

**PENGARUH *BLENDED LEARNING* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN GAMBAR
MANUFAKTUR DI KELAS XI TEKNIK PEMESINAN SMK
NEGERI 4 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Shellina Gitta

06121181823063

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**PENGARUH *BLENDED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
MATA PELAJARAN GAMBAR MANUFAKTUR DI KELAS XI TEKNIK
PEMESINAN SMK NEGERI 4 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Shellina Gitta

NIM. 06121181823063

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

Mengesahkan

Pembimbing :



Dra. Nyimas Aisyah, M. Pd. Ph. D

NIP. 196411101991022001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Mesin



Drs. Harlin, M.Pd.

NIP. 196408011991021001



**PENGARUH *BLENDED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
MATA PELAJARAN GAMBAR MANUFAKTUR DI KELAS XI TEKNIK
PEMESINAN SMK NEGERI 4 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Shellina Gitta

NIM. 06121181823063



Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Senin

Tanggal : 25 April 2022

TIM PENGUJI

1. Dra. Nyimas Aisyah, M. Pd. Ph. D (Ketua/Pembimbing) 
2. Dewi Puspita Sari S. Pd. M. Pd. T (Anggota/Penguji) 

Indralaya, Mei 2022

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

Pendidikan Teknik Mesin



Drs. Harlin, M.Pd.

NIP. 196408011991021001



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Shellina Gitta

NIM : 06121181823063

Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh *Blended Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Gambar Manufaktur Di Kelas XI Teknik Pemesinan SMK Negeri 4 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Mei 2022

Yang membuat pernyataan,



Shellina Gitta

NIM 06121181823063

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, ridho, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi tepat pada waktunya. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sebesar – besarnya kepada banyak pihak yang berjasa diantaranya kepada Bapak Drs. Harlin, M.Pd, selaku Koordinator Prodi Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, serta ibu Dra. Nyimas Aisyah, M. Pd, Ph.D. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga penelitian ini dapat diselesaikan.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari untuk mencapai kata sempurna masih jauh, untuk itu penulis berharap kritik dan saran yang membangun apabila dalam penulisan dan tata bahasa terdapat kesalahan penulisan dan semoga kedepannya menjadi lebih baik lagi.

Akhir kata, terima kasih atas semua bantuan yang telah diberikan dari berbagai pihak yang berjasa bagi peneliti semoga penelitian yang telah dilakukan dapat bermanfaat guna menambah wawasan dan pengetahuan bagi semua orang, aamiin.

Indralaya, Mei 2022

Penulis



Shellina Gitta

Nim. 06121181823063

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Subhanahuwa Ta'ala yang tela melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi saya yang berjudul “Pengaruh *Blended Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Gambar Manufaktur Di Kelas XI Teknik Pemesinan SMK Negeri 4 Palembang” ini tepat pada waktunya dan tanpa adanya halangan yang berarti. Shalawat dan salam senantiasa dicurahkan kepada junjungan kita nabi besar Muhammad Shallallahu Alaihi Wasallam, yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang benderang seperti sekarang ini.

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik Mesin, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan kerjasama berbagai pihak. Oleh karena itu, saya menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Allah SWT, yang senantiasa memberikan saya kekuatan, kesempatan dan kesehatan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Kedua orangtua saya, ibuku (yantini) tercinta yang selalu mendoakan setiap langkahku, selalu mendukung setiap keputusanku. Ayahku (Muhammad Fahrizal) tersayang yang selalu memenuhi kebutuhanku, yang selalu memberikan semangat dorongan dan inspirasi untukku. Berkat kalian ayuk bisa menyelesaikan masa studi dengan nilai yang memuaskan. Ribuan terima kasih atas keringat dan jerih payah kalian yang telah membesarkan ayuk hingga seperti sekarang semoga Allah senantiasa memberikan kesehatan dan umur yang panjang sehingga ayuk dapat terus membuat kalian bahagia dan bangga.

3. Kedua adikku, (Novhia Indrihandayani dan Nabiilah Shabrina Salsabila) yang selalu mendoakanku dan mengharapkan keberhasilanku, semoga ayuk tetap menjadi contoh dan panutan terbaik kalian dalam menjalani hidup dan mengambil keputusan dimasa depan.
4. Drs. Harlin M. Pd, selaku coordinator program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya terima kasih atas ilmu dan bimbingan yang telah bapak berikan selama proses perkuliahan.
5. Ibu Dra. Nyimas Aisyah M. Pd. Ph. D, selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan segenap waktu dan tenaga untuk mengarahkan dan membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Terima kasih yang sebesar-besarnya untuk segenap Dosen FKIP Unsri yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu, atas semua ilmu dan pembelajaran yang telah diberikan selama proses perkuliahan.
7. Terima kasih untuk diri sendiri karena telah berusaha melawan rasa malas hingga bertambahnya gelar dalam susunan nama lengkap.
8. Terima kasih pada keluarga besar M. Zaini dan Sarmin atas doa dan dukungan serta semangat yang diberikan hingga saya dapat menyelesaikan masa studi tepat pada waktunya
9. Terima kasih untuk sepupu tersayang Elisa rizki wulandari, Peggi Anggraini, Dela Nirwana, dan Suci Desi Ramahdani, atas doa dan selalu menjadi tempat berbagi inspirasi, keluh kesah, dan berbagai cerita yang mungkin membuat kalian bosan.
10. My Preciuos Love Fatrizal Amaldi terima kasih atas dukungan, semangat, sudah menjadi tempat bersandar tempat meluapkan keluh dan kesah, tempat mencari inspirasi, menjadi obat kala sepi, menjadi penghibur dikala sedih, menjadi pengingat dikala bahagia, terima kasih telah menemani dari awal perkuliahan hingga bisa mewujudkan keinginan untuk wisuda dan mendapat gelar bersama-sama. Makasih kak udah tunggu adek dan menjadi support sistem adek love you.

11. Terima kasih pada sahabat saya, Septi Putri Purnama Sari, Mutiara, Rosalina Triwardani, Ratna Dewi, Novita Nirmala yang sudah memarahi kala lagi malas-malasan dan Teman Mobile legends Dedi Irawan, Ralin Adi Tantowi, Muharahman Vima, Naufal Agni Ananda, Anjas Melindo yang udah mau mengajak bermain walau aku cuma jadi beban.
12. Rekan-rekan Pendidikan Teknik Mesin angkatan 2018 dengan kebersamaan dan semangat yang berikan selama ini.
13. Terakhir, terima kasih untuk seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa saya jelaskan satu-persatu.

Semoga bantuan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang lebih dari Allah SWT. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa masih terdapat kesalahan dalam skripsi ini karena segala sesuatu tidak luput dari ketidaksempurnaan, oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun penulis terima dengan senang hati. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis maupun pembaca.

Indralaya, Mei 2022



Shellina Gitta

Nim. 06121181823063

MOTTO

- ❖ Selalu ingat Allah SWT, dalam mengambil keputusan.
- ❖ Teruslah berjuang walau terasa berat, karena menyerah bukan pilihan yang terbaik.
- ❖ Mulailah dari tempat kamu berada, gunakan apa yang kamu punya, dan lakukan apa yang kamu bisa, walau hanya hal kecil jika dilakukan terus menerus maka akan membuahkan hasil yang diinginkan.

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN TELAH DIUJIKAN	iii
PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	2
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Landasan Teori	6
2.1.1 Blended learning	6
2.1.2 Hasil Belajar	9
2.2 Materi Gambar Manufaktur	12
2.3 Pengaruh Blended Learning Terhadap Hasil Belajar	13

2.4 Kerangka Konseptual	14
2.5 Hipotesis Penelitian	15
BAB III METODE PENELITIAN	16
3.1 Jenis Penelitian	16
3.2 Desain Penelitian	16
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian	18
3.3.1 Waktu Penelitian	18
3.3.2 Tempat Penelitian	18
3.4 Populasi dan Sampel	19
3.4.1 Populasi	19
3.4.2 Sampel	19
3.5 Variabel dan Definisi Operasional	19
3.5.1 Variabel Penelitian	19
3.5.2 Definisi Operasional Variabel	20
3.6 Teknik Pengumpulan Data	21
3.6.1 Test	21
3.6.2 Observasi	22
3.7 Prosedur Penelitian	24
3.7.1 Tahapan Perencanaan	24
3.7.2 Tahapan Pelaksanaan Pembelajaran	25
3.7.3 Tahapan Observasi	25
3.7.4. Tahap Refleksi	26
3.8 Analisis Instrumen.....	26
3.8.1 Uji Validitas	26
3.8.2 Uji Reliabilitas	27
3.9 Teknik Analisis Data	28

3.9.1 Analisis Hasil Belajar Siswa Kelas XI Teknik Pemesinan	28
3.9.2 Uji Homogenitas	29
3.9.3. Uji Normalitas	29
3.9.4 Pengujian Hipotesis	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Hasil Penelitian	32
4.2 Deskripsi Persiapan Penelitian	32
4.2.1 Uji Validitas	33
4.2.2 Uji Reabilitas	35
4.3 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	35
4.4 Deskripsi Data Hasil Penelitian dan Teknik Analisis Data	37
4.5 Uji Homogenitas	39
4.6 Uji Normalitas	40
4.7 Pengujian Hipotesis	41
4.8 Pembahasan hasil Penelitian	42
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	44
5.1 Kesimpulan	44
5.2 Saran	44
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 <i>Blended Learning</i>	7
Gambar 2.3 Kerangka Konseptual	15
Gambar 4.1 Grafik Hasil Belajar Siswa	39

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kisi-kisi Soal Gambar Manufaktur	12
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	18
Tabel 3.2 Lembar Hasil Kesiapan Siswa Dalam Menerima Pembelajaran	22
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Siswa Dalam Menerima Pembelajaran	23
Tabel 3.4 Lembar Hasil Keaktifan Siswa Dikelas	23
Tabel 3.5 Kriteria penilaian Keaktifan Siswa di Kelas	23
Tabel 3.6 Kategori Koefisien Korelasi	27
Tabel 3.7 Kategori Penilaian Hasil Belajar Siswa	28
Tabel 4.1 Rincian Tahap Pelaksanaan Penelitian	32
Tabel 4. 2 Jumlah Kevalidan Soal	33
Tabel 4. 3 Data Kevalidan Soal.....	33
Tabel 4. 4 Case Processing Summary.	35
Tabel 4. 5 Reliability Statistics.....	35
Tabel 4. 6 Nilai Pretest Siswa Kelas XI Teknik Pemesinan.....	38
Tabel 4. 7 Nilai Posttest Siswa Kelas XI Teknik Pemesinan.....	38
Tabel 4. 8 Rata-rata Nilai Pretest dan Posttest.....	39
Tabel 4. 9 Data Uji Homogenitas Pretest dan Posttest	40
Tabel 4. 10 Data Uji Normalitas Nilai Pretest dan Posttest.	40
Tabel 4. 11 Data Pengujian Hipotesis Kelas XI Teknik Pemesinan.....	41
Tabel 4. 12 Perbandingan Hasil Belajar Siswa.	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran ke- 1 Data Hasil Validasi.....	48
Lampiran ke- 2 Uji Validitas Instrument Penelitian.....	49
Lampiran ke- 3 Surat Pernyataan Validasi.....	50
Lampiran ke- 4 Rekap Kesiapan Belajar Siswa.....	52
Lampiran ke- 5 Rekap Keaktifan Belajar Siswa.....	54
Lampiran ke- 6 Daftar Nilai Siswa Tes Kognitif.....	56
Lampiran ke- 7 Perhitungan Hasil Belajar Siswa.....	57
Lampiran ke- 8 Rekap Hasil Belajar Siswa.....	87
Lampiran ke- 9 Perhitungan Distribusi Data.....	89
Lampiran ke- 10 Uji Homogenitas Data.....	92
Lampiran ke- 11 Uji Normalitas Data.....	93
Lampiran ke- 12 Uji Hipotesis.....	99
Lampiran ke- 13 Instrument Penelitian.....	100
Lampiran ke- 14 Kunci Jawaban Instrument Penelitian.....	106
Lampiran ke- 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	107
Lampiran ke- 16 Silabus Kelas XI Teknik Pemesinan.....	122
Lampiran ke- 17 Surat Persetujuan Dosen Penasehat Akademik.....	137
Lampiran ke- 18 Surat Verifikasi Judul Skripsi.....	138
Lampiran ke- 19 Penilaian Reviewer Proposal Penelitian.....	139
Lampiran ke- 20 Surat Kesiapan Pembimbing.....	140
Lampiran ke- 21 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi.....	141
Lampiran ke- 22 Surat Izin Penelitian dari FKIP UNSRI.....	143
Lampiran ke- 23 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	144
Lampiran ke- 24 Surat Izin Penelitian dari SMK Negeri 4 Palembang.....	145
Lampiran ke- 25 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	146
Lampiran ke- 26 Kartu Bimbingan Skripsi.....	147
Lampiran ke- 27 Tabel Nilai Distribusi t.....	149
Lampiran ke- 28 Tabel Nilai Distribusi F.....	152
Lampiran ke- 29 Tabel Kurva Z.....	153
Lampiran ke- 30 Tabel Nilai Chi Kuadrat.....	154
Lampiran ke- 31 Tabel Nilai r Product Moment.....	155
Lampiran ke- 32 Pra-penelitian.....	156
Lampiran ke- 33 Kuisisioner Pra-Penelitian.....	157
Lampiran ke- 34 Dokumentasi.....	158
Lampiran ke- 35 Bukti Perbaikan Skripsi.....	160
Lampiran ke- 36 Hasil Cek Plagiat UPT Perpustakaan UNSRI.....	161
Lampiran ke- 37 Surat Similarity	163
Lampiran ke- 38 Biodata Penulis.....	164

PENGARUH *BLENDED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN GAMBAR MANUFAKTUR DI KELAS XI TEKNIK PEMESINAN SMK NEGERI 4 PALEMBANG

Shellina Gitta
Universitas Sriwijaya
shellynagitta23@gmail.com

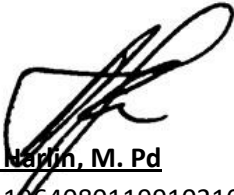
Nyimas Aisyah
Universitas Sriwijaya
nys_aisyah@yahoo.co.id

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian *quasi eksperimen* (eksperimen semu) dengan pendekatan kuantitatif dan desain penelitian tipe *one group pretest-posttest* atau tes awal – tes akhir kelompok tunggal dengan sampel dipilih secara acak menggunakan teknik *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi dan *pretest-posttest*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *blended learning* dalam mata pelajaran gambar manufaktur mempengaruhi hasil belajar siswa dimana nilai rata-rata siswa sebelum diberikan model pembelajaran *blended learning* sebesar 47,91 dan setelah diberikan model pembelajaran *blended learning* sebesar 76,1. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis hipotesis menunjukkan bahwa harga t_{hitung} sebesar 13,29 pada taraf signifikansi 5 % dengan $df = 30$ maka t_{tabel} didapatkan sebesar 1,697. Karena harga t_{hitung} lebih besar dibandingkan dengan harga t_{tabel} ($13,29 > 1,697$) maka H_a diterima dan H_o ditolak. Jadi dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *blended learning* dapat digunakan dalam proses pembelajaran pada saat masa pandemic covid-19, karena dari hasil analisis model pembelajaran *blended learning* memiliki pengaruh yang cukup signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas XI teknik pemesinan SMK Negeri 4 Palembang.


Kata-kata kunci : *Blended learning, quasi eksperimen, pretest-posttest*, hasil belajar.

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Teknik Mesin


Drs. Napin, M. Pd
NIP. 196408011991021001



Indralaya, Mei 2022
Pembimbing,


Dra. Nyimas Aisyah, M. Pd. Ph. D
NIP. 196411101991022001

**THE EFFECT OF BLENDED LEARNING ON STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN
MANUFACTURING IMAGES IN CLASS XI MACHINERY ENGINEERING SMK NEGERI 4
PALEMBANG**

Shellina Gitta
Universitas Sriwijaya
shellynagitta23@gmail.com

Nyimas Aisyah
Universitas Sriwijaya
nys_aisyah@yahoo.co.id

ABSTRAK

This research is a quasi-experimental research (quasi-experimental) with a quantitative approach and the research design is one group pretest-posttest type or initial test - single group final test with the sample selected randomly using cluster random sampling technique. The results showed that the blended learning learning model in manufacturing drawing subjects affected student learning outcomes where the average score of students before being given the blended learning model was 47.91 and after being given the blended learning model was 76.1. This can be seen from the results of the hypothesis analysis showing that the tcount is 13.29 at a significance level of 5% with $df = 30$, so the ttable is 1.697. Because the value of tcount is greater than the price of ttable ($13.29 > 1.697$) then H_a is accepted and H_o is rejected. So the results of this study indicate that the blended learning learning model can be used in the learning process during the covid-19 pandemic, because the results of the analysis of the blended learning learning model have a significant influence on the learning outcomes of class XI students of machining techniques at SMK Negeri 4 Palembang.

Keywords: Blended learning, quasi-experimental, pretest-posttest, learning outcomes.

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Teknik Mesin



Drs. Harlin, M. Pd
NIP. 196408011991021001



Indralaya, Mei 2022

Pembimbing,



Dra. Nyimas Aisyah, M. Pd. Ph. D
NIP. 196411101991022001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan vokasi merupakan pendidikan yang menghasilkan siswa lulusan siap kerja dan memiliki kemampuan, serta keterampilan sesuai dengan kebutuhan dunia industri (Wardina, 2019). Untuk menghasilkan sumber daya manusia yang sesuai dengan industry, dibutuhkannya kualitas pendidikan yang baik dan memenuhi 8 standar nasional pendidikan, karena pendidikan yang baik adalah pendidikan yang berkualitas. Kelebihan pendidikan vokasional ini, antara lain mahasiswa secara langsung dapat mengembangkan keahliannya disesuaikan dengan kebutuhan lapangan atau bidang tugas yang akan dihadapinya (Zapullah, 2011). Sesuai dengan karakteristik pendidikan vokasional, maka perlu pemilihan dan pengimplemantasian model-model pembelajaran inovatif untuk pendidikan vokasional.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) adalah salah satu bentuk satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan vokasi pada jenjang pendidikan menengah, sebagai lanjutan dari SMP/MTs atau bentuk lain yang sederajat atau lanjutan dari hasil belajar yang diakui sama/setara SMP/MTs (UU Nomor 20 Tahun 2013). SMK Negeri 4 Palembang, merupakan lembaga pendidikan yang berada pada level SLTA dengan layanan pendidikan dan pelatihan pada bidang kejuruan, untuk mempersiapkan lulusan dengan kompetensi keahlian sesuai dengan kebutuhan dunia kerja. SMK Negeri 4 Palembang merupakan sekolah menengah kejuruan yang termasuk dalam bidang/kelompok Teknologi Rekayasa dan Teknologi Informasi Komunikasi. SMK jenis ini pada awalnya adalah sekolah yang dikembangkan dari bentuk Sekolah Teknologi Menengah (STM). SMK Negeri 4 Palembang memiliki beberapa program keahlian. Program keahlian yang dilaksanakan telah disesuaikan dengan kebutuhan dunia kerja yang ada, karena tujuan dari Pendidikan vokasi yaitu untuk mempersiapkan peserta didik agar siap bekerja dalam bidang tertentu. SMK

Negeri 4 Palembang, menggunakan kurikulum 2013 revisi dimana muatannya telah disusun sedemikian rupa sesuai dengan kebutuhan dunia kerja, hal ini dilakukan agar peserta didik tidak mengalami kesulitan yang berarti saat telah lulus dan memasuki dunia kerja. Salah satu program keahlian di SMK Negeri 4 Palembang, yakni jurusan teknik pemesinan dimana muatan didalamnya yaitu PDTM, CNC, gambar teknik, dan sebagainya.

Gambar manufaktur merupakan bagian dari mata pelajaran gambar teknik di jurusan pemesinan. Siswa mendesain atau menggambar sebuah objek pada materi gambar teknik dengan menggunakan aplikasi seperti Autocad, *solidworks*, *adobe illustrator*, dll. Pada penelitian ini penulis akan menggunakan aplikasi autocad. Gambar teknik merupakan mata pelajaran praktikum dimana tujuan akhir dari pelajaran ini siswa mampu memahami dengan arti dari gambar dan bisa menggambar sesuai dengan prosedurnya. Peneliti memilih mata pelajaran ini karena setelah melakukan pra penelitian didapatkan pembelajaran ini yang memiliki nilai lumayan rendah dari mata pelajaran lainnya.

Pra-penelitian yang telah dilakukan dengan menggunakan soal gambar manufaktur dasar kepada 10 siswa kelas XI di SMK Negeri 4 Palembang. Dari data yang saya dapat hanya 2 orang siswa yang nilainya diatas 75. Untuk itu peneliti menyebarkan angket guna melihat apa yang menjadi kendala bagi siswa dalam memahami pembelajaran. Data yang peneliti dapat yaitu, sebagian besar siswa merasa bosan dengan metode yang digunakan oleh guru yaitu berupa metode ceramah dan tanya jawab, suasana kelas yang terlalu monoton, praktikum yang dilakukan terbatas dan teori yang dijelaskan sulit mereka pahami.

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa guru harus pandai mengelola kelas agar suasana kelas tidak monoton, guru juga harus pintar memilih model pembelajaran yang digunakan agar siswa tidak cepat merasa bosan, sehingga pemahaman siswa terhadap materi meningkat dan hasil belajarnya pun meningkat.

Model pembelajaran *blended learning* merupakan gabungan atau kombinasi dari berbagai metode pembelajaran daring, luring dan tatap muka (*in-person learning*).

Pembelajaran *blended learning* dinilai lebih unggul dan terkenal dengan beragamnya pilihan kombinasi, baik pembelajaran *sinkron* maupun *asinkron* (Anis, 2017). Syarif (2012) mengemukakan bahwa *blended learning* merupakan suatu pembelajaran yang bersifat fleksibel yang dalam implementasinya menggunakan kombinasi pembelajaran tradisional di kelas dengan penggunaan *e-learning* (pembelajaran online) menggunakan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).

Pada masa pandemi seperti ini untuk pembelajaran yang berbasis praktikum masih dibatasi, dengan begitu pemahaman siswa terhadap mata pelajaran akan berkurang, dan tidak maksimalnya hasil belajar yang akan didapatkan oleh siswa. Selain itu metode pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi, biasanya hanya berupa ceramah dan tanya jawab, hal ini dapat menyebabkan siswa cepat merasa bosan. Media pembelajaran yang digunakan hanya berupa buku saja tanpa ada variasi. Seperti yang telah disampaikan sebelumnya dengan praktikum yang dibatasi, maka tingkat pemahaman siswa akan berkurang dan mempengaruhi hasil belajar siswa, serta akan mengurangi minat dari belajar siswa. Pada masa pandemi sekarang pendekatan hanya satu arah atau hanya terfokus pada guru tanpa melibatkan siswa secara langsung.

Berdasarkan penelitian dari Sarah (2015) yang berjudul *Efektivitas Model Blended Learning Terhadap Motivasi Dan Tingkat Pemahaman Mahasiswa Mata Kuliah Algoritma Dan Pemrograman* menyimpulkan pertama, motivasi belajar mahasiswa pada mata kuliah Algoritma dan Pemrograman memiliki perbedaan signifikan antara kelas yang menggunakan model *blended learning* dengan kelas yang menggunakan model konvensional. Kedua, tingkat pemahaman mahasiswa pada mata kuliah Algoritma dan Pemrograman memiliki perbedaan signifikan antara kelas yang menggunakan model *blended learning* dengan kelas yang menggunakan model konvensional. Ketiga, motivasi belajar mahasiswa pada mata kuliah Algoritma dan Pemrograman mengalami peningkatan secara signifikan disebabkan penerapan model *blended learning*. Keempat, tingkat pemahaman mahasiswa pada mata kuliah

Algoritma dan Pemrograman mengalami peningkatan secara signifikan disebabkan penerapan model *blended learning*.

Penelitian yang dilakukan oleh Alfath (2013). Media *blended learning* berbasis *web enhanced course* dapat menumbuhkan minat akses e-learning fisika sebesar 65% (kategori tinggi), menumbuhkan minat belajar mahasiswa terhadap mata kuliah fisika dasar 2 sebesar 76% (kategori tinggi), serta dapat meningkatkan hasil belajar 47 mahasiswa dengan nilai gain 0,32 (kategori sedang). Rata-rata hasil belajar sebelum dikenai tindakan 65,57% (kategori baik) kemudian setelah dikenai tindakan mengalami peningkatan menjadi 76,50% (kategori baik).

Penelitian yang dilakukan oleh Amin (2017). Blended learning dapat diartikan sebagai proses pembelajaran yang memanfaatkan berbagai macam pendekatan. Metode ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa karena menggabungkan beberapa pendekatan sehingga siswa tidak cepat merasa bosan dalam belajar dengan suasana kelas yang menyenangkan. Dari perhitungan didapat harga t hitung lebih besar dari pada harga t tabel ($13,16 > 2,002$). Oleh sebab itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan menggunakan subjek, mata pelajaran dan waktu yang berbeda, dengan judul **Pengaruh *Blended Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Gambar Manufaktur Di Kelas XI Teknik Pemesinan SMK Negeri 4 Palembang.**

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka yang menjadi pokok masalah dalam penelitian ini yaitu “ Adakah pengaruh dari penggunaan metode pembelajaran *blended learning* terhadap hasil belajar siswa kelas XI jurusan teknik pemesinan SMK Negeri 4 Palembang pada mata pelajaran gambar manufaktur?”

1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan metode pembelajaran *blended learning*

terhadap hasil belajar siswa kelas XI jurusan teknik pemesinan SMK Negeri 4 Palembang pada mata pelajaran gambar manufaktur.

1.4. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1.4.1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini bermanfaat sebagai bahan referensi bagi penelitian selanjutnya atau bagi pihak-pihak yang akan melakukan penelitian tentang metode pembelajaran *blended learning* sebagai literatur menambah wawasan ilmu pengetahuan serta pengalaman dan dapat mengawasi secara langsung situasi dan kondisi yang dialami oleh peserta didik saat melakukan pembelajaran dengan metode pembelajaran *blended learning*.

1.4.2. Manfaat Praktis

1. Bagi tenaga pendidik

Penelitian ini bermanfaat sebagai sarana informasi bagi pendidik dalam memilih model pembelajaran yang akan digunakan.

2. Bagi sekolah

Penelitian ini bermanfaat sebagai tinjauan literatur yang diharapkan dapat meningkatkan kinerja para guru atau tenaga pendidik.

3. Bagi siswa

Penelitian ini bermanfaat sebagai pengembangan siswa dalam kemampuan menggambar teknik dan memahami rancangan sebuah gambar manufaktur, dengan metode pembelajaran *blended learning* karena dua model pembelajaran ini berbasis praktikum.

4. Bagi peneliti

Penelitian ini bermanfaat sebagai penambah ilmu pengetahuan khususnya tentang model pembelajaran pada masa pandemi covid-19, serta sebagai salah satu syarat untuk melanjutkan skripsi pada fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Sriwijaya.

DAFTAR PUSTAKA

- Akkoyunlu, B. & Soylu, M.Y. 2006. A Study on Students' Views about Blended Learning Environment. Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE July 2006 ISSN 1302-6488 Volume: 7 Number: 3 Article: 3
- Arief, Armai. (2002). *Pengantar ilmu dan metodologi pendidikan islam*. Jakarta: PT. Intermedia.
- Arikunto, Suharsimi. (2014). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Cetak ke-15 (hal. 274). Jakarta: Asdi Mahasatya.
- Bell, Gredler. (1994). *Belajar dan membelajarkan*. Seri Pustaka Teknologi Pendidikan No.11. Jakarta PT. Raja Grafindo Persada Bekerjasama dengan PAU-UT.
- Echolis, Jhon M., dan Hasan Shadily. (1984). *Andas inggris indonesia*. Cet. Ke-8. Jakarta: PT. Gramedia.
- Hamad, Mona. 2015. Blended Learning Outcome vs. Traditional Learning Outcome. International Journal on Studies in English Language and Literature (IJSELL). Vol. 3 Issue 4, April 2015. PP 75-78
- J.J. Hasibuan dan Mujiono. (1993). *Proses belajar mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Kamdi, Waras. (2008). *Paradigma baru pendidikan*. Tersedia, jurnal online: <http://www.unisosdem.org>.
- Martinis Yamin. (2007). *Kiat membelajarkan siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press Jakarta.
- Muhamad Ali. (2007). Analisis Dampak Implementasi Model Blended Learning: Kombinasi Pembelajaran di Kelas dan E-Learning Pada Mata Kuliah Medan Elektromagnetik. Laporan Penelitian. UNY.
- Rusman, Kurniawan D., & Riyana C. (2012). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.

- Singh, Harvey. (2003) "*Membangun program pembelajaran campuran yang efektif.*"
Teknologi Pendidikan-Saddle Brook Kemudian Englewood Cliffs NJ- 43.6: 51-54.
- Siti Nur Alfath. (2013). Pengembangan Media Blended Learning Berbasis Web Enhanced Course Pada Mata Kuliah Fisika Dasar 2 Jurusan Fisika UNNES. Laporan Penelitian. UNNES
- Slameto, 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Rev. ed). Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. (2003). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Cet. IV. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Stein, Jared., & Graham, C.R. (2014). *Essentials for Blended Learning: A Standar Based Guide*. USA: Routledge.
- Sudjana, Nana. (2008). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Cet. IX, hlm. 28. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian manajemen*. Cetak ke – 5. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sutopo, H. Ariesto. (2012). *Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Syah, Muhibbin. (1995). *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*, Redaksi Sinar Grafika, Jakarta: 2008, hal. 7
- Valiathan, Purnima. (2002) "*Model pembelajaran campuran.*" *Sirkuit belajar* 3.8: 50- 59.
- Wardina, Unung Vera, Nizwardi Jalinus, and Lise Asnur. (2019) "*Kurikulum Pendidikan Vokasi Pada Era Revolusi Industri 4.0.*" *Jurnal Pendidikan* 20.1: 82- 90.
- Zafullah, S., dkk. (2011). *Perbandingan Pendidikan Vokasi antara Indonesia dan Singapura*. Tersedia pada <http://Kuliahku-ikbal.blogspot.com/2011/06/%20vokasional.html>