

**TINGKAT KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI  
1 PEDAMARAN DI MASA PEMBELAJARAN DARING**

**SKRIPSI**



**OLEH :**

**RARA SHASY PAHIRA**

**0607128123026**

**JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**

**fFAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU<sub>n</sub>PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

**TINGKAT KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA KELAS  
VIII SMP NEGERI 1 PEDAMARAN DI MASA  
PEMBELAJARAN DARING**

Oleh:

Rara Shasy Pahira



NIM. 06071281823026

Telah diuji dan lulus pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 22 April 2022

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Rani Mega Putri , M.Pd., Kons., (  )
2. Anggota : Ratna Sari Dewi, M.Pd. (  )

Indralaya, 10 Mei 2022

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dra. Harlina, M.Sc.

NIP. 195904251987032001

**TINGKAT KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA KELAS  
VIII SMP NEGERI 1 PEDAMARAN DI MASA  
PEMBELAJARAN DARING**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Rara Shasy Pahira**

**NIM: 06071281823026**

**Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing,**



**Rani Mega Putri, M.Pd., Kons.**

**NIP. 198808182015042001**

**Mengetahui**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.**

**NIP. 196006111987032001**

**Koordinator Program Studi,**



**Dra. Harlina, M. Sc.**

**NIP. 195904251987032001**

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rara Shasy Pahira

Nim : 0607128123026

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul " Tingkat Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 1 Pedamaran dimasa Pembelajaran Daring" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Pedamaran, 28 Maret 2022

Yang membuat pernyataan,



Rara Shasy Pahira

NIM. 06071281823026

## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul “Tingkat Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pedamaran Dimasa Pembelajaran Daring” disusun guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Allah SWT, Kedua orang tua, Ibu Rani Mega Putri, M.Pd., Kons sebagai dosen pembimbing skripsi atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis jg mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya dan Dra. Harlina, M.Sc selaku Koordinator Program Studi BK FKIP Universitas Sriwijaya yang telah memberikan bantuan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga kepada seluruh dosen Program Studi BK yang sangat berjasa, mengajarkan ilmu pengetahuan, memberikan bimbingan, saran, kritik dan motivasi selama perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dalam bidang studi terkhusus studi Bimbingan dan Konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan teknologi, dan seni.

Pedamaran, 28 maret 2022

Penulis,



Rara Shasy Pahira

NIM.060712818230

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah atas seizing ALLAH SWT, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini walau keadaan dunia dan diri ini sedang tidak baik-baik saja. Dengan segala hormat rasa syukur yang mendalam, penulis persembahkan skripsi ini kepada :

- \* Kedua Orang Tua ku Tercinta, Umak dan Bapak yang telah memberikan kasih sayang tak terhingga, yang senantiasa memberikan dukungan baik moril maupun materil, yang selalu mendoakan saya demi keberhasilan dan kesuksesan saya, umak dan bapak yang tidak pernah menyerah mendukung saya, walaupun bapak tidak bisa bertahan sampai akhir menemani langkah perjuangan saya sebab Allah lebih sayang bapak. Tapi saya yakin dan percaya restu dan doa bapak juga selalu ikut andil dalam penyelesaian studi saya. Terimakasih Umak dan Bapak.
- \* Saudara-saudara perempuan saya yuk Ririn, yuk Rista, yuk Rinsi dan yuk Risma yang selalu mendoakan saya, memberikan contoh yang terbaik untuk saya, memperhatikan saya hingga tetap dan selalu bersemangat, juga selalu menguatkan saya hingga bisa menyelesaikan skripsi saya.
- \* Saudara laki-laki saya kak Rinto dan kak Ringga yang senantiasa mendukung saya, yang selalu menyayangi saya serta selalu memberikan motivasi untuk saya supaya tidak menyerah dan teliti dalam mengerjakan skripsi ini.
- \* Untuk seseorang yang sangat special dan selalu ada, aa yang selalu memberikan semangat dan dukungan positif hingga 8 tahun terakhir, memberikan perhatian yang sangat membuat saya bahagia serta luar biasa, yang selalu berusaha untuk menghibur saya tidak pernah menyerah memberikan yang terbaik untuk saya.
- \* Ibu Dra. Harlina, M.Sc Selaku Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling.

- \* Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Rani Mega Putri, M.P.D., Kons. Terimakasih banyak atas waktu yang diluangkan untuk membimbing saya, memberikan saran dan motivasi dengan segenap rasa sabar ibu selama membimbing dan proses pembuatan skripsi ini dari awal hingga selesai. Saya juga meminta maaf apabila selama proses pembuatan skripsi pernah ada kata ataupun perbuatan yang rasa kurang berkenan dihati. Terimakasih banyak ibu.
- \* Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah berhasil memberikan pengalaman yang teladan yang baik untuk saya selama masa perkuliahan dan memperluas pengetahuan saya.
- \* Staff Administrasi program studi Bimbingan dan Konseling Kampus Indralaya yang telah membantu saya selama masa perkuliahan.
- \* Sahabat Kuliah, belajar dan juga bermain selama masa perkuliahan “ aye aye squad” yang tersayang: Dipi, Meng, Mba Velly, Yuk sela, Kak key, Acaa, Indrok, dan juga teteh. Terimakasih banyak sudah sangat sudi menemani saya dalam kondisi apapun, selalu mendukung saya, menyemangati saya, terimakasih telah menerima saya tanpa belakasih, terimakasih kita semua bisa bertahan sampai akhir, masa perkulihan sangat menyenangkan karena hadirnya kalian.
- \* Sahabat Kecil Widi dan Sisi terimakasih sudah bertahan menjadi sahabat ku sampa sekaramg, terimakasih kalian selalu memahami ku serta selalu meyemangati, aku kuat karna kalian, terimakasih sahabat.
- \* Kak Elvi untuk kakak terimakasih sudah mau menjadi kakak selama berada di kota laya, terimakasih atas ilmu dan bantuan serta dukungan dari kakak.
- \* Teman Seperjuangan BK angkatan 2018 terimakasih sudah saling membantu dan berbagi informasi dalam proses perkuliahan offline maupun online.
- \* Harmoni terimakasih sudah menjadi tempat yang nyaman, tempat yang memberikan kebahagiaan dikala pusing akan tugas, terimakasih sudah menganggap aku bagian dari kalian.

**MOTTO**

**UBAHLAH HIDUPMU DARI HARI INI (SIMONE DE BEAUVIOR)**



## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG .....	i
PERNYATAAN.....	ii
PRAKATA.....	iii
PERNYATAAN.....	ii
PRAKATA.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	iv
MOTTO .....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK .....	xii
ABSTRACT.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis .....	5
BAB II.....	7
TINJAUAN PUSTAKA .....	7
2.1 Kedisiplinan Belajar .....	7
2.1.1 Pengertian Kedisiplinan Belajar .....	7
2.1.2 Aspek-Aspek Kedisiplinan Belajar.....	8
2.1.3 Faktor Yang Mempengaruhi Kedisiplinan .....	11
2.1.4 Fungsi Kedisiplinan Belajar.....	17
2.1.5 Tujuan Kedisiplinan Belajar .....	18

2.2 Pembelajaran Daring ( Dalam Jaringan ) .....	19
2.2.1 Pengertian Pembelajaran.....	19
2.2.2 Pembelajaran Daring.....	20
2.2.3. Dasar Hukum Pembelajaran Daring .....	21
BAB III .....	22
METODE PENELITIAN.....	22
3.1 Metode Penelitian.....	22
3.2 Variabel Penelitian .....	22
3.3 Lokasi Penelitian .....	23
3.4 Populasi dan Sampel .....	23
3.4.1 Populasi.....	23
3.4.2 Sampel .....	24
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	25
3.6 Definisi Operasional Variabel .....	25
3.7 Instrument Penelitian.....	26
3.7.1 Kisi-kisi Instrument .....	27
3.8 Pengujian Instrument.....	29
3.8.1 Uji Validitas Instrument.....	29
3.8.2 Uji Reliabilitas .....	32
3.9 Persiapan Penelitian .....	33
3.10 Teknik Analisis Data .....	34
BAB IV .....	36
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	36
4.1 Hasil Penelitian.....	36
4.2 Pembahasan .....	38
BAB V.....	46
KESIMPULAN DAN SARAN.....	46
5.1 Kesimpulan.....	46
5.2 Saran .....	46
5.2.1 Bagi Pihak Sekolah.....	46
5.2.2 Bagi Guru Bimbingan Konseling .....	46

5.2.3 Bagi Peneliti Lain .....	47
DAFTAR PUSTAKA .....	48

## **DAFTAR TABEL**

1.1 Data Populasi .....	23
1.2 Daftar Sampel Siswa Kelas VIII SMPN 1 Pedamaran .....	25
1.3 Format Skor Skala Likert .....	27
1.4 Kisi-kisi Kedisiplinan Belajar Pada Pembelajaran Daring (sebelum uji validitas).....	28
1.5 Kisi-kisi Kedisiplinan Belajar Pada Pembelajaran Daring (setelah uji validitas).....	31
1.6 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi .....	33
1.7 Uji Reliabilitas Instrument .....	33
1.8 Persentase Tingkat Kedisiplinan Belajar Siswa dimasa Pembelajaran Daring.....	36
1.9 Persentase Aspek Disiplin Belajar dari Rumah .....	37
1.10 Persentase Aspek Disiplin Belajar di Sekolah .....	38

## DAFTAR LAMPIRAN

1.1 Skala Kedisiplinan Belajar Siswa ( Sebelum Uji Coba ) .....	52
1.2 Skala Kedisiplinan Belajar Siswa ( Setelah Uji Coba ) .....	58
1.3 Lembar Usul Judul Skripsi .....	63
1.4 Permohonan Penerbitan Surat Keputusan Pembimbing Skripsi .....	63
1.5 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi .....	64
1.6 Surat Izin Penelitian dari Dekanat FKIP .....	66
1.7 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kab.OKI.....	67
1.8 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SMPN 1 Pedamaran .....	68
1.9 Surat Keterangan Validasi Ahli 1 .....	69
1.10 Lembar Penilaian Validasi Ahli 1 .....	70
1.11 Surat Keterangan Validasi Ahli 2 .....	71
1.12 Lembar Penilaian Validasi Ahli 2 .....	72
1.13 Surat Keterangan Validasi Ahli 3 .....	73
1.14 Lembar Penilaian Validasi Ahli 3 .....	74
1.15 SS Wawancara dengan Pihak Sekolah.....	75
1.16 Dokumentasi Wawancara dengan Pihak Sekolah.....	76
1.17 Uji Validitas Skala Kedisiplinan Belajar Siswa dimasa Pembelajaran Daring.....	77
1.18 Uji Reliabilitas .....	78
1.19 Dokumentasi Penelitian Pembagian Instrument pada Sampel.....	79
1.20 Tabulasi Interpretasi pada Skala Kedisiplinan Belajar Siswa .....	80
1.21 Tabulasi Interpretasi Skala Kedisiplinan Belajar Secara Keseluruhan .....	82
1.22 Kegiatan Penelitian di SMP N 1 Pedamaran.....	84
1.23 kartu Bimbingann Skripsi .....	85

# TINGKAT KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 PEDAMARAN DIMASA PEMBELAJARAN DARING

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana tingkat kedisiplinan belajar pada siswa kelas VIII dimasa pembelajaran daring di SMP Negeri 1 Pedamaran. Penelitian ini merupakan penelitian jenis deskriptif kuantitatif dengan menampilkan data dalam bentuk persentase angka. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Pedamaran yang berjumlah 297 siswa. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *proporsional random sampling*. Instrument pengumpulan data yang digunakan adalah skala kedisiplinan belajar dengan teknik analisis data yang menggunakan korelasi *product Moment*. Hasil dari penelitian ini menunjukkan tingkat kedisiplinan belajar siswa dimasa pembelajaran daring terdapat 16 siswa (22%) mempunyai kedisiplinan belajar yang rendah, 49 siswa (65%) mempunyai kedisiplinan belajar yang sedang, dan 10 siswa (10%) mempunyai kedisiplinan belajar yang tinggi. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini yaitu tingkat kedisiplinan belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pedamaran dimasa pembelajaran daring masuk dalam kategori sedang.

**Kata kunci** : Kedisiplinan Belajar Siswa, Pembelajaran Daring.

**LEVEL OF LEARNING DISCIPLINE STUDENTS CLASS VIII JUNIOR  
HIGH SCHOOL OF STATE 1 PEDAMARAN DURING ONLINE  
LEARNING**

**ABSTRACT**

This study aims to determine how the level of learning discipline in class VIII students during online learning at the State Junior High School 1 Pedamaran. This research is a quantitative descriptive type by displaying data in the form of percentage numbers. The population of this study were students of class VIII at the State Junior High School 1 Pedamaran totaling 297 students. The sampling technique in this study used a proportional random sampling technique. The data collection instrument used is a learning discipline scale with data analysis techniques using product moment correlation. The results of this study indicate that the level of student learning discipline during online learning is 16 students (22%) have low learning discipline, 49 students (65%) have moderate learning discipline, and 10 students (10%) have high learning discipline. The results obtained from this study are the level of student learning discipline in class VIII of the State Junior High School 1 Pedamaran during the online learning period is in the medium category.

**Keywords:** Student Learning Discipline, Online Learning.

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi-potensi dalam diri seseorang atau peserta didik serta meningkatkan kesejahteraan hidupnya. Pendidikan adalah suatu proses pertumbuhan dan perkembangan sebagai hasil interaksi individu dengan lingkungan sosial dan fisik yang berlangsung sepanjang hayat sejak manusia lahir. Pendidikan mempunyai peranan penting dalam kehidupan seseorang. Sejak menyebarnya virus corona di Indonesia semuanya mempunyai hambatan dan tidak berjalan dengan baik serta sangat banyak terdapat perubahan-perubahan dalam berbagai bidang kehidupan yaitu salah satunya adalah pendidikan yang dialihkan menjadi sistem daring yang dilaksanakan secara jarak jauh untuk menghindari penyebaran virus Covid-19. Sehingga selama pembelajaran di alihkan dengan metode daring tingkat kedisiplinan belajar siswa menjadi tidak stabil akibat metode belajar yang kurang efektif.

Kedisiplinan siswa sangat penting untuk kemajuan sekolah itu sendiri. Sekolah yang tertib akan menciptakan proses pembelajaran yang baik. Namun sebaliknya, di sekolah yang kurang tertib kondisinya akan jauh berbeda dan proses pembelajaran menjadi kurang efektif. Membentuk kedisiplinan terhadap peserta didik sangat penting dilakukan oleh sekolah, mengingat sekolah merupakan tempat generasi penerus bangsa. Salah satu faktor yang membantu para peserta didik meraih sukses dimasa depan yaitu dengan kedisiplinan. Para peserta didik dalam melakukan kegiatan belajar disekolah tidak terlepas dari berbagai peraturan dan tata tertib yang telah diberlakukan disekolahnya, dan setiap peserta didik harus berperilaku sesuai dengan tata tertib yang telah ada disekolahnya. Disiplin merupakan perasaan taat dan patuh terhadap nilai-nilai yang dipercaya merupakan tanggung jawabnya. Menurut Slameto dalam (Hakim, 2012), ada beberapa macam disiplin belajar yang hendaknya dilakukan oleh para siswa dalam kegiatan belajarnya di sekolah yaitu: disiplin siswa dalam masuk sekolah, disiplin siswa dalam mengerjakan tugas, disiplin siswa dalam mengikuti pelajaran di sekolah, dan disiplin siswa dalam mentaati tata tertib di sekolah. Dimasa pembelajaran daring ini sangat banyak peserta didik yang tidak disiplin dalam belajar salah satunya adalah sering terlambat dalam mengumpulkan tugas dan banyak yang tidak aktif saat pembelajaran daring sedang berlangsung. Tentunya kedisiplinan haruslah ditingkatkan lagi pada masa pembelajaran daring ini, maka dari itu sangat diharapkan untuk peserta didik disiplin dalam belajar.



Belajar menurut Slameto (2003:2) “merupakan suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk mendapatkan suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi lingkungannya”. Belajar merupakan sebuah proses perubahan tingkah laku seorang individu akibat adanya pengalaman dan latihan. Hal ini berarti tujuan dari kegiatan belajar yaitu ada perubahan tingkah laku, baik tentang pengetahuan, keterampilan maupun sikap serta meliputi segenap aspek pribadi individu (Djamarah dan Zain : 2010). Dengan berlakunya model pembelajaran daring ini akan membuat suatu perubahan yang mana melihat situasi dan kualitas pembelajaran di Indonesia tentunya ini akan membuat ketidaksimbangan dalam proses belajar. Memang untuk meminimalisir penyebaran Virus Covid-19 ini akan menjadi efektif tetapi ketika melihat dari segi pendidikan ini akan terasa sangat tidak efektif ini akan menyebabkan peserta didik mengalami hambatan dalam proses belajar, tentunya karena hal yang seharusnya mereka dapatkan secara langsung kini akan didapatkan dengan cara melihat dihandphone, hal ini akan sangat berbeda jika dilaksanakan secara langsung, peserta didik akan merasa segan mengikuti pembelajaran karena mengalami hambatan. Karena jika pembelajaran dilakukan secara daring semuanya akan terasa tidak optimal.

Hasil penelitian Setyawan (2021) menunjukkan bahwa tingkat kedisiplinan siswa selama pembelajaran daring ini menurun, yang membuat siswa-siswi menjadi tidak disiplin baik dalam mengikuti pembelajaran online, juga dalam mengumpulkan tugas dikarenakan sarana dan prasarana yang kurang memadai, bisa juga karena menurunnya motivasi belajar dan juga minim waktu bersama orang tua, sehingga membuat siswa menjadi malas untuk belajar online.

Penelitian selanjutnya adalah hasil penelitian Ningrum (2021) mengatakan bahwa Peran orang tua sebagai motivator dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa pada masa pandemi Covid-19 di MIN 1 Ponorogo diwujudkan dalam bentuk pemberian perhatian dengan ikut serta mengontrol waktu belajar anak, memantau perkembangan akademik, serta memantau perkembangan kepribadian anak. Selain itu orang tua juga memberikan motivasi berupa penghargaan kepada anak dengan tujuan penguatan diri anak dengan memasang wifi untuk pembelajaran daring dan membelikan handphone dengan RAM yang memadai, jadi dengan adanya fasilitas akan meningkatkan rasa semangat untuk belajar yang akan berpengaruh pada kedisiplinan individu.

Berdasarkan permasalahan diatas peneliti melakukan wawancara secara online melalui aplikasi *WhatsApp Chat* dengan salah satu tenaga pendidik di SMP N 1 Pedamaran pada hari kamis tanggal 2 September 2021. Melalui wawancara tersebut ditemukan suatu masalah yaitu seperti peserta didik sering

terlambat dalam mengumpulkan tugas mereka, ini merupakan salah satu tindakan yang mengarah ke menurunnya tingkat kedisiplinan belajar peserta didik akibat pembelajaran jarak jauh yang membuat peserta didik menjadi kesulitan belajar dengan menggunakan handphone dan memanfaatkan berbagai aplikasi seperti *google class room* dan *telegram*. dengan begitu keaktifan peserta didik menurun dan peserta didik tidak memahami materi yang disampaikan oleh guru, juga tugas yang diberikan oleh guru mereka. sedangkan waktu masuk sekolah biasanya menjadi parameter utama dalam kedisiplinan, dan mengumpulkan tugas tepat waktu menjadi parameter dalam kedisiplinan belajar. Menurunnya tingkat kedisiplinan ini karena peserta didik menganggap pembelajaran daring ini seperti main-main. Pembelajaran ini tidak bisa membuat peserta didik menjadi semangat untuk mengikuti pembelajaran daring dan menjadikan siswa tidak taat pada peraturan yang telah ditentukan,

Tugas yang harus mereka kerjakan setiap hari dengan sistem daring yang mengharuskan mereka berhadapan laptop dan *handphone* membuat peserta didik menjadi kesulitan, timbulah peserta didik tidak mempunyai ketaatan pada peraturan sekolah karena melalui pembelajaran daring peserta didik merasa tidak penting untuk menerapkan kedisiplinan. Ketika guru hendak memberikan tugas siswa sering kali tidak menganggap serius, hal ini mengindikasikan bahwa beberapa siswa mengarah kepada ketidak disiplin dalam belajar. Ada teori yang mengemukakan bahwa tanpa adanya disiplin yang baik, suasana sekolah dan kelas menjadi kurang kondusif bagi kegiatan pembelajaran, maka dari itu jika peserta didik tidak membiasakan diri untuk disiplin suasana belajarnya akan tidak kondusif, Suryo Subroto. Hal 328.

Berdasarkan asumsi tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang tingkat kedisiplinan belajar siswa kelas VIII.3 SMP N 1 pedamaran pada masa pembelajaran daring. Penelitian ini cukup penting karena jika tidak segera diatasi ini akan menjadi kebiasaan yang akan dimiliki oleh setiap peserta didik. Hal ini diharapkan seluruhnya yang berkecimpung dalam sekolah dan sekitarnya mampu mengawasi siswa yang mengarah pada tindakan ketidak disiplin.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas adapun rumusan masalah yang terdapat pada penelitian ini adalah “Bagaimana tingkat kedisiplinan belajar siswa kelas VIII SMP N 1 Pedamaran pada masa pembelajaran daring?”

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi tentang tingkat kedisiplinan belajar siswa kelas VIII SMP N 1 Pedamaran pada masa pembelajaran daring

### **1.4 Manfaat Penelitian**

#### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Hasil yang didapat dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk menjadi informasi bagi dunia pendidikan. Penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi berbagai pihak dalam menyelenggarakan pembelajaran daring disekolah.

#### **1.4.2 Manfaat Praktis**

##### **a. Bagi Sekolah**

Penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangsi pemikiran mengenai bagaimana tingkat kedisiplinan belajar siswa dan sekolah bisa mengatasi kemungkinan permasalahan yang dapat terjadi.

##### **b. Bagi Konselor**

Penelitian ini sebagai masukan kepada konselor agar dapat mengatasi permasalahan kedisiplinan belajar siswa.

##### **c. Bagi Peneliti Lain**

Hasil yang didapat dari penelitian ini dapat menjadi sumbangsi referensi yang berhubungan dengan Bimbingan dan Konseling, penelitian ini juga dapat diharapkan dapat menjadi bahan kajian bagi peneliti lain dalam menganalisis permasalahan yang berkaitan dengan tingkat kedisiplinan belajar siswa dalam masa pembelajaran daring.

##### **d. Bagi Peneliti**

## DAFTAR PUSTAKA

- A. Supraktiknya, *pengukuran psikologis*, Penerbit Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta, 2014.
- Aldi Setiawan. 2017. Implementasi *Optical Character Recognition* (OCR) Pada Mesin Penerjemah Bahasa Indonesia Ke Bahasa Inggris. *Jurnal Sistem dan Teknologi Informasi (JustIN)* 1.2.
- Ardi, Minal. (2012). Pengaruh Pemberian Hukuman Terhadap Disiplin Siswa Dalam Belajar (Penelitian Eksperimen di Kleas VIII SMP Negeri 1 Nanga Tebidah Kecamatan Kayan Hulu Kabupaten Sintang). *Jurnal EKSOS*. Vol.8, No.1
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bilfaqih, Y., Qomarudin, M.N., 2015. Esensi Penyusunan Materi Daring Untuk Pendidikan Dan Pelatihan. Yogyakarta: DeePublish.
- Bungin, Burhan. 2005. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Prenadamedia
- Dimiyati dan Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah. 2002. *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Ekosiswoyo, R dan Rachman, M. 2000. *Manajemen Kelas: Sesuai dengan Kurikulum D-II PGSD*. Semarang: CV IKIP Semarang Press.
- E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005)
- Ghozali, Imam. 2018. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro: Semarang.
- Hermawan, Asep Herry., dkk. (2013). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran di SD. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka*.
- Kartika, A. R. (2018). Model Pembelajaran Daring. *Journal of Early Childhood Care & Education*, 27.
- Khusna, Mufidatul. "Pengaruh Motivasi Orang Tua dan Kedisiplinan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa MI Al-Hidayah II Betak Kalidawir Tulungagung." Skripsi: IAIN Tulungagung, 2019.

- Khodijah, Nyanyu. (2014). Psikologi Pendidikan. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Kompri. 2017. "Belajar; Faktor-faktor yang Mempengaruhi. Yogyakarta (Media Akademi).
- Naim, Ngainun. *Character Building*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Pohan, AE. 2020. Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah. Jawa Tengah: CV sarnu Untuk.
- Rohiat.2010. Manajemen Sekolah. Bandung: Refika Aditama.
- Sholihat, Rika Indriani. 2016. "Pengaruh Efektivitas Peraturan Sekolah dan Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Dan Disiplin Belajar Serta Implikasinya Pada Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS (Survey pada SMP Negeri klasifikasi SSN di Kabupaten Bandung Barat)". *Jurnal Pendidikan ISSN 1412-565 X*.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Subroto T. (2010). Didaktik Metodik Pembelajaran Olahraga Permainan, Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sudjana, Nana. 2012. Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sugiyono, Statistik untuk Penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 84
- Sugiyono. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: PT Alfabet.
- Sugiyono.2017. Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. 2018. Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). Bandung : Alfabeta
- Sukandarrumidi. 2006. Metodologi Penelitian. Yogyakarta: Pers UGM.
- Sumantri, 2010, Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMK PGRI 4 Ngawi Tahun Pelajaran 2009/2010, Media Prestasi Vol. VI No. 3.
- Tulus, Tu'u. 2004. Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Belajar. Jakarta: Grasindo
- Winkel, W.S. (2014). Psikologi Pengajaran. Jakarta:Grasindo.
- Yuliyantika. 2017. Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Disiplin Belajar Siswa Kelas X, Xi, Dan Xii Di Sma Bhakti Yasa Singaraja Tahun Pelajaran 2016/2017. *E-Journal Jurusan Pendidikan Ekonomi*, 9 (1), 1– 10.