

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
LEARNING CONTRACTS TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 1 TANJUNG RAJA**

SKRIPSI

Oleh

Nini Agustin

Nim 06031181520076

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2019

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
LEARNING CONTRACTS TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 1 TANJUNG RAJA**

SKRIPSI

oleh
Nini Agustin
NIM 06031181520076
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd
NIP. 196412251989031004

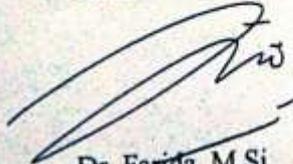
Pembimbing 2,



Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP. 196906201994012001

Mengetahui,

Ketua Jurusan,



Dr. Farida, M.Si
NIP. 196009271987032002

Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
LEARNING CONTRACTS TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 1 TANJUNG RAJA**

SKRIPSI

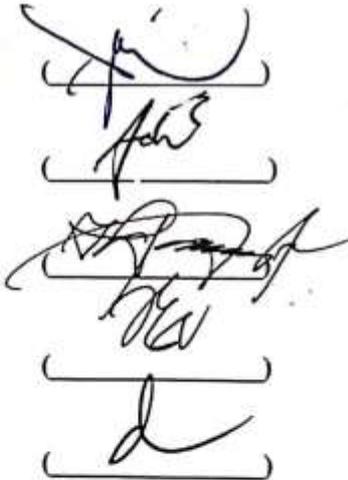
oleh
Nini Agustin
NIM 06031181520076
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu
Tanggal : 29 Juni 2019

TIM PENGUJI

- 1. Ketua : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd**
- 2. Sekretaris : Dra. Siti Fatimah, M.Si**
- 3. Anggota : Drs. Rusmin AR, M.Pd**
- 4. Anggota : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd**
- 5. Anggota : Deskoni, S.Pd., M.Pd**



Indralaya, Juli 2019
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

SURAT PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nini Agustin
NIM : 06031181520076
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif *learning contracts* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya peneliti sendiri, dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juni 2019

Yang membuat pernyataan,



Nini Agustin
NIM. 06031181520076

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmannirrohim.....

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT atas segala Nikmat yang tiada tara, peneliti persembahkan skripsi ini kepada:

- ✚ Kedua orangtua peneliti yang terkasih Bapak Ermanan dan Ibu Yus Zanariah, pelita untuk meniti kehidupan yang senantiasa peneliti rindukan. Terima kasih atas kerja keras dan dukungan terbaiknya. Hadiah kecil peneliti persembahkan sebagai penawar lelah selama ini, semoga ini bukanlah akhir prestasi yang bisa peneliti berikan.
- ✚ Kakak peneliti tersayang Evan, A.Md yang selalu memberikan motivasi dalam setiap belajar peneliti. Semoga sukses selalu.
- ✚ Keluarga besar yang tersayang, terima kasih atas dukungan, do'a serta nasihat-nasihatnya penenang jiwa selama ini.
- ✚ Seluruh dosen Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya. Terima kasih telah mendedikasikan ilmu untuk peneliti. Perjuangan kalian akan diingat selalu.
- ✚ Dosen pembimbing skripsi Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd. dan Ibu Dra. Siti Fatimah M,Si. Terima kasih untuk nasihat-nasihat, ilmu serta kesabaran Bapak dan Ibu selama dalam pengerjaan skripsi peneliti. Kelak ketika peneliti menjadi pendidik, peneliti akan menjadi pendidik yang bijaksana seperti kalian. Kalian begitu luar biasa.
- ✚ Dosen Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd terima kasih atas kesediaan waktunya selama pengadministrasian.
- ✚ Guru Pamong peneliti semasa P4 yang selalu menanamkan disiplin waktunya dalam mengajar Ibu Eka Kurniasari, SE.
- ✚ Kepala sekolah SMA Negeri 1 Tanjung Raja Dra. Sutinawati, M.Pd beserta guru dan staff TU yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian di sekolah yang dibinanya. Sungguh ini sangat membantu dalam menyelesaikan masa studi.

- ✚ Teman-teman P4 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya 2015. Ingatlah kita pernah berjuang bersama. Semoga sukses selalu dan semoga kelak kita berjumpah kembali.
- ✚ Peserta didik SMA Negeri 1 Tanjung Raja, terkhusus kelas X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3, X IPS 4, dan kelas XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPA 3, XI IPA 4. Anak-anak ibuk yang manis terima kasih atas kesukarelaannya untuk mendengarkan dengan seksama ketika ibuk mengajar, canda tawa kalian sangat ibuk rindukan. Semoga kita bertemu lagi dilain kesempatan dengan kesuksesannya masing-masing.
- ✚ Sahabat terkasihku, Tri Fitriani S.Pd, dan Fitriyani S.Pd tempat berbagi kebahagiaan, kesedihan, dan berbagai cerita indah. Kita pernah berteduh di bawah atap yang sama. Namun, ketika hujan redah kita berada pada matahari yang berbeda dan kita biarkan cinta kita setaba hujan turun dimalam hari, tetap turun ke bumi meski tak menjanjikan pelangi. Selamat berjuang dengan jalan kehidupan kita masing-masing.
- ✚ Teman seperjuangan toga Siska Ratilia, S.Pd, masih teringat jelas dibenakku perjuangan kita selama P4 dan Penelitian. Sungguh ini perjuangan yang sangat melelahkan, namun lihat pada akhirnya kita mampu menggapainya. Selamat wisuda dedek. Ucap balik ya...
- ✚ Teman-teman belajarku Deni Ahdiningsih (si manjaku), Diah Ihsani, Wulandari, Mersilia, Sabtri Martina Sari, Heliza Gustini, Adelia, dan Tri Wardiah, dll. Semangat terus ya teman-temanku. Akan ada masa yang ditunggu akan datang, jadi tunggu saja. Selamat berjuang teman-teman.
- ✚ Teman-teman seperjuangan wisuda 143 Najma Falkia, S.Pd (tempatku terlelap ketika di travel), Lelita Devi Yana (pembalab kerenku), Fitriani, S.Pd, Weni Angraini S.Pd, Nini Cempaka, S.Pd, Dri Heppi, S.Pd, Ida Suryani, S.Pd, Wili Elsie, S.Pd, Bunga Islamiati, S.Pd, Nadia Ade Putri S.Pd. Selamat ya atas gelar barunya, semoga amanah dan semoga cepat dapat kerja. Ingat pesan pak Rusmin S.Pd itu sarjana pendidikan bukan sarjana penuh derita.

- ✚ Teman-teman seperjuangan HIMAPENOMI 2015, Resa Abinta, Nur Rosyid, Daniel Octavian Abdullah Mustafa Zikri , Muhammad Akbar Budiman, Agus Purnomo, Muhammad Kevin Oktaviandi, Dwi Hidayatun, Deti Mikarya, Septi Ariyani, Bella Octarianti, Adinda, Nurul Fadilah, Fitri Apriyanti Arka, Yunita Lestari, Trisna Parameswara, Desi Novita Sari, Marisa Dewi, dan Mika Para Anjelina. Semoga kelak kita berjumpah kembali.
- ✚ Saudariku Selvi Ita Purnama Sari, S.TP, terima kasih atas kesabarannya dalam menghadapi sifat nggak jelasku. 4 tahun kita bersama, jadikan kisah ini yang mampu kita ingat sampai hari tua nanti. Kebersamaan yang amat mengesankan. Saranghae Selviku.
- ✚ Khadijah kost Ukhti-ukhti shalihahku, termpat berbagi cerita indah tentang masa depan, yang kadang sulit jika dipikirkan dengan logika. 2 tahun ini kebersamaan terjalin, semoga silaturahmi kita tetap terjalin ya Teh Desi Agustin, Asmarita, Megawati, Dewi Humairah, Mbak Dewi Selasih, Shally Rahma Dewi, Nora Agustina, Rika KWD, Pevi Lestari, Chelsie. Jangan rindukan aku!
- ✚ Kosan Pink, Rumah pertamaku di tanah perantauan, tempat tinggal ternyaman setelah memasuki pasca kampus. Apa kabar mbak-mbaknya sekarang? Kapan y bisa kumpul bareng lagi? Yuk Yesi, yuk Iska, mbak Tri, mbak Aisyah, mbak Nova, mbak Nadia, kak Yesi, yuk Meta, Warni, kak Eno, kak Indah.
- ✚ Keluarga besar KM DHO UNSRI “Sebimbing sekundang, sedangau sebarean” semoga selalu akur.
- ✚ Teman-taman “Nak Ye Baju Miha” yang tak bisa disebutkan satu per satu, nanti kita jalan lagi ya, silahkan atur jadwal ketua.
- ✚ Agama dan almamater yang peneliti banggakan.

MOTTO:

“Bersabarlah kamu dan kuatkanlah kesabaranmu dan tetaplah bersiap siaga dan bertaqwalah kepada Allah SWT supaya kamu menang”. (Qs. Ali ‘Imran: 200)

“maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?”(Qs.Ar-Rahman: 13)

PRAKATA

Skripsi ini disusun dalam memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd dan Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Terima kasih atas motivasi dan nasihatnya.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Ibu Dr. Farida, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS dan Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini dan seluruh staf (Dosen) program studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal ilmu dan pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan di program studi Pendidikan Ekonomi.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu dan Bapak Dosen sebagai Penguji yang telah memberikan saran demi perbaikan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Sutinawati, M.Si. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Tanjung Raja, Ibu Eka Kurniasari, SE selaku guru Mata Pelajaran Ekonomi, beserta peserta didik Kelas X IIS 2 dan Kelas X IIS 4 SMA Negeri 1 Tanjung Raja yang telah mendukung selama peneliti melakukan penelitian.

Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni

Indralaya, Juni 2019

Peneliti,



Nini Agustin

NIM. 06031181520076

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR DIAGRAM.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Strategi Pembelajaran.....	6
2.1.1 Pengertian Strategi Pembelajaran.....	7
2.1.2 Jenis-Jenis Strategi Pembelajaran.....	7
2.2 Strategi Pembelajaran Aktif.....	8
2.2.1 Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif.....	8
2.2.2 Jenis-Jenis Strategi Pembelajaran Aktif.....	8
2.3 Strategi Pembelajaran Aktif <i>Learning Contracts</i>	10
2.3.1 Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif <i>Learning Contracts</i>	10
2.3.2 Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran Aktif <i>Learning Contracts</i>	11
2.4 Hasil Belajar.....	13
2.5 Mata Pelajaran Ekonomi.....	14
2.6 Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif <i>Learning Contracts</i> Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik.....	15
2.7 Hasil Penelitian Yang Relevan.....	16
2.8 Hipotesis Penelitian.....	17
BAB III METODE PENELITIAN.....	18
3.1 Variabel Penelitian.....	18
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	18
3.2.1 Strategi Pembelajaran Aktif <i>Learning Contracts</i>	18
3.2.2 Hasil Belajar.....	18
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	19

3.3.1 Populasi.....	19
3.4 Desain Penelitian.....	20
3.5 Rancangan Eksperimen.....	20
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	21
3.6.1 Tes.....	21
3.6.1.1 Uji Validitas Tes.....	22
3.6.1.2 Uji Reliabilitas.....	24
3.6.2 Observasi.....	25
3.7 Teknis Analisis Data.....	26
3.7.1 Analisis Data Tes Hasil Belajar	26
3.7.2 Analisis Data Observasi.....	27
3.8 Uji Prasyarat.....	27
3.8.1 Uji Normalitas Data Tes.....	27
3.8.2 Uji Homogenitas Data.....	28
3.9 Uji Hipotesis.....	29
3.9.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	29
3.9.2 Koefisien Determinan.....	30
3.9.3 Uji t.....	30

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Data.....	32
4.1.1 Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian.....	32
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Belajar.....	33
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Observasi.....	36
4.2 Uji Prasyarat.....	39
4.2.1 Uji Normalitas Data.....	39
4.2.1.1 Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen.....	39
4.2.1.2 Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> Kelas Kontrol.....	42
4.2.2 Uji Homogenitas Data.....	45
4.3 Uji Hipotesis.....	47
4.3.1 <i>Korelasi Pearson Product Moment</i>	47
4.3.2 Koefisien Diterminan.....	48
4.4 Uji-t.....	48
4.4 Pembahasan.....	49

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan.....	55
5.2 Saran.....	55

DAFTAR RUJUKAN.....	56
----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi.....	19
Tabel 3.2 Sampel.....	19
Tabel 3.3 Desain Penelitian.....	20
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Tes.....	21
Tabel 3.5 Interpretasi Validitas Instrumen Tes.....	23
Tabel 3.6 Interpretasi Reliabilitas Tes.....	24
Tabel 3.7 Strategi Pembelajaran Aktif <i>Learning Contracts</i>	25
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Strategi Pembelajaran Aktif <i>Cooperative Script</i>	25
Tabel 3.9 Kategori Hasil Belajar.....	26
Tabel 3.10 Kategori Hasil Observasi.....	27
Tabel 3.11 Tabel Penolong Tes Barlett.....	28
Tabel 3.12 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai R.....	30
Tabel 4.1 Skor Rerata Hasil Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	33
Tabel 4.2 Hasil <i>Post Test</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	35
Tabel 4.3 Hasil <i>Post Test</i> Peserta Didik Kelas Kontrol.....	35
Tabel 4.3 Persentase Hasil Observasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	38
Tabel 4.4 Tabel Penolong Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen.....	39
Tabel 4.5 Data Frekuensi Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen.....	41
Tabel 4.6 Tabel Penolong Data <i>Post Test</i> Kelas Kontrol.....	43
Tabel 4.7 Data Frekuensi Data <i>Post Test</i> Kelas Kontrol.....	44
Tabel 4.8 Tabel Penolong Uji Homogenitas Kelompok Sampel Tes Barlett.....	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Diagram Batang Perbedaan Hasil Belajar Peserta didik.....	34
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Silabus..... 59
Lampiran 2	RPP Kelas Eksperimen..... 61
Lampiran 3	RPP Kelas Kontrol..... 65
Lampiran 4	Kisi-kisi Instrumen Soal..... 69
Lampiran 5	Kunci Jawaban Instrumen <i>Post Test</i> Peserta Didik.....70
Lampiran 6	Soal Tes Ekonomi..... 71
Lampiran 7	Hasil Uji Validitas Soal Tes..... 74
Lampiran 8	Uji Reliabilitas Instrumen Tes..... 75
Lampiran 9	Kartu Pembimbingan Validasi Instrumen Penelitian..... 77
Lampiran 10	Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian..... 78
Lampiran 11	Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen X IIS 2..... 79
Lampiran 12	Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol X IIS 4..... 80
Lampiran 13	Lembar Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen..... 81
Lampiran 14	Lembar Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol..... 83
Lampiran 15	Kontrak Belajar Peserta Didik..... 85
Lampiran 16	Kegiatan Kontrak Belajar..... 87
Lampiran 17	Lembar Observasi Kelas Eksperimen..... 89
Lampiran 18	Lembar Observasi Kelas Kontrol..... 92
Lampiran 19	Usulan Judul Skripsi..... 95
Lampiran 20	SK Pembimbing..... 96
Lampiran 21	SK Penelitian Dekan..... 98
Lampiran 22	SK Penelitian Diknas..... 99
Lampiran 23	Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian..... 100
Lampiran 24	Tabel Kurve Normal..... 101
Lampiran 25	Tabel t..... 102
Lampiran 26	Tabel Chi Kuadrat..... 103
Lampiran 24	Gambar Kegiatan Penelitian..... 104

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh strategi pembelajaran aktif *learning contracts* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja. Penelitian ini merupakan penelitian jenis eksperimen yang menggunakan desain *Quasi Experimental Desain* bentuk *Posttest-Only Control Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IIS di SMA Negeri 1 Tanjung Raja semester genap tahun pelajaran 2018/2019. Teknik pengambilan sampel yaitu *Cluster Random Sampling*, pengambilan sampel secara acak sehingga diperoleh kelas eksperimen X IIS 2 dan kelas X IIS 4 kelas kontrol. Teknik pengumpulan data adalah tes dan observasi. Teknik analisis data dari hasil belajar peserta didik diperoleh melalui hasil *post test* yang dikelompokkan dalam kategori Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) dan analisis data observasi diperoleh dari hasil observasi observer pada saat proses pembelajaran berlangsung. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu korelasi *pearson product moment* diperoleh 0,91 yaitu bernilai sangat kuat besarnya pengaruh variabel X terhadap variabel Y menggunakan rumus koefisien determinan sebesar 83,7% dan perolehan uji t menggunakan *polled varians* yaitu $t_{hitung} 26,79 \geq t_{tabel} 2.000$ artinya H_a diterima dan H_o ditolak. Maka, dapat disimpulkan ada pengaruh strategi pembelajaran aktif *learning contracts* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja. Disarankan agar di sekolah menerapkan strategi pembelajaran aktif *learning contracts* sebagai alternatif yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi dan pada saat menerapkan strategi pembelajaran aktif *learning contracts* sebaiknya guru bisa mengarahkan dan membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan disiplin belajar dalam melakukan proses pembelajaran mandiri.

Kata-kata Kunci: *Learning Contracts*, Hasil Belajar, Peserta Didik

ABSTRACT

The study aimed to prove the effect of learning contracts as active learning strategies on the students learning results in economic subject in State Senior High School 1 Tanjung Raja. This was Experimental Study that used Quasi Experimental Design in Posttest-Only Control Design. The population of this study were all of 10th grade social sciences students in State Senior High School 1 Tanjung Raja in the even semester of 2018/2019. The sampling technique was conducted randomly and used cluster random sampling, so it's obtained second 10th grade social sciences as experimental grade and fourth 10th grade social sciences as control grade. The data were collected by test and observation. The data analysis techniques on the students learning results data were obtained from the post test and grouped into the Minimum Completion Criteria category and the data observation analyses were obtained from observer's observations during the learning process. The hypothesis used parametric statistics with pearson product moment correlation that was obtained as much as 0.91 which was very strong value and the effect of magnitude of X variable to Y variable with the determinant coefficient formula as much as 83.7% and the results of the t test used polled varians, $t_{counted} 26.79 \geq t_{table} 2.000$ meant H_a was accepted and H_o was rejected. It could be concluded that there was the effect of learning contracts as active learning strategies on the students learning results in economic subject in State Senior High School 1 Tanjung Raja. It is recommended that the school is implemented learning contracts as active learning strategies to be alternatives that can improve the students learning results in economic subject and when implementing learning contracts as active learning strategies, the teachers should be able to direct and guide the students who have learning discipline difficulties in carrying out the independent learning process.

Kywords: Learning Contracts, Learning Results, Students

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Kemajuan suatu bangsa tergantung kepada hasil pendidikan yang diperoleh Setiap warga negaranya. Pendidikan harus jadi prioritas yang utama dalam proses kemajuan suatu bangsa. Apabila pendidikan pada masyarakat berkembang dengan baik, maka masyarakat akan semakin berkualitas. Untuk menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas, maka sekolah sebagai lembaga penyelenggara pendidikan formal merupakan suatu komponen yang sangat penting dalam mempersiapkan generasi anak bangsa agar mampu bersaing secara global dalam aktivitas kehidupan masyarakat pada era globalisasi.

Setelah adanya pendidikan manusia akan menemukan jati dirinya, sehingga manusia akan menemukan kehidupan yang sesungguhnya dan dapat bertahan seiring dengan perkembangan zaman. Salah satu usaha pemerintah untuk mencapai tujuan pendidikan nasional di Indonesia adalah pemerintah telah menyelenggarakan peningkatan kualitas pendidikan pada berbagai jenis jenjang. Namun kenyataannya belum menunjukkan hasil yang baik. Permasalahan utama dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah adalah rendahnya daya serap peserta didik dalam menangkap informasi. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar peserta didik yang masih tergolong rendah. Peningkatan hasil belajar yang belum tercapai dilihat dari kondisi belajar peserta didik. Dalam hal ini guru harus bisa membuat peserta didik lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, agar peserta didik dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan.

Proses pembelajaran merupakan suatu proses interaksi komunikasi antara sumber belajar, guru, dan peserta didik. Oleh karena itu, guru harus bisa membuat perencanaan yang tepat untuk diterapkan dalam proses pembelajaran. Salah satunya yaitu dengan menentukan strategi pembelajaran apa yang akan digunakan dalam proses pembelajaran yang akan berlangsung saat di dalam kelas. Pemilihan strategi pembelajaran merupakan hal yang harus dipahami oleh setiap guru. Karena hal itu

proses pembelajaran harus diatur dan dipahami sedemikian mungkin oleh seorang guru sehingga akan membawa perubahan terhadap tingkah laku dan hasil belajar peserta didik. Menurut pandangan Miarso (dalam Yamin, 2013: 5) mendefinisikan strategi pembelajaran sebagai pendekatan menyeluruh dalam sistem pembelajaran yang berupa pedoman umum dan kerangka kegiatan supaya dapat mencapai tujuan pembelajaran yang dijabarkan dalam pandangan, falsafah atau teori belajar. Dengan adanya penggunaan strategi pembelajaran yang tepat diharapkan mampu menarik minat peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran.

Berdasarkan pengalaman peneliti yang telah melakukan pengembangan dan penerapan perangkat pembelajaran (P4) serta hasil wawancara dengan guru mata pelajaran ekonomi pada bulan November 2018 di SMA Negeri 1 Tanjung Raja. Pada saat mengajar guru ini lebih sering menggunakan metode ceramah dan diskusi saat melakukan proses pembelajaran. Namun kesulitan yang dihadapi oleh guru saat menerapkan metode pembelajaran ceramah dan diskusi dalam proses pembelajaran adalah dapat membuat kelas menjadi kurang kondusif, dan juga hanya terlihat beberapa peserta didik saja yang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, padahal seharusnya peserta didik berdiskusi untuk mengerjakan tugas secara bersama-sama. Penggunaan metode pembelajaran diskusi dan ceramah secara terus menerus akan mengakibatkan peserta didik menjadi kurang bersemangat dalam belajar. Sehingga pada saat proses pembelajaran berlangsung peserta didik menjadi kurang aktif dan sering merasa bosan dalam mengikuti proses pembelajaran yang dapat mengakibatkan rendahnya hasil belajar peserta didik.

Selain itu guru sudah menerapkan strategi pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, yaitu strategi pembelajaran aktif *cooperative script*. Proses pembelajaran strategi pembelajaran ini adalah peserta didik dibagi menjadi kelompok berpasangan, peserta didik ada yang berperan sebagai pendengar dan ada yang berperan sebagai pembicara. Setelah selesai peserta didik akan berganti peran, dimana pendengar berperan sebagai pembicara, dan sebaliknya. Namun pada penggunaan strategi pembelajaran *cooperative script* terdapat kelemahan, yaitu tidak semua peserta didik bisa belajar hanya dengan mendengarkan saja, dan tidak semua peserta didik bisa menguraikan suatu peta

konsep dengan sendirinya, hal tersebut bisa membuat proses pembelajaran menjadi tegang. Apabila peserta didik merasa tertekan dalam mengikuti proses pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran aktif *cooperative script* berdampak pada rendahnya hasil belajar ekonomi peserta didik, karena hal tersebut dapat mengakibatkan peserta didik menjadi malas dalam mengikuti proses pembelajaran.

Setelah peneliti melakukan observasi awal didapatkan data yang menyatakan bahwa di SMA Negeri 1 Tanjung Raja pada kelas X IIS pada mata pelajaran ekonomi hasil belajar peserta didik masih tergolong rendah. Hal ini dilihat dari hasil ulangan tengah semester ganjil bulan November tahun pelajaran 2018/2019 terdapat 104 dari 124 orang peserta didik hasil belajarnya belum mampu mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Sedangkan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang harus dicapai peserta didik adalah 70.

Salah satu alternatif yang bisa digunakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dan untuk menciptakan proses pembelajaran yang bervariasi, sehingga peserta didik menjadi lebih aktif. Salah satunya guru dapat menggunakan strategi pembelajaran aktif *learning contracts*. Strategi pembelajaran aktif adalah proses pembelajaran yang mengajak keseluruhan peserta didik agar terlibat dalam proses pembelajaran. Menurut Suprijono (2013: 123) strategi pembelajaran aktif *learning contracts* adalah suatu pembelajaran yang mengidentifikasi peserta didik untuk membuat suatu kalimat pernyataan dalam pembelajaran sehingga aktivitas-aktivitas yang akan dilakukan peserta didik dalam belajar terarah dan sesuai dengan kontrak belajarnya. Adanya suatu kontrak belajar maka akan membuat peserta didik akan berlomba-lomba dalam melakukan proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran strategi pembelajaran aktif *learning contracts*, Pertama, Guru meminta peserta didik membuat suatu kontrak belajar berdasarkan kesepakatan guru dan peserta didik dari kegiatan yang dibuat sendiri oleh peserta didik. Selanjutnya strategi pembelajaran aktif *learning contracts* ini memberikan kebebasan peserta didik untuk memahami materi pembelajaran apa yang mereka rasakan mampu dapat memahami dengan sendirinya. Kelebihan dari strategi ini adalah dapat mendorong

peserta didik dapat melakukan pemahaman materi pelajaran secara mandiri dan juga melakukan aktivitas yang melatih kecakapan peserta didik.

Penelitian mengenai strategi pembelajaran aktif *learning contracts* awalnya sudah pernah diteliti oleh Nursyida (2014) Mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta dengan judul penelitian pengaruh penerapan metode *learning contracts* terhadap motivasi belajar menghias busana di SMA N 3 Purworejo. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap peserta didik setelah peneliti menggunakan metode pembelajaran aktif *learning contracts* terhadap motivasi dalam menghias busana di SMK Negeri 3 Purworejo. Selanjutnya, penelitian yang dilakukan Sahara & Fauziah (2017) mahasiswa program studi bahasa sastra Indonesia STKIP Bandung dengan judul penelitian penerapan strategi *active learning* tipe kontrak belajar dalam kegiatan menulis artikel. Hasil peneliti-an ini menunjukkan strategi *active learning* tipe kontrak belajar dapat meningkatkan kemampuan menulis artikel mahasiswa.

Selanjutnya, penelitian yang dilakukan Purwalaga (2015) mahasiswa pendidikan guru sekolah dasar FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta dengan judul penelitian penerapan strategi pembelajaran *learning contracts* untuk meningkatkan minat belajar peserta didik tema indah nya negeriku pada peseta didik kelas iv sekolah dasar 2 jatinom tahun ajaran 2014/2015. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan minat belajar yang berdampak pada hasil belajar peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan minat belajar pada pra siklus terdapat 32%, siklus I 68,2%, dan siklus II 100%. Namun penelitian yang dilakukan ini berbeda dengan penelitian sebelumnya, pada penelitian ini peneliti menerapkan strategi pembelajaran aktif *Learning Contracts* pada mata pelajaran ekonomi dan untuk mengukur Hasil Belajar peserta didik di SMA Negeri 1 Tanjung Raja yang merupakan penelitian eksperimen.

Setelah dilakukan proses pembelajaran menggunakan strategi pembelajar-an aktif *learning contracts* dapat membuat peserta didik mendapatkan pengalaman belajar yang bermakna sehingga peserta didik lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas, serta dapat melatih peserta didik dalam memecahkan suatu permasalahan secara mandiri. Adapun pentingnya setelah diadakannya penelitian

mengenai strategi pembelajaran aktif *learning contracts* yaitu dapat dijadikan sebagai bahan informasi bagi sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan mengembangkan keterampilan mengajar guru dan peneliti sebagai calon pendidik di masa mendatang dalam menggunakan berbagai jenis strategi pembelajaran aktif Sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas X IIS di SMA Negeri 1 Tanjung Raja.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif *Learning Contracts* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja”**.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas maka permasalahan penelitian ini adalah apakah ada pengaruh strategi pembelajaran aktif *learning contracts* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh strategi pembelajaran aktif *learning contracts* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi.
2. Bahan informasi guru untuk menjadi pendidik yang bertanggung jawab, dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik.
3. Informasi bagi sekolah dalam melaksanakan proses pembelajaran yang efektif agar peserta didik berprestasi dalam akademik dan berakhlak mulia.

Peneliti memperoleh pengalaman, pengetahuan, keterampilan dalam mengajar dan menulis karya ilmiah yang sangat berguna dimasa yang akan datang