

**PROFIL RESILIENSI AKADEMIK PADA SISWA YANG MENGALAMI  
PROKRASTINASI AKADEMIK DI SMA NEGERI 13 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Aisyah Maharani**

**NIM. 06071181823001**

**Program Studi Bimbingan Dan Konseling**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

**PROFIL RESILIENSI AKADEMIK PADA SISWA YANG  
MENGALAMI PROKRASTINASI AKADEMIK DI  
SMA NEGERI 13 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh

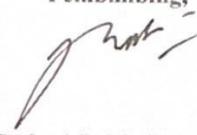
Aisyah Maharani

NIM: 06071181823001

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan:

Pembimbing,

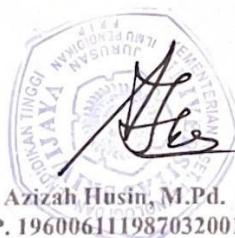


Dra. Rahmi Sofali, M.Pd., Kons.

NIP: 195902201986112001

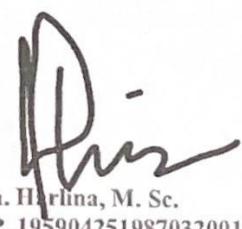
Mengetahui,

Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd.  
NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi,



Dra. Harlina, M. Sc.  
NIP. 195904251987032001

**PROFIL RESILIENSI AKADEMIK PADA SISWA YANG  
MENGALAMI PROKRASTINASI AKADEMIK DI  
SMA NEGERI 13 PALEMBANG**

Aisyah Maharani

NIM: 06071181823001

**Telah diuji dan lulus pada:**

Hari : Jumat

Tanggal : 22 April 2022

**TIM PENGUJI**

- |            |  |
|------------|--|
| 1. Ketua   | : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons., (  ) |
| 2. Anggota | : Rani Mega Putri, M.Pd., Kons. (  )  |

Indralaya, 20 Mei 2022

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

Dra. Harlina, M.Sc.

NIP. 195904251987032001

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aisyah Maharani

NIM : 06071181823001

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Profil Resiliensi Akademik Pada Siswa Yang Mengalami Prokrastinasi Akademik Di SMA Negeri 13 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan Dan Penanggulangan Plagiat Di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan di dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 28 Januari 2022

Yang membuat pernyataan



Aisyah Maharani

NIM. 06071181823001

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Profil Resiliensi Akademik Pada Siswa Yang Mengalami Prokrastinasi Akademik Di SMA Negeri 13 Palembang” disusun guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada ALLAH SWT, kedua orang tua, Ibu Rahmi Sofah, M.Pd., Kons sebagai dosen pembimbing skripsi atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak Dr. Hartono, M.A, selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya dan ibu Dra. Harlina, M.Sc selaku Koordinator Program Studi BK FKIP Universitas Sriwijaya yang telah memberikan bantuan dalam pengurusan administrasi selama skripsi ini. Ucapan terima kasih untuk seluruh dosen Program Studi BK yang sangat berjasa, mengajarkan ilmu pengetahuan, memberikan bimbingan, motivasi, kenangan, kritik, dan saran selama masa perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dalam bidang studi khususnya studi bimbingan dan konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan teknologi dan seni.

Palembang, 28 Januari 2022

Penulis,



Aisyah Maharani

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Bismillahirohmanirrohim

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, berkat rahmat serta kesempatannya saya dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi saya walaupun pasti masih memiliki kekurangan. Saya juga sangat bersyukur karna telah diberikan dan menghadirkan orang tua yaitu ayah, ibu, adik yang sangat luar biasa. Maka dari itu karya yang mungkin masih dikatakan sederhana, saya persembahkan kepada:

- Orang tua saya tercinta yakni ayahanda Muhammad Kosasi, S.Pd dan ibunda Fitriani, S.Pd yang senantiasa mendoakan, melindungi, memberikan dukungan, tidak pernah menyerah mendidik dan selalu ada baik itu susah, sedih maupun senang.
- Ibu Harlina, M.Sc selaku Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling
- Ibu Rahmi Sofah, M.Pd., Kons. Selaku dosen pembimbing terima kasih banyak atas waktu, bimbingan, saran dan motivasi yang telah ibu berikan selama saya menggarap skripsi ini. Saya mengucapkan beribu maaf apabila selama proses bimbingan ada tingkah laku dan perkataan yang kurang berkenan.
- Seluruh dosen program studi Bimbingan dan Konseling yang telah mengajarkan saya banyak hal yang mungkin tidak bisa saya dapatkan ditempat lain dan sudah memperluas cakrawala pengetahuan dan pengalaman saya.
- Staff administrasi program studi bimbingan dan konseling kampus Indralaya
- Terima kasih grup Aye-Aye Yaitu Rara, Sarah, Indri, Diva, Velly, Meli, Sella, Skeyy yang sudah bersedia berteman dengan saya sampai detik ini dengan setulus hati kalian, terima kasih sudah selalu ada dimasa sedih,

susah, sakit, bahagia, B aja dan lain-lain. Terima kasih kalian sudah mengajarkan saya banyak hal selama kuliah jadi kuliah saya sangatlah berwarna tanpa kalian kuliah saya pasti cuma hanya ingin nomor satu padahal dunia kuliah ini amatlah seru.

- Untuh teteh Sarah dan rara terima kasih selalu bersedia menampung saya dikosan ketika saya mau nginep di Laya City dan Rara selalu ingin membantu apapun itu ketika teteh tidak bisa love you.
- Teruntuk Kak Elvy terima kasih atas waktunya untuk memberikan motivasi, memperkenalkan saya dengan HARMONI, merangkul saya seperti adik, membangun rasa percaya diri, menguatkan dan menyadarkan saya bahwa dewasa bukanlah indah seperti yang kamu bayangkan.
- Teruntuk UKM HARMONI terima kasih atas kepercayaannya untuk memberikan jabatan sebagai BPH MEDKOMINFO saya belajar banyak hal, bisa menyalurkan emosi ke hobi dan memberikan pengalaman yang tak terlupakan
- Untuk guru-guru dan siswa di SMA Negeri 13 Palembang terima kasih atas kesediannya dalam membantu keikut sertaannya dalam skripsi saya.
- Terima kasih untuk Almamaterku
- Last but not least I wanna thank to me, to myself. Thank for being unstoppable. Thank for not giving up in all conditions, thank for always try doing the best, thank for all sleepless, thank for always being just the way me, keep growing and shining. Beloved self.

## **MOTTO**

Saya punya mimpi dan takdir. Saya tau mimpi saya tapi saya tidak tau takdir saya.  
Biarkan saya terus berusaha dan terus berdoa untuk mimpi saya. Dan tuhan lah  
yang menentukan takdir saya.

**-Aisyah Maharani**

The only accompany that you have is not with other people, but with yourself

**-Sherly Sheinafia**

## DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN .....	i
PERNYATAAN.....	ii
PRAKATA .....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	iv
MOTTO .....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR .....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
ABTSRAK .....	x
ABSTRACT .....	xi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	5
1.4.2 Manfaat Praktisi .....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Prokrastinasi Akademik .....	6

2.1.1 Pengertian Prokrastinasi.....	6
2.1.2 Prokrastinasi Akademik .....	7
2.1.3 Ciri-ciri Prokrastinasi Akademik .....	7
2.1.4 Faktor yang Mempengaruhi Prokrastinasi Akademik.....	8
2.1.5 Teori Perkembangan Prokrastinasi Akademik.....	9
2.1.6 Aspek Prokrastinasi Akademik .....	11
2.2 Resiliensi.....	11
2.2.1 Pengertian Resiliensi .....	11
2.2.2 Aspek Resiliensi.....	12
2.2.3 Pengertian Resiliensi Akademik .....	14
2.2.4 Aspek Resiliensi Akademik .....	15
2.2.5 Faktor yang Mempengaruhi Resiliensi Akademik.....	16
BAB III METODE PENELITIAN.....	17
3.1 Metode dan jenis penelitian .....	17
3.2 Variabel Penelitian .....	17
3.3 Definisi Operasional.....	17
3.4 Waktu dan Tempat Penelitian .....	18
3.4.1 Tempat Penelitian.....	18
3.4.2 Waktu Penelitian .....	18
3.5 Subjek Penelitian.....	19
3.5.1 Populasi Penelitian .....	19

3.5.2 Sample Penelitian.....	20
3.6 Prosedur Penelitian.....	21
3.6.1 Tahap Persiapan .....	21
3.6.2 Tahap Pelaksanaan.....	21
3.6.3 Tahap Akhir .....	21
3.7 Metode Pengumpulan Data.....	21
3.7.1 Instrumen Penelitian.....	23
3.8 Uji Instrumen Penelitian .....	24
3.8.1 Uji Validitas Instrumen .....	24
3.8.2 Uji Reliabilitas Instrumen .....	25
3.9 Tehnik Analisis Data.....	27
3.10 Kriteria Kategori .....	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	29
4.1 Hasil Penelitian .....	29
4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian Secara Umum Mengenai Resiliensi Akademik Pada Siswa yang Mengalami Prokrastinasi Akademik Kelas X IPA di SMA Negeri 13 Palembang Tahun Ajaran 2021/2022 .....	29
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian Peraspek Mengenai Resiliensi Akademik Pada Siswa yang Mengalami Prokrastinasi Akademik Kelas X IPA di SMA Negeri 13 Palembang Tahun Ajaran 2021/2022 .....	31
4.1.2.1 Deskripsi Persentase Aspek <i>Confidence (Self Belief)</i> .....	31
4.1.2.2 Deskripsi Persentase Aspek <i>Control ( A Sense Of Control)</i> .....	33

4.1.2.3 Deskripsi Persentase Aspek <i>Composure (Low Anxiety)</i> .....	34
4.1.2.4 Deskripsi Persentase Aspek <i>Confidence Commitment (Persistence)</i> .....	36
4.1.3 Deskripsi Hasil Penelitian Berdasarkan Siswa Laki-Laki Mengenai Resiliensi Akademik pada Siswa yang Mengalami Prokrastinasi Akademik Kelas X IPA di SMA Negeri 13 Palembang Tahun Ajaran 2021/2022.....	37
4.1.4 Deskripsi Hasil Penelitian Berdasarkan Siswa Perempuan Mengenai Resiliensi Akademik pada Siswa yang Mengalami Prokrastinasi Akademik Kelas X IPA di SMA Negeri 13 Palembang Tahun Ajaran 2021/2022.....	39
4.2 Pembahasan.....	40
BAB V PENUTUP.....	44
5.1 Kesimpulan .....	44
5.2 Saran.....	44
5.2.1 Saran Bagi Pihak Sekolah .....	45
5.2.2 Saran Bagi Guru Bimbingan dan Konseling .....	45
5.2.3 Saran Bagi Guru Mata Pelajaran.....	45
5.2.4 Saran Bagi Peneliti Selanjutnya.....	45
DAFTAR PUSTAKA .....	46
LAMPIRAN .....	59

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.5.1 Jumlah Populasi Siswa Kelas X IPA di SMA Negeri 13 Palembang .....	20
Tabel 3.5.2 Jumlah Sample Penelitian Siswa Kelas X IPA di SMA Negeri 13 Palembang .....	21
Tabel 3.7 Format Pemilihan Skala .....	23
Tabel 3.7.1 Kisi-Kisi Resiliensi Akademik Sebelum Diuji Coba pada Siswa yang Menyerupai Sample .....	24
Tabel 3.8.1 Kisi-Kisi Skala Setelah Dilakukan Uji Coba .....	26
Tabel 3.8.2 Pedoman Interpretasi Koefesien Korelasi.....	27
Tabel 3.8.2 Uji Reliabilitas Instrumen .....	27
Tabel 3.10 Kriteria Kategori .....	29
Tabel 4.1.1 Persentase Resiliensi Akademik pada Siswa yang Mengalami Prokrastinasi Akademik Secara Umum .....	30
Tabel 4.1.2.1 Persentase Resiliensi Akademik pada Siswa Yang Mengalami Prokrastinasi Akademik Pada Aspek <i>Confidence (Self Belief)</i> .....	32
Tabel 4.1.2.2 Persentase Resiliensi Akademik pada Siswa yang Mengalami Prokrastinasi Akademik Pada Aspek <i>Control (A Sense Of Control)</i> .....	33
Tabel 4.1.2.3 Persentase Resiliensi Akademik pada Siswa yang Mengalami Prokrastinasi Akademik Pada Aspek <i>Composure (Low Anxiety)</i> .....	35
Tabel 4.1.2.4 Persentase Resiliensi Akademik pada Siswa yang Mengalami Prokrastinasi Akademik pada Aspek <i>Commitment (Persistence)</i> .....	36

Tabel 4.1.3 Persentase Resiliensi Akademik pada Siswa yang Mengalami Prokrastinasi Akademik Berjenis Kelamin Laki-Laki .....	38
Tabel 4.1.4 Persentase Resiliensi Akademik pada Siswa yang Mengalami Prokrastinasi Akademik Berjenis Kelamin Perempuan .....	39

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.2.4 .....	16
Gambar 4.1.1 .....	31
Gambar 4.1.2.1 .....	33
Gambar 4.1.2.2 .....	34
Gambar 4.1.2.3 .....	36
Gambar 4.1.2.4 .....	37
Gambar 4.1.3 .....	39
Gambar 4.1.4 .....	40

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	50
Lampiran 2 Permohonan Penerbitan Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	51
Lampiran 3 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi .....	52
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Dari Dekanat .....	54
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Provinsi SUMSEL.....	55
Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SMA Negeri 13 Palembang .....	56
Lampiran 7 Surat Keterangan Validasi Instrumen.....	57
Lampiran 8 Kartu Bimbingan Skripsi.....	58
Lampiran 9 Skala Resiliensi Akademik Sebelum Uji Coba .....	60
Lampiran 10 Dokumentasi Uji Coba Instrumen Penelitian .....	65
Lampiran 11 Uji Validitas Skala Resiliensi Akademik .....	66
Lampiran 12 Uji Reliabilitas .....	68
Lampiran 13 Skala Resiliensi Akademik Setelah Uji Coba.....	69
Lampiran 14 Tabulasi Interpretasi Pada Skala Resiliensi Akademik Secara Umum ....	74
Lampiran 15 Tabulasi Interpretasi Pada Skala Resiliensi Akademik Peraspek.....	76
Lampiran 16 Tabulasi Interpretasi Pada Skala Resiliensi Akademik Berjenis Kelamin Laki-Laki .....	78
Lampiran 17 Tabulasi Interpretasi Pada Skala Resiliensi Akademik Berjwnia Kelamin Perempuan .....	80

Lampiran 18 Pedoman Wawancara Dengan Koordinator Bimbingan Konseling SMA Negeri 13 Palembang .....	82
Lampiran 19 Dokumentasi Wawancara Dengan Koordinator Bimbingan Konseling SMA Negeri 13 Palembang .....	83
Lampiran 20 Pedoman Wawancara Wakil Kelas Dan Guru Mata Pelajaran.....	84
Lampiran 21 Dokumentasi Wawancara Dengan Wali Kelas Dan Guru Mata Pelajaran.....	85
Lampiran 22 Dokumentasi Pengisian Instrumen Penelitian di SMA Negeri 13 Palembang .....	86

## **PROFIL RESILIENSI AKADEMIK PADA SISWA YANG MENGALAMI PROKRASTINASI AKADEMIK DI SMA NEGERI 13 PALEMBANG**

### **ABSTRAK**

Siswa memiliki banyak tuntutan akademik yang harus dipenuhi dan mereka dituntut untuk bertahan di keadaan sulit lalu melewati tantangan yang mereka hadapi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui profil resiliensi akademik pada siswa yang mengalami prokrastinasi akademik di SMA Negeri 13 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif dengan menyajikan data dalam bentuk persentase. Populasi dalam penelitian ini ialah siswa kelas X IPA di SMA Negeri 13 Palembang dengan total keseluruhan 298 siswa. Teknik pengambilan sample yang digunakan *purposive sampling* yaitu siswa yang teridentifikasi mengalami prokastinasi akademik berdasarkan informasi guru mata pelajaran dengan total 78 sample. Teknik pengumpulan data menggunakan skala resiliensi akademik yang dianalisis dengan menggunakan rumus persentase. Hasil penelitian menunjukkan 59 siswa (76%) memiliki resiliensi akademik dalam kategori sedang. Secara spesifik hasil penelitian berdasarkan aspek (1) *Confidence (self belief)* termasuk kategori sedang 87%, (2) *Control (a sense of control)* dikategori sedang 82%, (3) *Composure (low anxiety)* termasuk dikategori sedang 87% dan (4) *Commitment (persistence)* di kategori sedang 73%. Sedangkan resiliensi akademik pada siswa laki-laki 80% kategori sedang, dan siswa perempuan 83% dalam kategori sedang. Sehingga dapat disimpulkan siswa yang mengalami prokrastinasi akademik kelas X IPA tahun ajaran 2021/2022 cukup mampu bertahan dalam situasi sosial di lingkungan baru.

Kata Kunci: Resiliensi Akademik, Prokrastinasi Akademik, Peserta Didik

# **PROFILE OF ACADEMIC RESILIENCE FOR STUDENTS THAT EXPERIENCED ACADEMIC PROCRASTINATION AT SMA NEGERI 13 PALEMBANG**

## **ABSTRACT**

Students have many academic demands that must be met and they are required to survive in difficult circumstances and then overcome the challenges they face. This study aims to determine the profile of academic resilience in students who experience academic procrastination at SMA Negeri 13 Palembang. This research is a descriptive quantitative research by presenting data in the form of percentage figures. The population in this study were students of class X science at SMA Negeri 13 Palembang with a total of 298 students. The sampling technique used was purposive sampling, namely students who were identified as having academic procrastination based on information from subject teachers with a total of 78 samples. Data collection techniques using an academic resilience scale. Analyzed using the percentage formula. The results showed that 59 students (76%) had academic resilience in the medium category. Specifically, the research results based on aspects (1) Confidence (self belief) is in the medium category 87%, (2) Control (a sense of control) is in the medium category 82%, (3) Composure (low anxiety) is in the medium category 87% and (4) Commitment (persistence) in the medium category 73%. Meanwhile, 80% of male students' academic resilience is in the moderate category, and 83% of female students are in the moderate category. So it can be concluded that Students who experience academic procrastination in class X IPA for the 2021/2022 academic year are quite able to survive in social situations in a new environment..

Keywords: Academic Resilience, Academic Procrastination, Students

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 LATAR BELAKANG**

Sejak penyebaran virus COVID-19 meningkat disertai dengan angka kematian yang tinggi, Beberapa negara melakukan *lockdown*, dimana seluruh aktivitas diluar rumah diberhentikan terlebih dahulu seperti berkerja, tempat hiburan, pusat perbelanjaan, sekolah serta aktivitas ibadah umat beragama hanya diperbolehkan dirumah saja untuk menekan kasus COVID-19 supaya menurun. Kebijakan yang dikeluarkan dari kementerian pendidikan dan kebudayaan yaitu kegiatan PJJ (pembelajaran jarak jauh) dan membentuk kurikulum darurat untuk digunakan pada jenjang pendidikan PAUD, SD, SMP, SMA dan SMK. Kurikulum darurat adalah menyederhanakan kompetensi dasar. Termasuk di Sumatera Selatan terkhususnya peraturan pendidikan kota Palembang, untuk mencegah penularan Covid-19.

Semenjak Maret 2020 secara resmi pemerintahan kota Palembang memberlakukan sekolah belajar dari rumah atau bisa disebut dengan pembelajaran jarak jauh. Kemendikbud memberikan dua pilihan pertama, menggunakan kurikulum darurat dalam situasi khusus dan kedua menyederhanakan kurikulum secara independen karena penggunaan kurikulum darurat ini bersifat tidak memaksa. Fungsi dari kurikulum darurat itu sendiri adalah mempermudah bagi tenaga mengajar atau guru dan para murid untuk melakukan kegiatan belajar dan mengajar secara mudah dalam masa pandemi COVID-19.

Namun setelah berjalannya peraturan pembelajaran jarak jauh menimbulkan pro dan kontra diantara masyarakat karena pembelajaran daring tersebut dianggap kurang efektif dalam segi menambah pemahaman siswa mengenai setiap materi karena guru mata pelajaran tidak bisa mengontrol siswanya yang sedang belajar. Maka dari itu para orang tua sangat berperan aktif untuk mendampingi anaknya saat belajar ditambah lagi bagi para wali murid yang bekerja, mereka harus

mengeluarkan tenaga ekstra baik dari segi membagi waktu antara mendampingi anak dengan bekerja, ikut memahami materi anak, oleh sebab itu beberapa siswa mengalami stress setelah diberlakukan pembelajaran jarak jauh ini dikarenakan tugas yang dirasa lebih banyak diberikan dibanding saat pembelajaran tatap muka dengan memiliki batas waktu pengumpulan, ditambah bagi masyarakat perekonomian kebawah yang mengalami keberatan dalam membeli gadget yang cocok dan kuota disebabkan oleh PJJ tersebut memaksa peserta didik untuk belajar melalui smartphone yang mendukung aplikasi yaitu *google classrome*, *zoom meeting*, grup *whatsapp*. Faktor penggunaan tersebutlah mengakibatkan seorang pelajar boros kuota tapi harus tetap memiliki kuota, jika tidak siswa tersebut tidak mengikuti pembelajaran.

Dari masalah tersebut timbulah pelaku prokrastinator dalam melakukan prokrastinasi akademik untuk menghindari segala tekanan bidang akademik dimasa pembelajaran jarak jauh berlangsung. Hal ini pun didukung oleh fenomena lapangan yang ditemukan peneliti saat menjadi guru honorer dari juni hingga agustus 2021 di SMA Negeri 13 Palembang yang dimana banyaknya laporan guru mata pelajaran dan wali kelas mengenai permasalahan siswa yang mereka ajar sering tidak mengumpulkan tugas, mengumpulkan tugas yang tidak sesuai batas waktu yang telah ditentukan, jarang masuk kelas online sampai ada beberapa permasalahan yang wali kelas meminta bantuan guru bimbingan konseling untuk membantu menyelesaikan masalah tersebut dan nanti disaat guru menginput nilai, nilai mereka pun tidak memenuhi nilai KKM yang telah ditentukan. Dari fenomena tersebut siswa kelas X IPA telah melakukan prokrastinasi,

Padahal disisi lain guru bimbingan konseling di SMA Negeri 13 Palembang sudah memberikan layanan secara preventif, kuratif dan responsif dengan menggunakan layanan klasikal, bimbingan kelompok bahkan konseling kelompok dan individual untuk menekan kasus prokrastinasi akademik yang terjadi di SMA Negeri 13 Palembang. Kegiatan tersebut pun sudah didukung oleh seluruh personil sekolah yaitu, kepala sekolah, wakil kepala sekolah di seluruh bidang, wali kelas, guru mata pelajaran dan wali /orang tua murid. Prokrastinasi akademik

ialah suatu penundaan pekerjaan yang dalam seputar pendidikan yang dapat merugikan siswa itu sendiri (Soemari et al., 2020).

Sedangkan menurut Gufron dan Risnawita (2017:150) menjelaskan suatu penundaan bisa dikatakan sebagai prokrastinasi jika penundaan tersebut dilakukan secara berulang-ulang, tugas yang dikerjakan bersifat penting dan dapat menimbulkan perasaan tidak nyaman bagi pelaku. Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Gracelyta (2021) di SMA Negeri 1 Martapura menunjukkan bahwa terdapat 52 siswa (32,30%) dengan kategori rendah atau tingkat prokrastinasinya rendah dengan rentang skor kurang dari 96, kategori sedang yaitu dengan jumlah siswa 102 (63,35%) dengan rentang skor sama dengan atau lebih dari 96 dan kurang dari 150, lalu terdapat 7 siswa (4,35%) pada kategori rendah dalam melakukan prokrastinasi pada masa pandemi ini pada kelas 11 SMA Negeri 1 Martapura. Berdasarkan dari hasil penelitian terdahulu dapat ditarik kesimpulan bahwa prokrastinasi ini sudah dilakukan sebelum adanya virus corona melanda dinegara Indonesia maka dari itu pentingnya seorang individu terutama para peserta didik memiliki resiliensi akademik yang baik.

Resiliensi akademik (Wiwin 2018:80) merupakan resiliensi dalam proses belajar dibidang akademik yang mencerminkan kekuatan seseorang untuk bangkit dari situasi sulit dalam aktivitas akademik. Alasan pentingnya seorang pelajar memiliki resiliensi akademik yang baik agar mereka bisa bertahan di dalam tekanan tuntutan akademik dan bisa melewati tantangan seperti bisa menyelesaikan tugas dengan baik, mengumpulkan tugas sesuai dengan *deadline* yang telah ditentukan dan nantinya bisa menciptakan hasil belajar yang optimal. Namun dari fenomena lapangan siswa menunjukkan sikap resiliensi akademik yang rendah karena dari informasi guru mata pelajaran dan wali kelas mereka menghindari permasalahan dengan cara melakukan hal-hal yang negatif seperti menghindari tugas yang diberikan guru, tidak masuk kelas sampai mengumpulkan tugas tidak sesuai dengan batas waktu yang telah ditentukan.

Penelitian terdahulu yang dilakukan Ade Chita (2020) menunjukkan bahwa mahasiswa BKI Universitas Islam Negeri Sumatera Utara memiliki resiliensi akademik mahasiswa berada pada kategori tinggi dengan persentase 63,12% dan pada kategori sedang sebesar 36,88%. Hal ini menunjukkan bahwa pada masa pandemi COVID-19 mahasiswa mampu bertahan di keadaan tersebut dan mampu keluar dari masalah akademik yang dialaminya serta mampu keluar dari tekanan-tekanan akademik yang ada yang dialami selama proses belajar mengajar secara virtual atau daring.

Dari permasalahan tersebutlah melatar belakangi peneliti perlu untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 13 Palembang yang berjudul **“Profil Resiliensi Akademik Pada Siswa Yang Mengalami Prokrastinasi Akademik Kelas Di SMA Negeri 13 Palembang”**

## **1.2 RUMUSAN MASALAH**

Bagaimana profil resiliensi akademik pada siswa yang mengalami prokrastinasi akademik kelas X IPA di SMA Negeri 13 Palembang tahun ajaran 2021/2022?

## **1.3 TUJUAN PENELITIAN**

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini ialah untuk mengetahui profil resiliensi akademik pada siswa yang mengalami prokrastinasi akademik kelas X jurusan IPA di SMA Negeri 13 Palembang tahun ajaran 2021/2022.

## **1.4 MANFAAT PENELITIAN**

### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Dapat memberikan sumbangsih positif dalam bentuk referensi bagi pengembangan ilmu pendidikan, khususnya berkaitan dengan materi resiliensi akademik dan penelitian ini diharapkan menjadi bahan evaluasi oleh berbagai personil sekolah agar bisa menyelanggarakan proses belajar dan mengajar lebih baik dan efektif tidak hanya untuk sekolah SMA Negeri 13 Palembang namun untuk seluruh sekolah.

### **1.4.2 Manfaat Praktisi**

1. Bagi sekolah, penelitian ini dapat dijadikan sebagai pengetahuan dan pilihan untuk mengetahui tingkat reseliensi akademik siswa yang mengalami prokratinasi akademik.
2. Bagi guru bimbingan dan konseling SMA Negeri 13 Palembang, hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan untuk melihat tingkat reseliensi akademik pada siswa yang mengalami prokratinasi akademik kelas X IPA dan nantinya sebagai bahan pertimbangan guru bimbingan dan konseling di SMA Negeri 13 Palembang dalam memilih layanan atau pendekatan yang efektif untuk meningkatkan reseliensi akademik kepada siswa kelas X.
3. Bagi guru mata pelajaran, hasil penelitian ini dapat dimanfaat sebagai acuan guru mata pelajaran dalam memberikan metode pembelajaran yang cocok untuk kelas yang mereka ajar

## DAFTAR PUSTAKA

- Adrianta, E., & Tjundjing, S. (2015). *Mahasiswa Versus Tugas : Prokrastinasi Akademik dan Conscientiousness . Mahasiswa Versus Tugas : Prokrastinasi Akademik dan Conscientiousness . July 2007.*
- Ahmad, Saebani Beni. 2008. *Metode Penelitian*. Bandung : Pustaka Setia.
- Amelia, S. (2014). *Jom FK Volume 1 No. 2 Oktober 2014*. 1(2), 1–9.
- Azwar, Saifuddin (2017). *Penyusunan Skala Psikologi*.Yogyakarta:Pustaka Pelajar
- Chasanah, D. U. (2007). *No Title*. 2002, 19–54.
- Dr. Wiwin Hendriani, M. (2018). *Resiliensi Psikologis: Sebuah Pengantar*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Fatchurrahman, M. (2017). Problematic Implementation of Individual Counseling. Ar-Rahman's Guidance and Counseling Journal. *Ar-Rahman's Guidance and Counseling Journal*, 3(2), 25–30.  
[https://www.academia.edu/36192734/UPAYA\\_KONSELOR\\_UNTUK\\_ME  
NINGKATKAN\\_MOTIVASI\\_BERPRESTASI\\_KORBAN\\_BULLYING\\_DI  
LIHAT\\_DARI\\_PERSPEKTIF\\_PENDEKATAN\\_KONSELING\\_SOLUTIO  
N-FOCUSED\\_BRIEF\\_THERAPHY](https://www.academia.edu/36192734/UPAYA_KONSELOR_UNTUK_MENINGKATKAN_MOTIVASI_BERPRESTASI_KORBAN_BULLYING_DILIHAT_DARI_PERSPEKTIF_PENDEKATAN_KONSELING_SOLUTION-FOCUSED_BRIEF_THERAPY)
- Fauziah, H. H. (2016). Fakor-Faktor Yang Mempengaruhi Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Uin Sunan Gunung Djati Bandung. *Psypathic : Jurnal Ilmiah Psikologi*, 2(2), 123–132.  
<https://doi.org/10.15575/psy.v2i2.453>
- Ghufron, M. dan Risnawati, N.R. (2014). *Teori - Teori Psikologi*. Yogyakarta: ArRuzz Media
- Ginting, R. L., & Masalah, L. B. (2015). *Rafael Lisinus Ginting*. 7(1), 45–58.
- Gracelyta, T. (2021). *PANDEMI COVID-19 KELAS XI SMA NEGERI 1*.
- Harahap, A. C. P., Harahap, S. R., & Harahap3, D. P. (2020). Gambaran Resiliensi Akademik Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 10(2), 240–246.  
<http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/al-irsyad>
- Hidayatullah, M. S., Psi, M., Shadiqi, M. A., Si, M., & Revisi, E. (2020). *Konstruksi Alat Ukur Psikologi*. 1–69.
- Kartadinata, I. (2008). *I Love You Tomorrow : Prokrastinasi Akademik dan Manajemen Waktu Prokrastinasi*. 23(2), 109–119.

- Kemendikbud. (2020). Desain Pengembangan Soal Asesmen Kompetensi Minimum. *Desain Pengembangan AKM*, 1–125.
- Mulyani, S. (2021). *Resiliensi siswa dalam memasuki era new normal di sma negeri 2 tambang*.
- Nurmalasari, Y., & Erdiantoro, R. (2020). Perencanaan Dan Keputusan Karier: Konsep Krusial Dalam Layanan BK Karier. *Quanta*, 4(1), 44–51. <https://doi.org/10.22460/q.v1i1p1-10.497>
- Rini, A. V. M. (2016). *Resiliensi siswa SMA Negeri 1 Wuryantoro (Studi Deskriptif pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Wuryantoro Tahun Ajaran 2015/2016 dan Implikasinya Terhadap Usulan Topik-Topik Bimbingan Pribadi-Sosial)*. 39(5), 97. <http://repository.usd.ac.id/id/eprint/6196>
- Rojas, L. (2015). Factor affecting academic resilience in middle school student: A case study. *Gist Education And Learning Research Journal*, 11(11), 63-78
- Santoso, A. (2016). *PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PROGRAM TALKSHOW MATA NAJWA DI METRO TV (Study Deskriptif Kuantitatif Pada Mahasiswa LPM Pabelan UMS Terhadap Mata Najwa Periode 18 November 2015 - 15 Maret 2016)*. November 2015, 22. <http://eprints.ums.ac.id/46212/1/NASKAH PUBLIKASI.pdf>
- Shin, S.-H. (2016). The Effect Of Academic Stress And The Moderating Effects Of Academic Resilience On Nursing Student's Depression. *The Journal Of Korean Academic Society Of Nursing Education*, 22(1), 14-24
- Soemari, Y. B., Sapri, Maghfiroh, F., Yuniarti, Achaditani, N. M., Variani, R., Tsabitah, A. F., Zulkarnain, A. K., Wahyuningsih, M. S. H., Nugrahaningsih, D. A. A., Akmaliyah, M., Syamsul, E. S., Amanda, N. A., Lestari, D., 2021, scmidt iotc, Sumule, A., Kuncahyo, I., Leviana, F., Xue-, W., Kimia, J. T., ... Jubaidah, S. (2020). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における 健康関連指標に関する共分散構造分析Title. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 2(1), 5–7. <http://jurnal.globalhealthsciencegroup.com/index.php/JPPP/article/download/83/65%0Ahttp://www.embase.com/search/results?subaction=viewrecord&from=export&id=L603546864%5Cnhttp://dx.doi.org/10.1155/2015/420723%0Ahttp://link.springer.com/10.1007/978-3-319-76>
- Sudijono, Anas (2012). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta:PT Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif. Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta: Bumi Aksara.

Supriatna, E. (2020). Wabah Corona Virus Disease (Covid 19) Dalam Pandangan Islam. *SALAM: Jurnal Sosial Dan Budaya Syar'I*, 7(6).  
<https://doi.org/10.15408/sjsbs.v7i6.15247>

---