ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA KELAS VI DALAM KEGIATAN DARING DAN LURING PADA KEBIJAKAN TATAP MUKA TERBATAS DI SD NEGERI 68 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Uke Fiskarabela

NIM: 06131381823049

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA KELAS VI DALAM KEGIATAN DARING DAN LURING PADA KEBIJAKAN TATAP MUKA TERBATAS DI SD NEGERI 68 PALEMBANG

SKRIPSI

Uke Fiskarabela

NIM : 06131381823049

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing,

Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.

NIP. 197001232006041001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA KELAS VI DALAM KEGIATAN DARING DAN LURING PADA KEBIJAKAN TATAP MUKA TERBATAS DI SD NEGERI 68 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Uke Fiskarabela

NIM : 06131381823049

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan

Pembimbing,

Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.

NIP. 197001232006041001

Mengetahui,

Ketua Jurusan	**Koordinator Program Studi**
Dr. Azizah Husin, M.Pd.	**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**
NIP. 196006111987032001	**NIP. 196012151986032002**

ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA KELAS VI DALAM KEGIATAN DARING DAN LURING PADA KEBIJAKAN TATAP MUKA TERBATAS DI SD NEGERI 68 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh
Uke Fiskarabela
NIM : 06131281823029

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Jumat
Tanggal : 20 Mei 2022

TIM PENGUJI

1. **Ketua : Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.** .....
2. **Anggota : Drs. Marwan Pulungan M.Pd.** .....

Palembang, Mei 2022
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,

Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Uke Fiskarabela

NIM : 06131381823049

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Analisis Hasil Belajar Siswa Kelas VI Dalam Kegiatan Daring dan Luring pada Kebijakan Tatap Muka Terbatas di SD Negeri 68 Palembang", ini adalah benar-benar karya saya dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pengaduan dari pihak lain terhadap karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, Mei 2022

Yang membuat pernyataan

Uke Fiskarabela

NIM. 06131381823049

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillah puji dan syukur kepada Allah Subhanaahuwata'ala atas kehendak-Nya penulis dapat kekuatan, semangat, dan fikiran yang kuat sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Analisis Hasil Belajar Siswa Kelas VI Dalam Kegiatan Daring dan Luring pada Kebijakan Tatap Muka Terbatas di SD Negeri 68 Palembang"**.

Banyak hambatan yang telah saya lewati dalam penyusunan skripsi ini dan saya sangat berterima kasih kepada berbagai pihak dan sebuah bukti perjuangan menyelasaikan studi SI ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya, bapak tersayang Sahdidi dan Ibu tercinta Sirtin Hasanah yang senantiasa memberikan doa, semangat, serta dukungan yang tiada hentinya selama proses perkuliahan berlangsung.
2. Kakak saya Ikhtiar Cipta Gesa dan adik saya Alif Pandu Anugrah yang selalu memberikan doa dan semangat selama proses perkuliahan berlangsung.
3. Dr. Makmum Raharjo, M.Sn. sebagai pembimbing yang selalu meluangkan waktu untuk membimbing saya di tengah-tengah kesibukan beliau. Ucapan tulus dalam lubuk hati terima kasih banyak atas segala bimbingan, arahan, serta masukan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini, semoga Allah membalas segala kebaikan beliau dengan kebaikan pula, Aamiin.
4. Dr. Hartono, MA., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya.
5. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, saya ucapkan terima kasih kepada seluruh dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang begitu banyak selama proses perkuliahan.
7. Deni Zulaiha, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 68 Palembang, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SD Negeri 68 Palembang.

8. Sri Susilawati, S.Pd., selaku Guru Kelas VI A SD Negeri 68 Palembang, yang telah membantu dan membimbing selama proses pengumpulan data di SD Negeri 68 Palembang.
9. Ucapan terima kasih juga kepada Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.
10. Wildan Nabil, terima kasih atas segala bantuan, semangat, dan selalu mendengarkan keluh kesah dalam menyelesaikan skrispi ini.
11. Terima kasih untuk semua pihak yang telah membantu dan mendukung hingga terselesainya skrispi ini yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu.

Motto:

"ORANG YANG TERTIPU ADALAH ORANG YANG TIDAK DAPAT MEMANFAATKAN WAKTU LUANGNYA PADAHAL DIA DALAM KEADAAN SEHAT"

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Analisis Hasil Belajar Siswa Kelas VI Dalam Kegiatan Daring dan Luring pada Kebijakan Tatap Muka Terbatas di SD Negeri 68 Palembang" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Makmum Raharjo, M.Sn. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd.,Ketua dan Sekretaris Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan danbimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Mei 2022

Penulis,

Uke Fiskarabela

NIM. 06131381823049

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI iv
PERNYATAAN v
PERSEMBAHAN DAN MOTTO vi
PRAKATA viii
DAFTAR ISI ix
DAFTAR TABEL xii
DAFTAR DIAGRAM xiv
DAFTAR LAMPIRAN xv
ABSTRAK xvi
ABSTRACT xvii
BAB I PENDAHULUAN 1
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Identifikasi Masalah 5
1.3 Rumusan Masalah 6
1.4 Tujuan Penelitian 6
1.5 Manfaat Penelitian 7
1.5.1 Manfaat Teoritis 7
1.5.2 Manfaat Praktis 7
BAB II KAJIAN TEOR 9
2.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran 9
2.1.1 Pengertian Belajar dan Pembelajaran 9
2.1.2 Ciri-ciri Belajar 10
2.1.3 Tujuan Pembelajaran 11
2.2 Hasil Belajar 12
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar 12
2.2.2 Macam-macam Hasil Belajar 13

2.2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar 15
2.2.4 Prinsip Penilaian Hasil Belajar 16
2.3 Karakteristik Pembelajaran Kelas Tinggi 18
2.3.1 Pengertian Karakteristik Pembelajaran Kelas Tinggi 18
2.4 Tema dan Subtema Kelas VI Semester Ganjil 20
2.4.1 Pengertian Tema dan Subtema 20
2.5 Kompetensi Dasar Kelas VI Semester Ganjil 21
2.5.1 Pengertian Kompetensi Dasar 21
2.6 Pembelajaran Tatap Muka Terbatas 25
2.6.1 Pengertian Pembelajaran Tatap Muka Terbatas 25
2.6.2 Pengaturan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas 26
2.6.3 Jadwal PTM dan PJJ 27
2.7 Pembelajaran Daring 28
2.7.1 Pengertian Pembelajaran daring 28
2.7.2 Prinsip Pembelajaran Daring 29
2.7.3 Kelebihan dan Kelemahan pembelajaran Daring 30
2.8 Pembelajaran Luring 32
2.8.1 Pengertian Pembelajaran Luring 32
2.8.2 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Luring 32
2.9 Penelitian Relevan 33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN 36
3.1 Jenis Penelitian 36
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian 36
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian 37
3.3.1 Populasi 37
3.3.2 Sampel 38
3.4 Teknik Pengumpulan Data 39
3.4.1 Analisis Dokumen 40
3.4.2 Wawancara 40
3.5 Teknik Analisis Data 42
3.6 Pengujian Keabsahan Data 44

3.6.1 Triangulasi 44
3.6.2 Menggunakan Bahan Referensi 44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 46
4.1 Hasil Penelitian 46
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian 46
4.1.2 Persiapan Penelitian 47
4.1.3 Analisis Data Hasil Belajar Pada pembelajaran Tatap Muka Terbatas 48
4.1.4 Hasil Wawancara 75
4.2 Pembahasan 86
4.2.1 Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Kelas VI A SD Negeri 68 Palembang 86
4.2.2 Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas 88
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 99
5.1 Kesimpulan 99
5.2 Saran 100
DAFTAR PUSTAKA 102
LAMPIRAN 107

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Daftar Tema dan Subtema Kelas VI Semester Ganjil..... 21
Tabel 2.2 Kompetensi Dasar Semester Ganjil 22
Tabel 2.3 Contoh Jadwal Kegiatan PTM dan PJJ 28
Tabel 2.4 Jadwal Kegiatan PTM dan PJJ Pembelajaram Tatap Muka Terbatas Kelas VI A SD Negeri 68 Palembang 28
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian..... 37
Tabel 3.2 Jumlah Siswa Kelas VI SD Negeri 68 Palembang 38
Tabel 3.3 Kisi-kisi Wawancara Hasil Belajar Siswa Kelas VI pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas di SD Negeri 68 Palembang..... 41
Tabel 3.4 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas VI A di SD Negeri 68 Palembang 44
Tabel 4.1 Daftar Inisial Siswa Kelas VI A di SD Negeri 68 Palembang..... 46
Tabel 4.2 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas VI A di SD Negeri 68 Palembang 48
Tabel 4.3 Instrumen Penilaian Hasil Belajar Afektif Siswa Pada Penilaian Sikap Sosial Kelas VI A SD Negeri 68 Palembang 49
Tabel 4.4 Instrumen Penilaian Hasil Belajar Afektif Siswa Pada Penilaian Sikap Spiritual Kelas VI A SD Negeri 68 Palembang 50
Tabel 4.5 Hasil Belajar Siswa Pada Penilaian Sikap Sosial Kelas VI A 50
Tabel 4.6 Hasil Belajar Siswa Pada Penilaian Sikap Spiritual Kelas VI A 51
Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa Pada Ulangan Harian Tema 1..... 53
Tabel 4.8 Persentase Hasil Belajar Siswa Ulangan Harian Tema 1..... 54
Tabel 4.9 Hasil Belajar Siswa Pada Ulangan Harian Tema 2..... 55
Tabel 4.10 Persentase Hasil Belajar Siswa Ulangan Harian Tema 2..... 56
Tabel 4.11 Hasil Belajar Siswa Pada Ulangan Harian Tema 3..... 57
Tabel 4.12 Persentase Hasil Belajar Siswa Ulangan Harian Tema Tema 3..... 58
Tabel 4.13 Hasil Belajar Siswa Pada Ulangan Harian Tema 4..... 59
Tabel 4.14 Persentase Hasil Belajar Siswa Ulangan Harian Tema 4..... 60
Tabel 4.15 Hasil Belajar Siswa Pada Ulangan Harian Tema 5..... 60

Tabel 4.16 Persentase Hasil Belajar Siswa Tema 5 62
Tabel 4.17 Rekapitulasi Rata-Rata Penilaian Ulangan Harian Tema 1-5..... 63
Tabel 4.18 Persentase Hasil Belajar Siswa Pada Ulangan Harian Tema 1-5..... 64
Tabel 4.19 Nilai Rata-Rata Penilaian Tengah Semester Ganjil Kelas IV A..... 65
Tabel 4.20 Persentase Hasil Belajara Siswa Penilaian Tengah Semester..... 66
Tabel 4.21 Nilai Rata-Rata Penilaian Akhir Semester Ganjil Kelas IV A..... 67
Tabel 4. 22 Persentase Hasil Belajara Siswa Penilaian Akhir Semester..... 69
Tabel 4.23 Rata-Rata Nilai Raport Semester Ganjil Kelas IV A..... 70
Tabel 4.24 Persentase Hasil Belajara Siswa Pada Nilai Raport..... 71
Tabel 4.25 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Semester Ganjil Kelas VI A..... 73
Tabel 4.26 Hasil Wawancara Berdasarkan Pertanyaan Kunci..... 75
Tabel 4.27 Hasil Wawancara Berdasarkan Pertanyaan Pengembangan 83
Tabel 4.28 Ketuntasan Hasil Belajara Kognitif Siswa..... 95

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1 Banyaknya Jumlah Siswa Kelas VI A SD Negeri 68 Palembang..... 47
Diagram 2 Kategori Nilai Psiomotorik Siswa Kelas VI A 75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rekap Penilaian Afektif 108
Lampiran 2 Rekap Penilaian Kognitif 109
Lampiran 3 Rekap Penilaian Psikomotorik 110
Lampiran 4 Usul Judul 111
Lampiran 5 Surata Kesediaan Pembimbing 112
Lampiran 6 SK Pembimbing 113
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian FKIP UNSRI 115
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan dan Kebudayaan 116
Lampiran 9 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian 117
Lampiran 10 Kartu Bimbingan Skripsi 118
Lampiran 11 Hasil Pengecekan Similarity 121
Lampiran 12 Surat Pengecekan Similarity 122
Lampiran 13 Surat Bebas Plagiat 123
Lampiran 14 Dokumentasi Kegiatan Wawancara 124
Lampiran 15 Tabel Perbaikan Skripsi 125
Lampiran 16 Bukti Perbaikan Skripsi 130
Lampiran 17 Izin Penjilidan Skripsi 131

ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA KELAS VI DALAM KEGIATAN DARING DAN LURING PADA KEBIJAKAN TATAP MUKA TERBATAS DI SD NEGERI 68 PALEMBANG

Oleh:
Uke Fiskarabela
06131381823049@student.unsri.ac.id
Pembimbing: Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.
makmunraharjo@unsri.ac.id
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil analisis hasil belajar afektif, kognitif, dan psikomotorik siswa kelas VI semester ganjil tahun ajaran 2021/2022 pada pembelajaran tatap muka terbatas di SD Negeri 68 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah analisis dokumen dan wawancara. Sampel dalam penelitian ini adalah 1 orang guru wali kelas VI A dan 31 siswa dan penentuan sampel menggunakan teknik *random sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Pembelajaran tatap muka terbatas dilaksanakan selama enam hari dengan ketentuan tiga hari pembelajaran dilakukan secara daring dan tiga hari secara luring dengan sistem *shift* satu dan *shift* dua. (2) Instrument penilaian afektif buatan guru tidak memiliki indikator yang jelas sehingga kurang objektif bila digunakan dalam penilaian (3) Hasil belajar kognitif siswa belum sepenuhnya mencapai target Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentuka. KKM yang ditentukan untuk kelas VI A SD Negeri 68 Palembang yaitu muatan PPKn adalah 75, Bahasa Indonesia 70, IPA 70, IPS 70, dan SBdP 75. Muatan PPKn 61,2% siswa mencapai ketuntasan. Bahasa Indonesia 61,2% siswa mencapai ketuntasan. Muatan IPA 77,4% siswa mencapai ketuntasan. Muatan IPS 77,4% siswa mencapai ketuntasan dan muatan SBdP hanya 33,3% siswa yang mencapai ketuntasan. (4) Penilaian hasil belajar psikomotorik hanya dilakukan pada muatan IPA dan Bahasa Indonesia, seluruh siswa memperoleh nilai yang baik namun dalam penilaian psikomotorik guru tidak menggunakan teknik dan instrumen rubrik penilaian yang jelas sehingga hasil belajar keterampilan siswa dinilai kurang objektif.

Kata Kunci: Analisis, Hasil Belajar, pembelajaran Tatap Muka Terbatas

ANALYSIS OF STUDENTS LEARNING OUTCOMES IN CLASS VI IN ONLINE AND OFFLINE ACTIVITIES ON THE LIMITED FACE-TO-FACE POLICY IN SD NEGERI 68 PALEMBANG

By:
Uke Fiskarabela
06131381823049@student.unsri.ac.id
Supervisor: Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.
makmunraharjo@unsri.ac.id
Elementary School Teacher Education

ABSTRACT

This study aims to describe the results of the analysis of affective, cognitive, and psychomotor learning outcomes for sixth grade students in the odd semester of the 2021/2022 academic year in limited face-to-face learning at SD Negeri 68 Palembang. This study uses descriptive qualitative research methods. Data collection techniques used are document analysis and interviews. The sample in this study was 1 homeroom teacher for class VI A and 31 students and the determination of the sample used a random sampling technique. The results showed that (1) limited face-to-face learning was carried out for six days with the provision that three days of learning were conducted online and three days offline with a system of shift one and shift two. (2) The affective assessment instrument made by the teacher does not have clear indicators so it is less objective when used in the assessment (3) The cognitive learning outcomes of students have not fully reached the target of the Minimum Completeness Criteria (KKM) that has been determined. The KKM determined for class VI A SD Negeri 68 Palembang, namely the PPKn content is 75, Indonesian language 70, IPA 70, IPS 70, and SBdP 75. PPKn content 61.2% of students achieve completeness. Indonesian 61.2% of students achieve completeness. Science content 77.4% of students achieve completeness. Social studies content of 77.4% of students achieved completeness and SBdP content only 33.3% of students achieved completeness. (4) Assessment of psychomotor learning outcomes is only carried out on science and Indonesian content, all students get good grades but in psychomotor assessment the teacher does not use clear assessment rubric techniques and instruments so that student skills learning outcomes are considered less objective.

Keywords: Analysis, Learning Outcomes, Limited Face-to-Face Learning

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Sistem Pendidikan Nasional yang tercantum dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar serta direncanakan untuk mewujudkan kondisi belajar dan proses pembelajaran agar siswa dapat secara aktif mengembangkan potensi yang ada pada dirinya sehingga siswa memiliki spiritual agama, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan bagi dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Pendidikan merupakan hal yang terpenting dalam kehidupan manusia, ini berarti setiap manusia berhak mendapatkannya. Pendidikan memiliki peran yang sangat besar dalam mempersiapkan dan mengembangkan sumber daya pada manusia mampu bersaing dan memajukan suatu bangsa. Oleh karena itu mutu pendidikan sangatlah penting untuk diperhatikan dan ditingkatkan mulai dari jenjang sekolah dasar hingga perguruan tinggi agar menghasilkan sumber daya manusia yang bermutu.

Jenjang pendidikan di sekolah dasar adalah salah satu yang harus diperhatikan dalam suatu pendidikan. Pendidikan sekolah dasar merupakan jenjang terbawah dari sistem pendidikan nasional. Berfungsi sebagai peletakan dasar-dasar keilmuan dan membantu perkembangan siswa melalui pembelajaran yang dibimbing oleh guru. Pendidikan dasar di selenggarakan untuk mengembangkan sikap, pengetahuan, dan keterampilan dasar sehingga akan mendapatkan hasil belajar yang diperlukan untuk hidup di dalam masyarakat serta mempersiapkan siswa yang memenuhi syarat untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang menengah (Taufiq, 2014:1.13). Hasil belajar adalah perubahan yang terjadi pada siswa yang menyangkut tiga aspek yaitu pengetahua, sikap, dan keterampilan sebagai hasil dari kegiatan aktivitas belajar (Susanto, 2013:5). Dalam kurikulum 2013 terkait pembelajaran ketiga aspek tersebut diharapkan seimbang antara aspek afektif, kognitif, dan psikomotor. Masing-masing aspek

tidak dapat dipisahkan. Ketiga aspek tersebut termuat dalam berbagai capaian kurikulum 2013 sesuai dengan kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pembelajaran, dan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan yang menjadi tolak ukur dalam kegiatan penilaian pembelajaran.

Kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran tidak lagi berpusat kepada guru tetapi pembelajaran lebih berpusat kepada aktivitas siswa dengan maksud agar pembelajaran tidak menjadi satu arah tetapi pembelajaran akan lebih interaktif. Selain itu dalam kurikulum mengupayakan siswa lebih aktif dalam aktivitas pembelajaran dengan guru yang menjadi fasilitatornya. Oleh karena itu sangat diharapkan kegiatan pembelajaran berpengaruh positif terhadap perkembangan hasil belajar pada siswa. Hasil belajar siswa tentunya sangat penting untuk diperhatikan karena hasil belajar salah satunya yang akan menentukan siswa akan naik atau tidak naik ke kelas berikutnya. Terkhusus pada siswa yang sudah duduk di kelas VI sekolah dasar. Siswa kelas VI sekolah dasar adalah siswa tingkat akhir yang akan menjelang kelulusan untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan berikutnya. Oleh karena itu sangat diharapkan siswa kelas VI memperoleh hasil belajar yang baik dan maksimal agar menjadi lulusan yang baik dan unggul.

Pada penghujung 2019 dunia dilanda wabah Coronavirus Disease 2019 (Covid-19). Pada awal bulan Maret 2020 Indonesia juga terkena wabah Covid-19 dengan diumumkannya kasus pertama penduduk terkena virus Covid-19. Coronavirus Disease 2019 (Covid-19) merupakan penyakit yang disebabkan oleh *Sar-CoV-2*, virus Covid-19 menyerang saluran pernafasan serta sangat mudah menular hingga dapat menyebabkan kematian (Kemenkes RI, 2020). Akibat penularan yang begitu cepat dan menyebabkan kematian sehingga Covid-19 di tetapkan WHO sebagai pandemi global. Dengan adanya pandemi Covid-19 ini pemerintah mengambil kebijakan untuk tetap dirumah dan membatasi kegiatan diluar rumah dan membiasakan 3M yaitu menghindari kerumunan, menjaga jarak, dan memakai masker untuk mengurangi penyebaran Covid-19 (Irinna, dkk., 2021:457).

Menurut Purwanto dalam (Oktafia & Wulandari, 2020:496) mengatakan bahwa menurut PBB salah satu sektor yang terdampak akibat adanya Covid-19 adalah dunia pendidikan. Hal menyulitkan akibat terdampak Covid-19 pemerintah harus berani membuat keputusan kegiatan pembelajaran yang biasanya di lakukan di sekolah harus dilakukan secara daring untuk mengurangi pertemuan dan mengutamakan keselamatan (Aji, 2020:396). Sebagai alternaif agar proses pembelajaran tidak terhambat maka Menteri Budaya dan Pendidikan mengelurkan surat edaran No 4 Tahun 2020 tentang pelaksanaan pembelajaran pada masa pandemi Covid-19 bahwasanya kegiatan pembelajaran dilakukan dari rumah secara daring atau pembelajaran jarak jauh untuk memberikan pembelajaran yang bermakna pada siswa (Kemendikbud, 2020).

Hingga saat ini ditahun 2021 Indonesia masih terdampak wabah pandemi Covid-19 akan tetapi kasus yang terkena Covid-19 kini berangsur menurun. Selama pembelajaran daring mengalami berbagai kendala baik bagi guru maupun siswa. Bebarapa kendala yang dialami yaitu guru harus kreatif untuk menciptakan proses pembelajaran daring yang menarik, siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran yang di sampaikan oleh guru, hasil belajar siswa yang kurang maksimal, dan kesulitan dalam akses internet (Anugrahana, 2020:286). Permasalahan lainpun muncul selama pembelajaran online berlangsung, karena adanya Covid-19 kualitas pendidikan di Indonesia dinilai mengalami penurunan dibandingkan dengan negara lain (Mitra, dkk., 2021:4401). Agar kualitas pendidikan tidak semakin menurun maka pemerintah mengatur strategi agar pembelajaran dapat dilaksanakan secara tatap muka dengan dikeluarkannya kebijakan baru tentang pembelajaran tatap muka terbatas yang dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2021/2022 (Mitra, dkk., 2021:4402). Sesuai dengan Surat Keputusan Bersama (SKB) 4 tentang penyelenggaraan pembelajaran di masa pandemi Covid-19 yaitu bagi sekolah dengan tenaga pendidik yang sudah divaksinasi secara lengkap untuk melaksanakan pembelajaran tatap muka terbatas dengan menerapkan protokol kesehatan yang ketat dan pembelajaran jarak jauh (Kemendikbud, 2021).

Pembelajaran tatap muka adalah kegiatan pembelajaran terjadinya interaksi antara pendidik dengan siswa dengan sumber belajar yang terjadi secara langsung pada waktu dan tempat yang sama (Pattanang, dkk., 2021:114). Namun dalam pembelajaran tatap muka terbatas dimasa Covid-19 ini menggabungkan dua sistem pembelajaran yaitu sistem pembelajaran tatap muka terbatas dengan pembatasan jam pertemuan yaitu sistem *shift* dan pembelajaran jarak jauh atau daring. Pembelajaran daring adalah sistem pembelajaran yang dilakukan dengan tidak bertatap muka secara langsung tetapi menggunakan *platform* yang dapat digunakan untuk membantu proses pembelajaran berlangsung meskipun jarak jauh (Oktafia, dkk., 2020:498).

Perubahan sistem pembelajaran tatap muka ke sistem pembelajaran daring kemudian berubah lagi ke sistem pembelajaran tatap muka terbatas tentunya menjadi tantangan tersendiri bagi guru dalam menciptakan serta mengelola pembelajaran yang efektif, bermutu, dan pada akhirnya dapat mencapai keberhasilan siswa dalam belajar. Berbagai upaya yang telah dilakukan oleh pemerintah agar proses pembelajaran tetap berjalan untuk mencapai keberhasilan dalam belajar. Salah satu yang dapat dijadikan sebagai acuan keberhasilan dalam proses belajar adalah hasi belajar siswa (Syachtiani & Trisnawati, 2021:93). Dalam sistem pembelajaran daring ini tidak memungkinkan siswa untuk menuntaskan seluruh capaian kuriukulm. Sesuai dengan surat edaran No 4 Tahun 2020 tentang pelaksanaan pembelajaran pada masa pandemi Covid-19 menyatakan bahwa siswa tidak dibebankan untuk menuntaskan seluruh capaian kurikulum untuk kenaikan kelas maupun kelulusan (Kemendikbud, 2020).

Kondisi pembelajaran tatap muka terbatas sangat mempengaruhi keberhasilan dalam memperoleh hasil belajar siswa karena setiap rangkaian aktivitas yang dilakukan dalam pembelajaran sangat menentukan hasil belajar siswa. Maka dari itu meskipun dalam pelaksanaan pembelajaran pada masa pandemi Covid-19 siswa tidak dibebankan untuk menuntaskan seluruh capaian kurikulum kenaikan kelas dan kelulusan, akan tetapi aktivitas dalam kegiatan belajar mengajar tetap di optimalkan dan keberhasilan dalam belajar serta hasil belajar siswa tetap menjadi prioritas utama. Maka dari itu guru sangat berperan

penting dalam pencapain hasil belajar sebab guru memiliki kewajidan dalam mengelola dan menciptakan pembelajaran sehingga memberikan pengalaman bermakna bagi siswa sehingga dapat mencapai hasil belajar yang baik pula. Meski pembelajaran secara tatap muka terbatas guru mempunyai kewajiban agar pembelajaran tetap efektif dan menarik. walaupun begitu menurut (Agustin, dkk., 2021:336) akibat dampak Covid-19 sulit untuk menciptakan pembelajaran yang efektif dikarenakan adanya jarak antara guru dan siswa, sulitnya menjalin komunikasi pembelajaran secara optimal antara guru dan siswa, sehingga bukan tidak mungkin akan berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif serta afektif dan psikomotor yang memerlukan pengamatan langsung untuk mengetahui hasil belajar siswa. namun karena situasi jarak jauh antar guru dan siswa dalam proses pembelajaran, serta sistem pembelajaran pada masa pandemi Covid-19 yang saat ini mengalami penurunan kasus sehingga dikeluarkanya kebijakan sistem pembelajaran tatap muka terbatas bukan tidak mungkin menimbulkan sejumlah permasalahan.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian yang berjudul "Analisis Hasil Belajar Siswa Kelas VI Dalam Kegiatan Daring dan Luring pada Kebijakan Tatap Muka Terbatas di SD Negeri 68 Palembang".

1.2 Identifikasi Masalah

Untuk memudahkan pembahasan, maka permasalahan dibatasi pada:

1. Penelitian ini akan menganalisis sistem pembelajaran tematik kelas VI semester ganjil tahun ajaran 2021/2022 pada kebijakan pembelajaran tatap muka terbatas.
2. Penelitian ini akan menganalisis hasil belajar afektif siswa kelas VI semester ganjil tahun ajaran 2021/2022 pada kebijakan pembelajaran tatap muka terbatas.
3. Penelitian ini akan menganalisis hasil belajar kognitif siswa kelas VI semester ganjil tahun ajaran 2021/2022 pada kebijakan pembelajaran tatap muka terbatas.

4. Penelitian ini akan menganalisis hasil belajar psikomotorik siswa kelas VI semester ganjil tahun ajaran 2021/2022 pada kebijakan pembelajaran tatap muka terbatas.
5. Penelitian ini hanya menganalisis hasil balajar tematik satu kelas saja dari kelas VI yang ada di SD Negeri 68 Palembang.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah di paparkan di atas, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah sebaga berikut:

1. Bagaimana sistem pembelajaran tematik pada kebijakan pembelajaran tatap muka terbatas semester ganjil tahun ajaran 2021/2022 kelas VI di SD Negeri 68 Palembang?
2. Bagaimana hasil belajar afektif siswa dalam kegiatan daring dan luring pada kebijakan pembelajaran tatap muka terbatas semester ganjil tahun ajaran 2021/2022 kelas VI di SD Negeri 68 Palembang?
3. Bagaimana hasil belajar kognitif siswa dalam kegiatan daring dan luring pada kebijakan pembelajaran tatap muka terbatas semester ganjil tahun ajaran 2021/2022 kelas VI di SD Negeri 68 Palembang?
4. Bagaimana hasil belajar psikomotor siswa dalam kegiatan daring dan luring pada kebijakan pembelajaran tatap muka terbatas semester ganjil tahun ajaran 2021/2022 kelas VI di SD Negeri 68 Palembang?

1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebaga berikut:

1. Untuk mendeskripsikan sistem pembelajaran tematik pada kebijakan pembelajaran tatap muka terbatas semester ganjil tahun ajaran 2021/2022 kelas VI di SD Negeri 68 Palembang.
2. Untuk mendeskripsikan hasil analisis hasil belajar afektif siswa dalam kegiatan daring dan luring pada kebijakan pembelajaran tatap muka terbatas semester ganjil tahun ajaran 2021/2022 kelas VI di SD Negeri 68 Palembang.

3. Untuk mendeskripsikan hasil analisis hasil belajar kognitif siswa dalam kegiatan daring dan luring pada kebijakan pembelajaran tatap muka terbatas semester ganjil tahun ajaran 2021/2022 kelas VI di SD Negeri 68 Palembang.
4. Untuk mendeskripsikan hasil analisis hasil belajar psikomotor siswa dalam kegiatan daring dan luring pada kebijakan pembelajaran tatap muka terbatas semester ganjil tahun ajaran 2021/2022 kelas VI di SD Negeri 68 Palembang.

1.5 Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara teoritis maupun paraktis.

1.5.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan mengenai hasil belajar apektif, kognitif, dan psikomotorik dan mengenai pembelajaran tatap muka terbatas.

15.2 Manfaat Praktis

Hasil penelitian diharapkan memberikan mafaat praktis bagi guru, sekolah, bagi peneliti, dan peneliti selanjutnya.

1. Manfaat bagi guru, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan pengetahuan guru mengenai pembelajaran tatap muka terbatas yang menggabungkan sistem pembelajaran daring dan luring dan hendaknya menjadi semakin membaik sehingga diharapkan pembelajaran tatap muka terbatas tidak akan berpengaruh buruk terhadap hasil belajar siswa.
2. Manfaat bagi sekolah, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai salah satu acuan sebagai perbaikan pembelajaran terkhusus pembelajaran daring dan luring pada kebijakan pembelajaran tatap muka terbatas sehingga dapat meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan yang semakin unggul dan meningkatkan hasil belajar pada siswa.

3. Manfaat bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengetahuan.
4. Manfaat bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapar dijadikan sebagai salah satu referensi dan acuan untuk melakukan penelitian yang sejenis selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Anggraini, P. D., Wulandari, S. S. (2021). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 9(2): 292-299.

Anugrah, A. (2020). Hambatan Solusi dan Harapan Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar. *Scholari: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10(3): 282-289).

Aji, R. H. S. (2020). Dampak COVID-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran. *Salam: Jurnal Sosial dan Budaya Syar-i.* 7(5): 395-402.

Agustin, M., Puspita, R. D., Nurinten,D., & Heni, N. (2021). Tipikal Kendala Guru PAUD dalam Mengajar pada Masa Pandemi Covid-19 dan Implikasinya. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini.* 5(1): 334-345.

Anitah, S. (2014). *Strategi Pembelajaran di SD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

Amelia, D., Susanto, & Fatahillah, A. (2015). Analisis Hasil Belajar Matematika Siswa pada Pokok Bahasan Himpunan Berdasarkan Ranah Kognitif Taksonomi Bloom Kelas VII.A di SMPN 14 Jember. *Jurnal Edukasi*. 2(1): 1-4.

Ambarita, J., Jarwati, Rostanti, D. K. (2020). *Pembelajaran Luring*. Indramayu: CV Adanu Abimata.

Andriani, D. (2021). *Metode Penelitian*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

Bahrodin, A. & Widiyati, E. 2021. Tingkat Stres Akademik Siswa Kelas VI Pada Pembelajaran Tatap Muka (PTM) Terbatas. Sainsteknopak. 5(1): 1-8.

Badriyah, I. S., Akhwani, A., Nafiah, & Djazilan, M. S. (2021) Analisis Model Pembelajaran Daring dan Luring pada Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar. *Basicedu: Jurnal Pendidikan Dasar*. 5(5): 3651-3659.

Dewi, P. A. P, & Sadjiarto, A. (2021). Pelaksanaan Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19. *Basicedu: Jurnal Pendidikan Dasar*. 5(4): 1909-1917.

Darman, R. D. (2020). *Belajar dan Pembelajara*. Jakarta: Guededia.

Dermawati. (2018). Analisis Hasil Belajar Peserta Diklat Teknis Subtansi Guru Pembinaan Pembina Olimpiade IPA pada Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Diklat Teknis Pendidikan dan Keagamaan*. 6(1): 1-18.

Damayanti, R. (2021). Analisis Hasil Belajar Siswa Kelas VI pada Pembelajaran Daring di SD Negeri 03 Tanjung Batu. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Dudung, A. (2018).*Penilaian Psikomotorik*. Depok: Karima.

Elbadiansyah, E., & Masyni, M. (2021). *Belajar & Pembelajaran*. Samarinda: Sebatik.

Fauzi, W. N. A., & Setiawati, Y. (2021) Hybrid Learning Model Pembelajaran Tatap Muka Terbatas di SDIT Luqman Hakim Sleman. Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. 4(2): 175-185.

Husamah, dkk. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.

Handayani, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Adminisrasi Perkantoran*. 8(3): 496-503.

Hutapea, R. H. (2019). Instrumen Evaluasi Non Tes dalam Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik. *Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen Konstektual*. 2(2): 151-165.

Karuru, P., & Tangkeallo, D. K. (2017). *Profesi Kependidikan*. Tana Toraja: UKI Solo Press.

Karli, H. (2020). *Model-Model Pembelajaran Tematik di SD*. Bandung: Penerbit Duta.

Kemendikbud. (2018). *Panduan Penilaian Untuk Sekolah Dasar (SD)*. Jakarat: Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

_____. (2016). *Panduan Pembelajaran Tematik Terpadu Sekolah Dasar*. Jakarat: Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

_____. (2021). *Surat Edaran Keputusan Bersama 4 Menteri Tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran di Masa Pandemi COVID-19*.

_____. (2020). *Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronovirus Disease (Covid-19*).

_____. (2021). *Pedoman Pembelajaran Tatap Muka Terbatas di Sekolah Dasar*.

Mauliandri, P., Maimunah, & Roza, Y. (2021). Kesesuaian Alat Evaluasi Dengan Indikator Pencapaian Kompetensi dan Kompetensi Dasar pada RPP Matematika. *Jurnal Cendikia: Jurnal Pendidikan Matematika*. 5(1): 803-811.

Mustari, M., & Rahman, T. (2012). *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Laksbang Pressindo.

Ngalimun, dkk,. (2016). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarat: Aswaja Press.

Nafrin, I. A., & Hudaida. (2021). Perkembangan Pendidikan Indonesia di Masa Pandemi Covid-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. 3(2): 456-462.

Nurwati, A. (2014). Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa dalam Pembelajaran Bahasa. *Edukasi: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*. 9(2): 385-400.

Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Sosiomedik Universitas Singaperbangsa Karawang*. 2(1c): 695-663.

Nengrum, A.T., Solong, P.N., & Iman, N.M. (2021) Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Luring dan Daring dalam Pencapaian Komptensi Dasar di Madrasah Ibtidaiyah 2 Kabupaten Gorontalo. *Jurnal Pendidikan*. 30(1): 1-12.

Nugrahani, F. (2014). *Metode Penelitian Kualitataif*. Solo: Cakra Books.

Onde, M. K. L,. Aswati, H., Sari, F. R., & Meliza, M. (2021). Analisis Pelaksanaan Tatap Muka Terbatas (TMT) di Masa New Normal Terhadap Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*.

Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu Ilmu Keislaman*. 3(2): 333-352.

Pattanang, E., Limbong, M., & Tambunan, W. (2021). Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka di Masa Pandemi pada SMK Kristen Tagari. *Jurnal Manajemen Pendidikan*. 10(2).

Permatasai, N. A., Setiawa, D., & Kironoratri, L. (2021). Model Penanaman Karakter Disiplin Siswa Sekolah Dasar pada Masa Pembelajaran Daring. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. 3(6): 3758-3768.

Pohan, A. E. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Purwodadi: CV Sarnu Untung.

Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

Rachmawati, R. (2018). Analisis Keterkaitan Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Kompetensi Inti (KI), dan Kompetensi Dasar (KD) dalam Implementasi Kurikulum 2013. *Jurnal Diklat Keagamaan*. 12 (34): 231-239

Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitataif. Jurnal Alhadharah. 17(33): 81-95

Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group.

Syachtiyani, W. R., & Trisnawati, N. (2021). Analisis Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa di Masa Pandemi Codid-19. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*. 2(1): 90-101.

Setiawan, M. A. (2017) . *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.

Suardi, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.

Santika, W. E. (2020). Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan Nilai dan Karakter Indoneisa*. 3(1): 8-19.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Alfabeta

Samari, S. Y., Sutisnawati, A., & Amalia, A. R. (2020). Analisis Hasil Belajar IPA dalam Pembelajaran Daring di SDN Tanjungsari. *Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*. 4(3): 227-232.

Syafrizal. (2022). Strategi dan Tantangan Pembelajaran Daring, Luring, dan Tatap Muka Terbatas pada Masa Covid 19 di SDN 199/X Suka Maju. *Jurnal Pendidikan Tambusan*. 6(1): 2073-2081.

Solong, N. P. (2021). Manajemen Pembelajaran Luring dan Daring dalam Pencapaian Kompetensi. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. 9(1): 19-32

Sidiq, U., & Choiri, M. M. (2019). *Metode Penelitian Kualitataif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya

Taufik, A., Prianto, P. L., & Mikarsa, H. L. (2016). *Pendidikan Anak di SD*. Tangerang: Universitas Terbuka.

Winataputa, U. S., Pannen, P., Mustafa, D., Delfi, R., Sucianti, & Andriyani, D. (2016) *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

Yuangga, D. K., & Sunarsi, D. (2020). Pengembangan Media dan Strategi Pembelajaran Untuk Mengatasi Permasalahan Pembelajaran Jarak Jauh di Pandemi Covid-19. *Jurnal Guru Kita*. 4(3): 51-58.