

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR KIMIA KELAS X IPA 5SMA
MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:
DwiZulaihaMuharami
NIM :06111010032
Program StudiPendidikan Kimia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA
2018**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA KELAS
X IPA 5 SMA MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh
Dwi Zulaiha Muharami
NIM: 06111010032
Program Studi Pendidikan Kimia

Mengetahui:

Pembimbing 1,

Drs. A. Rachman Ibrahim, M.Sc.Ed
NIP.195908071985031004

Pembimbing 2,

Drs. Made Sukaryawan, M.Si
NIP.196508051991021001

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Ismet, S.Pd., M. Si
NIP. 196807061994021001

Ketua Program Studi,

Dr. Effendi Nawawi, M.Si
NIP.196010061988031001

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM
ASSISTED INDIVIDUALIZATION UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR KIMIA KELAS X IPA 5 SMA MUHAMMADIYAH 1
PALEMBANG**

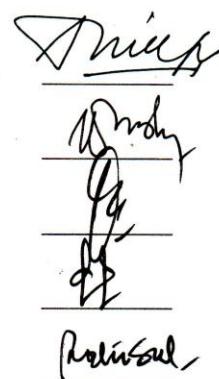
SKRIPSI

Oleh:
Dwi Zulaiha Muharami
NIM: 06111010032
Program Studi Pendidikan Kimia

Telah diujikan dan lulus pada:
Hari : Selasa
Tanggal : 27 Februari 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. A. Rachman Ibrahim, M.Sc.Ed
2. Sekretaris : Drs. Made Sukaryawan, M. Si
3. Anggota : Drs. M. Hadeli L, M. Si
4. Anggota : Desi, S. Pd., M. T
5. Anggota : Rodi Edi, S. Pd., M. Si



Indralaya, Maret 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi


Dr. Effendi, M. Si
NIP.196010061988031001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dwi Zulaiha Muharami
NIM : 06111010032
Program Studi : Pendidikan Kimia

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas X IPA 5 SMA Muhammadiyah 1 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Februari 2018



Dwi Zulaiha Muharami

NIM. 06111010032

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah terima kasih kepada Allah SWT atas segala karunia, rahmat dan berkah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan pengikutnya. Skripsi ini kupersembahkan kepada mereka yang tercinta dan berjasa dalam penyelesaian skripsi.

- ✿ Kedua orang tuaku Bapak Awaludin dan Ibu Darwati, terima kasih selalu memberikan semangat dan doa yang tiada henti, mengingatkanku saat aku mulai lupa dan lelah, dan selalu memberi dukungan sampai skripsi ini selesai. Terima kasih untuk semua yang telah kalian lakukan.
- ✿ Keluarga Kecilku, Aak Tata yang selalu memberikan semangat, doa dan dukungan sampai skripsi ini selesai. Jagoan Kecilku Abang Fizi dan Adek Kayla peyemangat hidupku.
- ✿ Saudaraku Ayuk Eka, Adik Dian, Si Kembar Wahyu dan Ilham, terima kasih karena selalu memberikan semangat, doa serta senantiasa mengingatkanku untuk berbagai hal.
- ✿ Drs. A. Rachman Ibrahim, M. Sc. Ed, dan Drs. Made Sukaryawan, M.Si selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dengan sabar sampai skripsi ini.
- ✿ Bapak Dr. Effendi, M.Si, Selaku pembimbing akademik (PA) dan Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi selama penulisan Skripsi ini.
- ✿ Bapak dan Ibu dosen prodi kimia yang telah memberikan ilmu bermanfaat dan membantu penyelesaian tugas akhir ini.
- ✿ Kak Asep admin prodi kimia dan Kak Agung mantan admin prodi kimia yang selalu baik dan sangat sabar dalam membantu semua administrasi tugas akhir ini.

- Kepsek, Wakasek, Guru, Admin SMA Muhammadiyah 1 Palembang, terutama Ibu Shanti, S. Pd., terima kasih yang telah banyak memberikan bantuan terhadap penelitian saya.
- Siswa Siswi X IPA 5 SMA Muhammadiyah 1 Palembang, terima kasih atas bantuan adik-adik sekalian dalam pelaksanaan penelitian.
- Parterku Yuk Sri, Momo dan Amel yang selalu medukungku dalam segala hal, teman curhat, teman meggila, sahabat sejati. Terimakasih untuk segalanya
- Teman-teman seangkatan chemed'11. Terima kasih semoga perjuangan selama ini menjadi kenangan yang indah.
- Adik-adik tingkat angkatan 2012, 2013, 2014, 2015 dan 2016. Tetap semangat.
- Almamater kebanggaanku

Motto:

“Barang Siapa yang bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhan

tersebut untuk kebaikan dirinya sendiri.” (Q.S Al-Ankabut:6)

“Man Jadda Wa Jada” (barang siapa yang bersungguh-sungguh, maka pasti

akan berhasil).

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia SMA Siswa Kelas X IPA 5 SMA Muhammadiyah 1 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. A. Rachman Ibrahim., M.Sc.Ed dan Bapak Drs. Made Sukaryawan., M.Si sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Bapak Dr. Ismet, S.Pd.,M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan, Bapak Dr. Effendi, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. M. Hadeli L., M.Si., Bapak Rodi Edi, S.Pd., M.Si. dan Ibu Desi, S.Pd., M.T, anggota pengudi yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada kepala sekolah, guru-guru serta siswa-siswi kelas X IPA 5 SMA Muhammadiyah 1 Palembang, serta semua pihak yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan kimia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Februari 2018
Penulis,


Dwi Zulaiha Muharami

DAFTAR ISI

Pernyataan	iii
Prakata	iv
Daftar Isi	v
Daftar Tabel.....	viii
Daftar Gambar	ix
Daftar Lampiran	x
Abstrak.....	xi
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 PembatasanMasalah.....	3
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	4
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 PengertianBelajar	5
2.2 HasilBelajar	5
2.2.1 PenilaianHasilBelajar.....	6
2.2.2 Faktor-faktor yang MempengaruhihasilBelajar.....	8
2.3 Model Pembelajaran.....	7
2.4 Model PembelajaranKooperatif.....	10
2.5 Model PembelajaranKooperatifTipe <i>Team Assisted Individualization</i>	10
2.5.1 Tahapan-tahapan Model PembelajaranKooperatifTipe <i>Team Assisted Individualizatio (TAI)</i>	11
2.5.2 KelebihandanKelemahanPembelajaranKooperatifTipe <i>Team Assisted Individualization (TAI)</i>	12
2.5.3 PembagianKelompokBelajar Team Assisted Individualization.....	13

2.6 PenelitianTindakanKelas	13
2.7 MateriPelajaran Kimia.....	15
2.7.1 ReaksiRedoks.....	15
2.7.2 KonsepBilanganOksidasi.....	17
2.7.3 OksidatordanReduktor.....	20
2.7.4 ReaksiDisproporsionasi (Autoredoks), Konproporsionasi, danNon Redoks.....	20
2.7.5 ReaksiRedoksdalamKehidupanSehari-hari.....	21
2.7.6 Tata NamaSenyawa.....	22
2.7.7 PersamaanReaksi Kimia.....	27
2.8 KerangkaBerfikir	14

BAB II METODE PENELITIAN

3.1 TempatdanWaktuPenelitian	30
3.2 SubjekPenelitian	30
3.3 MetodePenelitian	30
3.3.1PelaksanaanPenelitian	30
3.4TeknikPengumpulan Data	37
3.5TeknikAnalisa Data	37
3.5.1 Analisa Data TesHasilBelajar	37
3.5.2 Analisa Data LembarObservasi.....	38
3.6IndikatorKeberhasilan	39

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	40
4.1.1 Data Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan (T_0)	40
4.1.2 Data Hasil Belajar Siswa Setelah diberi Tindakan (T_1)	41
4.1.3 Data Hasil Belajar Siswa Setelah diberi Tindakan (T_2)	41
4.1.4 Data Hasil Belajar Siswa Setelah diberi Tindakan (T_3)	41
4.1.5 RekapitulasiHasilBelajarSiswadariSebelumTindakan (T_0), Siklus I (T_1), Siklus II (T_2), danSiklus III (T_3)	43
4.1.6 Data HasilObservasiKeaktifanSiswapadaSIklus I, Siklus II dan Siklus III	44

4.1.7 Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar dan Keaktifan Siswa pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III	44
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Tiap Siklus..	45
4.2.1 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	45
4.2.1.1 Rencana	45
4.2.1.2 Tindakan.....	45
4.2.1.3 Observasi	47
4.2.1.4 Refleksi.....	50
4.2.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	53
4.2.2.1 Rencana	53
4.2.2.2 Tindakan.....	53
4.2.2.3 Observasi	55
4.2.2.4 Refleksi.....	61
4.2.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus III	63
4.2.3.1 Rencana	63
4.2.3.2 Tindakan.....	63
4.2.3.3 Observasi	66
4.2.3.4 Refleksi	71
4.4 Pembahasan.....	71
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan.....	76
5.2 Saran	76
Daftar Pustaka	77
Lampiran	79

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Nama Kation dan Anion	23
Tabel 2.2 Rumus dan Nama Ion Poliatom.....	25
Tabel 2.3 Nama dan Rumus Kimia Senyawa Organik	27
Tabel 2.4 Langkah – langkah Menyetarkan Persamaan Reaksi	28
Tabel 3.1 Kategori Pencapaian Hasil Belajar	38
Tabel 3.2 Kategori dan Penilaian Aktivitas Siswa	39
Tabel 4.1 Hasil Belajar Sebelum Tindakan (To)	40
Tabel 4.2 Hasil Belajar Siswa Setelah Tindakan Siklus I (T_1)	41
Tabel 4.3 Hasil Belajar Siswa Setelah Tindakan Siklus II (T_2)	42
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa Setelah Tindakan Siklus III (T_3)	42
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa	43
Tabel 4.6 Rekapitulasi Keaktifan Siswa Tiap Kegiatan pada Siklus I, Siklus II, Siklus III.....	44
Tabel 4.7 Rekapitulasi Keaktifan Kelas, Ketuntasan Hasil Belajar dan Rata-rata Hasil Belajar	45
Tabel 4.8 Kelemahan, Refleksi pada Siklus I dan Perbaikan pada Siklus II.....	51
Tabel 4.9 Kelemahan, Refleksi pada Siklus II dan Perbaikan pada Siklus III	61
Tabel 4.10 Rata-rata Keaktifan Siswa Tiap Sintak Pada Siklus I	73
Tabel 4.11 Rata-rata Keaktifan Siswa Tiap Sintak Pada Siklus II	74
Tabel 4.12 Rata-rata Keaktifan Siswa Tiap Sintak Pada Siklus III.....	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Diagram Siklus Penelitian Tindakan Kelas	14
Gambar 2.2 Diagram Kerangka Berfikir	29
Gambar 4.1 Diagram Batang Peningkatan Nilai Rata-rata Siswa dan Ketuntasan Hasil Belajar.....	43
Gambar 4.2 Diagram Batang Peringkatan Persetase Keaktifan Siswa pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Data Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan (T ₀).....	92
Lampiran 2. Data Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan (T ₁).....	93
Lampiran 3. Data Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan (T ₂).....	94
Lampiran 4. Data Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan (T ₃).....	95
Lampiran 5. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa	96
Lampiran 6. Analisis Keaktifan Siswa Pertemuan 1 Siklus 1	97
Lampiran 7. Analisis Keaktifan Siswa Pertemuan 2 Siklus 1	99
Lampiran 8. Analisis Keaktifan Siswa Pertemuan 1 Siklus 2	101
Lampiran 9. Analisis Keaktifan Siswa Pertemuan 2 Siklus 2	103
Lampiran 10. Analisis Keaktifan Siswa Pertemuan 1 Siklus 3	105
Lampiran 11. Analisis Keaktifan Siswa Pertemuan 2 Siklus 3	107
Lampiran 12 Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Melalui Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i>	121
Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	125
Lampiran 14 Kisi-kisi Soal Akhir Siklus I	166
Lampiran 15 Kisi-kisi Soal Akhir Siklus II.....	170
Lampiran 16 Kisi-kisi Soal Akhir Siklus III	174
Lampiran 17 Tes Akhir Siklus I	182
Lampiran 18 Tes Akhir Siklus II	184
Lampiran 19 Tes Akhir Siklus III	186
Lampiran 20 Lembar Kerja Peserta Didik	189
Lampiran 21 Lembar Kerja Peserta Didik Jawaban Siswa	205
Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian	214
Lampiran 22 Surat Penelitian	216
Lampiran 23 Usul Judul Skripsi	219
Lampiran 24 SK Pembimbing	220
Lampiran 25 Kartu Bimbingan Skripsi	222

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran Team Assisted Individualization (TAI). Pada penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas X IPA 5 di SMA Muhammadiyah 1 Palembang yang berjumlah 34 siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Data hasil belajar diperoleh dari tes akhir siklus dan data keaktifan siswa diperoleh dari lembar observasi. Berdasarkan penelitian, diperoleh nilai hasil belajar siswa sebelum tindakan (T_0) sebesar 39.2 dengan persentase ketuntasan klasikal 38.2%. Pada siklus I (T_1) menunjukkan nilai rata-rata yaitu 50.29 dengan persentase ketuntasan klasikal 47.05%. Pada siklus II (T_2) nilai rata-rata siswa yaitu 61.56 dengan persentase ketuntasan klasikal 75%. Sedangkan pada siklus III (T_3) nilai rata-rata siswa yaitu 80.3 dengan persentase ketuntasan klasikal 96.8%. Hasil penelitian dengan menerapkan model pembelajaran Team Assisted Individualization (TAI) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran kimia ditunjukkan dari $T_3 > T_2 > T_1 > T_0$, sehingga disarankan bagi guru yang mendapatkan permasalahan yang sama dapat menggunakannya sebagai model alternatif pilihan dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci : Pembelajaran Kooperatif Team Assisted Individualization(TAI), Hasil Belajar.

ABSTRACT

This experiment is used for repairing the studying process and to empower the student study result with a method a called Team Assisted Individualization (TAI). In this experiment which become subject are X IPA 5 students in SMA Muhammadiyah 1 Palembang in which 34 students in total. This experiment will be running in three cyclus. The result of study is taken from test at he end of the cyclus and activeness of the student taken from observation form. According to the experiment the result of the student before action (T_0) is 39.2 with the percentage of classical ending 38.2%. In cyclus one (T_1) showing the average value which 50.29 with the percentage of the classical ending 47.05%. In cyclus two (T_2) the average value is 61.56 with the percentage of classical ending 75%. Mean while in third cyclus (T_3) the average value is 80.3 with the percentage of classical ending 96.8%. The result of the experiment with using the studying model Team Assisted Individualization (TAI) can leveling up the result of students in chemistry showing from $T_3 > T_2 > T_1 > T_0$, so this method is suggested for the teachers that have same problem, so they can use it as the alternative model to leveling up the studying result of the students.

Keyword: The Cooperative Studying of Team Assisted Individualization (TAI), the studying result.

BAB I

PENDAHULUAN

1. 1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan sesuatu hal yang penting dan bersifat dinamis, dimana pendidikan selalu diperbarui mengikuti kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkembang. Seperti pada saat ini pemerintah berupaya untuk meningkatkan dan memperbaiki mutu pendidikan di Indonesia dengan melakukan pembaharuan kurikulum. Kurikulum di Indonesia telah mengalami beberapa kali perubahan, kurikulum yang terakhir ialah kurikulum 2013. Model Kurikulum 2013 ini lebih menekankan kepada keaktifan siswa saat proses pembelajaran dimana guru hanya menjadi fasilitator. Kurikulum dapat dikatakan berhasil jika tujuan pendidikan sudah tercapai, dimana guru dan siswa terlibat dalam proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, guru dituntut untuk dapat melaksanakan proses pembelajaran yang baik agar pengetahuan yang disampaikan kepada siswa dapat diterima baik dan siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu guru harus mampu menerapkan model pembelajaran yang disesuaikan dengan materi dan karakteristik. Hamiyah dan Jauhar (2014) mengatakan bahwa model pembelajaran diartikan sebagai cara, contoh maupun pola yang mempunyai tujuan untuk menyajikan pesan kepada siswa agar mudah dipahami, dimengerti dengan cara membuat pola yang dipilih oleh guru agar sesuai dengan materi yang diberikan dan kondisi dalam kelas.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Kimia kelas X SMA Muhammadiyah 1 Palembang, diketahui bahwa kelas X IPA 5 mendapatkan rata-rata kelas hasil belajar siswa yang rendah yaitu 39.2 dengan persentase ketuntasan 38.23%. Rendahnya hasil belajar kimia siswa di kelas X IPA 5 disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya adalah proses pembelajaran yang berlangsung terjadi dalam satu arah dan kebanyakan siswa masih sangat pasif dalam proses pembelajaran, sehingga jarang terjadi diskusi antar siswa dan juga siswa dengan guru. Siswa hanya mencatat apa yang dijelaskan dan dituliskan guru saja. Hanya beberapa siswa yang mau bertanya dan memberikan tanggapan selama pembelajaran berlangsung. Siswa kurang berpartisipasi selama pembelajaran.

Siswa lebih banyak menerima saja materi yang diajarkan oleh guru. Jika guru menggunakan metode diskusi hanya beberapa siswa yang aktif dan lebih mengandalkan satu orang saja.

Berdasarkan uraian diatas pada pembelajaran kimia perlu untuk diterapkan suatu model pembelajaran yang variatif dan efektif, agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan mengatasi kesulitan belajar siswa secara individu. Salah satu model pembelajaran yang sesuai dengan kondisi tersebut adalah model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran kooperatif mengutamakan kerjasama dalam menyelesaikan permasalahan untuk menerapkan pengetahuan dan keterampilan dalam rangka mencapai tujuan bersama. Salah satu model pembelajaran kooperatif yang mendukung dalam pembelajaran kimia ialah model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)*. Karena tipe ini mengkombinasikan keunggulan pembelajaran kooperatif dan pembelajaran individual. Tipe ini dirancang untuk mengatasi kesulitan belajar siswa secara individual. Dilihat dari kelebihan model *Team Assisted Individualization* terdapat beberapa alasan yang mendukung yakni setiap siswa memiliki tanggung jawab sendiri terhadap kelompoknya, dengan begitu kerjasama dan partisipasi antar individu di dalam kelompok akan meningkat dan tidak mengandalkan teman saja, selain itu dengan adanya siswa yang memiliki kemampuan lebih di dalam kelompok bertugas sebagai asisten guru, dimana teman yang kemampuan kurang dapat meminta bantuan dengannya tidak hanya menunggu bantuan dari gurunya saja. Para siswa akan terbina kemampuan komunikasinya dan akan terjadi interaksi siswa dengan siswa juga siswa dengan guru. Seperti yang dikatakan Nugraheni, dkk., (2013) metode TAI akan memotivasi siswa untuk saling membantu anggota kelompoknya sehingga tercipta semangat dalam sistem kompetensi dengan lebih mengutamakan peran individu tanpa mengorbankan aspek kooperatif. Sulistyaningsih, dkk., (2015) mengatakan, ciri khas pada tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* adalah setiap siswa secara individual belajar materi pembelajaran yang sudah disiapkan oleh guru. Hasil belajar individual dibawa ke kelompok kemudian didiskusikan dan saling dibahas oleh anggota kelompok dan semua anggota kelompok bertanggung jawab atas

keseluruhan jawaban sebagai tanggung jawab bersama. Dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Team Asisten Individualization (TAI)* dapat memberikan kekuatan motivasi dan meningkatkan keaktifan siswa selama pelaksanaan pembelajaran berlangsung.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Setiawan, dkk., (2015) menunjukkan adanya peningkatan interaksi sosial dan prestasi belajar siswa pada siklus I dan siklus II. Selain itu penelitian yang dilakukan oleh Wardani, dkk., (2014) menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar IPA antara siswa yang di belajarkan melalui model pembelajaran kooperatif tipe Team Assisted Individualization, dengan siswa yang dibelajarkan melalui pembelajaran konvensional pada siswa kelas VII SMP N 1 Banjar Tahun pelajaran 2014/2015.

Berdasarkan alasan di atas ingin dilakukan penelitian dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas X IPA 5 SMA Muhammadiyah 1 Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah yang diajukan pada penelitian ini adalah “Bagaimana memperbaiki proses pembelajaran kimia di kelas X IPA 5 SMA Muhammadiyah 1 Palembang dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* sehingga dapat meningkatkan hasil belajar kimia siswa?”

1.3 Pembatasan masalah

Untuk menghindari pembahasan yang terlalu luas dalam penelitian ini dan agar lebih terarah maka perlu adanya batasan masalah demi tercapainya tujuan yang diinginkan, maka yang menjadi batasan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Materi pokok

Materi pokok yang dipilih dalam pembelajaran ini adalah reaksi reduksi oksidasi (reaksi redoks), tata nama senyawa, persamaan reaksi.

2. Penilaian

Hasil belajar dalam penelitian ini merupakan hasil belajar peserta didik dalam ranah kognitif yang diukur pada setiap siklus.

a. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dirumuskan di atas maka tujuan penelitian ini adalah untuk memperbaiki proses pembelajaran kimia di kelas X IPA 5 SMA Muhammadiyah 1 Palembang dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)*, dengan di terapkan model pembelajaran tersebut maka akan meningkatkan hasil belajar kimia siswa.

b. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian adalah:

- a. Bagi siswa, dapat memotivasi siswa untuk belajar aktif, mandiri dan tanggung jawab dalam belajar
- b. Bagi guru, dapat memotivasi guru untuk menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Team Assisted Individualization (TAI) dalam memperbaiki proses pembelajaran.
- c. Bagi sekolah, sebagai bahan acuan untuk meningkatkan kualitas sekolah.
- d. Bagi peneliti lain, sebagai referensi untuk penelitian serupa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Team Assisted Individualization (TAI).

Daftar Pustaka

- Abdurrahman, Mulyono. 2009. *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abidin, Yunus. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama.
- Anam, Khoirul. 2015. *Pembelajaran Berbasis Inkuiiri Metode dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Aqib, Z., Jaiyarah, S., Diniati, E., & Khotimah, K. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru SMP, SMA, SMK*. Bandung: CV Yrama Widya.
- Arikunto, Suharmini. 2013. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Daryanto. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dimyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ermalinda, Paizaluddin. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) Panduan Teoritis dan Praktis*. Bandung : Alfabeta.
- Hamalik, O. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara. Evaluasi Pembelajaran. Jakarta : Erlangga.
- Hamiyah, N dan M. Jauhar. 2014. *Strategi Belajar –Mengajar dikelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Jihad, A, & Haris, A. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta : Erlangga.
- Kunandar. 2011. *Langkah Mudah penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Raja GrafindoPersada.
- Megawati, Yolanda Dian Nur & Annisa Ratna Sari. 2012. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Assisted Individualization(TAI) dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Banjarnegara Tahun Ajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia UNY*, X (1): 162 – 180.
- Nugraheni, Wulan,. dkk. 2013. Studi Komparasi Model Pembelajaran Kooperatif tipe Team Assisted Individualization (TAI) dan Number Heads Together

- (NHT) dilengkapi Lembar Kerja Siswa (LKS) Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Materi Pokok Kesetimbangan Kimia Kelas XI SMA Negeri 1 Boyolali Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK) Universitas Sebelas Maret.*, 2 (4) : 32-40, ISSN 2337-9995.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Setiawan, Arif,. dkk. 2015. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Team Assisted Individualization (TAI) untuk Meningkatkan Interaksi Sosial dan Prestasi Belajar Siswa pada Materi Hidrolisis Kelas XI IPA Semester Genap SMA Negeri 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK) Universitas Sebelas Maret.*, 4 (1) : 97-103, ISSN 2337-9995.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sudijono, Anas. 2013. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sukardi. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas Implementasi dan Pengembangannya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sulistyaningsih, Eko,. dkk. Penerapan Metode Pembelajaran Team Asissted Individualization (TAI) dilengkapi Catatan Terbimbing untuk Meningkakan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa kelas XI Mia pada materi Kesetimbangan Kimia di SMA Negeri 1 Sukoharjo Tahun Ajaran 2014/2015. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK) Universitas Sebelas Maret.*, 4 (2) : 1-7, ISSN 2337-9995
- Suprijono, Agus. 2014. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suyanto dan Jihad, Asep. 2013. *Menjadi Guru Profesional : Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. Jakarta: Erlangga.
- Vitria, Lativah Nurul,. dkk. 2014. Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Team Assisted Individualization (TAI) dilengkapi Handout untuk Meningkatkan Kualitas Proses dan Prestasi Belajar siswa pada Materi Larutan Penyangga kelas XI IPA 4 SMAN 2 Karananyar Tahun Pelajaran

2013/2014. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK) universitas Sebelas Maret.*, 3 (4) : 59 – 65, ISSN 2337-9995.

Wardani,. dkk. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Pada Siswa Kelas VII Tahun Ajaran 2014/2015 di SMP Negeri 1 Banjar. *Jurnal Edutech Universitas Pendidikan Ganesha.*, 2 (1).

Wati, Yuli Ratna,. dkk. 2014. Efektivitas Metode Pembelajaran Kooperatif tipe Team Assisted Individualization (TAI) dengan Media Komik Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Hidrokarbon Kelas X SMA Negeri 1 Kartasura Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK) Universitas Sebelas Maret.*, 3 (2):16-21, ISSN 2337-9995.

Widyantini. 2006. Model Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kooperatif.http://p4tkmatematika.org/downloads/ppp/PPP_Pembelajaran_Kooperatif.pdf. Diakses pada 16 Februari 2016.