PENGARUH GERAKAN LITERASI SEKOLAH (GLS) TERHADAP *CIVIC LITERACY* PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PPKn KELAS XI UPT SMA NEGERI 2 PALEMBANG

SKRIPSI

OLEH:

RIA RESTY FAUZIA

Nomor Induk Mahasiswa : 06051281823031

Program Studi Pendidikkan Pancasila dan Kewarganegaraan

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU

PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

PENGARUH GERAKAN LITERASI SEKOLAH (GLS) TERHADAP *CIVIC LITERACY* PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PPKn KELAS XI UPT SMA NEGERI 2 PALEMBANG

SKRIPSI

OLEH:

RIA RESTY FAUZIA

Nomor Induk Mahasiswa : 06051281823031

Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Disetujui Untuk Diajukan Dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn

Sulkipani, S.Pd, M.Pd
NIP.198707042015041002

Pembimbing Skripsi

Husnul Fatihah, S.Pd.,M.Pd
NIP. 1605135810860002

PENGARUH GERAKAN LITERASI SEKOLAH (GLS) TERHADAP *CIVIC LITERACY* PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PPKn KELAS XI UPT SMA NEGERI 2 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Ria Resty Fauzia

NIM: 06051281823031

Progam Studi Pendidikkan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah di ujikan dan dinyatakan lulus pada:

Hari/Tanggal: Jum'at, 25 Maret 2022
Mengesahkan:

Mengetahui,	
Koordinator Program Studi PPKn	**Pembimbing Skripsi**
Sulkipani, S.Pd, M.Pd	**Husnul Fatihah, S.Pd.,M.Pd**
NIP.198707042015041002	**NIP. 1605135810860002**

PENGARUH GERAKAN LITERASI SEKOLAH (GLS) TERHADAP *CIVIC LITERACY* PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PPKn KELAS XI UPT SMA NEGERI 2 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Ria Resty Fauzia

NIM: 06051281823031

Progam Studi Pendidikkan Pancasila dan Kewarganegaraan

Disetujui Untuk Diajukan Dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengesahkan:

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn

Sulkipani, S.Pd, M.Pd
NIP.198707042015041002

Pembimbing Skripsi

Husnul Fatihah, S.Pd.,M.Pd
NIP. 1605135810860002

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ria Resty Fauzia

NIM : 06051281823031

Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah Terhadap *Civic Literacy* Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas XI UPT SMA Negeri 2 Palembang" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indrayala, 17 Maret 2022

Yang Membuat Pernyataan

Ria Resty Fauzia

NIM. 06051281823031

HALAMAN PERSEMBAHAN
MOTO:

"Kenapa aku harus malu terhadap sesuatu yang kukerjakan dengan sepenuh hati"

HALAMAN PERSEMBAHAN

1. Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya tercinta, Bapak Rustam Effendi dan Ibu Astina yang tidak pernah lelah untuk terus mendoakan saya dengan doa-doa terbaik yang panjatkan dengan penuh ketulusan. Terima kasih banyak untuk kedua orang tuaku yang selalu mendukung, menasehati, mencintai, memberi semangat dan motivasinya dan selalu ada untuk menemani saya hingga titik ini. Berkat bapak dan ibu lah membuat saya menjalani hidup dengan mudah dan penuh kebahagiaan.
2. Kepada adik-adik saya Rista Febriyanti, Muhammad Tegar dan Ahmad Rayyan Azizi, saya ucapkan terima kasih atas semua doa dan pemberi semangat yang selalu disampaikan dengan penuh kasih sayang kepada saya, terima telah membuat suasana berkumpul dirumah menjadi lebih hangat dan harmonis.
3. Kepada dosen pembimbing skripsi saya Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd., saya mengucapkan terima kasih banyak kepada Ibu yang telah sabar dalam membimbing, menasehati dan memberikan arahan kepada saya. Saya juga mengucapkan mohon maaf apabila selama ini saya telah membuat kesalahan kepada Ibu.
4. Kepada kepala sekolah UPT SMA Negeri 2 Palembang Bapak Marphudok S.Pd., M.Pd, Wakil Kepala Sekolah dan Guru Mata Pelajaran PPKn Ibu Nurpiati M.Si dan Bapak Adel S.Pd saya ucapkan terima kasih banyak karena telah memberikan izin dan menerima saya dengan baik untuk melakukan penelitian di sekolah dan memberikan bantuan serta dukungan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Kepada Sahabat yang paling saya sayangi yaitu Indah Kholly Fatullah, Dini Hardiyanti, Putri Lestari, Imanda Restaviana, Umi Damayanti, Lutfiah Khairunnisa dan semua anggota Cheermowen terima kasih banyak telah menjadi sahabat sejak awal perkuliahan hingga hari ini, terima kasih telah memberikan dukungan, semangat, berbagi rasa dan cerita, menyayangi, perhatian, mau menerima saya apa adanya sebagai sahabat dan sekali lagi terima kasih banyak karena telah sabar membersamai saya hingga saat ini dan semoga kita bisa bersahabat untuk selamanya.
6. Kepada seluruh teman-teman seperjuangan di FKIP PPKn 2018 dan almamater kebanggaan Universita Sriwijaya terima kasih telah memberikan saya kesempatan untuk menjadi salah satu manusia yang beruntung dengan mengenyam pendidikan bersama teman-teman yang lainnya.

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Khusnul Fatihah, S.Pd., M.Pd, selaku pembimbing atas segala bimbingan dan arahannya dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kasih sayang dan rahmatnya kepada beliau. Aamiin.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Unsri, dan bapak Sulkipani., S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah banyak membantu serta memudahkan dalam pengurusan administrasi dalam penelitian ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi PPKn yaitu Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Ibu Camelia, S.Pd., M.Pd., Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd., dan Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd. atas segala ilmu, pengetahuan dan motivasi serta nasihat yang telah diberikan semoga dapat bermanfaat dan diamalkan oleh penulis.

Tidak lupa juga ucapan terima kasih kepada Kepala Sekolah UPT SMA Negeri 2 Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

Indralaya, 17 Maret 2022

Penulis,

Ria Resty Fauzia

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN i

HALAMAN PENGESAHAN ii

HALAMAN PERNYATAAN iii

HALAMAN PERSEMBAHAN iv

PRAKATA v

DAFTAR ISI vi

DAFTAR TABEL ix

ABSTRAK xi

ABSTRACT xii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 6
1.3 Tujuan Penelitian 7
1.4 Manfaat Penelitian 7
1.4.1 Secara Teoritis 7
1.4.2 Secara Praktis 7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Literasi 8
2.1.1 Pengertian Literasi 8
2.1.2 Tujuan Pembelajaran Literasi 9
2.1.3 Tingkatan Literasi 9
2.1.4 Fokus Pembelajaran Literasi 10
2.2 Gerakan Literasi Sekolah (GLS) 12
2.2.1 Pengertian Gerakan Literasi Sekolah 12
2.2.2 Tujuan Tiga Tahapan Gerakan Literasi Sekolah 12
2.2.3 Kegiatan Program Gerakan Literasi Sekolah 15
2.2.4 Ruang Lingkup Gerakan Literasi Sekolah (GLS) 17
2.2.5 Prinsip-Prinsp Gerakan Literasi Sekolah (GLS) 18
2.3 *Civic Literacy* 19
2.3.1 Komponen *Civic Literacy* 21

2.4 Mata Pelajaran PPKn 24
2.4.1 Tujuan Pendidikkan Kewarganegaraan 25

2.5 Kerangkan Berfikir..... 25

2.6 Alur Penelitian 27

BAB III METODOLOGI PENELITIAN
3.1 Metode Penelitian..... 28

3.2 Variabel Penelitian 29

3.3 Definisi Operasional Variabel 30

3.4 Populasi dan Sampel 32
3.4.1 Populasi..... 32
3.4.2 Sampel..... 33

3.5 Teknik Pengumpulan Data 34
3.5.1 Metode Angket..... 34
3.5.2 Observasi..... 34
3.5.3 Dokumentasi 34

3.6 Teknik Pengolahan Data 35
3.6.1 Editing..... 35
3.6.2 Tabulasi..... 35

3.7 Teknik Analisis Instrument 35
3.7.1 Uji Validasi 36
3.7.2 Uji Reliabilitas 36

3.8 Teknik Analisis Data..... 36
3.8.1 Analisis Deskriptif 37
3.8.2 Analisis Regresi Linier Sederhana 37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Kegiatan Penelitian 38
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian 38
4.1.2 Data SMA Negeri 2 Palembang..... 40
4.1.3 Data Profil UPT SMA Negeri 2 Palembang 40
4.1.4 Data Keseluruhan Peserta Didik 40
4.1.5 Data Sampel Penelitian 40
4.2 Deskripsi Data-Data Kuensioner..... 41
4.2.1 Uji Validitas 41

4.2.2 Uji Reliabilitas 44
4.2.3 Teknik Analisis Data 45
4.2.4 Analisis Deskriptif Variabel Gerakan Literasi Sekolah 50
4.2.4.1 Analisis Deskriptif Variabel Gerakan Literasi Sekolah Tahap Pembiasaan 51
4.2.4.2 Analisis Deskriptif Variabel Gerakan Literasi Sekolah Tahap Pengembangan 52
4.2.4.3 Analisis Deskriptif Variabel Gerakan Literasi Sekolah Tahap Pembelajaran 53
4.2.5 Analisis Deskriptif Variabel *Civic Literacy* 57
4.2.5.1 Analisis Deskriptif Variabel *Civic Literacy* Pada Pengetahuan Kewarganegaraan 57
4.2.5.2 Analisis Deskriptif Variabel *Civic Literacy* Pada Keterampilan Kewarganegaraan 59
4.2.5.3 Analisis Deskriptif Variabel *Civic Literacy* Pada Sikap Kewarganegaraan 60
4.2.6 Data MSI 61
4.2.7 Uji Normalitas 62
4.2.8 Uji Linearitas 63
4.2.9 Analisis Regresi Linier Sederhana 64

4.3 Deskripsi Hasil Observasi 66
4.3.1 Deskripsi Observasi Pada Variabel Gerakan Literasi Sekolah 74
4.3.2 Deskripsi Observasi Pada Variabel *Civic Literacy* 82
4.3.3 Pembahasan Observasi 84

4.4 Dokumentasi 91

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 91

5.1 Kesimpulan 92

5.2 Saran 92
5.2.1 Bagi Guru 92
5.2.2 Bagi Peserta Didik 92
5.2.3 Bagi Peneliti 93

DAFTAR PUSTAKA 94

LAMPIRAN 97

DAFTAR TABEL

2.1 Kerangka Berfikir 26

2.2 Alur Penelitian 27

3.1 Indikator Penelitian 30

3.2 Populasi Penelitian 32

3.3 Sampel Penelitian 33

3.4 Kriteria Angket 36

4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian 39

4.2 Profil Sekolah 40

4.3 Jumlah Peserta Didik 40

4.4 Sampel Penelitian 40

4.5 Hasil Uji Validitas Gerakan LiterasiSekolah 42

4.6 Hasil Uji Validitas *Civic Literacy* 44

4.7 Uji Reliabilitas Gerakan Literasi Sekolah 45

4.8 Uji Reliabilitas *Civic Literacy* 45

4.9 Kriteria Kualitas 46

4.10 Hasil Kualitas Pelaksanaan Gerakan Literasi 46

4.11 Hasil Kualitas Pelaksanaan *Civic Literacy* 47

4.12 Item Pernyataan Gerakan Literasi Sekolah 50

4.13 Kriteria Indikator angket 51

4.14 Frekuensi Gerakan literasi sekolah tahap pembiasaan 51

4.15 Persentase Gerakan Literasi Sekolah Tahap Pembiasaan 52

4.16 Frekuensi Gerakan literasi Sekolah Tahap Pengembangan 52

4.17 Persentase Gerakan Literasi Sekolah Tahap Pengembangan 53

4.18 Frekuensi Gerakan Literasi Sekolah Tahap Pembelajaran 53

4.19 Persentase Gerakan Literasi Sekolah Tahap Pembelajaran 54
4.20 Item Pernyataan *Civic Literacy*..... 55
4.21 Frekuensi *Civic Literacy* Tahap pengetahuan Kewarganegaraan 57
4.22 Persentase *Civic Literasi* Pada Pengetahuan Kewarganegaraan..... 58
4.23 Frekuensi *Civic Literacy* Pada Keterampilan Kewarganegaraan..... 59
4.24 Persentase *Civic Literacy* Pada Keterampilan Kewarganegaraan..... 59
4.25 Frekuensi *Civic Literacy* Pada Tahap Sikap Kewarganegaraan 60
4.26 Persentase *Civic Literacy* Pada Sikap Kewarganegaraan 61
4.27 Tabel Uji Normalitas..... 62
2.28 Tabel Hasil Uji Linearitas 63
4.29 Tabel Model Summary..... 64
4.30 Tabel Coefficients 64

DAFTAR GAMBAR

4.1 Aktivitas Kegiatan Literasi 85
4.2 Bahan Karya Teks dan Poster 85
4.3 Perpustkaan dan Pojok Baca 86
4.4. Lingkungan Sekolah Menjadi Tempat Menyenangkan 86
4.5 Informasi Berbasis Digital 87
4.6 Kegiatan Yang Mendukung Literasi Pada Pembelajaran PPKn 88
4.7 Kegiatan Yang Mendukung Literasi Pada Pembelajaran PPKn 89

PENGARUH GERAKAN LITERASI SEKOLAH (GLS) TERHADAP *CIVIC LITERACY* PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PPKn KELAS XI UPT SMA NEGERI 2 PALEMBANG

Oleh:

Ria Resty Fauzia

Nomor Induk: 06051281823031

Pembimbing: Husnul Fatihah S.Pd.,M.Pd

Program Studi Pendidikkan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh gerakan literasi sekolah terhadap *civic literacy* peserta didik pada mata pelajaran PPKn kelas XI UPT SMA Negeri 2 Palembang. Didalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode analisis deskriptif dan analisis regresi linear sederhana. Jumlah populasi yang dilaksanakan dalam penelitian ini berjumlah 159 peserta didik serta penarikkan sampelnya menggunakan *simpel random sampling* di peroleh jumlah sampelnya berjumlah 101 peserta didik. Pengumpulan datanya menggunakan angket, observasi dan dokumentasi. Di peroleh hasilnya menunjukkan hasil analisis deskriptif kualitas gerakan literasi sekolah yang paling dominan berada pada kriteria sedang dengan persentase 75,2% sedangkan *civic literacy* menunjukkan kriteria sedang yang paling dominan dengan persentase 74,3%. Selanjutnya analisis dekriptif dari setiap indikator variabel gerakan literasi sekolah menunjukkan tahap pembiasaan dengan persentase 78% yaitu kriteria kuat, tahap pengembangan dengan persentase 80% yaitu kriteria kuat, tahap pembelajaran dengan persentase 82% yaitu kriteria sangat kuat. Analisis dari setiap indikator variabel *civic literacy* pada pengetahuan kewarganegaraan dengan persentese 82% yaitu kriteria sangat kuat, keterampilan kewarganegaraan dengan persentase 84% yaitu kriteria sangat kuat dan sikap kewarganegaraan dengan persentase 82% yaitu kriteria sangat kuat. Analisis regresi linear sederhana menunjukkan thitung 9,718 > dari ttabel 1,987 sedangkan nilai signifikansi berada pada 0,000 < 0,05 yang artinya adanya pengaruh gerakan literasi sekolah terhadap *civic literacy* peserta didik pada mata pelajaran PPKn kelas XI UPT SMA Negeri 2 Palembang.

Kata Kunci: literasi, gerakan literasi sekolah, *civic literacy*

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn

Sulkipani, S.Pd, M.Pd
NIP.198707042015041002

Pembimbing Skripsi

Husnul Fatihah, S.Pd.,M.Pd
NIP. 1605135810860002

THE EFFECT OF THE SCHOOL LITERACY MOVEMENT (GLS) ON THE CIVIC LITERACY OF STUDENTS IN CLASS XI CITIZENSHIP LESSONS UPT SMA NEGERI 2 PALEMBANG

By:

Ria Resty Fauzia

Registration Number: 06051281823031

Supervisor: Husnul Fatihah S.Pd.,M.Pd

Pancasila and Citizenship Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the school literacy movement on the civic literacy of students in PPKn class XI UPT SMA Negeri 2 Palembang. In this study using a quantitative approach using descriptive analysis methods and simple linear regression analysis. The total population carried out in this study amounted to 159 students and the withdrawal of the sample using simple random sampling was obtained the number of samples was 101 students. The data collection uses a questionnaire, observation and documentation. The results showed that the descriptive analysis of the quality of the school literacy movement was the most dominant in the medium criteria with a percentage of 75.2%, while civic literacy showed the most dominant moderate criteria with a percentage of 74.3%. Furthermore, descriptive analysis of each variable indicator of the school literacy movement shows the habituation stage with a percentage of 78%, namely the strong criteria, the development stage with a percentage of 80%, the strong criteria, the learning stage with a percentage of 82%, the very strong criteria. Analysis of each variable indicator of civic literacy on citizenship knowledge with a percentage of 82%, namely very strong criteria, civic skills with a percentage of 84%, namely very strong criteria and citizenship attitudes with a percentage of 82%, namely very strong criteria. Simple linear regression analysis shows tcount 9.718 > from ttable 1.987 while the significance value is at 0.000 <0.05, which means that there is an influence of the school literacy movement on the civic literacy of students in PPKn class XI UPT SMA Negeri 2 Palembang.

Keywords: literacy, school literacy movement, civic literacy

Approve of,

Coordinator of Civic Education	**Advisors**
Sulkipani, S.Pd, M.Pd	**Husnul Fatihah, S.Pd.,M.Pd**
NIP.198707042015041002	**NIP. 1605135810860002**

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Sekolah suatu tempat memperoleh pengetahuan diwujudkan oleh pemerintah bertujuan untuk mencerdaskan di kalangan peserta didik, oleh karena itu sekolah merupakan tempat dimana peserta didik dapat membangun kemampuan kognitifnya dengan harapan membangun sumber daya manusia yang berkualitas. Berbagai macam program yang diterapkan pemerintah salah satunya penerapan literasi sekolah yang sudah di wujudkan pemerintah sebagaimana yang terdapat didalam Peraturan Menteri Pendidikkan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2015 dalam(Kemendikbud, 2015) terdapat di point ke V bahwa: Mengembangkan Potensi Diri Peserta Didik Secara Utuh Setiap siswa mempunyai potensi yang beragam. Sekolah hendaknya memfasilitasi secara optimal agar siswa biasa menemukenali dan mengembangkan potensinya. Kegiatan wajib 1. Menggunakan 15 menit sebelum hari pembelajaran untuk membaca buku selain buku mata pelajaran (setiap hari).

Berdasarkan peraturan yang ada diatas maka adanya suatu kegiatan gerakan literasi sekolah yang di terapkan oleh pemerintah tersebut berguna dalam menumbuhkan kemampuan potensi diri dari peserta didik, salah satunya dengan pembiasaan memanfaatkan kegiatan 15 menit membaca sehingga ketika peserta didik mengikuti pembelajaran bisa membangun kesiapan belajarnya. Gerakan literasi ini perlu diwujudkan ditiap-tiap sekolah-sekolah selain membangun kemampuan minat bacanya, peserta didik juga mampu membuka wawasannya yang lebih luas.

Gerakan literasi sekolah (GLS) ini sebagaimana padangan dari Wiedarti (2016) dalam (Khairi et al., 2021) mengatakan bahwa gerakan literasi merupakan bagian dari adanya aktivitas atau kegiatan kemudian semua warga sekolah berpatisipasi didalam kegiatan tersebut. Hal ini juga di ungkapkan bahwa kegiatan tersebut berupa terdiri atas tiga tahapan yakni berupa aktivitas dari pembiasaan, kemudian pengembangan dan pembelajaran. Pada suatu tahapan pembiasaan

aktivitasnya yaitu berupa suatu kegiatan dari peserta didik membaca buku yang bersifat non akademik atau bisa dikatakan bukunya bersifat non pelajaran dengan tujuan dari aktivitas ini diharapakan bisa memberikan manfaat seperti menambah relasi bacaan, dapat meningkatkan kemampuan minat bacanya dimana peserta didik ditunjukkan untuk membaca ragam dari suatu bacaan yang peserta didik senangi, dapat memperoleh kosa kata baru dengan membaca kemudian masih banyak lagi manfaat yang bisa di peroleh dengan kegiatan membaca. Selanjutnya dalam suatu tahap pengembangan ini dimana kegiatan yang bisa di lakukan berupa suatu aktivitas yang positif yang bergunan memperkaya dan mendorong seseorang memiliki pengetahuan yakni membaca buku-buku diluar dari mata pelajaran yang tujuannya memahami isi pesan didalam teks yang dibaca dan kemudian bisa dilakukan juga kegiatan diskusi terhadap bacaan tersebut dengan harapan peserta didik bukan hanya membaca saja tetapi juga tahu dan memahami informasi didalamnya. Adapun kegiatan lain yang dapat didukung pada tahap pengembangan ini bahwa kegiatan ini bisa berupa aktivitas membaca di taman, perpustakaan bisa juga belajar di luar sekolah dan juga bisa melakukan kegiatan diskusi. Kemudian tahap pembelajaran dimana tahapan ini bisa dikaitkan dengan pembelajaran yang tagihannya bersifat akademis dengan tujuannya agar bisa mengembangkan kemampuan dalam memahami teks dengan pengalaman pribadi sebagaimana pogram belajar sepanjang hayat, bisa mengembangkan kemampuan berfikri kritis, dapat mengolah dan mengelola kemampuan komunikasi baik itu secara lisan maupun tertulis dalam menanggapi buku bacaannya dengan buku pelajaran.

Informasi yang didapatkan atas pandangan dari Hernowo, 2003 dalam (Syahidin, 2020) mengatakan bahwa literasi bisa membawa peserta didik agar dapat memahami suatu pesan. Kemudian literasi menurut Budiharto, dkk 2018 dalam (Rohim & Rahmawati, 2020) mengatakan literasi bagian dari suatu kemampuan untuk dapat mengakses, menelaah, memanfaatkan sesuatu dengan tepat dalam suatu aktivitas membaca, menulis, mendengarkan dan berbicara. Dari kedua pendapat ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa suatu kegiatan literasi ini bukan sekedar untuk menumbuhkan minat baca, dengan adanya program ini

diharapkan dapat berkembangnya suatu wawasan peserta didik dan juga mengerti apa yang ada terkait penjelasan di dalam sumber bacaan dengan menggunakan aktivitas membaca, menulis, mendengarkan dan juga berbicara.

Informasi yang didapatkan atas padangan yang diungkapkan oleh Milner dalam (Dewi & Budimansyah, 2020) bahwa dalam suatu cara untuk mengembangkan literasi kewarganegaraan ialah dengan melalui pendidikkan kewarganegaraan. Selanjutnya diungkapkan juga atas pandangan dari Dwipayana, 2013 dalam (Yuliandari, 2018) mengatakan bahwa *civic literacy* ini berkenaan dengan muatan dari suatu pengetahuan yag dimiliki sesorang serta kemampuan dari masyarakat yang ada didalam dari suatu negara untuk berpatisipasi serta dijadikan sebagai landasan masyarakat demokratis. Berdasarkan pemahaman kedua para ahli di atas maka *civic literacy* disebut juga sebagai literasi kewarganegaraan ini memiliki suatu peran penting terhadap kemampuan wawasan pengetahuan yang dimiliki oleh peserta didik, dengan adanya mata pelajaran wajib Pendidikkan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di setiap jenjang pendidikkan dari SD, SMP, SMA sederajat sampai ke perguruan tinggi. Kegiatan literasi tidak terbatas dari adanya kegiatan yang hanya membaca saja tetapi juga diharapkan dapat menangkap makna dari suatu uraian informasi tersebut. Pemanfaatan literasi ini tidak terbatas pada buku yang dimiliki oleh peserta didik tetapi dengan semakin majunya zaman perlunya memanfaatkan semua ragam bacaan dapat diperoleh untuk menimbah pengetahuan. Banyak sekali sumber yang bisa dipergunakan untuk membaca yakni, buku pinjaman sekolah, LKS, koran, majalah dan lain-lainnya, sedangkan untuk sumber bacaan yang dapat diakses yakni menemukan e-book, jurnal, koran e-lektronik, dan masih banyak lagi yang bermanfaat sebagai sumber pengetahuan peserta didik.

Berdasarkan hasil referensi yang telah dicari oleh peneliti dengan tujuannya supaya memberikan rujukkan yang nantinya berguna sebagai bahan pertimbangan dalam menyusun skripsi ini adapun hasil penelitian terdahulu yang dijadikan untuk rujukkan tersebut yaitu penelitian terdahulu dari Wulandari & Haryadi (2020) yang berjudul pengaruh gerakan literasi sekolah terhadap minat

baca dan keterampilan membaca siswa SMA Negeri 1 Purworejo. Didalam hasil penelitian adapaun yang menjadi metode yang di pilih yakni *Ex Post Facto*, kemudian untuk analisisnya menggunakan analisis korelasi dan juga analisis regresi linear sederhana dengan melakukan uji prasyarat yakni uji normalitas hasil yang didapat yaitu untuk variabel (X) sebesar 0,904, selanjutnya untuk variabel (Y1) memiliki nilai 0,780 dan yang terakhir variabel (Y2) yakni dengan nilai 0,081 yang artinya sudah normal karena nilainya lebih dari 0,05 tahap selanjutnya melakukan uji linearitas yang dimana bernilai 0,000 yang artinya linear untuk variabel gerakan literasi sekolah dengan minat baca kemudian untuk variabel gerakkan literasi sekolah dengan keterampilan membaca memiliki nilai signifikansi 0,000 yang artinya linear karena kurang dari 0,05 langkah selanjutnya melakukan uji hipotesis yang dimana hasilnya berpengaruh positif dan signifikan variabel (X) gerakan literasi sekolah dengan variabel (Y1) yakni minat baca yang bernilai thitung lebih besar dari ttabel 6,315 > 1,980 kemudian juga untuk variabel gerakan literasi sekolah (X) dan keterampilan membaca (Y2) sebesar thitung lebih besar dari ttabel 6,3387 > 1,980

Penelitian terdahulu yang kedua hasil penelitian dari Dinda yang berjudul pengaruh budaya literasi dalam mengembangkan kecerdasan kewarganegaraan, dimana penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 3 Subang dari hasil penelitian ini didapatkan bahwa aspek yang berkembang yaitu kecerdasan kewarganegaraan yang dimana terdiri atas kecerdasaran kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional, dan kecerdasan moral, sedangkan untuk kecerdasan spritual hanya sedikit karena hanya ditemukan kepada peserta didik yang menyukai bahan bacaan yang sifatnya religi.

Penelitian terdahulu yang ketiga dari (Andjariani & Astutik, 2020) dengan judul penelitian pengaruh gerakan literasi sekolah sebagai budaya sekolah terhadap karakter peserta didik kelas III SDIT Insan Kamil Sidoarjo dimana metode yang digunakan yaitu penelitian korelasi dalam pengambilan sampel menggunakan *propotional random sampling* kemudian analisis data digunakan oleh penelitian terdahulu ini menggunakan deskriptif dan juga regresi linier sederhana selanjutnya diperoleh hasilnya didapat bahwa koefisien regresi

sederhana antara budaya literasi yakni variabel (X) terhadap karakter peserta didik pada variabel (Y) nilainya 0,657 yang termasuk kedalam kategori positif.

Dari ketiga penelitian terdahulu bahwa tidak adanya kemiripan dengan fokus penelitian akan dilakukan penelitian ini dimana untuk penelitian terdahulu yang pertama fokus pembahasannya yaitu, pada gerakan literasi sekolah terhadap minat baca dan juga keterampilan membaca peserta didik, kemudian untuk penelitian terdahulu yang kedua fokus pembahasannya yaitu, pada budaya litersi terhadap kecerdasan kewarganegaraan yang dimana ada empat kecerdasan mulai dari kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional, dan kecerdasan moral, dan yang terakhir kecerdasan spritual. Selanjutnya fokus pembahasan penelitian terhadulu yang ketiga yaitu dengan judul pengaruh gerakan literasi sebagai budaya sekolah terhadap karakter peserta didik kelas III SDIT Insan Kamil Sidoarjo dimana penelitian ini berfokus pada karakter, maka dapat disimpulkan tidak adanya kemiripan diantara penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan di laksanakan oleh peneliti yang berjudul pengaruh gerakan literasi sekolah (GLS) terhadap *civic literacy* pada mata pelajaran PPKn kelas XI UPT SMA Negeri 2 Palembang.

Oleh karena itu selanjutnya peneliti mendapatkan informasi dari studi pendahuluan dimana informasi yang didapat dari studi pendahuluan yang telah dilakukan di SMA Negeri 2 Palembang ketika melakukan kegiatan PLP dan juga kegiatan pra penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti sendiri bahwa sekolah tersebut melakukan kegiatan literasi, sebagaimana program yang telah diwujudkan pemerintah yakni pemanfaatan 15 menit untuk kebiasaan positif seperti membaca, berdasarkan hal tersebut di SMA Negeri 2 Palembang ini menyediakan pojok baca di koridor depan ruang guru sebagai tempat membaca walaupun belum banyak pojok baca yang disediakan oleh sekolah tetapi sekolah ini berusaha untuk mewujudkan kegiatan literasi ini, selain itu juga variasi bahan bacaan yang terdapat di perpustakaan dan pojok baca sekolah juga bervariasi serta terdapat bahan karya teks di tempel di dinding sekolah seperti mading. Apalagi mengingat kegiatan gerakan literasi sekolah ini bisa dikaitkan dengan kegiatan pembelajaran didalam mata pelajaran yang ada disekolah. Pada mata pelajaran PPKn sendiri

dalam mendukung gerakan literasi ini dengan memanfaatkan 15 menit sebelum pembelajaran untuk memberikan kesempatan pada peserta didik untuk membaca buku terkait materi pelajaran dan juga boleh mencari bahan sumber bacaan lain seperti youtube, internet, koran dan bahan bacaan lainnya, selanjutnya guru dan peserta didik bisa melakukan kegiatan diskusi terhadap materi pembelajaran, bahkan sebelum memulai kegiatan pembelajaran guru memutarkan lagu-lagu nasional yang bertujuan untuk membangkitkan rasa nasionalisme pada peserta didik oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian bagaimana pengaruh adanya gerakan literasi sekolah ini terhadap *civic literacy/*literasi kewarganegaraan mata pelajaran PPKn kelas XI UPT SMA Negeri 2 Palembang. Di SMA Negeri 2 Palembang kegiatan literasi ini dilakukan setiap tingkatan kelas dari kelas X, XI sampai kepada kelas XII. Pada penjelasan yang ada diatas bahwa gerakan literasi sekolah ini memuat 3 tahapan yakni tahap persiapan, tahap pengembangan dan tahap pembelajaran. Sebagaimana di SMA Negeri 2 Palembang juga kegiatan pada tahap pembelajaran sudah termuat didalam RPP yakni guru meminta peserta didik untuk menggali informasi pada materi yang akan di pelajari. Sebagaimana kurikulum 2013 diharapakan dari peserta didiknya untuk diarahkan aktif dalam belajar dan juga pembelajaran dengan maksud nantinya peran peserta didiklah yang akan lebih terlihat aktif dalam belajar.

Dipilihlah penelitian yang berjudul Pengaruh gerakan literasi sekolah (GLS) terhadap *civic literacy* peserta didik pada mata pelajaran PPKn kelas XI UPT SMA Negeri 2 Palembang. Diharapkan dapat mengembangkan potensi peserta didik dalam belajar, menumbuhkan minat baca dan juga diharapakan dapat menambah wawasan apa yang sudah dipelajari oleh peserta didik dan dapat melekat lebih lama didalam ingatan peserta didik

1.2 Rumusan Masalah

Bagaimana pengaruh gerakan literasi sekolah (GLS) terhadap *civic literacy* peserta didik pada mata pelajaran PPKn kelas XI UPT SMA Negeri 2 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui pengaruh gerakan literasi sekolah (GLS) terhadap *civic literacy* peserta didik pada mata pelajaran PPKn kelas XI UPT SMA Negeri 2 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini harapannya bisa memberikan manfaat yang baik secara teoritik dan juga secara praktis. Manfaatnya dalam penelitian ini sebagai berikut:

1.4.1 Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan relasi terhadap pembahasan dalam memperkaya konsep-konsep yang sebagaimana terdapat didalam penelitian ini yaitu pengaruh gerakan literasi sekolah terhadap *civic literacy* peserta didik pada mata pelajaran PPKn kelas XI UPT SMA Negeri 2 Palembang.

1.4.2 Secara Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan referensi yang bisa bermanfaat untuk sekolah, peserta didik dan peneliti sebagai berikut:

1.4.2.1 Bagi sekolah

Dalam penelitian ini diharapakan bisa memberikan masukkan kepada sekolah UPT SMA Negeri 2 Palembang dalam melaksanakan kegiatan gerakan literasi sekolah (GLS) yang jalankan dengan melihat tingkat pendidikkannya dan juga kemampuan yang dimiliki sekolah dalam mewujudkan aktivitas suatu gerakan literasi sekolah (GLS).

1.4.2.2 Bagi peserta didik

Penelitian ini harapannya dapat memberikan rujukan bagi peserta didik agar bisa memanfaatkan semua sumber belajar baik yang itu bahan bacaan yang telah ada disiapakan oleh sekolah seperti buku perpustakaan dan pojok, maupun sumber lainnya yang bermanfaat untuk meningkatkan wawasan seperti internet, koran, majalah dan lain-lain.

1.4.2.3 Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat memberikan informasi yang bisa dijadikan rujukan untuk calon pendidik dengan memanfaatkan sumber informasi dalam melestarikan kegiatan literasi.

Daftar Pustaka

Alhogbi, B. G. (2017). Kompetensi Pendidikan Kewarganegaraan. *Journal of Chemical Information and Modeling*, *53*(9), 21–25. http://www.elsevier.com/locate/scp

Andayani, F. D. (2019). *Hubungan Antara Persepsi Tentang Fungsi-Fungsi Layanan Bimbingan Konseling dan Konsep Diri dengan Kemandirian Anak Di Panti Asuhan*.

Andjariani, E. W., & Astutik, K. F. (2020). Pengaruh Gerakan Literasi Sebagai Budaya Sekolah Terhadap Karakter Peserta Didik Kelas Iii Sdit Insan Kamil Sidoarjo. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, *4*(3), 168–178. https://doi.org/10.36312/jisip.v4i3.1181

Anggraeni, P. R. (2019). Implementasi Kebijakan Literasi Sekolah Guna Peningkatan Karakter Gemar Membaca. *Indonesian Journal of Sociology, Education, and Development*, *1*(2), 132–142. https://doi.org/10.52483/ijsed.v1i2.12

Budiaji, W. (2018). *Skala Pengukuran dan Jumlah Respon Skala Likert*. *December 2018*. https://doi.org/10.31227/osf.io/k7bgy

Dewi, D. A., & Budimansyah, D. (2020). *The Effect of Civics Learning Implementation on Improving Civic Literacy in Digital Citizenship Era*. *418*(Acec 2019), 77–81. https://doi.org/10.2991/assehr.k.200320.015

Joesyiana, K. (2018). Penerapan Metode Pembelajaran Observasi Lapangan (Outdor Study) Pada Mata Kuliah Manajemen Operasional (Survey Pada Mahasiswa Jurusan Manajemen Semester III Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Beserta Persada Bunda). *PeKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP UIR*, *6*(2), 90–103.

Kemendikbud. (2015). *Regulation of the Minister of Education and Culture of the Republic of Indonesia Number 23 of 2015 concerning Cultivation of Character*. 1–8.

Kemendikbud. (2016). Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Menengah Atas. *Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, v+40.

Kemendikbud, B. K. dan L. M. (BKLM). (2016b). Literasi Dasar: Enam Komponen Literasi Dasar. In *Jendela Pendidikan dan Kebudayaan* (pp. 04–21).

Khairi, A., Lubis, F., Ginting, M. M. B., & ... (2021). Analisis Gerakan Literasi Setiap Hari Jumat Di SMP Negeri 1 Labuhan Deli. *... Bahasa Dan Sastra ...*, 317–326. http://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/41256

King-Meadows, T. (2011). *When the Letter Betrays the Spirit: Voting Rights Enforcement and African American Participation from Lyndon Johnson to Barack Obama*. Rowman \& Littlefield Publishing Group, Incorporated. https://books.google.co.id/books?id=A2QekC0N9%5C_8C

Nasrum, A. (2018). Uji normalitas data untuk penelitian. *Jayapangus Press Books*, 1-117.

Nore, D. (2020). *PENGARUH MOTIVASI KERJA TERHADAP KINERJA PEGAWAI*. *7*, 323–332.

Nurcahyo, B., & Riskayanto, R. (2018). Analisis Dampak Penciptaan Brand Image Dan Aktifitas Word of Mouth (Wom) Pada Penguatan Keputusan Pembelian Produk Fashion. *Jurnal Nusantara Aplikasi Manajemen Bisnis*, *3*(1), 14. https://doi.org/10.29407/nusamba.v3i1.12026

Rohim, D. C., & Rahmawati, S. (2020). Peran Literasi dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, *6*(3). https://journal.unesa.ac.id/index.php/PD/article/view/10412/4379

Saomah, A. (2017). Implikasi Teori Belajar Terhadap Pendidikan Literasi. *Pendidikan*, 10.

http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._Psikologi_Pend_Dan_Bimbingan/196103171987032-Aas_Saomah/Implementasi_Teori_Belajar_Dalam_Pendidikan_Literasi.pdf

Setyawan, S. K. M. M. P. H. (n.d.). *Petunjuk Praktikum Uji Normalitas & Homogenitas Data Dengan SPSS*. Penerbit Tahta Media Group. https://books.google.co.id/books?id=YDNAEAAAQBAJ

Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikkan.* Bandung: Alfabeta

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif.* Bandung: Alfabeta

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta

Supriyoko, K., & Sejati, B. K. (2005). *Pendidikan Multikultural dan Revitalisasi Hukum Adat Dalam Perspektif Sejarah*. Direktorat Jenderal Kebudayaan. https://books.google.co.id/books?id=EQCoCgAAQBAJ

Syahidin, S. (2020). Meningkatkan Minat Membaca melalui Gerakan Literasi Sekolah. *ASATIZA: Jurnal Pendidikan*, *1*(3), 373–381. https://doi.org/10.46963/asatiza.v1i3.163

Yuliadari, E., Rusnaini, R., & Ariana, Y. (2018). Penguatan Civic Literacy dalam Pembelajaran Demokrasi dan Pemilu Dan Implikaisnya Terhadap Civic Atitude Mahasiswa. *PKn Progresif: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Kewarganegaraan*, *13*(2), 115-122.

Yusuf, R., Sanusi, S., Maimun, M., Hayati, E., & Fajri, I. (2019). Artikel prosiding seminar nasional. *Meningkatkan Literasi Digital SIswa Sekolah Menengah Atas Melalui Model Project Citizen*, 185–199.