

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
TEMA 4 SUBTEMA 3 DENGAN MENGGUNAKAN BAHAN  
AJAR TEMATIK BERBASIS KEARIFAN LOKAL  
DI KELAS IV SD NEGERI 23 LUBUKLINGGAU**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Wulanda Annisa Pratiwi**

**NIM: 06131381823069**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
TEMA 4 SUBTEMA 3 DENGAN MENGGUNAKAN BAHAN  
AJAR TEMATIK BERBASIS KEARIFAN LOKAL  
DI KELAS IV SD NEGERI 23 LUBUKLINGGAU**

**SKRIPSI**

**Wulanda Annisa Pratiwi**

**NIM : 06131381823069**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Menyetujui:**

**Pembimbing**



**Vina Amilia Suganda M, M.Pd.**

**NIP. 1991020220190322019**

**Mengetahui:**

**Koordinator Program Studi**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**

**NIP. 196012151986032002**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
TEMA 4 SUBTEMA 3 DENGAN MENGGUNAKAN BAHAN  
AJAR TEMATIK BERBASIS KEARIFAN LOKAL  
DI KELAS IV SD NEGERI 23 LUBUKLINGGAU**

**SKRIPSI**

**Wulanda Annisa Pratiwi**

**NIM : 06131381823069**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing**



**Vina Amilia Suganda M, M.Pd.**

**NIP. 1991020220190322019**

**Mengetahui**

**Ketua Jurusan**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.**

**NIP.196006111987032001**

**Koordinator Program Studi**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**

**NIP.196012151986032002**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
TEMA 4 SUBTEMA 3 DENGAN MENGGUNAKAN BAHAN  
AJAR TEMATIK BERBASIS KEARIFAN LOKAL  
DI KELAS IV SD NEGERI 23 LUBUKLINGGAU**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Wulanda Annisa Pratiwi**


**NIM : 06131381823069**


**Telah diajukan dan lulus pada:**

**Hari : Jumat**

**Tanggal : 20 Mei 2022**

**TIM PENGUJI**

**Ketua : Vina Amalia Suganda M, M.Pd.** 

**Anggota : Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.** 

**Palembang, Mei 2022**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi**

  
**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**

**NIP. 196012151986032002**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wulanda Annisa Pratiwi

NIM : 06131381823069

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema 4 Subtema 3 Dengan Menggunakan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal Di Kelas IV Sd Negeri 23 Lubuklinggau". Ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Mei 2022

Yang membuat pernyataan,



Wulanda Annisa Pratiwi

NIM 06131381823063

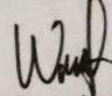
## PRAKATA

Skripsi dengan judul "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema 4 Subtema 3 Dengan Menggunakan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal Di Kelas IV SD Negeri 23 Lubuklinggau" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Vina Amalia Suganda M, M.Pd. sebagai pembimbing, atas segala bimbingan yang diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Ir. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE., selaku Rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Ilmu Pendidikan, dan Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Makmum Raharjo, M.Sn. sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Mei 2022

Yang membuat pernyataan,



Wulanda Annisa Pratiwi

NIM: 06131381823069



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGAJUAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM UJIAN .....	iv
PERNYATAAN .....	v
PRAKATA.....	vi
PERSEMBAHAN DAN MOTO.....	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK.....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	3
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>5</b>
2.1 Hakikat Belajar .....	5
2.1.1 Pengertian Belajar .....	5
2.1.2 Hasil Belajar .....	5
2.1.3 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	6
2.2 Bahan Ajar .....	7
2.2.1 Pengertian Bahan Ajar .....	7
2.2.2 Jenis-Jenis Bahan Ajar .....	7
2.2.3 Fungsi Bahan Ajar .....	9
2.2.4 Manfaat Bahan Ajar .....	10
2.3 Tematik .....	11
2.3.1 Pengertian Tematik .....	11



2.3.2 Tujuan dan Manfaat Pembelajaran Tematik .....	12
2.3.3 Implementasi Pembelajaran Tematik .....	13
2.4 Kearifan Lokal .....	16
2.4.1 Pengertian Kearifan Lokal .....	16
2.4.2 Jenis dan Aspek Kearifan Lokal .....	17
2.4.3 Ruang Lingkup Kearifan Lokal .....	18
2.4.4 Keartifan Lokal dalam Pendidikan .....	19
2.4.5 Kearifan Lokal Kota Lubuklinggau.....	20
2.5 Penelitian yang Relevan .....	20
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	24
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	25
3.2.1 Lokasi Penelitian .....	25
3.2.2 Waktu Penelitian .....	25
3.3 Subjek Penelitian .....	25
3.4 Prosedur Penelitian PTK.....	25
3.5 Rancangan Penelitian .....	43
3.5.1 Perencanaan .....	43
3.5.2 Pelaksanaan .....	45
3.5.4 Refleksi .....	47
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	48
3.6.1 Tes.....	49
3.6.2 Observasi .....	49
3.6.3 Dokumentasi .....	51
3.7 Teknik Analisis Data.....	51
3.7.1 Analisis Tes .....	51
3.7.2 Analisis Obervasi .....	51
3.7.3 Analisi Dokumentasi .....	53
3.8 Indikator Keberhasilan.....	54
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>55</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	55

4.1.1 Deskripsi dan hasil Penelitian siklus 1 .....	60
4.1.2 Deskripsi dan hasil Penelitian siklus 2 .....	77
4.1.3 Deskripsi dan hasil Penelitian siklus 3 .....	91
4.2 Pembahasan.....	105
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>116</b>
5.1 Kesimpulan .....	116
5.2 Saran .....	117
<b>DAFTAR PUSTKA .....</b>	<b>118</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>120</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Alur Pembelajaran Siklus I .....	27
Tabel 2 Alur Pembelajaran Siklus II .....	28
Tabel 3 Alur Pembelajaran Siklus III.....	29
Tabel 4 Lembar Observasi Keaktifan Belajar Peserta Didik .....	50
Tabel 5 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) .....	52
Tabel 6 Kriteria Nilai Hasil Ketuntasan Belajar .....	52
Tabel 7 Kategori Keaktifan Peserta Didik .....	53
Tabel 8 Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I .....	74
Tabel 9 Frekuensi Ketuntasan Keberhasilan Belajar pada Siklus I .....	74
Tabel 10 Keaktifan Peserta Didik pada Siklus I .....	75
Tabel 11 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 1 .....	76
Tabel 12 Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus II.....	77
Tabel 13 Frekuensi Ketuntasan Keberhasilan Belajar pada Siklus II.....	87
Tabel 14 Keaktifan Peserta Didik pada Siklus II.....	87
Tabel 15 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II .....	88
Tabel 16 Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus III .....	89
Tabel 17 Frekuensi Ketuntasan Keberhasilan Belajar pada Siklus III.....	101
Tabel 18 Keaktifan Peserta Didik pada Siklus III.....	101
Tabel 19 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Siklus III.....	102
Tabel 20 Hasil Rekap Ketuntasan Belajar Peserta Didik pada Siklus I.....	103
Tabel 21 Hasil Rekap Frekuensi Ketuntasan Belajar pada Siklus I.....	105
Tabel 22 Hasil Rekap Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 1 .....	106
Tabel 23 Hasil Rekap Ketuntasan Belajar Peserta Didik pada Siklus II.....	108
Tabel 24 Hasil Rekap Frekuensi Ketuntasan Belajar pada Siklus II .....	109
Tabel 25 Hasil Rekap Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II.....	110
Tabel 26 Hasil Rekap Keaktifan Peserta Didik pada Siklus II .....	111
Tabel 27 Hasil Rekap Ketuntasan Belajar Peserta Didik pada Silklus III.....	112

Tabel 28 Hasil Rekap Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Siklus III .....	113
Tabel 28 Rekap Ketuntasan Belajar Peserta Didik Siklus I-III .....	114

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	26
Gambar 2	Peneliti membuka pembelajaran dan memberikan motivasi .....	58
Gambar 3	Guru memberikan pertanyaan tentang cerita rakyat yang ada di Kota Lubuklinggau.....	63
Gambar 4	Siswa membaca dan mengerjakan tugas tentang unsur-unsur yang ada di cerita Silampari .....	64
Gambar 5	Guru dan Siswa memeriksa hasil pekerjaan siswa tentang unsur-unsur yang ada di cerita Silampari. ....	65
Gambar 6	Siswa membaca teks tentang seorang pengrajin kayu dan mengerjakan secara berkelompok .....	66
Gambar 7	Siswa mengamati gambar hutan Lubukulinggau yang telah di sediakan oleh guru.....	67
Gambar 8	Peneliti membuka pembelajaran dan memberikan motivasi.....	68
Gambar 9	Guru memulai pembelajaran dengan memberikan pertanyaan berkaitan dengan sungai kelingi.....	69
Gambar 10	Siswa membaca dan mengerjakan soal berkaitan dengan teks sikap gotong royong di kampung sungai kelingi .....	70
Gambar 11	Dari teks tentang sikap gotong royong di kampung sungai kelingi siswa diminta mencari informasi tentang arti lambang sila ke-3 ...	71
Gambar 12	Guru bersama siswa bersama-sama memeriksa hasil pekerjaan siswa berkaitan dengan teks tentang sikap gotong royong di kampung sungai kelingi .....	72
Gambar 13	Siswa mempersentasikan hasil gambar nya yang tema tentang kehidupan di laut para nelayan .....	73
Gambar 14	Guru menejelasakn tentang ciri khas suatu daerah berdasarkan batik yang pola durian .....	81
Gambar 15	Siswa membaca dan mengerjakan tugas tentang Pekerjaan ibunya..	82
Gambar 16	Siswa diminta untuk mengamati gambar hutan Lubukulinggau....	83
Gambar 17	Salah satu siswa membaca teks tentang budaya tegur sapa .	84
Gambar 18	Membaca dan Membuat Peta berifikri Berkaitan dengan teks	

“Pentingnya Budaya Tegur Sapa” .....	85
Gambar 19 Membaca dan Mengerjakan Soal Berkaitan dengan teks “Pentingnya Budaya Tegur Sapa” .....	86
Gambar 20 Siswa membaca Proses Pembuatan Rumah Ibadah Masjid .....	94
Gambar 21 Siswa diminta untuk mengerjakan tugas yang berkaitan dengan “Gambar Benda Tiga Dimensi” .....	95
Gambar 22 Guru meminta siswa untuk menggambar Masjid Agung As Salam yang ada di kota lubuklinggau.....	96
Gambar 23 Siswa Menujuka membawa Hasil Gambarannya dan menjelaskan tentang gambar yang telah di buat nya.....	97
Gambar 24 Pembelajaran dibuka dengan membahas tentang tetang “Air Terjun Sando” yang ada di kota Lubuklinggau .....	98
Gambar 25 Guru meminta siswa untuk membaca tentang “ Air Terjun Sando” yang ada di kota Lubuklinggau .....	99
Gambar 26 Guru meminta siswa untuk Mengerjakan Tugas berkaitan dengan “Air Terjun Sando” .....	100

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	121
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	122
Lampiran 3 Izin Penelitian Dinas.....	124
Lampiran 4 Izin Penelitian SD.....	125
Lampiran 5 RPP Siklus I, II, III.....	126
Lampiran 6 Buku Tematik Berbasis Kearifan Lokal Kota Lubuklinggau yang terdapat Bahan Ajar dan LKPD .....	145
Lampiran 7 Media Pembelajaran Siklus I, II, III .....	204
Lampiran 8 Soal Evaluasi siklus I-III .....	211
Lampiran 9 Tabel Hasil Belajar .....	223
Lampiran 10 Tabel Rekap Keaktifan Belajar Siswa .....	224
Lampiran 11 Tabel Kartu Bimbingan .....	229
Lampiran 12 Surat Pengecekan Similarity.....	204
Lampiran 13 Surat Izin Penjilidan .....	204
Lampiran 14 Tabel Perbaikan Skripsi.....	204
Lampiran 15 Bukti Perbaikan Skripsi .....	204

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA 4  
SUBTEMA 3 DENGAN MENGGUNAKAN BAHAN AJAR TEMATIK  
BERBASIS KEARIFAN LOKAL DI KELAS IV SD NEGERI 23  
LUBUKLINGGAU**

**Wulanda Annisa Pratiwi (06131381823069)**

**[06131381823069@student.unsri.ac.id](mailto:06131381823069@student.unsri.ac.id)**

**Pembimbing: Vina Amalia Suganda M, M.Pd.**

**[vinaamilia@fkip.unsri.ac.id](mailto:vinaamilia@fkip.unsri.ac.id)**

***Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar***

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada Tema Berbagai Pekerjaan di kelas IV SD Negeri 23 Lubuklinggau dengan menggunakan bahan ajar berbasis kearifan lokal. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 3 siklus tindakan. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas IV, yang berjumlah 22 terdiri dari 8 Perempuan dan 14 Laki-laki. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan, hal ini terlihat dari keberhasilan peserta didik di siklus I dengan perolehan nilai yang  $\geq 68$  sebanyak 10 peserta didik atau sebesar 45%. Pada siklus II keberhasilan peserta didik meningkat dengan perolehan nilai  $\geq 68$  sebanyak 14 peserta didik atau sebesar 64%. Pada siklus III keberhasilan peserta didik meningkat dengan perolehan nilai  $\geq 68$  sebanyak 20 peserta didik atau sebesar 91%. Hal ini didukung dari hasil observasi, keaktifan peserta didik yang mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 78,5%, kemudian meningkat pada siklus II sebesar 86,36%, kemudian pada siklus III sebesar 97,15%. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan bahan ajar berbasis kearifan lokal dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada Tema Jenis-jenis pekerjaan di kelas IV SD Negeri 23 Lubuklinggau. Dengan demikian peneliti berharap Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal Lubuklinggau dapat digunakan oleh guru khususnya dalam pembelajaran Tematik Jenis-jenis Pekerjaan.

**Kata-kata kunci: Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal, Keaktifan, Hasil Belajar**



**EFFORTS TO IMPROVE STUDENT'S LEARNING OUTCOMES IN THEME 4  
SUBTEMA 3 BY USING THEMATIC TEACHING MATERIALS BASED ON  
LOCAL WISDOM IN CLASS IV SD NEGERI 23 LUBUKLINGGAU**

**Wulanda Annisa Pratiwi (06131381823069)  
[06131381823069@student.unsri.ac.id](mailto:06131381823069@student.unsri.ac.id)**

**Supervisor : Vina Amalia Suganda M, M.Pd.  
[vinaamilia@fkip.unsri.ac.id](mailto:vinaamilia@fkip.unsri.ac.id)**

***Elementary School Teacher Education Study Program***

**ABSTRAK**

This study aims to improve student learning outcomes on the Theme of Various Jobs in grade IV SD Negeri 23 Lubuklinggau by using teaching materials based on local wisdom. The research method used is Classroom Action Research (CAR) with 3 cycles of action. The research subjects were students of class IV, totaling 22 consisting of 8 women and 14 men. Data collection techniques used are tests and observations. The results showed that the value of student learning outcomes has increased, this can be seen from the success of students in the first cycle with the acquisition of a score of 68 as many as 10 students or 45%. In the second cycle, the success of students increased with the acquisition of a score of 68 as many as 14 students or by 64%. In cycle III, the success of students increased with the acquisition of a score of 68 as many as 20 students or 91%. This is supported by the results of observations, the activeness of students who experienced an increase in the first cycle by 78.5%, then increased in the second cycle by 86.36%, then in the third cycle by 97.15%. From the results of the study, it can be concluded that through the application of teaching materials based on local wisdom can improve student learning outcomes on the Theme of Types of Work in class IV SD Negeri 23 Lubuklinggau. Thus, the researcher hopes that Lubuklinggau Local Wisdom-Based Teaching Materials can be used by teachers, especially in thematic learning of types of work.

***Keywords: Local Wisdom-Based Teaching Materials, Activity, Learning Outcomes***

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan merupakan upaya untuk membina dan membina kemanusiaan yang baik. Mental atau fisik.(Haryanto,2012:8) Seperti yang tercantum dalam Undang-undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.

Kurikulum Indonesia terus dikembangkan agar mencapai sistem pendidikan yang bermutu dan unggul. Kurikulum 2013 sedang diterapkan sebagai kurikulum terbaru saat ini, dan ada harapan untuk peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia. Namun demikian, terdapat beberapa kendala dalam pelaksanaannya, salah satunya terbatasnya bahan ajar sebagai sumber penunjang diluar buku paket dari kemendikbud. Pembelajaran yakni tujuan pendidikan tidak dapat tercapai secara maksimal didalam kelas,yang mana kurikulum 2013 untuk jenjang SD/MI menekankan pembelajaran tematik.

Pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan di SD N 23 Lubuklinggau menerapkan kurikulum 2013. Observasi yang dilakukan pada kelas IV SD N 23 Lubuklinggau, guru hanya mengandalkan buku terbitan dari Kemendikbud tanpa adanya sumber atau rujukan referensi lain yang relevan untuk mendukung pembelajaran dikelas. Bahan ajar tematik yang dibawakan Kemendikbud biasanya menampilkan kearifan daerah secara umum di tingkat nasional, sedangkan kearifan lokal daerahnya sendiri belum tentu sudah dikenal oleh siswa, padahal proses pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang mengajak siswa mempelajari lingkungan yang berada didekatnya yaitu belajar dari daerah siswa sendiri, setelah itu belajar dari daerah-daerah lain secara menyeluruh. Bagi siswa sekolah dasar yang

hidupnya mengedepankan belajar, apalagi ketika pemikirannya masih dalam tahap operasional konkrit, pemahaman pelajaran akan semakin mendalam apabila penjelasan materi pelajaran sudah dikenal dan dekat dengan diri siswa.

Kota Lubuklinggau sendiri memiliki kearifan lokal yang tidak sedikit yang tentunya sangat mampu di implementasikan kedalam pembelajaran tematik. Kearifan lokal yang ada dalam budaya kota Lubuklinggau adalah seperti tempat bersejarah, makanan tradisional, tarian tradisional, dan lain sebagainya. Dengan memberikan pengalaman dan mengenalkan kearifan lokal daerahnya maka diharapkan hasil belajar siswa menjadi maksimal sehingga menciptakan perubahan tingkah laku yang lebih baik. Berdasarkan observasi lanjutan yang dilakukan peneliti pada buku siswa dan buku guru kelas IV terbitan Kemendikbud revisi tahun 2017 pada Tema 4 masih terdapat beberapa kekurangan salah satunya adalah indikator pencapaian kompetensi yang belum bersifat kontekstual sehingga siswa belum mengenal potensi yang dimiliki oleh daerahnya sendiri.

Hasil observasi diatas merupakan alasan peneliti untuk melakukan penelitian di kelas IV SD N 23 Lubuklinggau. Dalam mengatasi masalah tersebut, Tindakan yang dilakukan peneliti adalah memodifikasi buku tematik terbitan Kemendikbud revisi tahun 2017 pada Tema 4 menjadi buku tematik yang berbasis kearifan lokal di kota Lubuklinggau. Dengan menggunakan bahan ajar Berbasis Kearifan Lokal Kota Lubuklinggau, diharapkan dapat menyajikan suatu pembelajaran yang menarik dan menyenangkan yang bersifat demokratis sehingga peserta didik dapat dengan mudah memahami materi yang disajikan serta dapat berinteraksi dengan peserta didik maupun guru dan diharapkan hasil belajar peserta didik dapat meningkat dari yang sebelumnya, selain itu melatih peserta didik untuk berperan aktif pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Dalam penerapan bahan ajar Berbasis Kearifan Lokal Kota Lubuklinggau, peneliti dituntut untuk memilih mata pelajaran yang tepat agar materi pelajaran dapat diterima peserta didik secara maksimal. Peneliti memilih Tema 4 Subtema 3 yang mencakup mata pelajaran Bahasa Indonesia, IPA, IPS, PPKn, dan SBDP.

Dari permasalahan-permasalahan yang ditemukan, maka diperlukanlah bahan ajar tematik yang layak dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa tentang kebudayaan daerah atau kearifan lokal tempat tinggal siswa yang sesuai dengan bagaimana karakteristik lingkungan siswa. Maka demikian peneliti akan melakukan sebuah penelitian *Penelitian Tindakan Kelas* yang berjudul **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Tema 4 Subtema 3 dengan Menggunakan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal di Kelas IV SD Negeri 23 Lubuklinggau”**

### **1.2 Rumusan Masalah**

Sesuai dengan identifikasi masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, masalah dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimana penerapan bahan ajar tematik berbasis kearifan lokal dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 23 Lubuklinggau?
2. Bagaimana penerapan bahan ajar tematik berbasis kearifan lokal dapat meningkatkan keberhasilan dalam pembelajaran peserta didik kelas IV SD Negeri 23 Lubuklinggau?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV di SD Negeri 23 Lubuklinggau menggunakan bahan ajar tematik berbasis kearifan lokal.
2. Untuk mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran peserta didik kelas IV SD Negeri 23 Lubuklinggau menggunakan bahan ajar tematik berbasis kearifan lokal.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Penelitian yang dilaksanakan di SD Negeri 23 Lubuklinggau memiliki beberapa manfaat, yaitu:

1. Bagi peserta didik, dengan penelitian ini diharapkan hasil belajar dan keaktifan belajar peserta didik di kelas dapat meningkat.
2. Bagi guru, hasil penelitian diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan para guru agar dapat menerapkan bahan ajar tematik berbasis kearifan lokal sebagai usaha meningkatkan hasil belajar dan keaktifan peserta didik.
3. Bagi sekolah, peneliti ini dapat menjadi masukan bagi sekolah dalam mendukung proses pembelajaran yang dilakukan oleh para guru guna meningkatkan hasil belajar dan keaktifan peserta didik. Bagi peneliti, penelitian ini menjadi pengalaman, sebagai masukan sekaligus sebagai pengetahuan untuk mengetahui upaya meningkatkan hasil belajar dan keaktifan belajar peserta didik di kelas melalui bahan ajar tematik berbasis kearifan lokal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akhmad Yusup Efendi, 2020 : Pengembangan Bahan Ajar Video Animasi Berbasis Pendidikan Karakter pada Materi Sistem Persamaan Linier
- Aris Kurniawan, 2021 : 26 Pengertian Belajar Menurut Para Ahli Pendidikan dan Daftar Pustakanya
- Balqis Fallahnda, 2021 : Pengertian Kearifan Lokal : Fungsi, Karakteristik, dan Ciri-cirinya
- D. Erica, H. Haryanto, M. Rahmawati, 2019 : Peran orang tua terhadap pendidikan anak usia dini dalam pandangan islam. Perspektif dan kegunaan, Jakarta
- Dirgalian Dino, 2020 : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Tema Cita-citaku Menggunakan Model Pembelajaran Group Investigation di SD Negeri 28 Palembang. Palembang : Universitas Sriwijaya
- Guru Pendidikan, 2019 : Kearifan Lokal: Pengertian, Ciri, Fungsi, Dimensi, Ruang Lingkup, Bentuk dan Contohnya Lengkap.
- Haryanto, 2012 : dalam artikel "Pengertian pendidikan menurut para ahli, diakses pada tanggal 9 april 2017
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. Tema 4. Pekerjaan Orangtuaku: Buku Guru SD/MI Kelas IV Edisi Revisi 2016 Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Mohamad Muksin, 2021 : Pembelajaran Tematik, STAIN Samarinda
- Nadhira Ryana, 2021 : Pengertian, Manfaat, dan Karakteristik Pembelajaran Tematik
- Niasari Rahmawati, 2012 : Ketersediaan dan Pemanfaatan Bahan Ajar Pendidikan Kewarganegaraan di SMA Negeri 1 Karanganyar Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2012/2013
- PDSPK. (2018). Analisis Kearifan Lokal ditinjau dari Keberagaman Budaya, 1-67
- Rinitami Njatrijani, 2018 : Kearifan Lokal dalam Perspektif Budaya Kota Semarang, Semarang
- Rizki Ananda, Fadhillaturahmi, 2018 : Analisis Kemampuan Guru Sekolah Dasar dalam Implementasi Pembelajaran Tematik di SD

- Rukajat. A. (2018). Penelitian Tindakan Kelas (CLASSROOM ACTION RESEARCH) Disertai Contoh Judul Skripsi dan Metodologinya. Yogyakarta: Deepublish.
- Ruslan, 2017. Perencanaan Pembelajaran PPKn. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Slamento. 2010. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana 2010. Penilaian Hasil Proses Belajar. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). Bandung: Alfabeta CV.
- Sukayati, Wulandari, 2019 : Pembelajaran Tematik di SD Sleman, Sleman
- Syaifuddin. M. (2017). Implementasi Pembelajaran Tematik Di Kelas 2 SD Negeri Demangan Yogyakarta. Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah 02(2), 139-144.
- Syaiful Sagala, 2010 : Konsep dan makna pembelajaran untuk membantu memecahkan problematika belajar dan mengajar, Bandung
- Syarif, 2020 : Penanaman nilai Kearifan Lokal Pada Peserta Didik melalui Pendidikan Multikultural, 185-197
- T. Noor, 2018 Rumusan Tujuan Pendidikan Nasional Pasal 3 Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003, Karawang : Universitas Singaperbangsa Karawang
- Wahyono, B 2015. Pengertian Hasil Belajar dan Perbedaan Hasil Belajar Dengan Prestasi Belajar. Diunduh 31 Agustus 2021 dari <http://www.Pendidikanekonomi.com/2015/04/pengertian-hasil-belajar-dan-perbedaan.html>
- Wahyuni. H. T, dkk. (2016). Implementasi Pembelajaran Tematik Kelas 1 SD, 01(02),1.
- Wiriaatmadja, Rochiati. (2019). Metode Penelitian Tindakan Kelas. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Yusuf, A. M. (2017). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.