ANALISIS MINAT BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ANGKATAN 2019 UNIVERSITAS SRIWIJAYA

SKRIPSI

Oleh

Dyah Afifah Izdihar Luthfiyah Rasyid

NIM 06071281823023

Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2022

ANALISIS MINAT BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ANGKATAN 2019 UNIVERSITAS SRIWIJAYA

SKRIPSI

Oleh

Dyah Afifah Izdihar Luthfiyah Rasyid

NIM: 06071281823023

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan:

Pembimbing,

Dra. Harlina, M. Sc.
NIP. 195904251987032001

Mengetahui,

Ketua Jurusan,

Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi,

Dra. Harlina, M. Sc.
NIP. 195904251987032001

Dipindai dengan CamScanner

ANALISIS MINAT BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ANGKATAN 2019 UNIVERSITAS SRIWIJAYA

Dyah Afifah Izdihar Luthfiyah Rasyid
NIM: 06071281823023

Telah diuji dan lulus pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 27 Mei 2022

TIM PENGUJI

1. **Ketua** : **Dra. Harlina, M.Sc.** ( )
2. **Anggota** : **Risma Anita Puriani, M.Pd.** ( )

Indralaya, 31 Mei 2022
Mengetahui,
Koordinator Program Studi

Dra. Harlina, M.Sc.
NIP. 195904251987032001

Dipindai dengan CamScanner

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dyah Afifah Izdihar Luthfiyah Rasyid

NIM : 06071281823023

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul Analisis Minat Belajar Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Angkatan 2019 Universitas Sriwijaya ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasiaonal Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Mei 2022

Yang membuat pernyataan

Dyah Afifah Izdihar L.R

NIM. 06071281823023

PRAKATA

Skripsi dengan judul Analisis Minat Belajar Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Angkatan 2019 Universitas Sriwijaya disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada Ibu Harlina, M.Sc., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP UNSRI, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Ibu Harlina, M.Sc., Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada Ibu Risma Anita Puriani, M.Pd., penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada kedua Orang Tua yang telah memberikan biaya Pendidikan selama penulis mengikuti Pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Indralaya,31 Mei 2022

Penulis,

Dyah Afifah ILR

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahhirabbilalamiin, segala Puji dan Syukur kepada Allah SWT dan Nabi Muhammad SAW yang menjadi sumber tauladan bagi para umat-Nya atas terselesaikannya skripsi ini. Dengan penuh rasa syukur skripsi ini saya persembahkan kepada :

- Allah SWT sebagai Tuhan saya yang selalu mendengarkan keluh kesah saya dan maha pemberi kemudahan pada saat terjadi masalah yang menimpa saya.
- Kedua orang tua, yaitu Pak Rasyid dan Buk Yuli. Terima kasih telah mendo'akan dan memfasilitasi finansial saya selama ini sehingga bisa menyelesaikan studi saya.
- Ketiga adik-adik, Ziyad, Damar, dan Mayang.
- Paman saya, Om Alam *travel* yang selalu menjemput saya di Palembang atau Indralaya untuk ke Nusa Bakti dan sebaliknya tanpa dibayar sepeser pun yang telah membersamai saya sejak bayi.
- Bunga saya, buk Jamilah yang telah memfasilitasi finansial dirumah 3 Ilir Palembang.
- Keluarga besar dari papa maupun mama, terima kasih telah mendoakan, memberi semangat, hingga membantu segala hal pada penyelesaian studi saya.
- Kepada dosen pembimbing akademik dan pembimbing skripsi Ibu Dra. Harlina, M.Sc. terima kasih banyak untuk waktu dan bimbingan yang selama ini telah diajarkan.
- Kepada Bapak/Ibu dosen-dosen program studi bimbingan dan konseling universitas sriwijaya saya ucapkan terima kasih telaha mendidik saya dengan penuh kesabaran, memberikan pengetahuannya secara ikhlas.
- Kepada staff adminitrasi program studi bimbingan konseling yang telah membantu saya selama perkuliahan dan proses berkas adminitrasi.

- *To bed mates*, Harisa yang telah mendukung, menyemangati, mencarikan solusi, memotivasi dan memberikan bantuan kepada saya.
- Teman-teman satu bimbingan, Yola dan Okta yang memberikan saya informasi penting, menyemangati saya, dan pemberi solusi.
- Kepada seluruh teman-teman program studi bimbingan konseling angkatan 2018 yang satu perjuangan.
- Kepada adik tingkat program studi bimbingan dan konseling angkatan 2019 universitas sriwijaya yang telah membantu penelitian saya.
- Kepada kakak tingkat dan adik tingkat program studi bimbingan dan konseling universitas sriwijaya.
- Kepada *Bangtan Sonyeondan*, Namjun, Jin, Yoongi, Hoseok, Jimin, V, And Jk. Terima kasih telah menghibur saya.
- Kepada semua orang-orang yang telah memberikan banyak bantuan, dukungan, bimbingan, dan doanya untuk saya., saya ucapkan terima kasih banyak semoga segala kebaikan kalian menjadi pahala.
- Almamater kebanggaan saya, Universitas Sriwijaya.
- *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me never quiting for just being me at all time.*

Motto Hidup :

"Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan"

-Q.S. Al-Insyirah: 5-6-

&

"Try, Pray, Cry, Repeat. Tired but not giving up"

DAFTAR ISI

PERNYATAAN i
PRAKATA ii
DAFTAR ISI iii
DAFTAR TABEL vi
ABSTRAK vii
ABSTRACT viii
BAB I 1
PENDAHULUAN 1
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 4
1.3 Tujuan Penelitian 4
1.4 Manfaat Penelitian 5
1.4.1 Manfaat teoritis 5
1.4.2 Manfaat praktis 5
BAB II 6
TINJAUAN PUSTAKA 6
2.1 Minat Belajar 6
2.1.1 Pengertian minat 6
2.1.3 Faktor-Faktor Minat Belajar 9
2.1.5 Aspek-aspek Minat Belajar 13
2.2 Telaah Pustaka 15
BAB III 17
METODE PENELITIAN 17
3.1 Metode dan Jenis Penelitian 17
3.2 Variabel Penelitian 18
3.3 Definisi Operasional 19
3.4 Tempat Dan Waktu Penelitian 19
3.5 Populasi dan Sampel 19
3.5.1 Populasi 19
3.5.2 Sampel 19

3.6 Teknik Pengumpulan Data 20
3.7 Validitas dan Reliabilitas 21
3.8 Teknik Analisis Data 24
BAB IV 26
HASIL DAN PEMBAHASAN 26
4.1 Hasil Penelitian 26
4.1.1 Hasil Analisis Data Tingkat Minat Belajar 26
4.1.2 Ketertarikan Untuk Belajar 27
4.1.3 Perhatian Dalam Belajar 27
4.1.4 Motivasi Belajar 28
4.1.5 Pengetahuan 28
4.2 Pembahasan 29
4.3 Keterbatasan Penelitian 32
BAB V 33
SIMPULAN DAN SARAN 33
5.1 Kesimpulan 33
5.2 Saran 33
Daftar Pustaka 34
Lampiran 1 Lembar Persetujuan Judul 40
Lampiran 2 Dokumentasi Studi Pendahuluan 41
Lampiran 3 Data Hasil Studi Pendahuluan 42
Lampiran 4 Surat Permohonan SK Pembimbing Skripsi 48
Lampiran 5 SK Pembimbing Skripsi 49
Lampiran 6 Surat Permohonan SK Penelitian 51
Lampiran 7 SK Penelitian 52
Lampiran 8 Lembar Pengesahan Proposal 53
Lampiran 9 Instrumen Penelitian Sebelum Validasi 54
Lampiran 10 Surat Pengantar Validasi Instrument (1) 55
Lampiran 11 Surat Pengantar Validasi Instrument (2) 56
Lampiran 12 Hasil Validasi Instrument (1) 57
Lampiran 13 Hasil Validasi Instrument (2) 58
Lampiran 14 Lembar Penilaian Validasi Instrument (1) 59
Lampiran 15 Lembar Penilaian Validasi Instrument (2) 60

Lampiran 16 Surat Keterangan Hasil Validasi Instrument (1) 61
Lampiran 17 Surat Keterangan Hasil Validasi Instrument (2) 62
Lampiran 18 Tabulasi Hasil Uji Validasi Instrument 63
Lampiran 19 Uji Reliabilitas Skala Minat Belajar 66
Lampiran 20 Skala Minat Belajar 70
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian 73
Lampiran 22 Tabulasi Data Hasil Penelitian 77
Lampiran 23 Reliabilitas Skala Minat Belajar 85
Lampiran 24 Tabulasi Hasil Frekuensi Dan Persentase Skala Minat Belajar Per-Indikator 93
Lampiran 25 Daftar Nama Mahasiswa Program Studi Bimbingan Dan Konseling Angkatan 2019 Universitas Sriwijaya 94
Lampiran 26 Kartu Bimbingan Skripsi 96
Lampiran 27 Lembar Persetujuan Seminar Hasil 98
Lampiran 28 Lembar Persetujuan Sidang Akhir 99
Lampiran 29 Surat Bebas Pustaka Perpustakaan Universitas Sriwijaya 100
Lampiran 30 Surat Bebas Pustaka Perpustakaan FKIP Universitas Sriwijaya 101
Lampiran 31 Hasil Cek Plagiarism 102

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 tabel skala *likert* ……22
Tabel 3.2 kisi-kisi skala *likert*……23
Tabel 3.3 ringkasan uji validitas ……24
Tabel 3.4 kriteria jawaban responden ……26
Tabel 3.5 jawaban responden ……26
Tabel 4.1 kategorisasi tingkat minat belajar ……28
Tabel 4.2 tingkat ketertarikan untuk belajar ……28
Tabel 4.3 tingkat perhatian dalam belajar ……29
Tabel 4.4 tingkat motivasi belajar ……29
Tabel 4.5 tingkat pengetahuan ……30

ANALISIS MINAT BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ANGKATAN 2019 UNIVERSITAS SRIWIJAYA

Oleh
Dyah Afifah Izdihar Luthfiyah Rasyid
NIM: 06071281823023
Program Studi Bimbingan dan Konseling

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat minat belajar pada mahasiswa program studi bimbingan dan konseling Universitas Sriwijaya. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa program studi bimbingan dan konseling Angkatan 2019 yang terdiri dari 81 mahasiswa. Tehnik pengumpulan data berupa skala psikologis mengenai minat belajar dengan jenis skala *likert*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh populasi dengan jumlah 81 mahasiswa program studi bimbingan dan konselilng angkatan 2019 Universitas Sriwijaya. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah rumus persentase (%). Dari hasil penelitian mengenai analisis minat belajar mahasiswa diperoleh data bahwa (15%) berada pada kategori tinggi, (68%) berada pada kategori sedang, dan (17%) berada pada kategori rendah. Artinya bahwa tingkat minat belajar mahasiswa program studi bimbingan dan konseling Angkatan 2019 Universitas Sriwijaya berada pada kategori sedang.

Kata kunci: Minat Belajar, Mahasiswa, Bimbingan dan Konseling

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,

Dra. Harlina, M.Sc.
NIP. 195904251987032001

Dosen Pembimbing,

Dra. Harlina, M.Sc.
NIP. 195904251987032001

ANALYSIS OF STUDENT INTEREST IN THE GUIDANCE AND COUNSELING STUDY PROGRAM CLASS OF 2019 SRIWIJAYA UNIVERSITY

By
Dyah Afifah Izdihar Luthfiyah Rasyid
Student ID Number 06071281823023
Study Program Of Guidance and Counseling

ABSTRACT

This study aims to determine the level of interest in learning in students of the Guidance and Counseling study program at Sriwijaya University. This study uses a quantutatuve descriptive method. The subjects of this research are students of the class of 2019 Guidance and Counseling study program, consisting of 81 students. The data collection technique is a psychological scale regarding interest in learning with a likert scale type. The sample used in this study was the entire population with a total of 81 students of the 2019 Sriwijaya University Guidance and Counseling study program. The data analysis technique used in this research is the percentage formula (%). From the results of research regarding the analysis of student interest in learning, data obtained that (15%) are in the high category, (68%) are in the medium category, and (17%) are in the low category. This means that the level of interest in learning for students of the 2019 Sriwijaya University Guidance and Counseling study program is in the medium category.
Keywords: Interest in Learning, Students, Guidance and Counseling.

Ackwonledge by,

Coordinator of Study Program,	*Advisor*
Dra. Harlina, M.Sc.	Dra. Harlina, M.Sc.
NIP. 195904251987032001	NIP. 195904251987032001

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan penting dalam kehidupan untuk memperoleh pengetahuan, pemahaman, tindakan, dan peradaban manusia pada dimasa depan. Kemajuan suatu negara sangat bergantung pada kualitas sumber daya manusia, yang tergantung pada kualitas pendidikan. Pendidikan yang baik pada dasarnya adalah pendidikan yang menghasilkan manusia yang berkemampuan tinggi dalam belajar, memecahkan masalah, dan hidup. Dalam undang-undang republic Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang system pendidikan nasional pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Menurut Takwin (2008) mahasiswa adalah kelompok sasaran untuk berpartisipasi dalam proses pendidikan, dan anggota masyarakat berusaha untuk tumbuh melalui proses pendidikan. Mahasiswa secara harfiah adalah orang yang belajar di perguruan tinggi, baik di universitas, institute atau akademi. Mereka yang terdaftar sebagai murid di perguruan tinggi otomatis dapat disebut mahasiswa. Tujuan utama mahasiswa belajar diperguruan tinggi adalah untuk memperoleh ilmu yang diberikan oleh pengajar. Ukuran asimilasi pengetahuan mahasiswa adalah kinerja belajar mereka, tingkat penyelesaian gelar dalam bentuk nilai. Prestasi belajar mahasiswa dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain motivasi dan minat belajar. Sebagai masyarakat kampus, mahasiswa mempunyai tugas poko belajar sebagai berikut: misalnya tugas menulis, membaca buku, skripsi, presentasi, diskusi, menghadiri seminar, dan kegiatan ala kampus lainnya. Selain pekerjaan utama, ada pekerjaan lain yang lebih sulit dan menyentuh kepentingan mahasiswa itu sendiri. Artinya, sebagai agen perubahan dan pengelola social

masyarakat. Tantangan inilah yang menjadi harapan sebuah negara untuk menjadi negara yang setia mencari solusi atas berbagai permasalahan yang dihadapinya (Siallagan, 2011:1).

Minat adalah kualitas seseorang yang relative bertahan lama. Minat memiliki dampak besar pada pembelajaran karena Ketika individu tertarik, seseorang melakukan apa yang diminatinya. Disisi lain, itu tidak dapat dicapai tanpa minat. Kepentingan pribadi mengacu pada kecenderungan untuk terlibat dan bertahan dalam situasi tertentu dari waktu ke waktu. Minat mengacu kepada psikologis seseorang yang memiliki reaksi afektif dan perhatian yang terfokus untuk konten tertentu dan/atau kecenderungan yang relatif untuk melibatkan Kembali objek, peristiwa, atau ide tertentu. Minat belajar pun didefinisikan sebagai pembangunan motivasi yang mengacu pada keinginan dan kenikmatan mahasiswa untuk terlibat dalam tugas-tugas serta keinginan untuk memperoleh pengetahuan (Hidi & Renninger, 2006:111).

Minat belajar didefinisikan sebagai suatu rasa preferensi atau keterikatan pada hal-hal atau kegiatan, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah menerima hubungan antara diri sendiri dan apa yang ada diluar diri. Semakin kuat atau dekat hubungannya, semakin besar minatnya. Minat dapat dinyatakan dengan pernyataan bahwa siswa lebih menyukai sesuatu daripada sesuatu yang lain. Belajar bukanlah proses yang alami, tetapi dapat dilakukan dalam kondisi internal tertentu, seperti motivasi seseorang, atau kondisi eksternal, seperti situasi belajar yang secara sadar disiapkan oleh guru untuk memfasilitasi proses pembelajaran (Pane & Dasopang, 2017:352).

Menurut Slameto (2010) minat belajar dapat diukur melalui 4 indikator yaitu ketertarikan untuk belajar, perhatian dalam belajar, motivasi belajar dan pengetahuan. Ketertarikan untuk belajar didefinisikan ketika seseorang yang tertarik pada suatu mata pelajaran tertarik belajar dibidang itu. Perhatian adalah pemusatan atau aktivitas jiwa seseorang pada pengamatan, pemahaman, atau yang lainnya untuk mengesampingkan hal lain daripada itu. Motivasi adalah suatu usaha atau dorongan yang secara sadar diterapkan untuk

melakukan suatu perilaku belajar dan untuk mencapai perilaku yang terarah untuk mencapai tujuan yang diharapkan dalam situasi interaksi belajar. Pengetahuan bearti bahwa mereka yang berminat terhadap suatu pelajaran memiliki pengetahuan yang luas tentang manfaat mempelajarinya dalam pelajaran dan kehidupan sehari-hari.

Namun kenyataannya pada jenjang perguruan tinggi, terkhususnya pada saat pembelajaran *online* di program studi bimbingan dan konseling angkatan 2019 membosankan dikarenakan pelaksanaan perkuliahan secara daring dan monoton, hal ini terlihat dari subjek yang akan diteliti. Fenomena tersebut disebabkan adanya pandemi *covid-19* yang mengharuskan seluruh kegiatan dilakukan di rumah masing-masing. Sedangkan pada era globalisasi ini para mahasiswa mempunyai minat belajar yang rendah lantaran merasa jenuh pada belajar, pergaulan, motivasi belajar yang rendah, Kesehatan fisik, kompetensi/kemampuan yang dimiliki mahasiswa, fasilitas yang dimiliki, sporadis masuk perkuliahan, tidak tertarik dalam mata kuliah dll (Wulandari, 2015).

Peneliti melakukan studi pendahuluan dengan menyebarkan angket terbuka pada mahasiswa program studi bimbingan dan konseling Angkatan 2019 menggunakan *google form.* Dimana mahasiswa mengisi angket terbuka tersebut dengan pengalaman-pengalaman mereka terhadap minat belajar saat perkuliahan berlangsung. Studi pendahuluan ini dilakukan pada tanggal 29 November 2021 dilakukan secara *daring.* Dimana para responden memiliki berbagai pendapat yang berbeda-beda, berikut pernyataan dari responden : “Saya lebih tertarik untuk belajar secara tatap muka atau *offline* karena menurut saya pembelajaran *daring* atau *online* sangat membosankan, monoton, sulit memahami materi pembelajaran karena banyak hambatan seperti jaringan internet dll” pernyataan responden untuk indikator ketertarikan untuk belajar. “Ketika memperhatikan selama belajar *offline* menurut saya akan mudah untuk focus dan mengerti dengan penjelasan dosen maupun teman-teman yang persentesi dibandingkan saat kuliah *online*, saat

kuliah *online* terlalu banyak gangguan yang didapat seperti dari lingkungan yang kurang kondusif serta keadaan tubuh yang terlalu lama memperhatikan laptop membuat mata menjadi cepat capek dan efeknya jadi mengantuk serta badan yang pegal karena terlalu lama duduk" pernyataan responden untuk indikator perhatian dalam belajar. "Pada saat kuliah *offline* bisa belajar bersama teman-teman yang lain secara langsung dengan begitu dapat menambah semangat belajar, namun saat *online* hanya bisa lewat media elektronik yang dapat menumbuhkan rasa malas, karena memilih untuk melihat social media dibandingkan belajar bersama" pernyataan responden untuk indikator motivasi belajar. "pengetahuan yang diperoleh saat belajar *offline* itu lebih mudah dipahami dan juga jika tidak mengerti bisa mengajukan pertanyaan sedangkan kuliah *online* terkadang mengalami gangguan sinyal dan suara putus-putus, sering keluar masuk *zoom* dan lainnya sehingga pengetahuan yang didapat tidak terlalu dipahami " pernyataan responden untuk indikator pengetahuan

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul "Analisis Minat Belajar Mahasiswa program studi Bimbingan dan Konseling Angkatan 2019 Universitas Sriwijaya"

1.2 Rumusan Masalah

Permasalahan penelitian yang berkaitan dengan judul di atas adalah: Bagaimanakah tingkat minat belajar mahasiswa Bimbingan dan Konseling angkatan 2019 Universitas Sriwijaya?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang berkaitan dengan permasalahan penelitian adalah untuk mengetahui tingkat minat belajar mahasiswa Bimbingan dan Konseling angkatan 2019 Universitas Sriwijaya.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat teoritis

Manfaat dari penelitian adalah untuk memberikan informasi bagi mahasiswa sebagai responden yang akan diteliti dan bagi pembaca yang membaca hasil penelitian ini sebagai referensi.

1.4.2 Manfaat praktis

a. Bagi Mahasiswa

Penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan dan pengetahuan mengenai minat belajar.

b. Bagi Peneliti Lain

Sedangkan bagi peneliti lain, bisa menjadi bahan kajian bagi penelitian selanjutnya.

Daftar Pustaka

Arikunto, Suharsimi. (2019). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Budiyarti, Y. (2007). *Pengaruh minat terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akutansi.* Skripsi UPI. Tidak Diterbitkan

Bungin, Burhan. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-ilmu Sosial lainnya*. Jakarta: Kencana Prenada

Cendy C. M., Sri. W. W., Sri Rosepda Br. Sebayang. (2020). Analisis Minat Belajar Mahasiswa Fkip Universitas Papua Pada Pembelajaran *Online. Silampari Jurnal Pendidikan Ilmu Fisika*. Vol. 2, No. 2.

Gunawan, I., & Palupi, A. R. (2016). Taksonomi Bloom–Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Penilaian. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*. 2 (02).

Hakim, A., & Amir, S. (2018). Pengaruh Perasaan, ketertarikan dan Keterlibatan Terhadap Minat Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Peserta Didik pada SMA Paba Binjai. *Jurnal Visipena*. 9 (2), 406-426.

Handayani, S. (2008). Hubungan pengetahuan, sikap, minat dan motivasi belajar dengan prestasi belajar mata kuliah KDM I pada Mahasiswa Semester I Akper Giri Satria Husada Wonogiri. *Universitas Sebelas Maret Surakarta*.

Hapsari, Sri. (2007). *Bimbingan dan Konseling.* Jakarta: Grasindo.

Hindayati Mustafidah dan Suwarsito. (2012). Analisis Minat Belajar Mahasiswa dan Tingkat Kehadiran Dosen Pengaruhnya terhadap Tingkat Kelulusan

Mahasiswa Menggunakan Fuzzy Quantification Theory. *Universitas Muhammadiyah Purwokerto.* JUITA ISSN: 2086-9398 Vol. II Nomor 2.

K. L. Hemayanti , I. W. Muderawan, I. N. Selamat. (2020). Analisis Minat Belajar Siswa Kelas XI MIA Pada Mata Pelajaran Kimia. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia.* Volume 4, Number 1, 2020, pp. 20-25.

Lestari, I. (2015). Pengaruh Waktu Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*. 3 (2).

Laka, B. M., Burdam, J., & Kafiar, E. (2020). Role of Parents in Improving Geography Learning Motivation in Immanuel Agung Samofa High School. *Jurnal Inovasi Penelitian*. 1(2), 69-74.

Muhson, A. (2009). Peningkatan minat belajar dan pemahaman mahasiswa melalui penerapan problem-based learning. *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran*. 39 (2).

Notoadmodjo, Soekidjo. (2007). *Promosi Kesehatan dan Ilmu Perilaku*. Jakarta: Rineka Cipta.

Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (Jpmanper)*. 1 (1), 128-135.

Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*. 3 (2), 333-352.

Pibriana, D., & Ricoida, D. I. (2017). Analisis pengaruh penggunaan internet terhadap minat belajar mahasiswa (studi kasus: perguruan tinggi di Kota Palembang). *JATISI (Jurnal Teknik Informatika dan Sistem Informasi)*. 3(2), 104-115.

Purnama, I.M. (2016). Pengaruh kecerdasan emosional dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika di SMAN Jakarta selatan. Formatif: jurnal ilmiah mipa. 6 (3).

Renninger, K. A., Hidi, S., & Krapp, A. (2015). *The Role of Interest in Learning and Development*. London: Psychology Press.

Sadirman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.

Septiani, I., Lesmono, A. D., & Harimukti, A. (2020). Analisis Minat Belajar Siswa Menggunakan Model Problem Based Learning Dengan Pendekatan Stem Pada Materi Vektor Di Kelas X MIPA 3 SMAN 2 Jember. *Jurnal Pembelajaran Fisika*. 9(2), 64-70.

Setiana, D. S. (2016). Komparasi penerapan metode pembelajaran ctl dan open-ended dengan memperhatikan gaya belajar ditinjau dari prestasi dan minat belajar matematika. *Jurnal Mercumatika*. 1 (1).

Simbolon, N. (2014). Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*. 1 (2).

Sirait, E. D. (2016). Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar matematika. *Jurnal Formatif*. 6 (1), 35-43.

Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta

Sori, I., & Palekci, M. (2009). The Role of students' in Self-Regulated Learning: The Relationship Between Students' Interest, Learning Strategies and Causal Attributions. *European Journal of Psychology of Education*. 24 (4), 545-565.

Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sulistyani, A., Sugianto, S., & Mosik, M. (2016). Metode Diskusi Buzz Group dengan Analisis Gambar untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa. *UPEJ Unnes Physics Education Journal*. 5 (1).

Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar.* Jakarta: Kencana Prenada.

Tabrani Rusyan. (2001). *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. 2 (2), 103-114.