

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE*
5E TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS NEGOSIASI
SISWA KELAS X MAN 3 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Ummi Nasyiatul Mizan

NIM 06021181823073

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE*
5E TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS NEGOSIASI
SISWA KELAS X MAN 3 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Ummi Nasyyiatul Mizan

NIM 0602181823073

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana:

Koordinator Program Studi,



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.

NIP 196902151994032002

Pembimbing,



Drs. Ansori, M.Si.

NIP 196609191994031002

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE*
5E TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS NEGOSIASI
SISWA KELAS X MAN 3 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Ummi Nasyiatul Mizan

NIM 06021181823073

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan,

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.

NIP 196902151994032002

Pembimbing,



Drs. Ansori, M.Si.

NIP 196609191994031002



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE*
5E TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS NEGOSIASI
SISWA KELAS X MAN 3 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Ummi Nasyiatul Mizan

NIM 0602181823073

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 23 Mei 2022

1. Ketua : Drs. Ansori, M.Si. _____
2. Anggota : Dr. Zahra Alwi, M.Pd. _____

Indralaya, Mei 2022

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.

NIP 196902151994032002



PERYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ummi Nasyiatul Mizan

NIM : 06021181823073

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle* 5E terhadap Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X di MAN 3 Palembang” merupakan karya saya sendiri. Skripsi ini di dalamnya tidak terdapat karya yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagaimana acuan atau kutipan dengan mengikuti etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2012 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran pada skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap orisinalitas karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan terhadap saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 30 Mei 2022

Yang Menyatakan,



Ummi Nasyiatul Mizan

NIM 06021181823073

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur atas rahmat Allah Yang Maha Kuasa yang telah melimpahkan karunia berupa kesehatan, kesabaran, kelancaran, dan kekuatan sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan baik. Selawat serta salam semoga selalu tercurah kepada suri tauladan baginda Muhammad SAW yang telah membimbing dari zaman gelap gulita menuju zaman lapang keilmuan.

Tugas akhir ini saya persembahkan kepada para kesayangan yang selalu mencurahkan doa, menemani, menasihati, dan membimbing selama mengenyam perkuliahan di Universitas Sriwijaya.

1. Terima kasih kepada Ayah dan Ibu yang telah memeras keringat demi kelancaran kuliah, melimpahkan doa dan kasih sayang, serta dukungan luar biasa yang diberi hingga saat ini.
2. Terima kasih kepada Umi dan Ayah sebagai orang tua kedua selama di perantauan yang selalu sedia memberi ruang, menjadi wali, serta dukungan moral bagi saya dalam mengenyam pendidikan.
3. Terima kasih kepada Mama dan Papa, Ibu Padang, dan Ante Un yang telah memberi dukungan baik moral maupun finansial sehingga saya dalam menyelesaikan studi hingga akhir.
4. Terima kasih kepada *my hate-love relationship*, Uni Nurul yang sering ngomel kalau diriku boros, malas, dan *moody-an*. Tapi, selalu kirimin cuan tiap khilap ngehedon, *my keeper of secrets, so blessed to have u!*
5. Terima kasih kepada Uni Diah, Uni Ayu, Uni Yulia, Uni Pini, Uni Dayat, dan Uni Putri tersayang yang selalu menjadi panutan, mengajarkan berbagai pandangan, dan siap sedia membantu sehingga saya arif dalam menghadapi setiap rintangan.
6. Terima kasih kepada Bapak Drs. Ansori, M.Si. yang telah membimbing, mengarahkan, memberi pengetahuan, dukungan, petunjuk, serta limpahan doa selama saya mengerjakan skripsi.

7. Terima kasih kepada Ibu Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia atas segala bimbingan, arahan, serta kemudahan selama saya mengenyam pendidikan sarjana Prodi Bahasa dan Sastra Indonesia.
8. Terima kasih kepada Bapak Dr. Didi Suhendi, M.Hum., selaku ketua jurusan Bahasa dan Seni yang telah membimbing dan mengarahkan selama saya mengenyam pendidikan sarjana di prodi Bahasa dan Sastra Indonesia.
9. Terima kasih kepada seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia atas curahan pengetahuan, profesionalisme, petunjuk kehidupan, dan doa-doa yang disematkan kepada saya.
10. Terima kasih kepada Kepala Sekolah MAN 3 Palembang, Ibu Komariah Hawa, M.Pd., Wakil Kepala Kehumasan Buya Abu Somah, M.Pd.I., serta guru Bahasa Indonesia kelas X, Ibu Lely Haryani, S.Pd. yang telah membantu dan memberi dukungan moral selama penelitian di MAN 3 Palembang.
11. Terima kasih kepada teman-teman seperjuangan PBSI'18 yang menoreh suka duka, lika-liku hidup, serta dukungan moral bagi saya.
12. Terima kasih kepada sahabat setiaku, Annisa Azzahra yang berada di garis terdepan menjadi telinga maupun bahu kala di titik terendah dan menjadi pelipur lara sehingga saya dapat melewati tiap-tiap episode kehidupan.
13. Terima kasih kepada Rodiah yang bersabar menghadapi tingkah perangai saya yang sering berubah-ubah, menjadi motivator ketika kemalasan menyapa, dan setia menemani empat tahun di bangku kuliah.
14. Terima kasih kepada Millenia yang memberi warna di Griya Sejahtera, menjadi teman rumah, tempat curhat pun teman seperjuangan di perantauan.
15. Terima kasih kepada bestie Indah Triani, Dhea Nabilah, dan Sheti yang menjadi support sistem dan melengkapi dunia perkuliahanku. *So happy to know them!*

16. Terima kasih kepada Kak Zaim Ukhrowi yang telah membantu saya dalam mengolah data hasil penelitian sehingga saya dapat merampung skripsi dengan baik.
17. Terima kasih kepada almamater tercinta Universitas Sriwijaya.

MOTTO

Tidaklah manusia diciptakan untuk sempurna, melainkan berguna!

-Nasyiatul

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle 5E* terhadap Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X MAN 3 Palembang” disusun sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dalam proses pengerjaan skripsi ini terdapat banyak pihak yang memberi bantuan morel maupun materil kepada penulis. Maka dari itu, penulis melafazkan rasa syukur kepada Bapak Drs. Ansori, M.Si. selaku pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan baik. Rasa syukur juga sampaikan kepada Dekan FKIP Unsri, ketua Jurusan Bahasa dan Seni, Koordinator Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, yang telah memberikan kemudahan mengurus administrasi selama penulisan skripsi. Ucapan syukur jua penulis sampaikan kepada **Dr. Zahra Alwi, M.Pd.** sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran yang bermanfaat dalam perbaikan skripsi ini. Penulis pun mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah MAN 3 Palembang, Wakil Kepala Kehumasan, serta guru Bahasa Indonesia yang telah membantu, mengarahkan, memudahkan penulis dalam melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran di bidang Bahasa dan Sastra Indonesia, pengembangan ilmu pengetahuan, dan teknologi.

Indralaya, 30 Mei 2022

Penulis,



Ummi Nasyiatul Mizan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	vi
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Model Pembelajaran	7
2.1.1 Ciri-ciri Model Pembelajaran	7

2.1.2 Model Pembelajaran Berdasarkan Teori	8
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 5E</i>	10
2.1.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 5E</i>	11
2.1.5 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran	14
2.2 Kemampuan Menulis.....	15
2.2.1 Tujuan Menulis.....	16
2.2.2 Menulis Sebagai Proses	18
2.3 Teks Negosiasi.....	19
2.3.1 Ciri-Ciri Teks Negosiasi.....	20
2.3.2 Tujuan Teks Negosiasi	21
2.3.3 Kaidah Kebahasaan Teks Negosiasi.....	22
2.4 Kerangka Berpikir	24
2.5 Hipotesis	26
2.6 Penelitian Relevan	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	29
3.1 Metode Penelitian	29
3.2 Desain Penelitian	29
3.3 Variabel Penelitian.....	30
3.4 Populasi Dan Sampel.....	31
3.5 Tempat Dan Waktu Penelitian.....	32
3.6 Teknik Pengumpulan Data	32
3.7 Teknik Analisis Data	35
3.7.1 Uji Normalitas Data	36

3.7.2 Uji Homogenitas Data.....	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Hasil Penelitian	37
4.1.1 Deskripsi Data.....	37
4.1.2 Deskripsi Hasil Uji Prasyarat Analisis Data	37
4.2 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel	38
4.2.1 Deskripsi Hasil Uji Normalitas Pretest Kelas Kontrol.....	38
4.2.2 Deskripsi Hasil Uji Normalitas Pretest Kelas Eksperimen	40
4.3 Deskripsi Hasil Uji Sampel Berpasangan Kelas Kontrol	41
4.4 Deskripsi Hasil Uji Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen.....	42
4.5 Pengambilan Uji Keputusan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol	43
4.6 Pengambilan Uji Keputusan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen	43
4.7 Pengujian Hipotesis	44
4.8 Pembahasan Penelitian	46
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	52
5.1 Kesimpulan	52
5.2 Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN.....	57

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Desain One-Group Pretest-Posttest.....	30
Tabel 2 Instrumen Penilaian Menulis Teks Negosiasi.....	33
Tabel 3 Deskripsi Statistik Pretest Kelas Kontrol.....	38
Tabel 4 Hasil Uji Normalitas Pretest Kelas Kontrol.....	39
Tabel 5 Deskripsi Statistik Pretest Kelas Eksperimen.....	40
Tabel 6 Hasil Uji Normalitas Pretest Kelas Eksperimen.....	40
Tabel 7 Deskripsi Uji Paired-T Test Kelas Kontrol.....	41
Tabel 8 Deskripsi Uji Paired-T Test Kelas Eksperimen.....	42
Tabel 9 Pengambilan Keputusan Uji Paired-T Test Kelas Kontrol.....	43
Tabel 10 Pengambilan Keputusan Uji Paired-T Test Kelas Eksperimen.....	44
Tabel 11 Hasil Uji Homogenitas.....	45
Tabel 12 Pengambilan Keputusan Uji Independent Samples-T Test.....	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir Penelitian	25
Gambar 2 Grafik Histogram Pretest Kelas Kontrol	40
Gambar 3 Grafik Histogram Pretest Kelas Eksperimen	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Nilai Distribusi Tabel	58
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	59
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	72
Lampiran 4 Topik Bacaan Setiap Minggu	89
Lampiran 5 Hasil Menulis Siswa Kelas Kontrol (Pretest).....	90
Lampiran 6 Hasil Menulis Siswa Kelas Eksperimen (Pretest)	91
Lampiran 7 Hasil Menulis Siswa Kelas Kontrol (Posttest)	92
Lampiran 8 Hasil Menulis Siswa Kelas Eksperimen (Posttest).....	93
Lampiran 9 Daftar Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol oleh Guru dan Peneliti	94
Lampiran 10 Daftar Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen oleh Guru dan Peneliti	96
Lampiran 11 Usul Judul.....	98
Lampiran 12 SK Pembimbing.....	99
Lampiran 13 Persetujuan Seminar Propossal.....	101
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian FKIP Universitas Sriwijaya	102
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian KEMENAG.....	103
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian MAN 3 Palembang	104
Lampiran 17 SK Telah Melaksanakan Penelitian di MAN 3 Palembang.....	105
Lampiran 18 Kartu Bimbingan Skripsi.....	106
Lampiran 19 Dokumentasi Kegiatan	109

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE* 5E TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS NEGOSIASI SISWA KELAS X DI MAN 3 PALEMBANG

ABSTRAK

Penelitian pengaruh model pembelajaran *learning cycle* 5E terhadap kemampuan menulis teks negosiasi telah dilaksanakan terhadap siswa kelas X MAN 3 Palembang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *learning cycle* 5E terhadap kemampuan menulis teks negosiasi siswa kelas X MAN 3 Palembang dengan metode penelitian yang digunakan ialah kuasi eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan tes awal dan tes akhir terhadap kelas X MIA 5 sebagai kelas kontrol dan kelas X MIA 6 sebagai kelas eksperimen. Adapun teknik pengolahan data menggunakan uji statistik, yaitu uji-t dengan program SPSS 25. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan nilai rerata antara kelas kontrol dan kelas eksperimen yang dapat dilihat dari aspek isi, struktur, kalimat, kata, dan mekanik. Siswa yang diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran *learning cycle* 5E yang diolah dengan SPSS 25 memperoleh nilai rerata sebesar 13,129, sedangkan hasil teks negosiasi yang ditulis siswa yang diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran konvensional sebesar 9,161. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada kelas eksperimen lebih besar dibandingkan kelas kontrol. Berdasarkan hasil uji hipotesis-t, perubahan yang signifikan juga dapat ditinjau dari nilai *posttest* kelas kontrol dan *posttest* kelas eksperimen yang diketahui nilai *thitung* (2,108) > *Ttabel* (2,000) dengan $df = 60$ pada taraf signifikansi 0,05. Sesuai pengambilan keputusan, hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis kerja (H_a) diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *learning cycle* 5E memiliki pengaruh dalam meningkatkan kemampuan menulis teks negosiasi siswa kelas X MAN 3 Palembang.

Kata Kunci: *pengaruh, model learning cycle 5E, teks negosiasi*

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP
Universitas Sriwijaya (2022)

Nama : Ummi Nasyiatul Mizan

NIM : 06021181823073

Dosen Pembimbing: Drs. Ansori, M.Si.

IMPACT OF THE LEARNING CYCLE 5E METHOD ON THE ABILITY OF 10th GRADE MAN 3 PALEMBANG STUDENTS TO WRITE NEGOTIATIONS TEXTS

ABSTRACT

A study of the effect of the learning model Learning Cycle 5E on the ability of Man 3 Palembang grade 10 students to write negotiation texts. This study aims to determine the effect of the learning model of Learning Cycle 5E on the ability to write text negotiations for 10th grade Man 3 Palembang students with the research method used in quasi-experiments. Data collection techniques use first tests and final tests against 10 grades of students majoring in science at class 5 as the control class and class 6 as an experimental class. The data processing technique uses statistical tests, namely T-Test with the SPSS 25 program. The results of the study show that there are differences in the mean value between the control class and the experimental class. For the average score on content, structure, sentences, words, and mechanics between the control class and the experimental class. The use of the Learning Cycle 5E learning model on experimental class students. Their average for data processing using SPSS 25 was 13.129, compared to 9.161 for negotiating texts written by control students using the conventional learning model. After the results showed an increase in the experimental class greater than the control class. Based on the results of the hypothesis-test, From the post-test value of the control class and post-test of the experimental class, where the calculated value that significant changes happened knowing to the value of count $(2,108) > t$ table $(2,000)$ with $DF = 60$ at a significance level of 0.05. By following the decision to reject the null hypothesis (H_0) and accept the working hypothesis (H_A). Therefore, the Learning Cycle 5E learning mode affects the ability of 10th grade students in Man 3 Palembang to write negotiation texts.

Keywords: *Influence, Model Learning Cycle 5E, text negotiation*

Clarified by,

Coordinator Study Program of
Indonesian Language Education,



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP 196902151994032002

Advisor,



Drs. Ansori, M.Si.
NIP 196609191994031002

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Situasi pandemi yang melanda dunia khususnya di Indonesia memberikan banyak dampak bagi sektor pendidikan. Sistem pendidikan yang diterapkan di era *new normal* di Indonesia terus mengalami perubahan seperti pendidikan yang biasanya dilakukan di kelas menjadi pembelajaran virtual, kemudian seiring berjalannya waktu kembali dilaksanakan tatap muka terbatas dengan mematuhi protokol kesehatan. Perubahan lainnya terletak pada target-target pembelajaran yang disesuaikan dan beradaptasi dengan kurikulum darurat yang diedarkan Kemendikbud.

Selama hampir dua tahun pandemi *Covid-19* di Indonesia, proses pembelajaran baik daring maupun luring masih mengalami banyak permasalahan. Salah satu permasalahan pembelajaran era pandemi ialah kesulitan yang diakui peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru (Asmuni, 2020). Hal ini dikarenakan proses pembelajaran hanya berupa pemberian bahan ajar dan tugas-tugas semata. Pelaksanaan tatap muka terbatas yang dibagi per sesi menjadikan proses pembelajaran sangat singkat sehingga aktivitas lanjutan seperti penjelasan materi ditiadakan dan menyebabkan siswa tidak mampu memahami materi yang diberikan. Oleh karena itu, peran guru sebagai pemimpin pembelajaran sangat penting untuk memastikan peserta didik tetap mendapatkan dan memahami materi dengan baik. Meskipun situasi pandemi membuat proses pembelajaran menjadi terbatas, guru diharapkan dapat memanfaatkan dan berinovasi membuka peluang untuk mencapai tujuan pembelajaran sesuai kurikulum yang digunakan dengan maksimal.

Selama Covid-19, guru sebagai garda terdepan dalam keberhasilan pembelajaran tidak hanya sebatas mengajar di dalam kelas. tetapi juga, bertugas

sebagai fasilitator, mediator, bahkan kreator pembelajaran. Berbagai inovasi yang dilakukan guru salah satunya memanfaatkan model pembelajaran *blended learning* yang mengkombinasikan pembelajaran daring dengan pembelajaran tatap muka. Adanya pembelajaran daring diintegrasikan untuk menunjang pembelajaran tatap muka yang masih kurang maksimal dalam proses penyampaian materi. Selain itu, pemanfaatan teknologi sebagai peluang dalam mengembangkan model pendidikan terutama model pembelajaran karena memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Sejalan dengan itu, (Alwi et al., 2020) mengemukakan bahwa informasi yang diterima tidak terikat ruang dan waktu, serta tidak hanya satu arah dari guru semata. Maka dari itu, kegiatan belajar-mengajar yang dicita-citakan pendidik dapat terwujud apabila peserta didik distimulasi mencari tahu beragam sumber melalui observasi, tidak langsung diberi tahu.

Keberhasilan pendidikan dalam mewujudkan peserta didik yang berwawasan, berakhlak, berkarakter, dan berbudaya tidak lepas dari beberapa faktor penentu seperti kurikulum, pendidik, sarana dan prasarana, serta manajemen pendidikan yang ada dalam satuan pendidikan. Kurikulum merupakan landasan utama dalam persiapan diri untuk melangsungkan proses pembelajaran pendidikan. Dalam kurikulum 2013 edisi revisi 2017, Bahasa Indonesia sebagai mata pelajaran yang memuat standar kompetensi dan tujuan pembelajaran yang harus dikuasai oleh peserta didik. Pembelajaran Bahasa Indonesia bertujuan agar siswa dapat meningkatkan keterampilan dan kemampuan berbahasa sesuai dengan tujuan dan kompetensi yang harus dicapainya.

Keterampilan berbahasa yang dipelajari dalam pembelajaran Bahasa Indonesia terdiri dari empat komponen, yaitu keterampilan mendengarkan, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Adapun keterampilan yang paling fundamental untuk dipelajari dalam bahasa adalah keterampilan menulis. Adanya keterampilan menulis, seseorang dapat menuangkan ide, gagasan, pikiran, dan perasaannya dengan bahasa tulis untuk dapat dipahami orang lain tanpa harus bertatap muka. Keterampilan menulis menunjukkan sejauh

mana kemampuan atau tingkat berbahasa seseorang. Apabila seseorang menguasai bahasa dengan baik, tentu tulisannya akan baik dan mudah dipahami.

Hal ini juga tampak pada peserta didik di MAN 3 Palembang, berdasarkan hasil wawancara dengan Bu Lely Haryani, S.Pd., guru bahasa Indonesia kelas X MAN 3 Palembang pada tanggal 28 September 2021, sebagian besar peserta didik mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas menulis atau mengarang yang menyebabkan kegiatan menulis berhenti di tengah jalan karena kehilangan ide ataupun kendala dalam merangkai kalimat. Kendala lain yang diungkapkan guru dalam kegiatan tugas mengarang ialah masih belum terlatihnya siswa dalam menerapkan bahasa Indonesia sesuai KBBI dan PUEBI. Kesulitan mengungkapkan pikiran akibat pemilihan kata yang tidak tepat, kalimat yang tidak efisien, kesulitan dalam megkonstruksi kalimat, bahkan kemampuan mengembangkan ide secara teratur dan sistematis masih rendah.

Dalam pelajaran Bahasa Indonesia SMA kelas X, salah satu materi yang harus dikuasai siswa ialah menulis teks negosiasi dengan Kompetensi Dasar (KD) 4.11 yaitu mengkonstruksikan teks negosiasi dengan memerhatikan struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan. Menurut pengamatan, teks negosiasi menjadi salah satu teks yang perlu mendapat perhatian khusus. Hal tersebut disebabkan siswa belum memahami secara benar tentang teks negosiasi sehingga kerap kali siswa sukar mengidentifikasi isi teks negosiasi. Selain itu, hasil belajar siswa yang rendah terlihat dari tingkat pemahaman siswa terhadap materi teks negoisasi yang belum maksimal. Kesulitan yang dialami siswa untuk memahaminya karena begitu banyak materi perlu diingat. Hal ini cukup memengaruhi hasil belajar siswa.

Berdasarkan pernyataan di atas, proses pembelajaran dipengaruhi bermacam faktor, salah satunya ialah model pembelajaran. Melihat kenyataan yang ada, penyebab rendahnya hasil belajar siswa disebabkan pemilihan model pembelajaran yang belum efektif dan bervariasi, serta didominasi dengan metode ceramah atau konvensional sehingga komunikasi hanya berjalan satu arah.

Akibatnya, siswa cenderung bosan selama belajar, banyak siswa yang mencari kesibukannya sendiri sehingga tidak memperhatikan guru saat menjelaskan materi yang disampaikan. Oleh karena itu, peneliti memilih model yang dapat mendorong keaktifan siswa, melatih siswa berpikir kritis, dan memberi kesempatan kepada siswa untuk bekerja sama dengan orang lain.

Salah satu model pembelajaran yang dapat menjadi alternatif dalam proses pembelajaran ialah model pembelajaran *learning cycle 5E*. Model *learning cycle 5E* ini memungkinkan peserta didik menemukan konsep sendiri atau memantapkan konsep yang dipelajari, mencegah terjadinya kesalahan konsep, dan memberikan peluang kepada peserta didik menerapkan konsep-konsep yang telah dipelajari pada situasi baru (Soebagio, 2001). Dalam proses pembelajarannya, siswa terlibat aktif dan guru ditempatkan pada posisi fasilitator dalam pengelolaan kelas yang dilakukan. Model pembelajaran *learning cycle 5E* ini biasanya diterapkan pada mata pelajaran IPA dan Matematika, sedangkan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia baru beberapa materi yang diterapkan. Berdasarkan hal tersebut, peneliti tertarik untuk menerapkan model pembelajaran *learning cycle 5E* ini terhadap materi teks negosiasi.

Sani (2014) mengungkapkan bahwa model siklus belajar 5E adalah sistemis. Dikarenakan setiap bagian tersusun dengan teratur untuk membantu memotivasi siswa fokus secara mental, meningkatkan minat, dan menghubungkan apa yang mereka ketahui dan dapat dilakukan melalui percakapan lisan maupun teks, serta memperoleh pengalaman langsung dalam menciptakan konsep dalam teks negosiasi. Siswa juga dilatih untuk menerapkan apa yang telah mereka pelajari dalam menulis teks negosiasi. Dengan karakteristik ini, peneliti berasumsi bahwasanya *learning cycle 5E* merupakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan menganalisis isi, struktur, dan kebahasaan serta mengonstruksi teks negosiasi dengan memerhatikan isi, struktur, dan kebahasaan, selain karena siswa berpartisipasi secara aktif, siswa juga dapat mengeksplorasi kemampuan dan pemahamannya terhadap suatu materi berdasarkan pengalaman siswa tersebut.

Alasan peneliti memilih MAN 3 Palembang sebagai tempat penelitian ialah sekolah ini merupakan salah satu sekolah unggulan yang telah terakreditasi A di kota Palembang, sekolah juga sudah menerapkan kurikulum 2013 edisi revisi 2017 yang di dalam kurikulumnya terdapat materi teks negosiasi. Model pembelajaran *learning cycle* 5E pun belum pernah digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah ini sehingga diharapkan mampu menciptakan pembelajaran yang dalam prosesnya siswa aktif mengeksplorasi dan mengkonstruksi pengetahuannya sendiri. Selain itu, di sekitar MAN 3 Palembang banyak pertokoan yang dapat membantu siswa untuk praktik negosiasi secara langsung.

Keberhasilan penggunaan model pembelajaran *learning cycle* 5E ini telah dibuktikan melalui penelitian yang dilakukan oleh (Afifah, 2021; Aulia, 2020; Liangsari, 2013) dengan hasil menunjukkan bahwa adanya peningkatan signifikan setelah diberi perlakuan model pembelajaran *learning cycle* 5E dan berpengaruh terhadap kemampuan menulis siswa kelas eksperimen.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana pengaruh model pembelajaran *learning cycle* 5E terhadap kemampuan menulis teks negosiasi siswa kelas X di MAN 3 Palembang?”

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *learning cycle* 5E terhadap kemampuan menulis teks negosiasi siswa kelas X di MAN 3 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan hasil berupa sumbangsih manfaat secara teoretis maupun praktis.

1.4.1 Manfaat Teoretis

Manfaat teoretis pada penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi inovasi model pembelajaran yakni, model *learning cycle* 5E terhadap materi menulis teks negosiasi.

1.4.2 Manfaat Praktis

Penelitian ini terdiri dari dua manfaat praktis di antaranya, manfaat yang diperoleh pendidik dan peserta didik.

1. Manfaat untuk Pendidik

Penelitian ini membantu para pendidik dalam menerapkan proses belajar-mengajar yang mendorong kreativitas dan mengembangkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia. Selain itu, penelitian ini berguna untuk pengajar bahasa Indonesia ketika menerapkan materi menulis teks negosiasi.

2. Manfaat untuk Peserta Didik

Penelitian ini merangsang ketertarikan peserta didik dalam meningkatkan keterampilan menulis teks negosiasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas. (2006). *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif di Sekolah Dasar*. Departemen Pendidikan Nasional.
- Afifah, S. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle 5E* terhadap Keterampilan Sosial Siswa Mata Pelajaran Tematik Kelas IV MIN 7 Tapin. *Skripsi*: Banjarmasin: Universitas Islam Negeri Antasari.
- Alwi, Z., Ernalida, E., & Lidyawati, Y. (2020). Kepraktisan Bahan Ajar Perencanaan Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter Dan Saintifik. *Fon : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 16(1), 10. <https://doi.org/10.25134/fjpbsi.v16i1.2312>
- Asmuni. (2020). Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya. *Jurnal Pedagogy: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 7(4).
- Aulia, R. N. (2020). Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numberedhead Together (NHT) dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Negosiasi Kelas X.A SMA Saribuana Makassar. *Skripsi*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar
- Bybee, R. W. (2009). the Bscs 5E Instructional Model and 21St Century Skills. *Science And Technology*, 26(2001), 1–21.
- Dawson, R. (2010). *Seni Negosiasi: Seni Canggih yang Melejitkan Kesuksesan Anda (Secret of Power Negotiating)*. Gramedia Pustaka Utama.
- Edukasi, T. S. (2014). *Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik: Buku Guru*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2013). *Buku Peserta didik Bahasa Indonesia: Ekspresi Diri dan Akademik*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2017). *Teks Negosiasi Bahasa Indonesia*. Pusat Kurikulum dan

Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Latifah, S. H., Komikesari, & M. U. (2017). Efektivitas Strategi REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Proses Sains di SMPN 22 Bandar Lampung. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 8, 101–108.

Liangsari, V. P. (2013). Pengaruh Penerapan Model *Learning Cycle* terhadap Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi pada Siswa Kelas X SMA Prayatna Medan Tahun Pembelajaran 2012/2013. *Skripsi*. Medan: Universitas Negeri Medan.

Mulyatiningsih, E. (2012). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Alfabeta.

Ngalimun. (2016). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Aswaja Pressindo.

Qarareh, A. O. (2012). *The Effect of Using the Learning Cycle Method in Teaching Science on the Educational Achievement of the Sixth Graders*. 4(2), 123–132.

Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Raja Grafindo Persada.

Sadia, I. W. (2014). *Model-Model Pembelajaran Sains Konstruktivistik*. Graha Ilmu.

Samaya, D. dan E. S. (2019). *Menulis Proposal Penelitian dengan Mind Map*. Amanah.

Sani, R. A. (2014). *Inovasi Pembelajaran*. Bumi Aksara.

Soebagio, S. & W. H. (2001). Penggunaan Daur Belajar untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran dan Pemahaman Konsep Sel Elektrolisis pada Siswa Kelas III SMU Negeri 2 Jombang. *Media Komunikasi Kimia: Jurnal Ilmu Kimia Dan Pembelajarannya.*, 1(5).

Soomro, A. Q., Qaisrani, M. N., & Uqaili, M. A. (2011). Measuring students'

- attitudes towards learning physics: Experimental research. *Australian Journal of Basic and Applied Sciences*, 5(11), 2282–2288.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Syarifudin, A. (2019). Problematika Pembelajaran Teks Negosiasi Di SMKN 3 Malang Ditinjau dari Segi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. *METALINGUA: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 4(2), 66.
- Trianto. (2010). *Model-Model Pembelajaran Terpadu*. Bumi Aksara.
- Trianto. (2012). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Prestasi Pustaka.
- Wena, M. (2009). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operational*. Bumi Aksara.
- Wibowo, A., Munir, H., & W. (2010). *Penerapan Model Pembelajaran Siklus Belajar (learning cycle) 5E Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi*. 1–6.
- Wijayanti, A. (2019). *Teks Negosiasi Berbasis Aplikasi Prezi Pada Siswa Kelas X Sma Learning Media Development of Writing Negotiation Text Based on Prezi Applications of High School ' S 10Th*. 3, 77–84.