognitive learning outcomes were took in class X IPA of SMA N 2 Indralaya Utara. The technique of sampling was saturated sampling. The instrument used in this research is the question of essay. The improvement of cognitive learning outcomes can be seen from the different of the result pre-test of 40,5 and post-test 71,6, gain 31,0 and n-gain 0,5 with medium category. Hypothesis data analysis using SPSS were  $t_{obtained}$  which was 15,36 while  $t_{table}$  on the significant level 5% with degrees of freedom 29 was 2,04. The findings showed that  $t_{obtained} > t_{table}$  was  $15,36 > 2,04$ , so  $H_0$  is rejected and  $H_a$  accepted. It can be concluded that the Question Student Have (QSH) learning strategy with the discussion method has a significant effect on students' cognitive learning outcomes in biodiversity material in senior high school.

**Keyword:** *Question Student Have (QSH) Learning Strategy, cognitive learning outcomes, and Biodiversity*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Tuntutan kurikulum 2013 dalam pembelajaran biologi yaitu setiap guru harus memiliki kemampuan dalam penguasaan konsep esensial dan kemampuan pedagogik terutama dalam pendekatan dan strategi. Sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 69 tahun 2013 bahwa karakteristik pembelajaran yaitu peserta didik mengembangkan sikap, pengetahuan, dan keterampilan serta menerapkannya dalam berbagai situasi di sekolah dan masyarakat. Salah satu syarat terwujudnya pembelajaran menggunakan kurikulum 2013 adalah adanya perubahan paradigma guru dalam proses pembelajaran. Perubahan paradigma pembelajaran dari berpusat pada guru menjadi berpusat pada peserta didik, menuntut guru lebih kreatif dan inovatif dalam merancang kegiatan pembelajaran yang melibatkan peran aktif peserta didik. Pembelajaran harus menumbuhkan suasana sedemikian rupa sehingga peserta didik aktif bertanya, dan mengemukakan gagasan. Sesuai dengan karakteristik pembelajaran kurikulum 2013 kemampuan bertanya merupakan salah satu sasaran pembelajaran yang harus dicapai. Selain menjadikan peserta didik aktif dan termotivasi dalam belajar, kemampuan bertanya merupakan kunci dalam proses pembelajaran (Patricia, 2013).

*Question Student Have* merupakan strategi pembelajaran aktif dengan memperoleh partisipasi peserta didik lewat tulisan berupa pertanyaan yang dapat digunakan untuk mengetahui kebutuhan dan harapan peserta didik (Zaini, dkk., 2008). Peserta didik dapat menuliskan pertanyaan ke dalam kertas kosong berdasarkan materi pelajaran yang diajarkan. Selanjutnya peserta didik memberikan kertas berisi pertanyaan kepada teman sebelahnya dan memberi tanda centang jika ingin mengetahui jawabannya. Kemudian guru memberikan penjelasan terhadap pertanyaan yang mendapat tanda centang paling banyak. Menurut Rahmawati, (2015) QSH memiliki kekurangan yaitu, sering kali

pertanyaan peserta didik tidak sesuai dengan topik pelajaran, tetapi strategi ini sangat baik digunakan pada peserta didik yang kurang berani mengungkapkan pertanyaan, keinginan dan harapan-harapannya melalui percakapan.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Fitria, (2017) tentang upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran matematika melalui strategi pembelajaran QSH pada peserta didik kelas VIII.1 SMP N 1 Sasak Ranah Pasisie menyatakan bahwa strategi pembelajaran QSH dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran matematika menghitung keliling dan luas lingkaran di SMP N 1 Sasak Ranah Pasisie. Peningkatan hasil belajar disebabkan oleh strategi yang melibatkan peserta didik aktif dalam proses pembelajaran dengan menuliskan pertanyaan yang membuat peserta didik merasa termotivasi untuk belajar.

Penelitian yang dilakukan oleh Hariyanti, dkk., (2013) tentang pengaruh strategi pembelajaran QSH berbasis media *flash* terhadap keterampilan bertanya dan hasil belajar kognitif peserta didik kelas VII SMP N 2 Gerung menyatakan bahwa ada pengaruh strategi QSH berbasis media *flash* terhadap keterampilan bertanya peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Gerung Tahun Pelajaran 2013/2014. Hal ini disebabkan oleh strategi QSH yang dapat membuat peserta didik termotivasi dalam belajar sehingga peserta didik dapat memahami materi yang diajarkan dan dituntut lebih aktif.

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Rahmawati, (2015) tentang pengaruh penggunaan strategi QSH, media interaktif ekosistem, dan kombinasinya terhadap hasil belajar peserta didik menyatakan bahwa strategi QSH, media interaktif ekosistem, dan kombinasinya berpengaruh positif. Kombinasi dari QSH dan media interaktif ekosistem paling efektif digunakan dalam pembelajaran dibandingkan kelas QSH dan kelas *flash*. Akan tetapi dalam kegiatan belajar mengajar peserta didik tidak dibagi secara berkelompok yang mengakibatkan proses pembelajaran tidak berjalan secara efisien dan kurang kondusif.

Djamarah, (2006) mengemukakan bahwa metode diskusi adalah cara penyajian pelajaran, dimana peserta didik dihadapkan kepada suatu masalah yang

bisa berupa pernyataan atau pertanyaan untuk dibahas dan dipecahkan bersama. Metode pembelajaran diskusi dapat membantu peserta didik dalam menuangkan ide-ide atau gagasan-gagasan melalui percakapan untuk memecahkan masalah.

Penelitian yang dilakukan oleh Fitria, (2017) materi keanekaragaman hayati memiliki hal yang masih belum dapat dipecahkan atau memiliki permasalahan dan objek yang menjadi bahan kajiannya merupakan hal-hal yang sering dijumpai dalam kehidupan nyata. Permasalahan tersebut dapat berupa tingkatan keanekaragaman hayati, persebaran flora dan fauna serta upaya pelestarian keanekaragaman hayati. sesuai dalam materi keanekaragaman hayati sangat memungkinkan untuk belajar secara kontekstual berdasarkan pengalaman yang didapat oleh peserta didik ataupun lingkungan yang menjadi sumber belajar.

Pengukuran hasil belajar kognitif berupa tes dengan menerapkan tingkat taksonomi Bloom revisi karena sebelum memahami sebuah konsep peserta didik harus mengingat dahulu (C1 mengingat), sebelum menerapkan sebuah konsep peserta didik harus memahami dahulu (C2 memahami), sebelum menganalisa sebuah konsep peserta didik harus menerapkan dahulu (C3 mengaplikasikan), sebelum mengevaluasi sebuah konsep peserta didik harus menganalisa dahulu (C4 menganalisis). Sesuai dengan materi yang diajarkan adalah kompetensi dasar 3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia serta ancaman dan pelestariannya dan 4.2 Menyajikan hasil observasi berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia dan usulan upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia, yang menuntut pembelajarannya hanya sampai tingkat ranah kognitif menganalisis.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di SMA Negeri 2 Indralaya Utara dan SMA Negeri 1 lempuing Jaya, sudah menerapkan kurikulum 2013 meskipun hanya untuk kelas sepuluh saja. Hasil observasi ditemukan bahwa pelaksanaan pembelajaran biologi, guru masih banyak menerangkan dan mencatat di papan tulis, jadi proses pembelajaran belum berpusat pada peserta didik, melainkan masih berpusat pada guru. Kondisi demikian menyebabkan tidak terjadinya interaksi antara guru dengan peserta didik, peserta didik dengan guru, dan antar

sesama peserta didik. Guru hanya berbekal buku panduan saja. Ditinjau dari hasil belajar di SMA Negeri 1 Lempuing Jaya diperoleh 43% peserta didik yang mendapat nilai dibawah rata-rata KKM ( $<70$ ), sedangkan di SMA Negeri 2 Indralaya Utara diperoleh 71,4% yang mendapat nilai di bawah rata-rata KKM ( $\geq70$ ). Selain observasi, dilakukan juga penyebaran angket. Hasil Penyebaran angket di SMA Negeri 1 Lempuing Jaya diperoleh 71,4% peserta didik yang malu untuk bertanya dan takut jika pertanyaan yang diajukan kurang tepat, sedangkan di SMA Negeri 2 Indralaya Utara diperoleh 85%. Berdasarkan hasil observasi dan penyebaran angket yang telah dilakukan maka dipilihlah SMA Negeri 2 Indralaya Utara sebagai tempat penelitian. Kurang maksimalnya hasil belajar peserta didik dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu, media pembelajaran yang kurang bervariasi, penggunaan strategi pembelajaran yang sama setiap kali mengajar, dan kurangnya rasa ingin tahu peserta didik. Oleh karena itu guru harus memilih strategi pembelajaran yang tepat.

Strategi *Question Student Have* (QSH) adalah salah satu strategi yang memiliki peluang untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, karena melalui strategi pembelajaran QSH dapat menjadikan peserta didik lebih aktif, percaya diri dan berani dalam menyampaikan pertanyaan-pertanyaan, menanggapi pertanyaan serta mengungkapkan gagasan-gagasan atau ide-ide mengenai materi pelajaran.

Berdasarkan latar belakang yang telah disajikan, maka peneliti mencoba melakukan penelitian dengan judul yaitu “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Question Student Have* (QSH) dengan Metode Diskusi terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik pada Materi Keanekaragaman Hayati di SMA”.

## 1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Bagaimana Pengaruh Strategi Pembelajaran QSH dengan Metode Diskusi terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik pada Materi Keanekaragaman Hayati di SMA?”.

### **1.3 Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah di atas, maka batasan masalah dalam penelitian ini, yaitu :

1. Hasil belajar kognitif diukur dengan aspek kognitif peserta didik berupa tes dengan menerapkan tingkat taksonomi Bloom revisi C1-C4.
2. Kompetensi dasar 3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia serta ancaman dan pelestariannya dan 4.2 Menyajikan hasil observasi berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia dan usulan upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia.

### **1.4 Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar kognitif peserta didik menggunakan strategi pembelajaran QSH dengan metode diskusi pada materi keanekaragaman hayati di SMA.

### **1.5 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat:

1. Bagi guru, dapat dijadikan bahan masukan dalam menerapkan strategi pembelajaran.
2. Bagi peserta didik, diharapkan dapat membantu peserta didik dalam memahami materi biologi dan dapat meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik.
3. Bagi peneliti, dapat memberikan pengalaman dan motivasi mengenai strategi pembelajaran QSH.

### **1.6 Hipotesis Penelitian**

Hipotesis dalam penelitian ini adalah:

Ho : Strategi pembelajaran QSH berpengaruh tidak signifikan terhadap hasil belajar kognitif peserta didik materi keanekaragaman hayati di SMA

Ha : Strategi pembelajaran QSH berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar kognitif peserta didik materi keanekaragaman hayati di SMA.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bisri, Hasan. (2015). Penerapan Keterampilan Bertanya dan Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Pokok Bahasan Hakikat Biologi Sebagai Ilmu di SMA Negeri 1 Astanajapura Kabupaten Cirebon. *Skripsi*. Cirebon; Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati.
- Depdiknas. (2008). *Penetapan Kriteria Ketuntasan Minimal*. Bandung: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fitria, Annisa Dwi. (2017). Pengembangan Media Gambar Potensi Lokal pada Pembelajaran Materi Keanekaragama Hayati di Kelas X SMA N 1 Pitu Riase Kab. Sidenreng Rappang. *Skripsi*. Makassar: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam negeri (UIN) Alauddin Makassar.
- Fitria, Yeni. (2017). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran *Question Student Have* (QSH) pada Siswa Kelas VIII.I SMP N 1 Sasak Ranah Pasisie. *Jurnal Manajemen Pendidikan*. 02(1): 155-166.
- Giyanti, & Kurniawan Arif Didik. (2017). Studi Komparasi Strategi Pembelajaran *Learning Start With a Question* (LSQ) dengan *Question Student Have* (QSH) terhadap Hasil Belajar pada Materi Jaringan Tumbuhan di Kelas XI MAN Kubu Raya. *Jurnal Bioeducation*. 2(1): 1-5.
- Hariyanti, Dety. Sri, Novita P. Sucilestari, Ramdani. (2013). Pengaruh Strategi Pembelajaran *Question Student Have* Berbasis Media *Flash* terhadap Keterampilan Bertanya dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VII SMP N 2 Gerung Tahun Pelajaran 2013/2014. *Skripsi*. Mataram; FPMIPA IKIP.
- Hidayah, Ria. (2013). Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Question Student Have* (QSH) pada Konsep Pernapasan dan Strategi Sirkulasi Darah terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Belinyu. *Skripsi*. Indralaya; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya
- Kunandar. (2007). Guru Profesional: Implementasi KTSP dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Meltzer, E. D. (2002). *Normalized Learning Gain: A Key Measure of Student Learning*. Departement of Phsics and Astronomy, Iowa State University, Ames, Iowa 50011.
- Nisa Intan, Ara Hidayat, Maspupah Meti. (2015). Penerapan Strategi Pembelajaran *Question Student Have* (QSH) pada Materi Sistem Pertahanan Tubuh Untuk Mengetahui Hasil Belajar Peserta didik. *Jurnal Program Studi Pendidikan Biologi*. 5(1): 1-10.
- Patricia, Albergia Almeida M. J. C. (2013) Promoting Student Questioning In The Learning of Natural Sciences. *Prodecia-Sosial and Behaviour Sciences*. 116, 3781-3785.
- Permendikbud. (2013). Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah No.69 Tahun 2013. Jakarta: Peraturan Pendidikan dan Kebudayaan.
- Purnama, Vera. (2017). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Question Student Have* (QSH) dan Media Audio Visual terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Pernapasan Manusia Di MTS MUQ Pagar Air. *Skripsi*. Banda Aceh: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rahmawati, Lady. (2015). Pengaruh penggunaan strategi *question student have* (*QSH*), media interaktif ekosistem, dan kombinasinya terhadap hasil belajar siswa. *Skripsi*. Semarang: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang.
- Riduwan. (2008). *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Roestyah. (2001). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sabri, Ahmad. (2005). *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*. Ciputat: Ciputat Press.
- Silberman, Melvin L. (2013). *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusamedia dan Nuansa Cendikia.
- Siregar Eveline, dan Hartini Nara. (2011). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Sudarti, Ika Ari. (2015). Efektifitas Penggunaan Metode Question Student Have (QSH) dan Media Kartu Pecahan terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Pecahan Kelas III MI NU 05 Krajankulon Kaliwungu Kendal Tahun Pelajaran 2014/2015. *Skripsi*. Semarang: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Sudaryono. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudijono, A. (2015). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suryosubroto. (2002). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Susanto, A. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana
- Tegeh I made, dan Budiartini Ni Komang Sri. (2017). Pengaruh Strategi Pembelajaran *Question Student Have* (QSH) Berbantuan Permainan Ular Tangga terhadap Hasil Belajar IPA. *International Journal of Elementary Education*. 1(2): 137-144.
- Triyanto. (2010). Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif: Konsep Landasan, dan Implementasinya pada KTSP. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wibowo, Aris. (2012). Pembelajaran Kooperatif dengan *Question Student Have* dalam Meningkatkan Aktivitas dan Kreativitas Belajar Matematika Kelas VII MTS Al-Kautsar Ngrayun Ponorogo. *Skripsi*. Ponorogo: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammdyah Ponorogo.
- Yusuf, Yustini. Yustina. Suryati, Enik. (2012). Penerapan Strategi Pembelajaran *Question Student Have* (QSH) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII<sub>3</sub> SMP N 1 Rimba Melintang Tahun Pelajaran 2011/2012. *Jurnal Biogenesis*. 8(2): 1-11.
- Zaini, H., Bermaw,M., Aryani, S.A. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.