KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI SPLDV KELAS VIII MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS HOTS

SKRIPSI

oleh

Dini Lavenia

NIM: 06081181823063

Program Studi Pendidikan Matematika

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2021

LEMBAR PENGESAHAN

KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI SPLDV KELAS VIII MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS HOTS

SKRIPSI

OLEH:

NAMA : Dini Lavenia

NIM : 06081181823063

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan :

Mengetahui

Koordinator Program Studi,

Dr. Hapizah, M.T.

NIP 197905302002122002

Dosen Pembimbing,

Jeri Araiku, S.Pd., M.Pd

NIP 199101142018031001

HALAMAN PERNYATAAN

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dini Lavenia

NIM : 06081181823063

Program Studi : Pendidikan Matematika

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul " Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi SPLDV Kelas VIII Melalui Pembelajaran Berbasis HOTS " ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Arga makmur, 28 Mei 2022

Yang membuat pernyataan

Dini Lavenia

NIM. 06081181823063

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya , sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan sebagaimana mestinya. Rasa syukur dan ucapan terima kasih juga saya tujukan untuk:

- Ibu dan bapakku tercinta yang telah rela menengadahkan tangannya untuk selalu mendo'akan segala perjalananku. Rela dengan iklas mengucurkan keringat untuk bekerja demi memenuhi kebutuhanku saat dirumah ataupun diperantauan. Apapun yang telah kalian berikan untukku semua luar biasa bagiku, dan semoga pencapaianku dapat membuat ibu ikut serta bahagia disisi Allah SWT.
- Pembimbing skripsiku, Pak Jeri Araiku, S.Pd., M.Pd., yang telah memberikan ilmu, semangat dan kesabaran bagi penulis. Penulis sangat bersyukur mendapat pembimbing seperti bapak, berkat bantuan bapak penulis dapat menyelesaikan skrpsi ini. Terima kasih atas semuanya semoga bahagia dan sehat selalu pak.
- Ibu Meryan Sumayeka, S.Pd., M.Sc., Ibu Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc. dan Ibu Kamaliyah, M.Pd. selaku validator instrumen penelitian yang telah memberikan komentar dan saran yang sangat berguna bagi penulis. Terimakasih telah bersedia meluangkan waktu berharganya ibu semoga kebaikan kalian diberi balasan yang baik oleh Allah SWT.
- Ibu Scristia, S.Pd., M.Pd., yang telah bersedia membayar publikasi artikel saya, dengan bersyukur saya uacapkan terima kasih, semoga segala kebaikan ibu dibalas segala kebaikan dari Allah SWT.
- Segenap dosen Pendidikan Matematika FKIP Universitas Sriwijaya, terima kasih atas semua ilmu dan pengalaman berharga yang telah diberikan semoga akan menjadi ladang pahala yang takkan terhenti bagi bapak dan ibu.
- Kepala MTS Al-Ittifaqiah ustazah Evi Erianti, M.Pd., ustazah Karmila yang telah membantu mengurus semua keperluan administrasi penulis, serta ustazah Indah Sari, S.Pd. yang telah membantu membagi berbagai informasi, saran dan dukungan bagi penulis dalam melakukan penelitian ini.
- Partner seperbimbinganku Ayu Yunita, S.Pd., yang sudah wisudah lebih dahulu. Terima kasih karena bersedia menjawab semua pertanyaanku, semoga menjadi orang sukses dan bahagia.
- Dina Herlina, S.Pd., seorang yang bagiku memenuhi hampir semua sebutan, mulai dari sebutan sahabat, keluarga, kembaran, dan teman sekelas. Terima kasih karena bersedia menghabiskan waktumu untuk menjadi orang yang menemani dari awal perkenalan kampus sampai detik ini, berbagi tawa dan tangis bahkan bersedia berbagi rumah untukku. Semoga masa-masa yang telah

kita lalui ini menjadi kenangan yang takkan aku ataupun kamu lupakan, dan semoga kita sama-sama menjadi orang selaluu bahagia.

- Teman-teman seangkatan 2018, khususnya HIMMA 18 Indralaya atas semua keseruan dan pengalaman perkuliahan yang taakkan terlupakan.
- Almamaterku Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
- Lima saudara-saudariku serta keluarganya, dan sepersepupuanku, yang membantu baik selalu mendengarkan keluh kesahku ataupun membantu secara materi. Khusus ayuk sepupuku Lingga Anggraini terimakasihtelah membantuku mengantarkanku dalam pendaftar perkuliahan.
- Grub wanitaSetrong dan Tahan badai, grub yang terbiasa bicara ceplas-ceplos, mengungkapkan semua keluh dan kesah. Kami adalah kumpulan sepersepupuan yang terdiri dari 2 anak pertama, 1 anak tengah dan 1 anak bungsu yaitu aku. Dari sini aku belajar berapapun urutan kelahiran didalam keluarga semua memiliki tanggung jawab serta perannya masing-masing dan semua itu tak ada yang mudah . Terima kasih kalian para kakakku yang bersedia menjadi teman baikku. Semoga ketika suatu hari kelak kalian berkeluarga kita tetap bisa berbagi keluh dan kesah.
- Grub Dinasti BCT yang terdiri dari aku, Nurlianti, satrio, dan inal. Ini adalah grub keluarga seperjuangan yang berasal dari beda provinsi dan kota, terimaksih karna kalian semua bersedia menerimaku menjadi teman seperjuangan.
- Seluruh Alumni 12 MIPA REMBO MAN 01 BU, terimakasih meski telah 4 tahun berpisah kalian tetap menjadi kelurga REMBO yang ku kenal.
- Untuk seluruh yang berpartisipasi dalam membantu penulis baik ketika ingin mendaftar perkuliah ataupun sampai detik ini, terima kasih atas seluruh kebaikannya yang tak dapat ku sebukan satu persatu nama kalian, semoga segala kebaikan dibalas kebaikan dan keberkahan dari Allah SWT.
- Andika Agustyo Pratama, yang bersedia mendengarkan keluh kesahku dan bersabar menghadapi keras kepalaku dan amarahku. Semoga tetap menjadi orang baik yang menemani langkahku sampai nanti.
- Dini lavenia yaitu aku, terimakasih karena kamu bisa kuat dan bertahan hingga detik ini, semua perjuanganmu bukan semata-mata kerna kamu hebat, tapi perjuangan dan doa ibumulah yang hebat dan luar biasa. So all of this I dedicate to mom, and I will always love and Miss You mom.

~Kejarlah Mimpimu meskipun semua orang mengatakan tidak mungkin~

SALAM PENGEJAR MIMPI

PRAKATA

Skripsi dengan judul " Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi SPLDV Kelas VIII Melalui Pembelajaran Berbasis HOTS" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam menghasilkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada bapak Jeri Araiku, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing skripsi serta pembimbing akademik atas segala bimbingan yang diberikan selama perkuliahan dan dalam penulisan skripsi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M. A., Dekan FKIP UNSRI, Bapak Dr. Ismet. M. Si., Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Ibu Dr. Hapizah, M.T., Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Meryan Sumayeka, S.Pd., M.Sc., Ibu Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc. dan Ibu Kamaliyah, M.Pd. selaku validator instrumen penelitian ini, serta kepada seluruh dosen Pendidikan Matematika FKIP UNSRI, terkhusus juga kepada ibu Scristia, S.Pd., M.Pd. yang berbaik hati bersedia membayar publikasi artikel, kepada MTS Al-Ittifaqiah Indralaya, Ibu Indah Sari, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Matematika dan semua siswi kelas VIII.5 yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama penelitian.

Akhir kata, semoga semua bantuan dari semua yang terlibat mendapatkan balasan dari Allah SWT. dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran di bidang studi Pendidikan Matematika.

Indralaya 06 April 2022

Penulis,

Dini Lavenia

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN ii

HALAMAN PERSEMBAHAN iii

PRAKATA.....vi

DAFTAR ISI.....vii

DAFTAR TABEL..... v

DAFTAR GAMBAR.....vi

DAFTAR LAMPIRAN.....vii

BAB I PENDAHULUAN..... 2

1.1 Latar Belakang..... 2

1.2 Rumusan Masalah 5

1.3 Tujuan Penelitian..... 5

1.4 Manfaat Penelitian..... 5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA 6

2.1 Kemampuan Berpikir Kritis 6

2.2 Pembelajaran HOTS..... 8

2.2.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS)..... 8

2.2.2 Tujuan HOTS..... 9

2.2.3 Pembelajaran HOTS 9

2.2.4 Contoh Soal HOTS Kemampuan Berpikir Kritis..... 10

2.3 Sistem Persamaan Linier Dua Variable (SPLDV)..... 12

2.3.1 Pengertian SPLDV..... 12

2.3.2 Ciri-ciri Sistem Persamaan Linier Dua Variable 12

2.3.3 Hal-hal yang berhubungan dengan Sistem Persamaan Linier Dua Variable 12
2.3.4 Metode dalam SPLDV 12
2.4 Kerangka Berpikir 14
BAB III METODOLOGI PENELITIAN 27
3.1 Jenis Penelitian 27
3.2 Fokus Penelitian 27
3.3 Subjek Penelitian 27
3.4 Waktu dan Tempat Penelitian 27
3.5 Prosedur Penelitian 28
3.5.1 Tahap Persiapan 28
3.5.2 Tahap Pelaksanaan 30
3.5.3 Tahap Pembuatan Laporan 30
3.6 Teknik Pengumpulan Data 30
3.6.1 Observasi 30
3.6.2 Tes Tertulis 31
3.6.3 Wawancara 31
3.7 Teknik Analisis Data 32
3.7.1 Reduksi data (Data Reduction) 32
3.7.2 Penyajian Data (Data Display) 32
3.7.3 Penarikan Kesimpulan/ Verifikasi 33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 35
4.1 Hasil Penelitian 35
4.1.1 Deskripsi Tahapan Persiapan Penelitian 35
4.1.2 Deskripsi Tahapan Pelaksanaan Penelitian 39
4.1.3 Deskripsi Tahap Analisis Data 44

4.2 Pembahasan 66

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 69

5.1 Kesimpulan 69

5.2 Saran 69

DAFTAR PUSTAKA 70

LAMPIRAN 74

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kriteria dan Indikator Berpikir Kritis 6
Tabel 2. 2 Kriteria dan Indikator Berpikir Kritis 6
Tabel 2. 3 Dimensi Konsep Pembelajaran HOTS..... 10
Tabel 2. 4 Kompetensi Dasar Materi SPLDV..... 14
Tabel 3. 1 Jadwal Penelitian 28
Tabel 4. 1 Komentar dan saran validator serta keputusan revisi..... 36
Tabel 4. 2 Rincian Kegiatan Pada Tahap Pelaksanaan 39
Tabel 4. 3 tabel hasil analisis kemampuan berpikir kritis siswa 44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir 15
Gambar 4. 1 Proses Pembelajaran pada Pertemuan 1 40
Gambar 4. 2 Proses pembelajaran pada Pertemuan 2 42
Gambar 4. 3 Pelaksanaan Tes Tertulis 43
Gambar 4. 4 Soal Tes Nomor 1 47
Gambar 4. 5 Jawaban No. 1 Subjek DSS 47
Gambar 4. 6 Jawaban No. 1 Subjek IMI 50
Gambar 4. 7 Jawaban No. 1 Subjek HN 51
Gambar 4. 8 Jawaban No. 1 Subjek APV 53
Gambar 4. 9 Soal Tes Nomor 2 54
Gambar 4. 10 Jawaban No. 2 Subjek DSS 54
Gambar 4. 11 Jawaban No. 2 Subjek IMI 55
Gambar 4. 12 Jawaban No. 2 Subjek HN 57
Gambar 4. 13 Jawaban No. 2 Subjek APV 59
Gambar 4. 14 Soal Tes Nomor 3 61
Gambar 4. 15 Jawaban No. 3 Subjek DSS 61
Gambar 4. 16 Jawaban No. 3 Subjek IMI 63
Gambar 4. 17 Jawaban No. 3 Subjek HN 64
Gambar 4. 18 Jawaban No. 3 Subjek APV 65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi 74
Lampiran 2 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi 75
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP Unsri 77
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Kemenag Ogan Ilir 78
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian 79
Lampiran 6 Surat Tugas Validator 80
Lampiran 7 Lembar Validasi RPP dari Validator 81
Lampiran 8 Lembar Validasi LKPD dari Validator 84
Lampiran 9 Lembar Validasi Soal Tes dari Validator 87
Lampiran 10 Lembar Validasi Pedoman Observasi dari Validator 90
Lampiran 11 Lembar Validasi Pedoman Wawancara dari Validator 93
Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 96
Lampiran 13 Lembar Kerja Peserta Didik 100
Lampiran 14 Soal Tes Tertulis 110
Lampiran 15 Kisi-kisi Soal Tes Tertulis 112
Lampiran 16 Pedoman Observasi 113
Lampiran 17 Pedoman Wawancara 114
Lampiran 18 Jawaban Tes Tertulis Subjek Penelitian 116
Lampiran 19 Sertifikat Seminar Nasional NaCoME 120
Lampiran 20 Hasil Cek Plagiat 122

ABSTRAK

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif, yang bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi SPLDV kelas VIII melalui pembelajaran berbasis HOTS. Penelitian ini dilakukan di MTs Al-ittifaqiah Indralaya, dengan 4 subjek penelitian dari kelas VIII.5. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes tertulis berbentuk uraian sebanyak 3 soal dan wawancara. Berdasarkan hasil penelitian, setelah dilakukannya pembelajaran berbasis HOTS, dapat diketahui bahwa 30 dari 34 siswa sudah mampu memunculkan indikator interpretasi dan 27 dari 34 siswa sudah mampu memunculkan indikator analisis, sedangkan untuk indikator evaluasi kesalahan umum yang dilakukan oleh siswa adalah pada saat melakukan operasi hitung, sehingga siswa melakukan kesalahan yang berdampak pada indikator selanjutnya yaitu indikator inferensi.

Kata Kunci : *Kemampuan Berpikir Kritis, Pembelajaran Berbasis HOTS, SPLDV*

ABSTRACT

This type of research is descriptive qualitative research, which aims to describe students' critical thinking skills in the VIII grade SPLDV material through HOTS-based learning. This research was conducted at MTs Al-ittifaqiah Indralaya, with 4 research subjects from class VIII.5. The data collection technique used was observation, a written test in the form of a description of 3 questions and interviews. Based on the results of the study, after the HOTS-based learning was carried out, it could be seen that 30 of 34 students were able to generate interpretation indicators and 27 of 34 students were able to generate analytical indicators, while for evaluation indicators, the general error made by students is when performing arithmetic operations, so students make mistakes that have an impact on the next indicator, namely the inference indicator.

Keywords: *Critical Thinking Ability, HOTS-Based Learning, SPLDV*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Matematika adalah pelajaran yang sangat penting diselenggarakan dalam sebuah pendidikan, karena matematika sangat banyak manfaat dan berguna dalam kehidupan sehari-hari. Matematika wajib diadakan di dalam sebuah pendidikan di mana dicantumkan dalam UU No.20 Tahun 2003 pasal 31 ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan bahwa "kurikulum pendidikan dasar dan menengah wajib memuat pendidikan matematika", (Lembaga Negara Republik Indonesia, 2003).

Namun di mata siswa matematika adalah mata pelajaran yang sulit dan membosankan, sehingga banyak siswa malas untuk mempelajarinya. Hal ini disebabkan siswa banyak mengalami kesulitan untuk mempelajari matematika dengan objek kajiannya yang bersifat abstrak (Farida: 2015). Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) Menurut Resta & Munawaroh (2018) SPLDV merupakan salah satu materi wajib yang harus dikuasai siswa SMP, serta dalam materi ini kebanyakan soal berbentuk cerita. Namun kenyataannya menurut Resta & Munawaroh (2018), tingkat kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal matematika dalam bentuk cerita tergolong tinggi pada materi SPLDV. Materi SPLDV memiliki berbagai hubungan terhadap kehidupan sehari-hari, contohnya siswa menggunakan konsep SPLDV dalam menyelesaikan soal cerita mengenai permasalahan sehari-hari yang berhubungan dengan SPLDV, sehingga mempelajari SPLDV dapat menunujang siswa dalam memecahkan permasalahan sehari-hari (Rahmawati: 2021).

Menurut Kaleiloglu dan Gulbahar (2014), kemampuan berpikir diperlukan untuk menghadapi berbagai tantangan dunia. Kemampuan yang dibutuhkan diantaranya adalah kemampuan berpikir kritis, berpikir kreatif, dan kemampuan pemecahan masalah. Kemampuan berpikir kritis sangat dibutuhkan karena akan

dapat menyelesaikan berbagai macam permasalahan yang ada dalam masyarakat maupun pribadi. Kemampuan berpikir kritis sangat dibutuhkan dalam matematika agar dapat menyelesaikan permasalahan matematika dengan tepat. Menurut Tinio (2003) kemampuan berpikir kritis berkembang dari latihan yang sering dilakukan bukan beriringan dengan perkembangan jasmani dari diri seseorang. Kemampuan berpikir kritis berkaitan dengan kemampuan mengidentifikasi, menganalisis, dan memecahkan masalah secara kreatif dan berpikir logis untuk menghasilkan keputusan yang tepat.

Dilihat dari hasil penelitian terdahulu kenyataannya kemampuan berpikir kritis siswa masih tergolong rendah, pada penelitian Hidayat, dkk (2019) masih banyak siswa yang tidak dapat membuat model matematika disebabkan oleh siswa tidak terlatih untuk membuat suatu permodelan matematika dan tidak tahu metode apa yang tepat untuk menyelesaikan soal. Kemudian penelitian Musafak (2021) menyatakan bahwa peserta didik dengan kemampuan berpikir kritis tinggi mampu memenuhi semua indikator, peserta didik dengan kemampuan berpikir kritis sedang mampu memenuhi tiga indikator yaitu indikator membangun keterampilan dasar, menentukan strategi dan taktik, dan indikator menjelaskan lebih lanjut. Sedangkan untuk peserta didik dengan kemampuan berpikir kritis rendah mampu memenuhi indikator menentukan strategi dan indikator menjelaskan.

Penelitian Ulfa (2018), dari 20 siswa yang diteliti terdapat 8 yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi, 5 siswa berkemampuan berpikir kritis sedang. Siswa dengan kemampuan berpikir kritis tinggi dan sedang dapat memberikan penjelasan yang sederhana (MPS), memberikan penjelasan lebih lanjut (MPLL), dan mampu menerapkan strategi dan taktik (MST). sedangkan 7 siswa lainnya memiliki kemampuan berpikir kritis rendah, dimana siswa hanya mampu memberikan penjelasan sederhana (MPS) dari soal cerita namun tidak dapat melanjutkan ketahap selanjutnya.

Menurut Saputra (2016) *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) adalah suatu proses berpikir peserta didik pada level kognitif yang lebih tinggi, dikembangkan dari bermacam konsep serta metode kognitif dan taksonomi, seperti metode problem solving dan taksonomi bloom. Menurutnya tujuan utama dari HOTS

adalah untuk meningkatkan kemempuan peserta didik pada level yang lebih tinggi, terutama kemampuan berpikir kritis dan berpikir kreatif.

Kemudian hasil penelitian yang dilakukan oleh Nuryanti, dkk (2018) menyatakan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa juga dalam kategori rendah. Rendahnya kemampuan berpikir kritis dapat berdampak kurang baik bagi pendidikan selanjutnya. Oleh sebab itu kemampuan berpikir kritis perlu dilatihkan (Nuryanti, dkk :2018). Pendapat ini juga sejalan dengan Lambert (2009: 141), bahwa berpikir kritis itu dimiliki oleh setiap orang, yang bisa dilatih, diukur, dan dikembangkan. Dalam hal melatih kemampuan berpikir kritis siswa agar dapat berkembang dengan baik, beberapa hasil penelitian terdahulu menawakan beberapa solusi yaitu menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing, yang mana model inkuiri terbimbing dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa (Jack :2013).

Berdasarkan saran yang diberikan oleh Kamila dkk, (2020) pada penelitiannya yang mencakup dua poin, yaitu : 1) Soal *HOTS (Higher Order Thinking Skill)* dapat dijadikan referensi untuk pembelajaran matematika, dan 2) penelitian lebih lanjut hendaknya meneliti secara terperinci yang belum terjangkau oleh peneliti, yaitu penelitian Kamila dkk meneliti tentang kemampuan matematika siswa secara umum saja. Hal ini pun sejalan dengan harapan kurikulum 2013 yang dirancang oleh pemerintah yaitu Permendiknas No.22 tahun 2016 tentang standar proses. Dimana siswa dituntut tidak hanya memiliki kemampuan tingkat rendah atau *LOTS (Lower Order Thinking Skill)* tetapi juga mencapai pada kemampuan tingkat tinggi atau *HOTS).* Menurut Wicasari (2016:250) seseorang yang telah terbiasa mengasah kemampuan berpikirnya dalam memecahakan masalah matematika, maka seseorang tersebut akan terbiasa juga berpikir secara nalar, kritis, runtun serta konsisten. Maka dari itu siswa perlu berlatih dan dibiasakan atau terbiasa diberikan soal-soal yang berorientasi *HOTS.*

Penelitian yang dilakukan oleh Kamila dkk, (2020) belum merinci kepada aspek kemampuan khusus. Maka peneliti akan melakukan penelitian yang terperinci pada kemampuan khusus yaitu kemampuan berpikir kritis, dengan

mengngkat judul **"Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi SPLDV Kelas VIII Melalui Pembelajaran Berbasis HOTS".**

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang diambil berdasarkan latar belakang masalah diatas adalah Bagaimana Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi SPLDV Kelas VIII Melalui Pembelajaran Berbasis HOTS?

1.3 Tujuan Penelitian

Dalam penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis siswa pada Materi SPLDV Kelas VIII Melalui Pembelajaran Berbasis HOTS.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memiliki manfaat yaitu:

1. Bagi siswa

   Agar siswa dapat termotivasi untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis yang dimiliki mengingat pentingnya kemampuan tersebut.

2. Bagi guru

   Penelitian ini bisa dijadikan sebagai acuan guru untuk selalu membantu siswa agar bisa mengembangkan kemampuan berpikir kritis

3. Bagi peneliti lanjutan

   Sebagai sumber inspirasi bagi peneliti lain agar dapat mengkaji lebih dalam kemampuan berpikir kritis.

4. Bagi pembaca

   Sebagai sumber referensi atau informasi mengenai kemampuan siswa dalam berpikir kritis melalui pembelajaran berbasis HOTS.

DAFTAR PUSTAKA

Ariana, Yoki dkk, 2018. *Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*, Jakarta: Dirjend GTK Kemdikbud.

Amaliah, S. H., & Baharullah, B. (2021). Analisis Kesulitan Menyelesaikan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS) Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 34 Makassar. SIGMA: Jurnal Pendidikan Matematika, 13(1): 26-32.

Agustarina, M., Aisyah, N., & Yusup, M. (2019). Pengembangan LKPD Berbasis Soal HOTS Untuk Pembelajaran Materi SPLDV di SMP (*Doctoral dissertation, Sriwijaya University*).

Ennis, R. H. (2011). The nature of critical thinking: An outline of critical thinking disposition and abilities. Last Revised. Emeritus Proffessor: University of Illinois.

Farida, N. (2015). Analisis kesalahan siswa SMP kelas VIII dalam menyelesaikan masalah soal cerita matematika. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, *4*(2).

Hartati, A. D., Hayati, A., & Zanthy, L. S. (2019). Analisis kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemahaman matematis siswa smp pada materi sistem persamaan linear dua variabel. *Journal On Education*, *1*(3): 37-47.

Hidayat, F., Akbar, P., & Bernard, M. (2019). Analisis kemampuan berpikir kritis matematik serta kemandiriaan belajar siswa smp terhadap materi SPLDV. *Journal on Education*. *1*(2): 515-523.

Hidayati, A. U. (2017). Melatih keterampilan berpikir tingkat tinggi dalam pembelajaran matematika pada siswa sekolah dasar. *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, *4*(2): 143-156.

Irfanudin, I., & Sumardi, S. (2020). Kesalahan Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 1 Surakarta Tahun Ajaran 2019/2020 dalam Mengerjakan Soal Cerita Berorientasi HOTS pada Materi SPLDV.

Jack, G. U. (2013). Concept mapping and guided inquiry as effective techniques for teaching difficult concepts in chemistry: effect on students' academic achievement. *Journal of Education and practice*, *4*(5): 9-15.

Kaleiloglu, F., & Gulbahar, Y. (2014). The effect of instrumentional tecniques on critical thinking disposition in online discussion. *Education Technology & Society*. 17(1): 248-258.

Kamila, A., Nafisah, S., Aprilia, D., & Wicaksono, B. G. (2020). Analisis Kemampuan Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal HOTS Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. In *ProSANDIKA UNIKAL (Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Pekalongan)* (Vol. 1, pp. 119-126).

Karim, N. (2015). Kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan model JUCAMA di sekolah menengah pertama. *Jurnal Pendidikan Matematika*, *3*(1): 92-104.

Kemdikbud. (2018). *Permendikbud No. 37 tahun 2018 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar*. Jakarta: Kemdikbud.

Krathwohl. (2002). A revision of bloom's taxonomy: an overview. *Theory into practice.* 41(4): 1-8.

Lambertus. (2009). Pentingnya melatih keterampilan berpikir kritis dalam pembelajaran matematika di SD. *Forum Pendidikan.* 28(2): 136-142.

K. M. Firdaus. (2020). Matematika Kumpulan soal2 HOTS dan Pembahasan.

Moleong, Lexy J. 2013. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Musafak, M. F., Sunismi, S., & Alifiani, A. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Dalam Menyelesaiakan Soal Hots Pada Materi Spldv

Kelas Viii Smp Negeri 1 Wajak Berdasarkan Motivasi Berprestasi. *Jurnal Penelitian, Pendidikan, dan Pembelajaran*, *16*(1).

Nuryanti, L., Zubaidah, S., & Diantoro, M. (2018). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa SMP. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*. *3*(2): 155-158.

Permendiknas No. 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses. Jakarta: Depdiknas.

Rahmawati, S. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah SPLDV Menggunakan Indikator Soemarmo. *Lentera Sriwijaya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, *3*(2): 58-68.

Razak, F. (2017). Hubungan kemampuan awal terhadap kemampuan berpikir kritis matematika pada siswa kelas VII SMP Pesantren IMMIM Putri Minasatene. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, *6*(1): 117-128.

Resta, E. L., & Munawaroh. (2018). Kemampuan Pemahaan Matematis Siswa Pada Materi Segiempat. Jurnal Pendidikan Tambusai, 2(1): 1710– 1718.

Royana, I., Afgani, M. W., & Wardhani, A. K. (2021). Representasi Simbolik Siswa Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Materi Relasi Dan Fungsi Kelas VIII SMP. *Lentera Sriwijaya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, *3*(1): 22-34.

Sanjaya, Wina. (2007). Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikaan. Jakarta: Kencana.

Saputra, H. (2016). Pengembangan mutu pendidikan menuju era global: Penguatan mutu pembelajaran dengan penerapan hots (high order thinking skills). Smile's.

Somantri, N. S., & Ramlah, R. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). *Maju: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, *8*(1).

Ulva, E. (2018). Profil Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Negeri pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, *2*(3): 944-952.

Unsri. (2020). *Buku pedoman penulisan karya tulis ilmiah program sarjana: Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas sriwijaya*. Indralaya: Unsri.

Wicasari, B., & Ernaningsih, Z. (2016, November). Analisis Kemampuan Berpikir Siswa dalam Menyelesaikan Permasalahan Matematika yang Berorientasi pada HOTS. In *Prosiding Seminar Nasional Reforming Pedagogy* (Vol. 1, No. 2017, pp. 249-254).

Yusuf, A., & Fitriani, N. (2020). Analisis kesalahan siswa smp dalam menyelesaikan soal persamaan linear dua variabel di SMPN 1 campaka mulya-cianjur. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, *3*(1): 59-68.

Zahra, S. J. A. (2019). Analisis kesalahan siswa dalam pemahaman konsep menyelesaikan soal cerita SPLDV dengan tahapan newman. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, *2*(2): 87-94.